

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Олонца»**

Согласовано:
Заседание МО
от 15.11.2016

Принято:
Педсовет № 03
от 06.12.2016г

Утверждено:
Директор школы:
Н.Н.Жатикова
приказ № 398 от 13.12.2016г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
субботней школы развития детей
6-летнего возраста «Первые ступеньки»**

Срок освоения: 3 месяца

Разработали:
учителя начальных классов
Поддубная ЛН, Инжуватова ЛА
Семенова ТВ, Сафонова И Н

2016 г

Актуальность программы.

Программа представляет собой комплексную дополнительную общеразвивающую образовательную программу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, тем самым выполняя социальный заказ родителей (законных представителей) детей.

Программа дает возможность выравнивания стартовых возможностей детей дошкольного возраста с учетом уровня подготовленности детей для обеспечения периода успешной адаптации будущих первоклассников к обучению в школе.

Новизна Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Педагогическая целесообразность Программы в том, что через создание благоприятных условий дети получают возможность успешно адаптироваться к обучению в школе, сформировать первичные базовые знания, умения и навыки, потребности в познании. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение.

Предшкольная подготовка детей 6-7 лет представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Занятия для будущих первоклассников проводятся в субботней школе развития детей 6-летнего возраста «Первые ступеньки».

Содержание и формы занятий с детьми направлены на общее развитие детей, формирование коммуникативных навыков сотрудничества со сверстниками и педагогами (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать действия друг друга и себя, ознакомление с режимом работы и нормами поведения в школе).

Рабочая программа развивающих занятий по подготовке к школьному обучению основана на системном подходе, состоит из интегрируемых курсов: математика (логика), грамота (чтение и письмо, развитие речи и мелкой моторики), психология (введение в школьную жизнь), творчество (изобразительное искусство, музыка, ритмика), знакомство с окружающим миром. Учитываются возрастные особенности дошкольников 6-7 лет.

Особенностью данного курса является то, что дети не работают по учебникам. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные “рабочие листы”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных на всестороннее развитие ребенка.

Пояснительная записка.

Программа «Первые ступеньки» разработана на основании программы «Преемственность» (авторы – Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, Т.Я. Шпикалова), рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ для подготовки детей к обучению в школе (Москва Просвещение 2012г) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Цель программы:

- подготовка ребёнка к школьной жизни, новой ведущей деятельности,
- снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде,
- развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребёнка.

Задачи программы:

1. Выявление стартовых возможностей дошкольников и психолого-педагогическое сопровождение с учетом корригирующих мер;
2. Снятие психологического стресса перед школой;
3. Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;
4. Развитие речи и мелкой моторики руки.
5. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза. Подготовка к обучению грамоте.
6. Развитие элементарных математических представлений.

Принципы программы:

Доступность -для детей любого уровня готовности к школе.

Универсальность -подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников.

Комфортность -положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего группу, чтобы успех ребят переживался ими как радость.

Добровольность -в группы подготовки попадают все дети, родители (законные представители) дали согласие на их подготовку.

Актуальность- использование современных достижений науки, своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования мониторинговых показателей.

Программа «Первые ступеньки» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основаниями преемственности являются:

1. Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика; познавательная активность не только выступает необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка.
2. Развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной. Формирование способностей, обучение ребенка пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов.
3. Формирование творческого воображения как направления интеллектуального личностного развития ребенка. Это обеспечивается широким использованием сюжетно - ролевых игр, игр - драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования.
4. Развитие коммуникативности - умения общаться со взрослыми и сверстниками - является одним из необходимых условий успешности учебной деятельности, которая по своей сути всегда совместна, и в то же время является важнейшим направлением социально - личностного развития. Развитие коммуникативности обеспечивается созданием условий для совместной деятельности детей и взрослых; партнерских способов взаимодействия взрослого с детьми как образца взаимодействия между сверстниками; обучения детей средствам общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, строить взаимодействие друг с другом.

Согласно требованиям ФГОС НОО реализация данной рабочей программы направлена на формирование у будущих первоклассников личностных результатов и универсальных учебных действий (УУД) соответствующих Образовательной системе «Школа России».

Программа «Первые ступеньки» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению с личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные

УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных

обозначениях);

- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;

- *сравнивать и группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;

- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть свои фамилию, имя, домашний адрес;*

- *слушать и понимать речь других;*

- *учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;*

- *учиться оформлять свои мысли в устной форме;*

- *строить понятные для партнера высказывания;*

- *уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;*

- *совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;*

- *сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;*

- *учиться выполнять различные роли при совместной работе.*

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

- конструировать словосочетания и предложения;

- определять количество слов в предложении;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Содержание рабочей программы рассчитано на 36 часов занятий с детьми. Расписание занятий строится по принципу комплексного развития ребенка и включает по четыре разнонаправленных занятия продолжительностью 30 минут.

Содержание программы.

1 раздел «Звуковая мозаика» - 9 часов

Цель : формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

Задачи:

- 1) Воспитание звуковой культуры речи (развитие речевого слуха, обучение правильному произношению слов, выразительности речи - тон, интонация).
- 2) Развитие словаря – обогащение, активизация, уточнение значения слов.
- 3) Развитие связной речи – реализуется основная функция – коммуникативная (общение), формирование представлений о разных типах текстов.
- 4) Ознакомление с художественной литературой (как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге).

Планируемые результаты:

Дети научатся:

- 1) составлять небольшой рассказ по плану, правильно пользоваться понятиями,
- 2) группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы,
- 3) составлять словосочетания и предложения по картинке,
- 4) отвечать на вопросы, пересказывать текст по зрительной опоре.

2 раздел «Занимательная математика» - 9 часов

Цель : расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Реализация программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

Задачи:

- 1) развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;
- 2) формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;

3) обогащать и активизировать словарь детей.

Планируемые результаты:

Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

3 раздел «Поем и танцуем» - 3 часа

Цель : развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку посредством музыкально-художественной деятельности, развитие музыкальности детей и приобщения их к музыкальному искусству.

Задачи:

- 1) развивать музыкальные способности и навыки культурного слушания музыки, память, творческие способности;
- 2) формировать музыкальный вкус
- 3) развитие координации слова, движения и музыки

Планируемые результаты:

Музыкальные занятия помогут детям сформировать определённый запас певческих навыков и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять музыкально-ритмические движения.

4 раздел «Озорной карандаш» - 3 часа

Цель : развивать у детей творческие способности средствами рисования.

Задачи:

- познакомить с различными способами и приёмами техник рисования с использованием различных изобразительных материалов,
- прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.

Планируемые результаты:

Данные занятия способствуют развитию мелкой моторики рук, улучшают цветовосприятие, концентрации внимания.

5 раздел « Познай себя » - 3 часа

Цель :

подготовка ребенка к началу школьного обучения, создание условий для его естественного психологического развития.

Задачи:

Развитие психических и познавательных процессов.

Развитие интеллектуальной сферы.

Развитие эмоционально - волевой сферы.

Развитие личностной сферы.

Формирование школьной мотивации.

Продолжать формировать этические представления.

Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Планируемые результаты:

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Ребенок подготовится к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, научится адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья.

6 раздел «Мир вокруг меня» – 9 ч**Цель:**

пробуждение интереса к объектам окружающей среды, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, желания приносить пользу растениям, животным, людям.

Задачи:

1. Обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.
2. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной сферы.
3. Способствовать формированию системы знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, содействовать личностному развитию ребенка и наиболее полной его самореализации.

Планируемые результаты:

Занятия помогут детям расширить знания об окружающем мире, сформировать определённый запас знаний о сезонных изменениях, профессиях людей.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во часов

1 раздел «Звуковая мозаика»- 9 часов		
1	Школьный этикет.	1
2	Летят пушистые снежинки.	1
3	Зимние забавы детей.	1
4	Лес и мир животных. Дикие животные. Правила поведения в природе	1
5	Домашние животные. Забота о животных. Обводка по контуру. Штриховка.	1
6	Речь. Для чего нужна речь. Речь устная и письменная. Обводка по контуру.	1
7	Составление предложений, текста по сюжетной картинке. Штриховка	1
8	Сказка в гости к нам пришла.	1
9	Инсценирование русских народных сказок.	1
2 раздел «Занимательная математика»- 9 часов		
1	В мире геометрических фигур	1
2	Сравнение предметов. Понятия « больше», « меньше», « столько же».	1
3	Пространственные представления. Ориентируемся в пространстве.	1
4	Временные понятия. Временные отношения: раньше, позже, сначала.	1
5	Сравнение предметов. Понятия « длиннее», « короче».	1
6	Понятия: на, над, под, выше, ниже. Игры на развитие логического мышления.	1
7	Действия с группами предметов.	1
8	Геометрические фигуры	1
9	Геометрия и мы	1
3 раздел «Танцуем и поем»-3 часа		
1.	Музыка и мы	1
2.	Музыкальная азбука	1
3.	Вместе весело шагать	1
4 раздел «Озорной карандаш»-3 часа		
1	Я – художник. Рисование на тему «Школа».	1
2	Аппликация из бумаги «Зимушка-зима»	1
3	Рисование узора в круге.	1
5 раздел «Познай себя»- 3 часа		
1	Упражнения на развитие творческих способностей.	1
2	Упражнения на развитие памяти.	1
3	Упражнения на развитие мышления.	1
6 раздел «Мир вокруг меня» - 9 часов		
1	Мир вокруг нас. Мой адрес.	1
2	Мир вокруг нас. Я и моя семья	1
3	Дом (посуда, мебель)	1
4	Дом (одежда, обувь)	1
5	Счет времени. Часы.	
6	Времена года.	1
7	Профессии людей.	1
8	Наша армия родная.	1
9	8 марта – Международный женский день. Забота о близких	1

Итоговое занятие проводится с целью подведения итогов работы с детьми в форме концерта, выставки творческих работ детей, творческий отчет педагогов на школьном сайте.

Анализ итогов мониторинга личностного развития детей и формирования УДД, опрос родителей с целью определения уровня удовлетворенности по работе субботней школы развития детей 6-летнего возраста «Первые ступеньки», качеством оказанных образовательных услуг.

Ожидаемый результат:

1. Родители:

- осознанный выбор программы и школы;

2. Будущий первоклассник:

- легко адаптируется к школьной жизни;
- умеет договариваться, обмениваться мнениями;
- умеет высказывать свою точку зрения.

3. Администрация школы.

- пополнение банка данных о формировании контингента обучающихся на следующий учебный год при подаче родителями заявления о приеме ребенка в школу.

Список литературы.

1. Федосова Н.А. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2012.
2. Выготский, Л.С. Лекции по психологии / Л.С. Выготский. — СПб.: Союз, 1997 - 144 с.
3. Ветчинкина, Р.Р. Педагогическая стратегия личностного развития дошкольников [Монография] / Р.Р. Ветчинкина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2002. - 209 с.
4. Газман, О.С. Свобода ребёнка в образовательном процессе // Современная школа : проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся и родителей. Ч. 1 / О.С. Газман. - М. . Педагогика, 1993. - С. 9-12.
5. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. - М., 1997.
6. Фельдштейн Д.И. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. - М.: Баласс, 2011.-192с. Образовательная система «Школа 2100»