

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История Карелии»

Данная рабочая программа составлена на основе программы «История Карелии для общеобразовательных учреждений Республики Карелия для 10-11-х классов», рекомендованной Министерством образования Республики Карелия. Авторы программы: Шумилов М.И., Мишинёв М.А. Изучение учебного предмета ведется по учебнику «История Карелии»: Учебник для 10-11 кл. под ред. Шумилова М.И. и др. Петрозаводск, 2008

Изучение истории Карелии на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли Карелии во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В основу содержания курса положены следующие **задачи**:

соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлениях.