

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Олонца»**

Принято:
Педсовет № 01
от 31.08.2015.

Утверждено:
Директор школы: _____ Н.Н.Жатикова
приказ № 288 от 02.09.2015



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с задержкой психического развития,
интегрированных в общеобразовательный класс**

Содержание

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

1.1.2. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития

1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для детей с задержкой психического развития, интегрированных в общеобразовательные классы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательный компонент

2.1.1.Дополнения к рабочим программам учебных предметов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, интегрированных в общеобразовательный класс.

2.2. Коррекционный компонент

2.3. Воспитательный компонент

3.Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. Система специальных условий реализации АООП НОО

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Олонца» было основано в 1938 году как семилетняя национальная школа, с 1982 года после переезда в новое здание функционирует как средняя общеобразовательная школа. МКОУ «СОШ № 2 г. Олонца» является общеобразовательным учреждением, реализующим основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Количество обучающихся в школе на начало 2015 – 2016 учебного года – 544, начальное общее образование – 255 обучающихся, 10 классов – комплектов, основное общее образование – 243, 11 классов – комплектов, среднее общее образование – 43, 2 класса – комплекта.

В школе обучаются дети с разными учебными возможностями и способностями, в том числе талантливые, дети с ОВЗ, дети – инвалиды.

Поэтому исходный принцип обучения и воспитания МКОУ «СОШ № 2 г. Олонца», определенный в Программе развития школы, звучит так: можно и нужно учить и воспитывать всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий, чтобы каждый ученик смог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Неталантливых детей не бывает – важно создать условия для раскрытия таланта каждого ребенка.

Базовые ценности для развития личности - здоровье, интеллект, культура.

Современные социально-экономические условия, социальный заказ общества, родителей (законных представителей) требуют новых форм организации в общеобразовательной школе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно организации инклюзивного образования. Интеграция в общество рассматривается как конечная цель обучения детей с нарушениями в психофизическом развитии: выпускник, имеющий психофизическое нарушение, должен войти в общество как полноправный гражданин, способный к самостоятельной жизни, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности. Образовательная интеграция может быть эффективной для детей, которые по уровню психофизического и речевого развития близки к возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению с нормально развивающимися детьми.

В связи с этим в ОУ была разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, интегрированных в общеобразовательные классы, которая является дополнением к Основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования (ФГОС) и конкретизирует отдельные разделы ООП.

АООП реализуется на двух уровнях образования:

- начальное общее образование – срок реализации -4 года,
- основное общее образование – срок реализации - 5 лет.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее АООП), интегрированных в общеобразовательный класс разработана педагогическим коллективом образовательного учреждения МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Олонца» с учётом требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");

-Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (далее – приказ № 1241).

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010)

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014)

- Программа развития МКОУ «СОШ № 2 г. Олонца»

-Устав МКОУ «СОШ № 2 г. Олонца»

- Локальные акты ОУ, регламентирующие образовательную деятельность

1.1.1.Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания, внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной АООП формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с ЗПР в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни
- взаимодействия обучающихся с ЗПР с их нормально развивающимися сверстниками;
- приобщения обучающихся с ЗПР к социокультурным нормам, традициям семьи,

- общества и государства
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психолого-педагогическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основной целью АООП является создание особых условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, чтобы выпускник, имеющий психофизическое нарушение, мог войти в общество как полноправный гражданин, способный к самостоятельной жизни, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности.

АООП НОО предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение качественного образования, соответствующего их индивидуальным способностям и возможностям;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- организация качественной коррекционной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования в решении задач:

- **начальное общее образование** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.
- **основное общее образование**, представляет собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII

вида), профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида) с учетом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей; создать условия для успешной социализации в обществе.

1.1.2. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ.

Количество обучающихся в школе на начало 2015 – 2016 учебного года – 544.

Начальное общее образование – 255 обучающихся, 10 классов – комплектов,

Из них дети с ОВЗ и дети – инвалиды, интегрированные в общеобразовательные классы:

класс	Всего детей с ОВЗ и детей - инвалидов	Из них		
		Дети с ОВЗ с ЗПР	Дети с ОВЗ с УО	Дети – инвалиды,
1а	2			2
1в	1	1		
1-е кл	3	1		2
2а	1			1
2б	1	1		
2в	4	3		1
2-е кл	6	4		2
4б	2	1	1	
Итого 1-4 кл	11	6	1	4

Все обучающиеся интегрированы в общеобразовательные классы, обучаются по следующим учебным программам:

основная общеобразовательная программа начального общего образования – 4 ребенка – инвалида, из них один ребенок – инвалид обучается по состоянию здоровья в данном учебном году индивидуально на дому.

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития – 6 обучающихся, интегрированные в общеобразовательный класс

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью – 1 обучающийся, интегрированный в общеобразовательный класс

Социальный состав:

Полные семьи- 10

Неполные семьи- 1

Многодетные семьи-4

Малообеспеченные семьи – 5

Основное общее образование – 243, 11 классов – комплектов

Из них дети с ОВЗ и дети – инвалиды, интегрированные в общеобразовательные классы:

класс	Всего детей с ОВЗ и детей - инвалидов	Из них		
		Дети с ОВЗ с ЗПР	Дети с ОВЗ с УО	Дети – инвалиды,
5а	2	2		
5б	1	1		
6а	1	1		
6б	1	1		
7а	2	1		1
8а	4	3		1 (индивидуально)

				на дому)
8б	2	1		1
9б	2	2		
Итого 5-9 классы	15	12		3

Все обучающиеся интегрированы в общеобразовательные классы, обучаются по следующим учебным программам:

- основная общеобразовательная программа основного общего образования – 2 ребенка – инвалида, из них один ребенок – инвалид обучается по состоянию здоровья в данном учебном году индивидуально на дому.

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития – 13 обучающихся, интегрированные в общеобразовательный класс

Социальный состав:

Воспитанник детского дома – 1

Опекаемый ребенок - 1

Полные семьи- 11

Неполные семьи- 2

Многодетные семьи-2

Малообеспеченные семьи - 7

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития к моменту поступления в школу имеют уровень развития ниже возрастной нормы, заметно отстают в развитии от своих сверстников и почти сразу же попадают в категорию неуспевающих. Данные учащиеся имеют опыт общения со своими сверстниками, что позволяет обучать их в общеобразовательном классе при создании определенных условий. В настоящее время выделяется четыре основных варианта задержек психического развития: конституционального; соматогенного; психогенного; церебрально-органического генеза (классификация К.С. Лебединской).

Тип ЗПР	особенности
Задержка психического развития <i>конституционального</i> происхождения	<ul style="list-style-type: none"> -отставание психического развития от паспортного возраста в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной познавательной деятельности; - незрелости эмоционально-волевой сферы; эмоциональная мотивация поведения, немотивированно повышенный фона настроения; повышенная внушаемость; - несамостоятельность и некритичность к своему поведению; - недостаточный для данного возраста уровень сформированности мыслительных операций, памяти, речи, малый запас сведений и представлений об окружающей действительности; - несформированность учебных интересов и преобладанием игровых; -трудности адаптации к школе ведут к снижению усвоения учебного материала, накоплению пробелов в знаниях, дальнейшему ухудшению всех психических

	<p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение личности – дети вялые, неинициативные, пассивны, бездеятельны, склонны к повышенной фиксации на своем здоровье;
<p>Задержка психического развития <i>психогенного происхождения</i>, вызванная неблагоприятными условиями воспитания (гипоопека, безнадзорность, вседозволенность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - замедленно формируются навыки коммуникативно-познавательной деятельности; - недостаточно развиты самостоятельность, воля, желание трудиться, преодолевать трудности - проблемы в адаптации в детском коллективе из-за негативных черт характера.
<p>Задержка психического развития <i>церебрально-органического генеза</i> (встречается чаще всего)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - большая стойкость и выраженность нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности; -нет готовности к началу систематического обучения; - неполноценность тонких форм зрительного и слухового <i>восприятия</i>, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ; - затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала; - особенности <i>внимания</i> детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте; -недостаточность развития <i>памяти</i> проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности произвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию; недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания; - мышление подростков с задержкой психического развития остается преимущественно конкретным, поверхностным, существенного развития словесно-логического мышления не отмечается; - не развивается способность к саморегуляции, не формируется мотивация избегания неудач; - снижение познавательной активности; - относительно высокие потенциальные возможности репродуктивного мышления, обеспечивающего усвоение знаний, преподнесенных в «готовом» виде, на основании детализированной помощи.

<p>задержка психического развития с недоразвитием эмоционально-волевой сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышенная эмоциональная лабильность; легкая пресыщаемость; -поверхностность переживаний; непосредственность, -преобладание игровых интересов; -несформированность мотивационной сферы; -одних детей беспокоят страхи, наблюдается боязливость, пониженный фон настроения, эмоциональные срывы при выполнении учебных заданий, повышенная чувствительность к замечаниям; других детей напротив, преобладает эйфоричный фон настроения, повышенная аффективная возбудимость, агрессивность в сочетании с импульсивностью и неспособностью к волевым усилиям; - сниженная потребность в <i>общении</i> как со взрослыми, так и со сверстниками, низкая эффективность общения во всех видах деятельности; - недостаточная эмоциональная устойчивость, нарушение <i>самоконтроля</i>; - учебная <i>мотивация</i> детей с задержкой психического развития резко снижена; - заниженная <i>самооценка</i>, ощущение собственной малоценности; - низкий <i>уровень притязаний</i>; - в состоянии утомления работоспособность и внимание резко снижаются, возникают импульсивные, необдуманные действия; в работах появляется множество исправлений и ошибок; вспыхивают реакции раздражения;
--	--

1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Образовательные потребности детей с ЗПР наряду с общими, свойственными всем детям с ОВЗ, включают и специфические потребности, которые можно разделить на три блока.

<p><i>I блок потребностей</i> требует обеспечения особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом общего состояния здоровья, функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возможностей обучающегося, обеспечивающих условия для развития потенциальных возможностей каждого (может быть реализован через индивидуальный учебный план); -использование здоровьесберегающих технологий на каждом уроке; -комплексное сопровождение, гарантирующее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию искажений и дефицитов эмоционального и познавательного развития и формирование осознанной саморегуляции в условиях учебно-познавательной деятельности и организованного поведения
<p><i>II блок потребностей</i> требует обеспечения</p>	<p>-формирование основ умения учиться и</p>

<p>коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей</p>	<p>способности к организации своей деятельности – стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;</p> <p>-стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;</p> <p>-включение в содержание программы отдельных учебных предметов и курсов разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;</p> <p>-организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).</p>
<p><i>III блок</i> потребности связывается с обеспечением целенаправленного развития и расширения социальных компетенций обучающихся</p>	<p>-формирование позиции личностной идентификации себя, как члена общества, знающего и соблюдающего принятые социальные нормы, осознающего ответственность за свое поведение и поступки;</p> <p>- развитие и закрепление навыков коммуникации, приёмов конструктивного общения и сотрудничества в разных социальных ситуациях (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), умения избегать конфликтов и стремиться находить выходы из проблемных ситуаций;</p> <p>-формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;</p> <p>-обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования</p>

	самостоятельного, но социально приемлемого поведения, для усвоения нравственных и общекультурных ценностей).
--	--

1.2. Планируемые результаты освоения АООП для детей с задержкой психического развития, интегрированных в общеобразовательные классы.

Данный раздел конкретизирует планируемые результаты освоения АООП, для детей с ЗПР, интегрированных в общеобразовательный класс, обучающийся по ФГОС НОО и ООО.

Самым главным результатом освоения образовательной программы обучающимися с ЗПР должно стать введение в образовательную культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития.

В ООП НОО и ООО (ФГОС) планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы.

«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
Включает такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся. Достижение планируемых результатов выносятся на итоговую оценку , которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения.	Включает систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Подобная структура представления планируемых результатов позволяет дифференцировать требования к уровню подготовки обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ планируемые результаты освоения АООП НОО и ООО являются планируемые результаты, определенные в блоке «Выпускник научится».

Требования к результатам обучения детей с ЗПР, интегрированных в общеобразовательный класс, задаются действующим ФГОС НОО и ООО (блок «Выпускник научится»). Эти требования дополняются специальными требованиями к результатам образования по Программе коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка с ЗПР, получающего образование в среде нормально развивающихся сверстников.

Для успешного усвоения основной образовательной Программы эти дети нуждаются в удовлетворении их *особых образовательных потребностей*, включающих:

- особую организацию образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей развития ребенка;
- обеспечение специальной психокоррекционной помощи, направленной на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения; помощь ребенку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции, в осознании ценности волевого усилия;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения во всех областях образования:
- специальная работа по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, умению запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная работа по формированию умения применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни;
- активизация познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру;
- специальная работа по развитию разных форм коммуникации;
- помощь ребёнку в осмыслении происходящего с ним и вокруг него;
- особое внимание к проработке жизненного опыта ребенка;
- опора на достижения предшествующего этапа образования.

Освоение АООП должно обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Учитывая психофизические особенности детей с ЗПР, конкретизируем личностные и метапредметные результаты, обязательные для формирования у данной группы учащихся.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся мире
5. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами взаимодействия
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
8. Принятие и освоения социальной роли обучающегося, формирование социально значимых мотивов учебной деятельности
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
10. Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств
11. Развитие этических чувств доброжелательности, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Владение способностью понимать и сохранять цели и задачи решения типовых задач
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценить учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности
4. Использование элементарных средств представления информации

5. Формирование умения работать с учебной книгой
6. Использование различных способов поиска, сбора и представления информации
7. Владение навыками смыслового чтения
8. Готовность вступать в диалог, поддерживать его, признавать возможность существования разных точек зрения
9. Готовность конструктивно решать возникающие конфликты посредством сотрудничества.

Предметные результаты освоения учебных предметов отражены в ООП НОО и ООС (ФГОС) в разделе «Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам» в блоке «Выпускник научится»

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Дети с ЗПР, интегрированные в общеобразовательный класс, близки к возрастной норме, уровню интеллектуального развития и обучаемости. Данные дети получают образование, сопоставимое с образованием с нормально развивающимися сверстниками. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельные предметные линии в одной или нескольких образовательных областях в структуре основной образовательной Программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения первого варианта ФГОС для обучающихся с ЗПР.

Данные дети полностью включены в образовательный поток и при успешном освоении образовательной программы получают аттестат об основном общем образовании.

Осваивая Основную образовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с ЗПР проходит текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

Порядок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся школы определяются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

В ходе осуществления промежуточной аттестации в школе выделяются:

годовая аттестация – оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

четвертная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверть) на основании текущей аттестации;

текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, тренировочные, диагностические, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

Начальное общее образование.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

Текущая аттестация, а также аттестация по итогам первой и второй четверти обучающихся 2 классов осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

Текущая, промежуточная аттестация обучающихся 4 классов по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется качественно без фиксации их достижений в виде отметок. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Успеваемость всех обучающихся 2 (начиная с третьей четверти), 3 -4 классов ОУ подлежит текущему контролю.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущей аттестации обучающихся определяются учителем, преподающим данный предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах по предмету.

Обучающиеся 2 (начиная с третьей четверти), 3 - 4 классов оцениваются по всем учебным предметам (курсам, модулям) учебного плана по итогам обучения за четверть, за год.

По итогам учебного года обучающимся 2 - 4 классов выставляется годовая отметка по всем учебным предметам учебного плана на основании отметок, выставленных за четверть, полугодие, а также отметок, полученных на итоговом контроле, который проводится в апреле-мае.

Итоговый контроль во 2 - 4 классах может проводиться в следующих формах: письменная контрольная, комплексная, диагностическая работа, устный зачет и др.

Обязательные предметы для итогового контроля: – математика, русский язык, литературное чтение (определение уровня чтения).

Основное общее образование

Успеваемость всех обучающихся 5 -9 классов ОУ подлежит текущему контролю.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущей аттестации обучающихся определяются учителем, преподающим данный предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах по предмету.

Четвертная (полугодовая) аттестация

Обучающиеся 5 – 9 классов оцениваются по всем учебным предметам (курсам, модулям) учебного плана, на изучение которых отводится 34 и более часов в год, по итогам обучения за четверть, за год;

по учебным предметам учебного плана, на изучение которых отводится менее 34 часов в год, по итогам обучения за полугодие, год.

По итогам учебного года обучающимся выставляется годовая отметка по всем учебным предметам учебного плана на основании отметок, выставленных за четверть, полугодие, а также отметок, полученных на итоговом контроле, который проводится в апреле-мае.

Итоговый контроль в 5-8 классах может проводиться в следующих формах: письменная контрольная, комплексная, диагностическая работа, устный зачет, защита реферата, учебного индивидуального или группового проекта и др.

Обязательные предметы для итогового контроля: – математика, русский язык.

Педагогический совет ежегодно (как правило, в конце марта) определяет количество, перечень предметов, формы и сроки итогового контроля. Директор школы до 10 апреля утверждает данное решение приказом по школе.

Осваивая Основную образовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах и при создании специальных условий.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

1. особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

2. привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3. адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

-упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

-упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

-в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

4. при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

5. при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

6. увеличение времени на выполнение заданий;

7. возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

8. недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенности оценки предметных и метапредметных результатов

Содержательный контроль и оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Особенности оценки планируемых результатов

Вид планируемых результатов	Какие планируемые результаты оцениваются?	Основные объекты оценки	Форма оценки	Форма контроля
Оценка личностных результатов	Личностные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ гражданской идентичности личности; - готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования; - сформированность <i>социальных компетенций</i>, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. 	Портфолио - форма накопления личностных результатов и достижений обучающихся, отражающее достижения индивидуального прогресса обучающегося, развитие его способностей, культурных практик, интересов, склонностей	не выносится на итоговую оценку
Оценка метапредметных результатов	Регулятивные, коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; - способность к сотрудничеству и коммуникации; - способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; - способность и готовность к использованию ИКТ в целях 	<p>промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе</p> <p>защита итогового индивидуального проекта (если это позволяет уровень психофизического развития учащегося).</p>	<p>Промежуточная аттестация,</p> <p>итоговая оценка</p>

	междисциплинарных учебных программ.	обучения и развития; - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.		
--	-------------------------------------	---	--	--

Данные виды работ проводятся ежегодно в каждом классе.

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в листе достижений обучающегося. Определяется уровень ближайшего развития ребёнка. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. (констатирующая оценка)
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются в листе достижений отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. (формирующая оценка)
3.	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку текущей изучаемой учебной темы.	Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения, планирует дальнейшую работу с учащимся (формирующая оценка)
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего освоения учебного материала.	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик, планирует дальнейшую работу (формирующая оценка)

5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных культурных способов/средств действия.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и заносит результаты в в лист достижений ученика, в матрицу (констатирующая оценка)
7.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля- май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня по сложности (базовый, повышенный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы (констатирующая оценка)
8.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен (выставка Портфолио; смотр знаний и т. д .	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	текущая аттестация	промежуточная (четверть, год) аттестация	урочная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Программа мониторинга

Цель: оценка достижений планируемых результатов усвоения основной образовательной программы начального общего образования

	класс	Содержание контроля	Цель	Вид и форма контроля	Где рассматриваются итоги	Отметка о выполнении
1 четверть						
сентябрь	2-4	Проверка исходного уровня техники чтения	1. Проверка уровня качества чтения на начало учебного года	Предварительный, фронтальный	Заседание МО	
	2-4	Контрольная работа по русскому языку по повторению	Проверка уровня достижения планируемых результатов по пройденному материалу	Текущий, фронтальный, предметно-обобщающий		

		Контрольная работа по математике по повторению	Проверка уровня достижения планируемых результатов по пройденному материалу	Текущий, фронтальный, предметно-обобщающий		
октябрь	2-4	Проверочно-тематические работы - межпредметные словарные диктанты; - проверка вычислительных навыков	Проверка уровня достижения планируемых результатов по овладению умением устных и письменных вычислений, по умению писать слова с непроверяемыми орфограммами	Текущий, фронтальный	Заседание МО	
	2-4	Проверочно-тематическая работа по теме «Фонетика и графика»	Проверка уровня достижения планируемых результатов по овладению фонетическими знаниями и умениями	Тематический, фронтальный, предметно-обобщающий		
	1-4	Контроль уровня сформированности планируемых метапредметных результатов	Проверка уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных умений	Текущий, фронтальный		
2 четверть						
Ноябрь	2	Контрольное списывание	Проверка уровня достижения планируемых результатов по овладению умением списывания с печатного текста	Текущий, фронтальный предметно-обобщающий	Заседание МО	
	3-4	Контрольное списывание с графическим обозначением орфограмм	1. Проверка уровня достижения планируемых результатов по овладению умением списывания с печатного текста. 2. Проверка уровня сформированности орфографической зоркости	Текущий, фронтальный предметно-обобщающий		
декабрь	2-4	Административная контрольная работа по русскому языку (диктант)	Проверка уровня достижения планируемых результатов по пройденному материалу	Текущий, фронтальный, предметно-обобщающий	Заседание МО	

		Административная контрольная работа по математике	Проверка уровня достижения планируемых результатов по пройденному материалу	Текущий, фронтальный, предметно-обобщающий		
		Проверка уровня чтения	Проверка уровня достижения планируемых результатов по овладению основными качествами чтения	Текущий, фронтальный, предметно-обобщающий		
	2-4	Проверочная работа по программе «Чтение: работа с информацией»	Проверка уровня достижения планируемых результатов по работе с текстом	Текущий, фронтальный, предметно-обобщающий		
3 четверть						
Январь	3-4	Контрольная работа по окружающему миру	Проверка уровня достижения планируемых результатов по пройденному материалу	Тематический, фронтальный, предметно-обобщающий	Заседание МО	
февраль	3-4	Проверочно-тематическая работа по теме « Состав слова»	Проверка уровня достижения планируемых результатов по овладению умением разбора слов по составу	Тематический, фронтальный, предметно-обобщающий	Заседание МО	
	4	Проверочно-тематическая по теме « Имя существительное»	Проверка уровня достижения планируемых результатов по теме «Имя существительное»	Тематический, фронтальный, предметно-обобщающий		
	2-4	Проверочно-тематические работы - межпредметные словарные диктанты; - проверка вычислительных навыков	Проверка уровня достижения планируемых результатов по овладению умением устных и письменных вычислений, по умению писать слова с непроверяемыми орфограммами	Текущий, фронтальный, предметно-обобщающий		

март	3-4	Проверочно-тематическая работа по теме « Орфограмма»	Проверка уровня достижения планируемых результатов по овладению умением нахождения и проверки орфограмм	Тематический, фронтальный, предметно-обобщающий	Заседание МО	
	2-4	Проверочно-тематическая работа по теме « Решение задач»	Проверка уровня достижения планируемых результатов по овладению умением решения задач разных видов	Тематический, фронтальный, предметно-обобщающий		
	4	Проверочно-тематическая работа по теме « Имя прилагательное»	Проверка уровня достижения планируемых результатов по теме «Имя прилагательное»	Тематический, фронтальный, предметно-обобщающий		
4 четверть						
Апрель	4	Проверочно-тематическая работа по теме «Глагол»	Проверка уровня достижения планируемых результатов по овладению умениями грамматического разбора	Тематический, фронтальный, предметно-обобщающий	Заседание МО	
Май	1-4	Административная контрольная работа по русскому языку (диктант)	Проверка уровня достижения планируемых результатов по пройденному материалу	Промежуточный (итоговый 4класс), фронтальный, предметно-обобщающий	Заседание МО	
		Административная контрольная работа по математике: -комбинированная контрольная работа - арифметический диктант	Проверка уровня достижения планируемых результатов по пройденному материалу	Промежуточный (итоговый 4класс), фронтальный, предметно-обобщающий		

	Проверка уровня чтения	Проверка уровня достижения планируемых результатов по овладению основными качествами чтения	Промежуточный (итоговый 4класс), фронтальный, предметно-обобщающий		
	Проверочная работа по программе « Чтение: работа с информацией»	Проверка уровня достижения планируемых результатов по работе с текстом	Промежуточный (итоговый 4класс), фронтальный, предметно-обобщающий		
	Комплексная проверочная работа	Проверка уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных умений	Промежуточный (итоговый 4класс), фронтальный, обобщающий		

**Мониторинг оценки предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы
основного общего образования**

Что оцениваем?	Когда?	Как? – инструментарий -описание методики.	Кто проводит мониторинг?	Как предоставляются результаты?-(Форма по ученику, по классу)	Кому предоставляют результаты? Как хранятся результаты?
Стартовый контроль Начальный уровень подготовки учащегося, предметные результаты, УУД, связанные с предстоящей деятельностью	3-4 -я неделя сентября	Стартовые диагностические работы на начало учебного года	Учитель-предметник	По ученику (в процентном отношении) Учитывается уровневая оценка: высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий уровень.	Руководителю МО
Тематический,	В конце каждой	Устные опросы,	Учитель-	Анализы результатов:	

<p>текущий контроль (в соответствии с тематическим планированием)</p> <p>Уровень усвоения планируемых результатов по изученной теме.</p>	темы	самостоятельные работы, проектные работы, мини-исследования, контрольные работы	предметник	-анализ контрольной работы по схеме (по ученику, по классу); - листы достижения планируемых результатов по теме.	
<p>Административная контрольная работа</p> <p>Уровень усвоения планируемых результатов по изученной теме</p>	По графику проведения административного контроля	Административная контрольная работа	Руководитель МО Учитель - предметник	Анализы результатов: -анализ контрольной работы по схеме (по ученику, по классу);	Руководитель МО составляет справку по результатам административного контроля и сдает заместителю директора
<p>Диагностические работы в системе СтатГрад, региональный мониторинг качества образования</p>	По отдельному графику	Диагностические работы	Учитель – предметник в присутствии заместителя директора или учителя - ассистента	Анализ диагностической работы по определенной форме по ученику, по классу (учитель –предметник), по параллели (заместитель директора).	Заместителю директора
<p>Итоговый контроль</p> <p>Установление соответствия результатов обучения планируемым результатам освоения ООП</p>	Апрель - май	Разные формы контроля	Учитель – предметник в присутствии заместителя директора, руководителя МО или учителя	Анализ итогового контроля	Руководитель МО составляет справку по результатам итогового контроля по предмету.

			- ассистента		
Итоговая метапредметная работа Уровень сформированности УУД	май	Комплексная работа	Учитель – предметник в присутствии заместителя директора или учителя - ассистента	Анализ диагностической работы по определенной форме по ученику, по классу (учитель –предметник), по параллели (заместитель директора).	Заместителю директора
Оценка проектной деятельности Уровень сформированности УУД по программе «Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности».	Апрель - май	Групповой проект – 5-6,7 классы Индивидуальный проект 8-9 классы	Комиссия	Защита проекта	Заместителю директора

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются пять уровней, которые определяются в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Уровень достижений	Характеристика уровня	Отметка
Базовый уровень	-уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач; - овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению	Удовлетворительно Отметка «3» Отметка «зачтено» Выполнено не менее 50% заданий базового уровня или получено 50% - 69 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня
Повышенный уровень	усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	Хорошо Отметка «4» Выполнено 70% - 89% заданий.
Высокий уровень	усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов; сформированность интересов к данной предметной области При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.	Отлично Отметка «5» Выполнено не менее 90% - 100% заданий
Пониженный уровень	У обучающегося -отсутствует систематическая базовая подготовка; -не освоено даже и половины планируемых результатов, -имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Однако обучающийся может выполнять отдельные задания базового и даже повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.	Неудовлетворительно Отметка «2» Выполнено менее 50% заданий базового уровня
Низкий уровень	У обучающихся сформированы только отдельные фрагментарные знания по предмету.	Плохо Отметка «1»

	<p>Дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.</p>	
--	---	--

При определении уровня учебных достижений важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Материалом для определения уровня подготовки обучающихся являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала

принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня: выполнение не менее 50% заданий базового уровня или

получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня

Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы являются предметные достижения и приобретение универсальных учебных действий, а также внеучебные достижения при освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования на уровне основного общего образования.

В итоговой оценке реализации АООП НОО выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего, промежуточного оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств;
- внеучебные достижения младших школьников.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Итоговая оценка выпускника позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» – совокупность всех образовательных результатов);
- 2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- 3) результатов итоговой комплексной метапредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Для обучающихся с ОВЗ обязательным является прохождение ПМПК для определения программы обучения на уровне основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам **промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.**

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Проведение государственной итоговой аттестации для выпускников основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом МО РФ №1394 от 25.12.2013 Для обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме

государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) : в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, билетов.

Для данной категории обучающихся по отдельным предметам по их желанию экзамен может проводиться в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Особые условия при проведении государственной итоговой аттестации для учащихся с ОВЗ и детей – инвалидов:

1.продолжительность ГВЭ и ОГЭ может быть увеличена для данной категории учащихся на 1,5 часа;

2. образовательная организация на время проведения экзаменов оборудуется с учетом индивидуальных особенностей данной категории учащихся.

Содержательный раздел

2.1. Образовательный компонент

Образовательный компонент представлен

Дополнениями к рабочим программам учебных предметов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(задержка психического развития),

интегрированных в общеобразовательный класс.

В связи с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития в общеобразовательном классе, внесены дополнения в рабочие программы учебного предмета с целью построения образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей их развития и образовательных потребностей.

Конкретизированы предметные результаты по учебному предмету, основное содержание учебного предмета.

В разделе «Тематическое планирование» конкретизированы предметные (должен знать и уметь) и метапредметные результаты по изучаемым темам.

2.2. Коррекционный компонент

Коррекционный компонент АООП определяет направления коррекционной работы с обучающимися, ее приемы, методы и формы.

Коррекционная работа или коррекционный компонент направлен на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ЗПР и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

Коррекционный компонент обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей, в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы и успешной социальной адаптации после окончания школы.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося;
- Принцип системности
- Принцип непрерывности
- Принцип вариативности
- Принцип комплексности коррекционного воздействия
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств

- Принцип сотрудничества с семьей

В школе создана Служба психолого- педагогического и медико – социального сопровождения, работа которой регламентирована «Положением о Службе психолого- педагогического и медико-социального сопровождения МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Олонца» .

В Службу сопровождения входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинский работник. К деятельности Службы могут привлекаться учителя, воспитатели ГПД, родители обучающихся, руководители кружков (секций), представители общественных объединений и другие заинтересованные лица.

Цель деятельности Службы сопровождения образовательного учреждения заключается в организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

Задачи Службы сопровождения:

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения вторичных нарушений в развитии;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного маршрута; участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности педагогов, родителей;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам обучающихся, воспитанников, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди детей, педагогов, родителей.

Работа ППК.

Психолого-педагогический консилиум - организационная форма, целью которой является разработка и планирование единой программы индивидуального сопровождения ребенка в процессе воспитания и обучения, адекватного распределения обязанностей и ответственности за ее выполнение между участниками консилиума.

Задачи консилиума:

- 1.Выявление характера и причины отклонения в поведении и учебе учащихся.
- 2.Разработка целостной программы индивидуального сопровождения учащихся в целях коррекции отклоняющего развития.
- 3.Консультации в решении сложных и конфликтных ситуациях

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;

- профилактическое;
- консультативное.

Важным аспектом деятельности специалистов является *комплексный подход* к проблемам ребенка, который предполагает:

1. Диагностику развития ребенка.
2. Создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка с ОВЗ.
3. Взаимодействие специалистов в рамках ППК.
4. Организация развивающего пространства – кабинет для проведения занятий ритмики, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога.

Зачисление детей с ОВЗ с ЗПР на обучение по адаптированной образовательной программе

В соответствии со статьей 55 ФЗ - № 273 «Об образовании в РФ» основанием для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе является согласие родителей (законных представителей), оформленное в письменном виде на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, а также рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Родители обучающегося с ЗПР, готового к обучению в общеобразовательной среде, выражают в письменной форме желание обучать своего сына/дочь совместно со здоровыми сверстниками, а также – готовность систематически оказывать помощь своему ребенку дома.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в психолого-медико-педагогические комиссии с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению.

Индивидуальные особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ отражаются в адаптированной образовательной программе (АОП), которая разрабатывается для конкретного ученика на текущий учебный год.

Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы (далее АОП) для обучающегося с ОВЗ:

1. Обращение родителей (законных представителей) в ОУ : предоставление рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, согласие родителей (законных представителей), оформленное в письменном виде на обучение ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ.
2. Разработка специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель – логопед, социальный педагог, учителя предметники (обязательно учитель русского языка, математики), медицинский работник школы) под руководством классного руководителя с обязательным привлечением родителей (законных представителей) адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ
3. Рассмотрение АОП на заседании школьного ППК, внесение дополнений, изменений, рекомендация для утверждения на заседании педагогического совета.
4. Приказ директора школы об утверждении АОП на данный учебный год.
5. Реализация АОП проходит в течение учебного года под руководством координатора – классного руководителя того класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ.

Структура АОП

1. Пояснительная записка

2. Характеристика обучающегося
3. Сведения социального характера
4. Педагогическая характеристика обучающегося
5. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения на денный учебный год
6. Образовательный компонент (индивидуальный учебный план)
7. Коррекционный компонент (психолого-педагогическое сопровождение учителя логопеда, педагога – психолога)
8. Мониторинг реализации АОП в течение учебного года.
9. Результаты работы за учебный год (результаты обучения, результаты коррекционной работы, результаты воспитательной работы)
10. Рекомендации на следующий учебный год.

Программно-методическое обеспечение

Для обеспечения диагностики и коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности детей педагогом-психологом используются:

методические пособия:

1. Пособие по развитию произвольных познавательных процессов (30 занятий) (Данилов И. В.);
2. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов «120 уроков психологического развития младших школьников» (Локалова Н. П.);
3. Учебное пособие по коррекции нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. (Хухлаева О.В.) и др.

диагностические и коррекционные методики:

1. Программа диагностики готовности к школьному обучению (Гуткина Н. И.);
2. Тест умственного развития младших школьников (ТУРП);
3. Адаптированный вариант методики Векслера;
4. Тест возрастающей трудности Равена;

методики с использованием ИКТ (созданные силами обучающихся в ОУ):

1. Тест возрастающей трудности Равена;
2. Тест школьной тревожности Филлипса;
3. специализированный комплекс компьютерных психодиагностических программ 1С

Для обеспечения диагностики и коррекции нарушений письменной и устной речи, формирования деятельности учителя-логопеда основывается на современных научных теоретических и методических положениях, представленных в учебных пособиях:

1. Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 ч. – М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010;
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе».- М.: ТЦ Сфера, 2007;
3. Козырева Л.М. «Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками» - Ярославль, Академия развития, 2006;
4. «Коррекция письменной речи в начальной школе: разработки занятий 1-4 классы (автор-составитель Н.П.Мещерякова, Е.В.Зубович, С.В.Леонтьева. – Волгоград: Учитель, 2009;
5. Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова, С.В.Зорина «Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития» - М.: ВЛАДОС, 2003;

6. Е.А. Логинова «Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с ЗПР» - СПб, 2004;

7.Российская Е.Н. «Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей» - М.: Айрис-пресс, 2005;

8.И.Н.Садовникова «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма» - М.: АРКТИ, 2005;

2.3. Воспитательный компонент

Воспитательный процесс школы ориентирован на создание условий для воспитания человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности. Учащиеся с ЗПР, интегрированные в общеобразовательный класс, включены в воспитательный процесс класса, обучающегося по новым ФГОС.

Определим цели и задачи реализации данных программ для обучающихся с ЗПР:

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования:

в области формирования личностной культуры:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;

формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

в области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности — осознание себя как гражданина России;

пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

укрепление доверия к другим людям;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и

религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

в области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация может конкретизировать общие задачи нравственного развития обучающихся с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, а также потребностей обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей).

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Образовательная организация может расширить сектор представленных направлений, отдать приоритет тому или иному направлению, конкретизировать направления различными видами, формами деятельности.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР реализуется посредством:

духовно-нравственного воспитания - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

духовно-нравственного развития - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

Воспитательный процесс строится в соответствии с воспитательными программами ООП НОО :

-Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

-Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

-Программа внеурочной деятельности

ООП ООО:

-Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация,

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

- План внеурочной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учащиеся с задержкой психического развития, интегрированные в общеобразовательный класс, учатся по учебному плану того класса, в котором они обучаются.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2015 - 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД.

предметные области	учебные предметы	1		2		3		4	
		кол-во часов в год	кол-во часов в неделю	кол-во часов в год	кол-во часов в неделю	кол-во часов в год	кол-во часов в неделю	кол-во часов в год	кол-во часов в неделю
Обязательная часть									
Филология	Русский язык	132	4	136	4	136	4	136	4
	Литературное чтение	132	4	136	4	136	4	102	3
	Иностранный язык. Английский язык.			68	2	68	2	68	2
Математика и информатика	Математика	132	4	136	4	136	4	136	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	2	68	2	68	2	68	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							34	1
Искусство	Музыка	33	1	34	1	34	1	34	1
	Изобразительное искусство	33	1	34	1	34	1	34	1
Технология	Технология	33	1	34	1	34	1	34	1
Физическая культура	Физическая культура	99	3	102	3	102	3	102	3
ИТОГО		660	20	748	22	748	22	748	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
	Русский язык	33	1	34	1	34	1	34	1
Максимально допустимая нагрузка		693	21	782	23	782	23	782	23
Коррекционный компонент Индивидуальные занятия с учителем –логопедом, учителем									

– дефектологом, педагогом – психологом в соответствии с рекомендациями ПМПК								
Внеурочная деятельность								

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2015 - 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Предметные области	Учебные предметы	количество часов в неделю		
		5	6	7
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5	6	4
	Литература	3	3	2
	Иностранный язык. Английский язык.	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	
	Алгебра			3
	Геометрия			2
	Информатика			1
Общественно - научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание		1	1
	География	1	1	2
Естественно - научные предметы	Физика			2
	Химия			
	Биология	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			
	Физическая культура	2	2	2
ИТОГО		26	28	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Обществознание	1		
	Моя Карелия	0,5	0,5	0,5
	Информатика	0,5	0,5	
	Биология			1
	Физическая культура	1	1	1
	Факультативный курс «Черчение с элементами компьютерной графики»			0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32

Коррекционный компонент Индивидуальные занятия с учителем –логопедом, учителем – дефектологом, педагогом – психологом в соответствии с рекомендациями ПМПК			
Внеурочная деятельность			

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (8-9 класс)**

на 2015- 2016 учебный год

Учебные предметы		Классы/кол-во часов в год	
	Название	8	9
Федеральный компонент	Русский язык	105	70
	Литература	70	105
	Иностранный язык. Английский язык	105	105
	Математика		
	Математика. Алгебра	105	105
	Математика. Геометрия	70	70
	Информатика и ИКТ	35	70
	История	70	70
	Обществознание (включая экономику и право)	35	35
	География	70	70
	Природоведение		
	Физика	70	70
	Химия	70	70
	Биология	70	70
	Искусство (Музыка)	17	18
	Искусство (ИЗО)	18	17
	Технология	35	
	Основы безопасности жизнедеятельности	35	
	Физическая культура	105	105
Итого	1085	1050	
Региональный (национально-региональный) компонент			
	Моя Карелия	35	35
	Итого	35	35
Компонент образовательного учреждения (углубление, факультативные курсы по выбору, индивидуальная и групповая работа, элективные курсы, предпрофильная подготовка)	Факультативный курс "Ключевые вопросы математики"		35
	Факультативный курс по математике "Текстовые задачи: сложности и пути их решения"	17	
	Факультативный курс "Комплексный анализ текста"	18	35
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		1155	1155

Коррекционный компонент Индивидуальные занятия с учителем –логопедом, учителем – дефектологом, педагогом – психологом в соответствии с рекомендациями ПМПК		

Для каждого учащегося с ЗПР, интегрированного в общеобразовательный класс, составлен индивидуальный учебный план на основе учебного плана того класса, в котором он обучается. В каждый индивидуальный учебный план внесён раздел «Коррекционно- развивающая работа» и «Внеурочная деятельность».

Коррекционно- развивающая работа определяется исходя из психофизических особенностей ребенка и рекомендаций ПМПК, а также ИПР ребенка – инвалида. Часы занятий, включенных в данный раздел не включается в максимально допустимую нагрузку учащегося.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной работы, для обучающихся с ЗПР:

- поддержка в освоении основной образовательной Программы;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

У детей без отклонений в развитии в условиях нормальной социальной ситуации вышеперечисленные представления, умения и навыки естественным образом складываются в процессе семейного воспитания. Но для ребёнка даже с легко выраженной ЗПР, даже при благоприятных семейных условиях во многих случаях требуется систематическая специальная педагогическая помощь для формирования жизненной компетенции. Коррекционную помощь оказывает специалист (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

Также дети с ЗПР, как правило, испытывают большие трудности в освоении русского языка и математики, поэтому в разделе «Коррекционно- развивающая работа» предусмотрены индивидуальные и групповые занятия по данным предметам для своевременной ликвидации пробелов в знаниях.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ, реализующем ФГОС. Выбор занятий по внеурочной деятельности осуществляется обучающимся совместно с родителями. Часы занятий, включенных во внеурочную деятельность, не входят в максимально допустимую нагрузку учащегося

3.3. Система специальных условий реализации АООП

В соответствии со статьей 34 п. 2 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ОВЗ имеют право на «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Цель данной программы: создание в ОУ среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для обучающихся с ЗПР, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Задачи:

- проанализировать имеющиеся условия в ОУ, соответствующие требованиям обучения детей с ОВЗ;
- осуществить перспективное планирование по созданию необходимых условий для обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.

Материально-технические условия реализации АООП

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Олонца» введена в эксплуатацию в 1982 году.

Для организации образовательной деятельности имеется типовое кирпичное трехэтажное здание литеры - А, 1982 года постройки, расположенное по адресу: 186000, Карелия, г. Олонец, ул. Полевая, д. 41.

Площадь здания составляет	3882,4 м ² (в том числе основная площадь 2615,8 м ²).
количество учебных кабинетов	28
Специально оборудованные кабинеты: Учебный кабинет № 20 для обучения коррекционного класса для детей с умственной отсталостью (7 и 9 класс) Учебные кабинеты для начальных классов -10 кабинетов	Оборудованы рабочие, игровые зоны, обеспечивающие возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха.
количество классов для проведения практических занятий	3
компьютерный класс	1 - площадью по 63 м ² оснащён 12 персональными компьютерами на базе процессоров Pentium IV, объединены в локальную сеть Школа подключена к сети Интернет через ADSL модем Speed touch 585V6 скоростью 153,35 Кбайт/сек
Мобильный компьютерный класс	2 по 15 ноутбуков
кабинет кулинарии	1
слесарная мастерская	1
столярная мастерская	1
спортивный зал	1 площадью 274,4 м ²
кабинет для занятий ритмикой	1
актовый зал	1, рассчитанный на 150 посадочных мест площадью 136 м ²
столовая	130 посадочных мест площадью 121 м ²
медицинский кабинет	1
библиотека	60 м ² а (общий фонд -22727 единиц хранения. Из них учебной литературы - 9000, методической - 1151, научно-популярной - 3021, справочной -348 и художественной – 4821)
кабинет психолога	1
Кабинет логопеда	1
Предметные кабинеты	химии, физики, биологии, географии, истории, информатики имеют лаборантские с

	необходимым для учебного процесса оборудованием.
стадион	площадью 925 м ² (беговая круговая дорожка, полоса препятствий, баскетбольная площадка, игровая площадка, футбольное поле)
Пришкольный участок	600 м ²
школьная теплица, площадью выращивания	109,2 м ²

Вывод: материально-технические условия для обучения детей с ЗПР созданы в ОУ

План создания материально-технических условий реализации основной образовательной программы.

	2012	2013	2014	2015	2016
Косметический ремонт	+	+	+	+	+
Замена оконных блоков	+				
Замена входных дверей	+				
Замена двери запасного выхода в актовом зале					+
Ремонт внутренних сетей канализации и водоснабжения	+				
Оборудование для пищеблока и школьной столовой	+				
Оборудование для медицинского кабинета	+				
Электромонтажные работы	+	+			
Ремонт санузлов		+			
Ремонт душевых в спортивном зале		+			
Работы по восстановлению ограждения			+		
Ремонт крыши над помещением столовой			+		

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Анализ имеющихся информационно – методических условий:

кабинет	Системный блок, монитор	Принтер	Сканер	Интерактивная доска	Мультимедийный проектор	Фотоаппарат	Видеокамера
5							
6	+						
7	+					+	
8	+						
9	+						
10	+						
11	+			+	+		
12	+						
13							

14							
15	+			+	+		
16	+	+			+		
17	+				+		
18	+						
19							
20							
21	+	+	+		+		
22							
23	+						
24							
25	+						
26							
27						+	
28	+						
29							
учительская							
библиотека	+					+	+
канцелярия	+	+	+				
бухгалтерия	+	+					
Каб завуча	+	+					
Каб директора	+	+					

Перспективный план создания информационно – методических условий реализации ФГОС:

кабинет	Системный блок, монитор	Принтер	Сканер	Интерактивная доска	Мультимедийный проектор	Фотоаппарат	Видеокамера
5							
6	+						
7	+						
8	+						
9	+						
10	+						
11	+			+	+		
12	+						
13							
14							
15	+			+	+		
16	+	+			+		
17	+				+		
18	+						
19							
20							
21	+	+	+		+		
22							
23	+						
24							
25	+						
26							
27							
28	+						
29							
учительская							
библиотека	+					+	+
канцелярия	+	+	+				

бухгалтери я	+	+					
Каб завуча	+	+					
Каб директора	+	+					

Кадровые условия реализации АООП
Требования к кадровым условиям реализации АООП

-*укомплектованность* образовательной организации специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и др.), педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
 -соответствующий *уровень квалификации* педагогических и иных работников образовательной организации в области образования обучающихся с ЗПР;
 -*непрерывность профессионального развития* педагогических работников образовательной организации в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения.	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1-1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или	высшее профессиональное образование, общий педагогический стаж работы -36 года, в должности директора – 17 лет квалификационная категория по должности – высшая Курсовая подготовка «Современный образовательный менеджмент» - 72ч. – декабрь 2011. 2012г «Организация работы службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей в образовательном учреждении» (72ч) ГАОУ СПО РК «ППК» г.Петрозаводск

			менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
заместитель руководителя по УВР	<p>-организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательной организации в соответствии с основной образовательной Программой и Программой коррекционной работы.</p> <p>-координирует работу учителей, воспитателей и других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для реализации в образовательной организации вышеназванных Программ.</p> <p>-обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных коррекционных технологий, в том числе дистанционных.</p> <p>-осуществляет контроль качества образовательного (коррекционно-педагогического) процесса, объективности оценки результатов образовательной деятельности обучающихся с</p>	1-1	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>высшее профессиональное образование, общий педагогический стаж работы -32 лет, в должности заместителя директора – 15 лет, квалификационная категория по должности – высшая</p> <p>Курсовая подготовка «Кадровый менеджмент» - 36ч – октябрь 2010.</p> <p>«Современный образовательный менеджмент» - 72ч. – декабрь 2011.</p> <p>Деятельность руководителя ОУ в условиях введения ФГОС» - 36 ч – апрель 2012</p> <p>2012г «Организация работы службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей в образовательном учреждении» (72ч) ГАОУ СПО РК «ППК» г.Петрозаводск</p> <p>«ФГОС: учим по-новому (пути достижения</p>

	<p>ЗПР, обеспечения уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС обучающихся с ЗПР</p> <ul style="list-style-type: none"> -координирует работу по предоставлению обучающимся с ЗПР социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции. -координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. -организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). -оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, коррекционных методик. - участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства в области воспитания и обучения детей с ЗПР. 			<p>метапредметных результатов) – 72ч - февраль 2013.</p>
<p>заместитель руководителя по ВР</p>	<p>Осуществляет контроль за качеством воспитательного</p>	<p>1-1</p>		<p>высшее профессиональное образование, общий</p>

	процесса			педагогический стаж работы -21 лет, в должности заместителя директора – 10 лет . квалификационная категория по должности – первая Курсовая подготовка по программе «Государственно – общественное управление в общем образовании» - 72 ч – ноябрь 2012.
<i>учитель</i>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с ЗПР с учетом их психофизиологических особенностей; способствует формированию общей культуры личности, жизненной компетенции, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные. Обоснованно выбирает	НОО 18/18 ООО 28/28	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без	

	<p>программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области коррекционной педагогики и специальной психологии, использует современные информационные технологии и методики обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с Образовательной программой образовательной организации, Программой коррекционной работы, разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации,</p>		<p>предъявления требований к стажу работы.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>познавательных интересов, способностей. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием дополнительных оценочных шкал, предусмотренных ФГОС обучающихся с ЗПР Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими).</p>			
--	---	--	--	--

<p>педагог дополнительного образования</p>	<p>осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области коррекционной педагогики и специальной психологии. Организует разные виды деятельности обучающихся с ЗПР, осуществляет развитие познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся с</p>	<p>6-6</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	
--	---	------------	--	--

	ЗПР в сфере жизненной компетенции.			
социальный педагог	<p>осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. Изучает особенности личности обучающихся с ЗПР и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися и организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися с ЗПР, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а</p>	1-1	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное по специальности «Социальная работа», молодой специалист.</p>

	<p>также цифровые образовательные ресурсы. Организует разнообразные виды социально значимой деятельности обучающихся, ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов; способствует развитию их жизненной компетентности. Участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p>			
<p>учитель-дефектолог, учитель-логопед.</p>	<p>осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с ЗПР. Осуществляет обследование</p>	<p>1/1 1/1</p>	<p>высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Высшее профессиональное образование Учитель – дефектолог МКОУ «Центр ПМСС»</p>

	<p>обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ЗПР. Реализует Программу коррекционной работы образовательной организации, направленную на развитие жизненной компетенции обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении основной образовательной Программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>интересы и склонности обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других</p>			
--	--	--	--	--

	мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).			
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия обучающихся с ЗПР. Способствует гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи. Оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику, используя	1-1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Педагог – психолог из МКОУ «Центра ПМСС»

	<p>современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную, консультативную работу, опираясь на достижения в области специальной психологии и коррекционной педагогики. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся с ЗПР. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным</p>			
--	---	--	--	--

	<p>требованиям. Участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, мероприятиях, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p>			
<p>Воспитатель группы продленного дня</p>	<p>осуществляет деятельность по воспитанию детей в группах продленного дня. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, росту их познавательной мотивации и становлению учебной самостоятельности, формированию жизненной компетенции. Организует подготовку домашних заданий; осуществляет помощь обучающимся в учебной деятельности, способствует обеспечению</p>	<p>2/2</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>1-высшее профессиональное образование /молодой специалист 1- среднее профессиональное образование</p>

	<p>уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся с ЗПР. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися с ЗПР коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся с ЗПР в сфере жизненной компетенции.</p>			
<p>Медицинский работник</p>	<p>осуществляет в образовательной организации медицинское обеспечение; совместно с администрацией отвечает за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических</p>	<p>1/1</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>По договору среднее профессиональное образование</p>

	<p>мероприятий; контролирует соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания, в том числе диетического. Оказывает помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития. В случае необходимости направляет на консультацию к специалистам в медицинские организации.</p>			
--	--	--	--	--

Кадровый состав педагогического коллектива:

Учебный год	стаж от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	свыше 20
2011-2012	2	2	13	24
2012-2013	2	0	13	24
2013-2014	2	2	10	25
2014-2015	5	2	10	27

Образовательный уровень педагогов

Учебный год	высшее	среднее профессиональное	неполное высшее	начальное профессиональное
2011-2012	36	3	1	1
2012-2013	34	3	1	1

2013-2014	35	3	1	0
2014-2015	40	3	1	0

Проблема: На сегодняшний день большая часть педагогического коллектива - это опытные педагоги со стажем более 20 лет. Необходим приток молодых кадров.

3.4.1. Рост профессионального мастерства (прохождение аттестации и курсовой подготовки повышения квалификации)

Существенную роль в повышении качества образования играет уровень квалификации педагогов.

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория/ соответствие занимаемой должности	Прошли аттестацию	Всего аттестовано
2011 - 2012	9 19%	20 42%	9 19%	8 17%	38 80%
2012 – 2013	10 27%	16 41%	7 18%	6 15%	34 87%
2013-2014	11 28%	16 38%	7 18%	7 17%	34 87%
2014-2015	12 27%	19 43%	7 16%	6 14%	32 72%

Данные мониторинга свидетельствуют о продолжающейся тенденции роста числа педагогов высшей и первой квалификационной категорий и сокращении за счет этого педагогов со второй квалификационной категорией и без категории, позволяют организовать дифференцированную работу с педагогическими кадрами. В процентном соотношении показатели несколько ниже, так как количество работников коллектива увеличилось и пополнилось молодыми специалистами.

Методическая служба школы при планировании работы по повышению квалификации педагогических кадров опирается на данные мониторинга развития педагогического коллектива. В конечном итоге, аттестация профессиональной деятельности педагогических

работников влияет на качество учебно-воспитательного процесса, на его результативность, обеспечивает осуществление инновационных процессов и ведет к саморазвитию управляющей системы учреждения.

Также мониторинг развития педагогического коллектива включает в себя и сбор информации о повышении квалификации педработников. Педагоги проходят обязательные предметные курсы повышения квалификации раз в три года, а также и по интересующим их актуальным проблемам современного образования. Кроме очного обучения на курсах ГАУ ДПО РК «КИРО» и ИМЦ, педагоги школы выбирают и дистанционное обучение.

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Прошли курсы повышения квалификации	34 – 87%	27 – 73%	21 – 54%

Предметом мониторинга являются количественные и качественные показатели: отслеживается своевременность прохождения курсовой переподготовки, место прохождения курсов, а также их тематика. Данные исследования и наблюдения позволяют проводить теоретические и обучающие семинары для всего педагогического состава в рамках общеобразовательного учреждения и планировать дальнейшую работу по данному направлению.

Сведения о педагогических работниках, реализующих образовательную программу начального общего образования

ФИО	преподаваемый предмет	Образовательный ценз	Специальность по диплому	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации или переподготовки (год, наименование курсов и место прохождения курсов повышения квалификации)
1.Поддубная Л.Н.	учитель начальных классов	высшее	педагогика и методика начального обучения	высшая	2012г «Использование ЭОР в процессе обучения в начальной школе» (72ч) НОУДПО «Институт информационных технологий «АйТи» г.Москва 2012г «Новые информационные технологии (работа с интерактивной доской)» (72ч) ГОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2012г «Организация внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС» (36ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2012г «Автоматизированное место учителя начальных классов» (24ч) МКОУ ДПО ИМЦ г.Олонец

					<p>2012г «Реализация ФГОС НОО» (72ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p> <p>2012г «Проектирование здоровьесберегающей среды в ОУ»(72ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p> <p>2013г «Электронные таблицы Excel в педагогической деятельности»(24ч) МКОУ ДПО ИМЦ г.Олонец</p>
2.Инжуватова Л.А.	учитель начальных классов	высшее	педагогика и методика начального обучения	первая	<p>2012г Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (72ч) АОУ Вологодской области ДПО ПКС Вологодский институт развития образования</p> <p>2012г «Автоматизированное место учителя начальных классов» (24ч) МКОУ ДПО ИМЦ г.Олонец</p> <p>2012г «Реализация ФГОС НОО» (72ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p> <p>2012г «Организация контроля знаний обучающихся с использованием современных информационных технологий» (72ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p>
3.Исакова А.Ч.	учитель начальных классов	высшее	педагогика и методика начального обучения	первая	<p>2011г «Автоматизированное рабочее место учителя начальных классов» (24ч) МО УДОД ИМЦ г. Олонец</p> <p>2011г «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС НОО и его реализация в УМК (на примере системы учебников «Школа России)»» (72ч) ГБОУ ДПО Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования</p>
4.Сичинава О.А.	учитель начальных классов	высшее	педагогика и методика начального обучения	первая	<p>2012г «ФГОС и национально-региональная составляющая содержания общего образования в системе тьюторского сопровождения» (72ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p> <p>2012г «Новые информационные технологии (работа с интерактивной доской)» (72ч) ГОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p> <p>2014г «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Программа формирования УУД» (24ч) ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г.Петрозаводск</p>
5.Павлова Л.А.	учитель начальных классов	высшее	педагогика и методика начального обучения	высшая	<p>2012г «Интерактивные технологии в преподавании учебного предмета в условиях ФГОС» (72ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p> <p>2013г «Электронные таблицы Excel в педагогической деятельности» (24ч) МКОУ ДПО ИМЦ г.Олонец</p> <p>2013г «АРМ учителя начальных классов» (24ч) МКОУ ДПО</p>

					ИМЦ г.Олонец
6.Павлова И.В.	учитель начальных классов	высшее	педагогика и методика начального обучения	первая	2011г «Интерактивные средства обучения в деятельности педагога» (72ч) ГОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2013г «АРМ учителя начальных классов» (24ч) МКОУ ДПО ИМЦ г.Олонец 2014г «Реализация ФГОС начального общего образования» (72ч) ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г.Петрозаводск
7. Ляккоева А.М.	учитель начальных классов	высшее	педагогика и методика начального обучения	не имеет	
8. Мелоева Е.В.	учитель начальных классов	высшее	бакалавр педагогики	не имеет	
9. Вахрамеева Е.Е.	учитель - логопед	высшее	педагогика и методика начального обучения	вторая	2012г «Организация работы службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей в образовательном учреждении» (72ч) ГАОУ СПО РК «ППК» г.Петрозаводск 2013г «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в ОУ» (18ч) ГКОУ РК для детей, нуждающихся в ППМС «ЦДК» г.Петрозаводск
10. Исакова Н.Г.	изобразительное искусство	высшее	труд	высшее	2011г «Совершенствование профессиональной подготовки учителя ИЗО» (36ч) ГОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2012г «Использование интерактивных и мультимедийных технологий в учебном процессе» (72ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2012г Современные подходы к преподаванию изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС второго поколения» (36ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2012г «Обучение предпринимательству» (160ч) МО РК и ГСОФ г.Петрозаводск 2013г «Организация работы службы психолого – педагогического и медико – социального сопровождения детей в ОУ» (72ч) ГАОУ СПО РК «ППК» 2013г «Основы работы в системе дистанционного обучения» (32ч) ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г.Петрозаводск 2015г «Совершенствование профессиональной подготовки учителя изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС» (72ч) ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск

11. Лесик О.Н.	английский язык	высшее	французский и английский языки	первая	<p>2012г Электронные образовательные ресурсы в (ЭОР) в профессиональной деятельности педагога (дистанционно) (48ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p> <p>2012г «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам в условиях перехода на ФГОС второго поколения» (72ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p> <p>2013г «Организация работы службы психолога – педагогического и медико – социального сопровождения детей в ОУ» (72ч) ГАОУ СПО РК «ППК» г.Петрозаводск</p> <p>2014г «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Программа формирования УУД» (24ч) ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г.Петрозаводск</p>
12. Лааксо Л.А.	английский язык	высшее	педагогика и методика начального образования с правом преподавания английского языка	первая	<p>2012г Электронные образовательные ресурсы в (ЭОР) в профессиональной деятельности педагога (дистанционно) (48ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p> <p>2012г « Языковое образование и его приоритетные задачи в условиях введения ФГОС второго поколения» (72ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p> <p>2013г «Организация работы службы психолога – педагогического и медико – социального сопровождения детей в ОУ» (72ч) ГАОУ СПО РК «ППК» г.Петрозаводск</p> <p>2013г Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших образовательные программы ООО, с использованием механизмов независимой оценки знаний по материалам ФНГУ «Федеральный институт педагогических измерений» (36ч) ГАУ РК «ЦОКО»</p>
13. Петрова Е.А.	английский язык	высшее	педагогика и методика начального образования с правом преподавания английского языка	не имеет	
14. Васильева Л.В.	английский язык	высшее		первая	<p>2013г «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам в условиях перехода на ФГОС второго поколения» (72ч) ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»</p>
15. Софронова Е.А.	карельский язык	высшее	филология	не имеет	<p>2011г «Содержание и методика преподавания родных языков» (72ч) ГОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p>

					<p>2012г «Обучение предпринимательству» (160ч) МО РК и ГСОФ г.Петрозаводск</p> <p>2014г «Обновление содержания образования по карельскому,вепскому и финскому языкам в условиях введения ФГОС» (72ч) ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г.Петрозаводск</p>
16. Морозова Н.А.	физическая культура	высшее	физическая культура	вторая	<p>2013г «Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях ФГОС» (72ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p> <p>2013г «Организация работы службы психолога – педагогического и медико – социального сопровождения детей в ОУ» (72ч) ГАОУ СПО РК «ППК» г.Петрозаводск</p>
17. Андреева Н.И.	музыка	среднее профессиональное	учитель музыки муз.руководитель в д/о	вторая	<p>2011г «Современные подходы в обучении музыке в условиях перехода на ФГОС» (72ч) ГОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p> <p>2012г «Новые информационные технологии (работа с интерактивной доской)» (72ч) ГОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p> <p>2013г «Организация работы службы психолога – педагогического и медико – социального сопровождения детей в ОУ» (72ч) ГАОУ СПО РК «ППК» г.Петрозаводск</p> <p>2015г «Современные подходы в обучении музыке в условиях реализации федерального образовательного стандарта» ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г. Петрозаводск</p>
18. Ниemi Е.А.	воспитатель	среднее профессиональное	дошкольное образование	соответствие	<p>2013г «Теория и практика дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» (72ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p>

2.1.5. Сведения о педагогических работниках, реализующих образовательную программу основного общего образования

ФИО	преподаваемый предмет	Образовательный ценз	Специальность по диплому	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации или переподготовки (год, наименование курсов и место прохождения курсов повышения квалификации)
1.Федулова Г.А.	математика	высшее	бакалавр образования (физика-математика)	первая	<p>2013г «Повышение качества математического образования с помощью современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС» (72ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p> <p>2013г «Основы работы в системе дистанционного обучения» (32ч) ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г.Петрозаводск</p>
2. Гаврик Т.П.	математика	высшее	математика	первая	<p>2012г Электронные образовательные ресурсы в (ЭОР) в профессиональной деятельности педагога (дистанционно) (48ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p>

					<p>2012г Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших образовательные программы ООО, с использованием механизмов независимой оценки знаний по материалам ФГНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (36ч) ГАУ РК «ЦОКО» г.Петрозаводск</p> <p>2012г «Новые информационные технологии (работа с интерактивной доской)» (72ч) ГОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p> <p>2013г «Организация работы службы психолога – педагогического и медико – социального сопровождения детей в ОУ» (72ч) ГАОУ СПО РК «ППК» г.Петрозаводск</p> <p>2014г «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Программа формирования УУД» (24ч) ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г.Петрозаводск</p> <p>2015г «Актуальные проблемы теории и методики обучения математике, освоение инновационных технологий в соответствии с ФГОС» (72ч) ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г. Петрозаводск</p>
3. Бутыч Р.Д.	математика	высшее	математика	соответствие	<p>2012г «Современные подходы к математическому образованию и процессу обучения математике в условиях перехода на ФГОС второго поколения» (72ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p> <p>2012г Итоговая государственная аттестация выпускников основной и средней школы (ГИА, ЕГЭ) (36ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p> <p>2012г «Новые информационные технологии (работа с интерактивной доской)» (72ч) ГОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p>
4. Канаева Н.Ю.	физика	высшее	физика	высшая	<p>2011г «Современный образовательный менеджмент» (72ч) ГОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p> <p>2011г «Тьюторское сопровождение как ресурс процесса профессионализма» (72ч) ГОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p> <p>2011г «Использование ЭОР в процессе обучения физики в основной школе» (108ч) НОУДПО «Институт информационных технологий «АйТи» г.Москва</p> <p>2012г «Деятельность руководителя ОУ в условиях введения ФГОС» (36ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p> <p>2012г «Безопасность детей в Интернете» (24ч) ГАОУ РК «ИПКРО» г.Петрозаводск</p> <p>2012г Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших образовательные программы ООО, с использованием механизмов независимой оценки знаний по</p>

					<p>материалам ФГНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (36ч) ГАУ РК «ЦОКО»</p> <p>2012г Дистанционный курс "САЙТ: ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ (36ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p> <p>2012г «ФГОС: содержание и технология реализации» (72ч) Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования</p> <p>2012г «Проектирование здоровьесберегающей среды в ОУ»(72ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p> <p>2013г «Организация работы службы психолога – педагогического и медико – социального сопровождения детей в ОУ» (72ч) ГАОУ СПО РК «ППК» г.Петрозаводск</p> <p>2013г «Интерактивная проверка знаний» (24ч) ГАОУ РК ИПКРО г. Петрозаводск</p> <p>2014г «Организация исследовательской деятельности школьников в международной лаборатории ГлобалЛаб» (24ч) ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г.Петрозаводск</p> <p>2014г» «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Программа формирования УУД» (24ч) ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г.Петрозаводск</p>
5. Бутырева Г.Ю.	химия	высшее	биология и химия	первая	<p>2012г «Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности по химии» (108ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p> <p>2012г Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших образовательные программы ООО, с использованием механизмов независимой оценки знаний по материалам ФГНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (36ч) ГАУ РК «ЦОКО»</p> <p>2012г «Преподавание школьных предметов естественнонаучного цикла в условиях перехода на ФГОС 2 поколения» (72ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p> <p>2013г «Организация работы службы психолога – педагогического и медико – социального сопровождения детей в ОУ» (72ч) ГАОУ СПО РК «ППК» г.Петрозаводск</p> <p>2013г Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших образовательные программы ООО, с использованием механизмов независимой оценки знаний по материалам ФНГУ «Федеральный институт педагогических измерений» (36ч) ГАУ РК «ЦОКО»</p> <p>2014г» «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Программа формирования УУД» (24ч) ГАУ ДПО РК</p>

					«Карельский институт развития образования» г.Петрозаводск
6. Шишкина Г.Н.	биология	высшее	биология	высшая	2012г «Интерактивные технологии в преподавании учебного предмета в условиях реализации ФГОС» (72ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2012г Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших образовательные программы ООО, с использованием механизмов независимой оценки знаний по материалам ФГНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (36ч) ГАУ РК «ЦОКО» 2012г «Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности по биологии» (72ч) НОУДПО «Институт «АйТи», г. Москва. 2013г «Организация работы службы психолога – педагогического и медико – социального сопровождения детей в ОУ» (72ч) ГАОУ СПО РК «ППК» г.Петрозаводск 2014г «Основы работы в системе дистанционного обучения» (32ч) ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г.Петрозаводск
7. Богданова Н.Н.	география	высшее	география	высшая	2012г Электронные образовательные ресурсы в (ЭОР) в профессиональной деятельности педагога (дистанционно) (48ч) ГАОУ РК ИПКРО 2012г Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших образовательные программы ООО, с использованием механизмов независимой оценки знаний по материалам ФГНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (36ч) ГАУ РК «ЦОКО» 2012г «Живая природа Карелии: разработка учебных материалов с использованием ИКТ» (24ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2013г «Преподавание школьных предметов естественнонаучного цикла в условиях перехода на ФГОС» (72ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2013г «Организация работы службы психолога – педагогического и медико – социального сопровождения детей в ОУ» (72ч) ГАОУ СПО РК «ППК» г.Петрозаводск
8. Кокорина С.В.	русский язык и литература	высшее	русский язык и литература	высшая	2012г Электронные образовательные ресурсы в (ЭОР) в профессиональной деятельности педагога (дистанционно) (48ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2012г «Новые информационные технологии (работа с интерактивной доской)» (72ч) ГОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2013г Содержание и методика преподавания русского языка и

					литературы в условиях подготовки к введению ФГОС (72ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2013г «Организация работы службы психолога – педагогического и медико – социального сопровождения детей в ОУ» (72ч) ГАОУ СПО РК «ППК» г.Петрозаводск
9.Мишкина С.Ф.	русский язык и литература	высшее	русский язык и литература	вторая	2013г «Организация работы службы психолога – педагогического и медико – социального сопровождения детей в ОУ» (72ч) ГАОУ СПО РК «ППК» г.Петрозаводск
10. Клименко Е.П.	русский язык и литература	высшее	русский язык и литература	первая	2012г Электронные образовательные ресурсы в (ЭОР) в профессиональной деятельности педагога (дистанционно) (48ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2012г «Новые информационные технологии (работа с интерактивной доской)» (72ч) ГОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2012г Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших образовательные программы ООО, с использованием механизмов независимой оценки знаний по материалам ФГНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (36ч) ГАУ РК «ЦОКО» 2012г « Преподавание русского языка и литературы в условиях подготовки к введению ФГОС второго поколения» (72ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2013г «Организация работы службы психолога – педагогического и медико – социального сопровождения детей в ОУ» (72ч) ГАОУ СПО РК «ППК» г.Петрозаводск 2013г Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших образовательные программы ООО, с использованием механизмов независимой оценки знаний по материалам ФНГУ «Федеральный институт педагогических измерений» (36ч) ГАУ РК «ЦОКО» 2013г «Основы работы в системе дистанционного обучения» (32ч) ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г.Петрозаводск
11. Мануйлова В.В.	русский язык и литература	высшее	филология	первая	2011г «Использование ЭОР в процессе обучения русского языка и литературы в основной школе» (108ч) НОУДПО «Институт информационных технологий «АйТи» 2012г Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших образовательные программы ООО, с использованием механизмов независимой оценки знаний по материалам ФГНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

					<p>(36ч) ГАУ РК «ЦОКО» 2012г «Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в образовательной деятельности по предметам основной школы» (72ч) ГАОУ РК ИПКРО г. Петрозаводск 2012г «Использование интерактивной доски ActivBoard (Promethean LTD) в учебном процессе» (24ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2013г «Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в условиях подготовки к введению ФГОС» (72ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2013г Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших образовательные программы ООО, с использованием механизмов независимой оценки знаний по материалам ФНГУ «Федеральный институт педагогических измерений» (36ч) ГАУ РК «ЦОКО»</p>
12. Иванова Е.А.	русский язык и литература	высшее	русский язык и литература	первая	<p>2012г Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших образовательные программы ООО, с использованием механизмов независимой оценки знаний по материалам ФНГУ «Федеральный институт педагогических измерений» (36ч) ГАУ РК «ЦОКО» 2012г «Новые информационные технологии (работа с интерактивной доской)» (72ч) ГОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2013г «Основы работы в системе дистанционного обучения» (32ч) ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г.Петрозаводск 2013г «Организация работы службы психолога – педагогического и медико – социального сопровождения детей в ОУ» (72ч) ГАОУ СПО РК «ППК» г.Петрозаводск 2014г «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Программа формирования УУД» (24ч) ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г.Петрозаводск 2015г «Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС» (72ч) ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г. Петрозаводск</p>
13. Храпко Н.И.	история обществознание	неполное высшее	история	первая	<p>2011г «Деятельность педагога – тьютора по сопровождению одаренного ребенка» (36ч) ГОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2011г «Содержание и методика преподавания обществознания» (36ч) ГОК РК ИПКРО г.Петрозаводск 2012г «Использование электронных образовательных ресурсов в</p>

					<p>образовательной деятельности по истории» (108ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p> <p>2012г Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших образовательные программы ООО, с использованием механизмов независимой оценки знаний по материалам ФГНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (36ч) ГАУ РК «ЦОКО»</p> <p>2013г «Организация работы службы психолога – педагогического и медико – социального сопровождения детей в ОУ» (72ч) ГАОУ СПО РК «ППК» г.Петрозаводск</p> <p>2013г Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших образовательные программы ООО, с использованием механизмов независимой оценки знаний по материалам ФНГУ «Федеральный институт педагогических измерений» (36ч) ГАУ РК «ЦОКО»</p> <p>2013г «Модульный комплекс: технологии формирования метапредметных компетентностей в условиях ФГОС» (72ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p>
14. Фадеева А.А.	история обществознание	высшее	история	вторая	<p>2012г «Содержание и методика преподавания обществознания в условиях введения ФГОС» (36ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p> <p>2012г Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших образовательные программы ООО, с использованием механизмов независимой оценки знаний по материалам ФГНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (36ч) ГАУ РК «ЦОКО»</p> <p>2012г «Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности по обществознанию» (108ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p> <p>2013г Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших образовательные программы ООО, с использованием механизмов независимой оценки знаний по материалам ФНГУ «Федеральный институт педагогических измерений» (36ч) ГАУ РК «ЦОКО»</p> <p>2014г «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Программа формирования УУД» (24ч) ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г.Петрозаводск</p> <p>2015 г «<u>Модернизация исторического образования в условиях поэтапного введения ФГОС и историко – культурного стандарта</u>» (72ч) ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г. Петрозаводск</p>

15. Лесик О.Н.	английский язык	высшее	французский и английский языки	первая	2012г Электронные образовательные ресурсы в (ЭОР) в профессиональной деятельности педагога (дистанционно) (48ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2012г «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам в условиях перехода на ФГОС второго поколения» (72ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2013г «Организация работы службы психолога – педагогического и медико – социального сопровождения детей в ОУ» (72ч) ГАОУ СПО РК «ППК» г.Петрозаводск 2014г «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Программа формирования УУД» (24ч) ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г.Петрозаводск
16. Лааксо Л.А.	английский язык	высшее	педагогика и методика начального образования с правом преподавания английского языка	первая	2012г Электронные образовательные ресурсы в (ЭОР) в профессиональной деятельности педагога (дистанционно) (48ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2012г « Языковое образование и его приоритетные задачи в условиях введения ФГОС второго поколения» (72ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2013г «Организация работы службы психолога – педагогического и медико – социального сопровождения детей в ОУ» (72ч) ГАОУ СПО РК «ППК» г.Петрозаводск 2013г Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших образовательные программы ООО, с использованием механизмов независимой оценки знаний по материалам ФНГУ «Федеральный институт педагогических измерений» (36ч) ГАУ РК «ЦОКО»
17. Петрова Е.А.	английский язык	высшее	педагогика и методика начального образования с правом преподавания английского языка	не имеет	
18. Васильева Л.В.	английский язык	высшее		первая	2013г «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам в условиях перехода на ФГОС второго поколения» (72ч) ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»
19. Софронова Е.А.	карельский язык	высшее	филология	не имеет	2011г «Содержание и методика преподавания родных языков» (72ч) ГОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск

					2012г «Обучение предпринимательству» (160ч) МО РК и ГСОФ г.Петрозаводск 2014г «Обновление содержания образования по карельскому,вепсскому и финскому языкам в условиях введения ФГОС» (72ч) ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г.Петрозаводск
20. Морозова Н.А.	физическая культура	высшее	физическая культура	вторая	2013г «Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях ФГОС» (72ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2013г «Организация работы службы психолога – педагогического и медико – социального сопровождения детей в ОУ» (72ч) ГАОУ СПО РК «ППК» г.Петрозаводск
21. Павлов Р.В.	физическая культура	высшее	физическая культура и спорт	высшая	2011г «Нормативно – правовое и учебно – методическое обеспечение третьего часа физической культуры в ОУ РК» (16ч) ГОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2013г «Организация работы службы психолога – педагогического и медико – социального сопровождения детей в ОУ» (72ч) ГАОУ СПО РК «ППК» г.Петрозаводск 2013г «Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях ФГОС» (72ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск
22. Андреева Н.И.	музыка	среднее профессиональное	учитель музыки муз.руководитель в д/о	вторая	2011г «Современные подходы в обучении музыке в условиях перехода на ФГОС» (72ч) ГОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2012г «Новые информационные технологии (работа с интерактивной доской)» (72ч) ГОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2013г «Организация работы службы психолога – педагогического и медико – социального сопровождения детей в ОУ» (72ч) ГАОУ СПО РК «ППК» г.Петрозаводск 2015г «Современные подходы в обучении музыке в условиях реализации федерального образовательного стандарта» ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г. Петрозаводск
23. Исакова Н.Г.	изобразительное искусство МХК	высшее	труд	высшая	2011г «Совершенствование профессиональной подготовки учителя ИЗО» (36ч) ГОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2012г «Использование интерактивных и мультимедийных технологий в учебном процессе» (72ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2012г «Современные подходы к преподаванию изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС второго поколения» (36ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск 2012г «Обучение предпринимательству» (160ч) МО РК и ГСОФ г.Петрозаводск

					<p>2013г «Организация работы службы психолога – педагогического и медико – социального сопровождения детей в ОУ» (72ч) ГАОУ СПО РК «ППК»</p> <p>2013г «Основы работы в системе дистанционного обучения» (32ч) ГАОУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г.Петрозаводск</p> <p>2015г «<u>Совершенствование профессиональной подготовки учителя изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС</u>» (72ч) ГАОУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск</p>
24. Гилоев С.В.	технология	высшее	труд	соответствие	<p>2012г «Современные подходы в преподавании предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС» (72ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p> <p>2013г «Организация работы службы психолога – педагогического и медико – социального сопровождения детей в ОУ» (72ч) ГАОУ СПО РК «ППК» г.Петрозаводск</p>
25. Иванова М.А.	технология	высшее	технология и предпринимательство	не имеет	<p>2013г «Организация работы службы психолога – педагогического и медико – социального сопровождения детей в ОУ» (72ч) ГАОУ СПО РК «ППК» г.Петрозаводск</p> <p>2013г «Особенности преподавания учебного предмета «Моя Карелия» в основной школе» (36ч) ГАОУ РК ИПКРО г.Петрозаводск</p>
26. Андреева Н.М.	учитель коррекционного класса	высшее	педагогика и методика начального обучения	первая	<p>2012г «Организация работы службы психолога-педагогического и медико-социального сопровождения детей в образовательном учреждении» (72ч) ГАОУ СПО РК «ППК» г.Петрозаводск</p> <p>2015г «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» (72ч) ГБОУ ВПО г.Москвы «Московский городской психолого – педагогический университет»</p>
27. Фадеева Н.И.	педагог-библиотекарь	высшее	библиотечное дело	не имеет	<p>2014 г «Современные подходы к содержанию деятельности школьного библиотекаря в условиях реализации ФГОС» (72ч) ГАОУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г.Петрозаводск</p>
28. Рунёва М.А.	Учитель физической культуры				2012г «Современные основы детско-юношеского спорта»

3.4.4.Использование педагогами школы современных педагогических технологий

Ежегодно в школе проводится анкетирование педагогов по использованию современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

	2012-2013	2013-2014
Количество педагогов	39	39
Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии:		
Технология критического мышления	18 – 46%	27 – 69%
проектно - исследовательские технологии	25 – 64%	32 – 82%
Информационные технологии	30 – 77%	32 – 82%
Технологии дистанционного обучения	8 – 21%	14 – 36%
Технология уровневой дифференциации	24 – 62%	27 – 69%
Личностно-ориентированные технологии	30 – 77%	30 – 77%
ИК технологии	35 – 90%	39 – 100%
Здоровьесберегающие технологии	39 – 100%	39 – 100%

Использование в практике работы учителя педагогических технологий – один из возможных путей повышения эффективности и результативности учебного процесса.

Для того, чтобы осознанно выбирать те или иные педагогические технологии, самим их проектировать, каждый учитель должен понимать их сущностные характеристики и реальные возможности. Ежегодно на педагогических советах, семинарах методических объединениях мы знакомимся с теоретическими основами педагогических технологий. Коллеги, которые используют ту или иную технологию на практике, делятся опытом работы. Из результатов анкетирования мы видим положительную динамику использования современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов школы в области коррекционной педагогики.
2. Освоение современных педагогических технологий (здоровьесберегающие технологии, технология полного усвоения знаний),
3. Организация работы среди педагогов по изучению ФГОС для обучающихся с ОВЗ