



## Пояснительная записка.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Моя Карелия»

#### Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ родного края, включая представление о его территории и границах, её географических особенностях, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации Карелии, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РК, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры Карелии;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к своей малой родине, чувство гордости за Республику Карелия;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
  - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
  - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
  - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- основам рефлексивного чтения;
  - ставить проблему, аргументировать её актуальность;
  - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
  - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
  - организовывать исследование с целью проверки гипотез;

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Моя Карелия»**

В результате изучения истории Карелии ученик должен

#### **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории Карелии с древности до наших дней; выдающихся государственных, политических, общественных деятелей, полководцев, оказавших влияние на исторические процессы в крае;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

#### **уметь**

- определять последовательность и длительность важнейших событий, процессов в истории края, выделять их периоды; определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории;
  - показывать на исторической карте границы расселения племен, места расположения археологических памятников, границы административных территорий, города, районы важнейших промыслов, развития ремесла и промышленности, торговые пути и ярмарки, места расположения памятников культуры, значительных исторических событий и военных сражений;
  - давать описание исторических событий и памятников материальной и духовной культуры Карелии на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников, краеведческого материала;
  - выявлять существенные черты, общее и особенное в проявлении и последствиях наиболее важных исторических событий в истории России и истории Карелии;
  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям в истории Карелии, историческим личностям, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания исторических причин и исторического значения событий прошлого и явлений современной жизни Карелии;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов Карелии;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов Карелии в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## Содержание учебного предмета «Моя Карелия»

Содержание учебного предмета «Моя Карелия» определяется Государственным образовательным стандартом общего образования Региональный (национально-региональный) компонент Республики Карелия;

Обязательным минимумом содержания регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования Республики Карелия, утвержденного приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05.05.06., № 598

Рабочая программа разработана на основе:

Серии «Моя Карелия», разработанной на основе идеи Т.И. Агарковой, А.Н.Морозова; редакционная коллегия: Т.И. Агаркова, Н.Ю.Григорьевская, О.П.Костенко, А.Н.Морозов.

УМК:

Моя Карелия: Путешествие по родному краю: (книга для учащихся 5-го класса) /Н.П.Кутьков.- Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2010.

Моя Карелия: учебник для 6-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия /Т,И,Агаркова и др..- Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2012.

Моя Карелия: учебник для 7-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия /Т,И,Агаркова и др..- Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2012.

Моя Карелия: учебник для 8-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия /Т,И,Агаркова и др..- Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2012.

Моя Карелия: учебник для 9-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия /Т,И,Агаркова и др..- Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2012.

Немкович Е.Г., Курило О.И., Савельева Ю.В. и др. Республика Карелия. Информационно-справочное пособие для общеобразовательных школ и учреждений начального и среднего профессионального образования. – Петрозаводск: Карелия, 1999.

В структуре учебного предмета «Моя Карелия» выделяется два этапа:

5-6 класс – пропедевтический курс, в ходе которого систематизируются имеющиеся знания у учащихся о родном крае: истории, биологии, географии, литературе, искусству Карелии.

7-9 класс – погружение в тему (изучение культуры, географии и истории Карелии).

Часы на изучение учебного курса «Моя Карелия» выделяются из части, формируемой участниками образовательного процесса. На изучение данного учебного курса отводится в каждом классе с 5 по 9 класс по 0,5 часа в неделю / 18 часов в течение учебного года.

Учебный курс «Моя Карелия» (модуль «Путешествие по родному краю») - 5 кл

Учебный курс «Моя Карелия» (модуль «Путешествие по родному краю») - 6 кл

Учебный курс «Моя Карелия» (модуль «Культура Карелии») - 7 кл

Учебный курс «Моя Карелия» (модуль «География Карелии») - 8 кл

Учебный курс «Моя Карелия» (модуль «История Карелии») - 9 кл

### 5 класс

#### «Моя Карелия. Путешествие по родному краю» (17 ч)

##### *Начало путешествия по Карелии. 1 час.*

Обзорное знакомство с ландшафтом, географическими объектами, природными и историческими памятными местами. Районы и города Карелии. Соседи Республики.

##### *Первые жители Карелии. 1час.*

Влияние ледника на ландшафт Карелии. Первичное заселение края. Археологические памятники. Занятия, образ жизни, религиозные верования. Растительный и животный мир

Образ жизни занятия населения края в середине первого тысячелетия. Места расположения поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Виды хозяйственной деятельности населения. Отношения с государством.

***Олонец – трижды столица. 3 часа.***

Город-крепость Олонец и его роль в истории Карелии. Месторасположение и внешний вид крепости. Население и его занятия. Природные достопримечательности. Олонец – «густинная столица». Современный Олонец. Городские праздники.

***Рождение Петрозаводска. 1 час.***

Петровский завод. Его место и роль в истории России и Карелии. А.Д. Меншиков. Строительство Александровского завода. В Генин.

***Как рос и развивался Петрозаводск. 1 час.***

Александровский завод. Улицы и районы Петрозаводска: прошлое и настоящее. Герб Петрозаводска.

***Каменный бор под Петрозаводском. 1 час.***

Каменный карьер, его месторасположение. Месторождение кварцитопесчанника. Использование кварцитопесчанника при строительстве города и Александровского завода. Современное состояние карьера.

***Кондопога, она же станция Кивач. 2 часа.***

Месторасположения. Памятник деревянного зодчества – Успенская церковь. Полезные ископаемые: Гивдийский мрамор и его использование. Кондопожская ГЭС. Природный памятник – водопад Кивач. Современный город Кондопога, его культурное и промышленное развитие.

Целебный источник и история его открытия. Поселение Дворцы. Создание первого российского курорта. Петр Первый во Дворцах. Марциальноводская церковь – Спасение апостола Петра. Современный санаторий «Марциальные воды».

***Бесов нос: гуси-лебеди и пудожские налимы. 2 часа.***

Петроглифы Онежского озера. Бесов нос. Животный мир в реальной природе и наскальных изображениях древних людей. Занятия местного населения. Рыболовство. Пудожские налимы. Выращивание и обработка льна. Стеклодувный промысел. Использование серого пудожского гранита.

Ведлозерский национальный парк. Его месторасположение. Природа. Растительный и животный мир. Развитие туризма. Правила поведения на охраняемых государством территориях.

***Сортавала: город-парк. 2 часа.***

Месторасположение и объяснение названия города. Архитектурные особенности города. Природное и рукотворное своеобразие, городские парки: парк Ваккосалми, парк Таруниemi.

Валаам – монастырь на цветущей скале.

Валаамский архипелаг. Его географическое расположение. Остров Валаам. Объяснение его названия. Природные и рукотворные особенности ландшафта. Валаамский монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Роль монастыря в защите границ государства.

***Поморье – морская Карелия. 1 час.***

Поморы и их основные занятия. Поморские промыслы: рыболовство, охота на морского зверя, строительство морских судов.

Архипелаг Соловецких островов. Соловецкий монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Монастырь на защите границ государства.

Месторасположение города Кемь. Его герб. Природные богатства. Солеварение. Добыча и использование жемчуга.

***В царстве Лоухи. 1 час.***

Место Лоухского района на карте Карелии. Природные богатства: слюда, беломорит.

Чупинское месторождение слюды. Добыча слюды и ее использование в прошлом и настоящем. Национальный парк Паанаярви. Растительный и животный мир. Сказки края – М. Коргуев.

Эпос «Калевала». Элиас Леннрот. Путешествие Э. Леннрота в карельские деревни.

Стихи-руны и рунопевцы. Поселок Калевала и его достопримечательности.

***Лесной город с железным характером. 1 час.***

Город Костомукша и его месторасположение. История возникновения города. Герб города. Месторождение магнито кварцита. Комбинат «Карельский окатыш» и его продукция. Социо-культурное своеобразие города.

**6 класс (17 часов)**

**Раздел I Обществознание. 3 часа**

**Тема 1. Наша республика**

Карелия – республика в составе Российской Федерации. Символы Республики Карелия. Флаг. Герб. Гимн Карелии. Конституция Республики Карелия

**Тема 2. Все мы – жители Карелии.**

Численность населения Карелии Многонациональный состав жителей Карелии. Религиозная мозаика Карелии.

**Тема 3. Профессии жителей Карелии.**

Профессиональная занятость населения.

**Раздел II География. 4 часа**

**Тема 4. Географическое положение Республики Карелия**

Особенности географического положения Республики Карелия. Территория и акватория Карелии.

**Тема 5. Рельеф и полезные ископаемые Республики Карелия.**

Рельеф территории Карелии, его изменения под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов.

**Тема 6. Климатические особенности Карелии.**

Факторы формирования климата Карелии. Особенности сезонных изменений погоды.

**Тема 7. Внутренние воды и Белое море**

Внутренние воды и водные ресурсы Карелии, особенности их размещения. Крупные водоемы Карелии. Ладожское озеро. Онежское озеро. Подземные воды. Белое море.

**Раздел III Биология. 2 часа**

**Тема 8. Особенности живой природы Карелии.**

Факторы, определяющие особенности живой природы в Карелии. Природные экологические системы (леса, водоемы, болота). Антропогенное влияние на природные экосистемы в крае Экономическое значение (природные биологические ресурсы). Гигиеническое значение (природа и здоровье населения). Познавательное значение. Эстетическое значение.



### **Тема 9. Живые организмы в поселениях.**

Значение живых организмов в поселениях для человека. Антропогенное влияние на растительный и животный мир. Особенности растительного и животного мира в поселениях. Интродуцированные виды растений. Синантропные виды животных.

Значение озеленения поселений для человека. Разнообразие деревьев и кустарников в городах и поселках Карелии. Разнообразие цветочно-декоративных культур. Размещение декоративных растений в поселениях. Введение в культуру дикорастущих растений.

### **Раздел IV История. 4 часа.**

#### **Тема 10. Первые жители Карелии.**

Появление первых людей на территории Карелии. Древнейшее население края. Занятия и образ жизни. Археологические памятники. Оленеостровский могильник. Петроглифы Религиозные верования

Саамы. Весь. Корела. Заселение Карелии славянами. Хозяйственное освоение края.

#### **Тема 11. В составе Великого Новгорода.**

Вхождение Карелии в состав древнерусских земель. Утверждение христианства.

Экономическое развитие, торговля. Боярское и монастырское землевладение.

#### **Тема 12 Карелия в составе Московского государства.**

Вхождение Карелии в состав Российского государства. Корельский уезд. Город Корела.

Сельское хозяйство и промыслы: солеварение, железоделательный промысел. Развитие ремесла. Развитие торговли: предметы купли – продажи.

#### **Тема 13 Карелия – пограничная земля.**

Русско – шведское пограничье. Шведская агрессия в Карелию в к.ХVI века. Карелия в эпоху «Смутного времени». Оборона Корелы.

### **Раздел V Литература 2 часа**

#### **Тема 14 Фольклор Карелии.**

Эпос «Калевала». Былины. Русские сказки. Вепские сказки.

Древнерусская литература.

#### **Тема 15 Писатели и поэты Карелии о природе.**

В. Соловьев «Дятлов шедевр». В. Сергин Стихотворения

К. Паустовский Отрывок из повести «Золотая роза»

### **Раздел VI Искусство 1 час**

#### **Тема 17 Зодчество.**

Архитектурные ансамбли монастырей Севера. Соловецкий монастырь. Особенности устройства деревень Карелии. Типы домов: «брус», «глаголь», «кошель».

Иконопись.

#### **Прикладное искусство.**

Характерные черты карельского костюма. Изготовление предметов традиционного прикладного искусства Карелии.

### **Тематическое планирование 5 класс**

№ п/п	Тема урока.	Количество часов
1	Начало путешествия по Карелии.	1
2	Первые жители Карелии.	1
3	Деревня на берегу Онего.	1

4	Олонец - трижды столица. Олонецкая крепость.	1
5	Олонец - гусиная столица.	1
6	Олонец - морозная столица.	1
7	Рождение Петрозаводска.	1
8	Как рос и развивался Петрозаводск.	1
9	Каменный бор под Петрозаводском.	1
10	Кондопога, она же станция Кивач. Марциальные воды: первый русский курорт.	1
11	Остров Кижы. Пудож и заповедное Водлозеро.	1
12	Сортавала – город –парк. Валаам- монастырь на цветущей скале.	1
13	Контрольная работа по теме «Города южной Карелии»	1
14	Город с жемчужным гербом. С Кемского берега- на Соловки.	1
15	В царстве Лоухи. Калевала и эпос «Калевала»	1
16	г. Костомукша	1
17	<b>Итоговое тестирование по теме «Города Северной Карелии»</b>	1

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока.	Количество часов
	<b>Обществознание – 3 часа</b>	
1/1	Наша республика	1
2/2	Все мы – жители Карелии.	1
3/3	Профессии жителей Карелии.	1
	<b>География -4 часа</b>	
4/1	Географическое положение Республики Карелия. Рельеф Карелии	1
5/2	Полезные ископаемые Республики Карелия Внутренние воды и Белое море	1
6/3	Климатические особенности Карелии.	1

7/4	Контр. Работа №1 «География Карелии»	1
	<b>Биология – 2 часа</b>	
8/1	Особенности живой природы Карелии. Универсальная ценность природы нашего края	1
9/2	Живые организмы в поселениях. Наши зеленые спутники.	1
	<b>История -4 часа</b>	
10/1	Первые жители Карелии. Население Древней Карелии	1
11/2	В составе Великого Новгорода	1
12/3	Карелия в составе Московского государства.	1
14/4	Карелия – пограничная земля.	1
	<b>Литература -2 часа</b>	
15/1	Фольклор Карелии.	1
16/2	Писатели и поэты Карелии о природе.	1
	<b>Искусство – 1 час</b>	
17/1	Зодчество. Иконопись. Прикладное искусство	

### **Учебный курс «Моя Карелия» (модуль «Культура Карелии») – 7 класс.**

Модуль «Культура Карелии» предназначен для учащихся 7 класса. На протяжении всего курса обучения учащиеся знакомятся с произведениями архитектуры, живописи, прикладного искусства. Это имеет огромное значение для познания культуры родного края и своего народа. Ведь без знания и понимания культуры родного края невозможно говорить о патриотическом воспитании подрастающего поколения.

#### **Цели:**

- сформировать у учащихся целостное представление о культуре Карелии, основных культурных достижениях республики, важнейших событиях и основных процессах развития общества.**
- развивать у учащихся способности к самостоятельному анализу культурных событий прошлого и настоящего.**
- способствовать воспитанию гражданских и патриотических чувств и качеств школьников.**

**Основная задача модуля «Культура Карелии»** заключается не только в том, чтобы познакомить учащихся с культурным наследием прошлого, но и в том, чтобы дать им представление о культуре современной Карелии, о ее формах и характерных чертах, важнейших ее ценностях, составляющее достояние народа нашей республики.

#### **Задачи учебно-воспитательного процесса:**

- эстетическое воспитание школьников через формирование их духовной культуры в процессе приобщения к культуре своего народа;
- знакомство с творческим наследием выдающихся художников, писателей, исследователей, ученых прошлого и настоящего, внесших огромный вклад в изучение и развитие культуры Карелии;
- создавать условия для развития творческих способностей и развития познавательных интересов детей.

Предлагаемый модуль направлен на широкое, всестороннее развитие учащихся, позволяет дать учащимся свод знаний по теме «Моя Карелия», способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств школьников. Он позволяет ученикам овладеть различными

методами и способами работы: картографическими, аналитическими, сравнительными методами, дает представление о способах работы с текстами исторических источников.

**Изучение направлено на достижение следующих целей:**

**развитие** художественно-творческих способностей обучающихся, эмоционально-эстетического восприятия действительности, имеющей национальную специфику:

**воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна Карелии:

**становление** личности обучающегося как достойного гражданина, знатока, пользователя и создателя культурных ценностей и традиций Карелии:

**освоение** знаний об изобразительном искусстве Карелии как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о ценностном социокультурном вкладе Карелии в изобразительное искусство России и мировой цивилизации:

**овладение** умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению), присущей этническим особенностям региона:

**формирование** устойчивого интереса к изобразительному искусству Карелии, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

### **Обязательный минимум содержания**

**Народное художественное творчество.** Древние корни народного художественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства Карелии: петроглифы, керамика, предметы быта, ткачество. Орнамент как основа декоративного украшения: орнамент на глиняных изделиях, в ткачестве, вышивке, вязании, плетении (орнамент различных районов Карелии (Пудожского, Олонецкого, Заонежского и др.)). Истоки и современное развитие народных промыслов Карелии.

**Изобразительное искусство и архитектура Карелии.** Художественная культура Карелии. Иконопись Карелии.. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Карелии. Архитектура Карелии XVIII—XX вв.: архитектурный ансамбль Кижского погоста. Мемориальные ансамбли Карелии. Художественные музеи и выставочные залы Карелии.

Знакомство с произведениями выдающихся карельских мастеров изобразительного искусства и архитектуры: *В. Попов, О. Бородкин, Г. Стронк, С. Юнтунен, О. Юнтунен, Б. Поморцев, В. Авдышев, А. Авдышев, М. Юфа, Т. Юфа, В. Иваненко, В. Чекмасов, Е. Пехова, Л. Трифонов, В. Зорин, В. Зорина, А. Каштанов, Б. Топурия, А. Морозов, А. Харитонов, Л. Ланкинен, Г. Ланкинен, К. Гоголев, Н. Кошелева, В. Кошелев, Б. Акбулатов, Э. Акулов, Л. Давидян, М. Коппалев. (по выбору)*

**Современное изобразительное искусство Карелии.** Традиции и новаторство в творчестве А. Морозова, В. Зорина и С. Терентьева. Понимание смысла деятельности художника в современном мире. Развитие дизайна и его значение в жизни современного карельского общества.

**Изобразительное искусство в театре.** Общие законы восприятия композиций картины и сцены. Художники театра: *В. Скорик, Э. Тимонен, В. Поляков, Х. Скалдина.*

### **Опыт художественно-творческой деятельности**

Передача национального колорита северной природы (живопись, графика) с натуры, по памяти, представлению, воображению; особенностей конструкции и декора национального жилища, одежды, предметов быта, памятников архитектуры в различных видах изобразительной деятельности с помощью различных техник и материалов.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения выпускник должен:**  
**знать, понимать:**

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств, характерны

- для Республики Карелия;
- выдающихся представителей карельского искусства и их основные произведения; наиболее крупные художественные музеи и выставочные залы Карелии;
- значение изобразительного искусства Карелии для художественной культуры России и мира.

**уметь:**

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства Карелии и определять их авторов, средства выразительности;
- ориентироваться в основных явлениях карельского искусства, узнавать изученные произведения карельских мастеров.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

восприятия и оценки произведений карельского искусства;  
самостоятельной творческой деятельности.

№ п/п	Тема урока.	Количество часов
1	Введение. Древние корни народного художественного творчества.	1
2	Орнамент как основа декоративного украшения: орнамент на глиняных изделиях, в ткачестве, вышивке, вязании, плетении	1
3	Истоки и современное развитие народных промыслов Карелии. Виртуальное путешествие на остров Киж	1
4	Истоки и современное развитие народных промыслов Карелии. Мастера Олонии.	1
5	Иконопись Карелии	1
6	Земля легенд и былей	1
7	Красота и своеобразие архитектуры Карелии.	1
8	Киж в узоре времен	1
9	Художники Карелии.	1
10	Пейзаж в живописи Карелии.	1
11	Натюрморт в живописи Карелии.	1
12	Современное изобразительное искусство Карелии.	1
13	Изобразительное искусство в театре.	1
14-16	Участие в конкурсах: «Моя малая родина», «Здесь Родины моей начало» и др. Посещение музея и выставок, мастерских художников	3

17	Итоговый урок-викторина «Чемоданное настроение»	1
----	---	---

**Учебный предмет «Моя Карелия» (модуль «География Карелии») - 8 класс**

**Изучение направлено на достижение следующих целей:**

**Освоение системы географических знаний:** понимание многообразия и целостности своего региона, определение его места и значения в мире;

**Овладение умениями:** применение географических знаний для объяснения природных и социально-экономических явлений и процессов в Карелии.

**Воспитание ценностного отношения** к географической среде: изучение уникальной природы Карелии; приобщение к историческому и культурному наследию культуры, традиций своей семьи, своего народа. Формирование позитивных установок на охрану уязвимой природы Севера.

**Приобретение компетентности** в использовании географических знаний и умений в повседневной жизни, прежде всего для личной безопасности и социально-ответственного поведения в природе, для природопользования, охраны природы и решения практических задач своего края.

### **Обязательный минимум содержания**

#### **Природа Карелии**

Часовой пояс, в котором находится Карелия.

**Анализ карты административно - территориального деления Карелии.**

Состав, строение и развитие земной коры и литосферы в пределах Карелии. Горные породы Карелии. Рельеф территории Карелии и дна Белого моря; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые Карелии, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Карелии, их виды и оценка. *Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей при сележной и прибрежной формах расселения. Литосферные природные памятники Карелии.*

**Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых Карелии.**

**Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.**

Гидросферные объекты Карелии: состав и строение. Роль воды в природе и жизни местного населения. Соотношение территории и акватории в Карелии. Белое море как часть Мирового океана, его взаимодействие с атмосферой и сушей, строение рельефа дна; система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование человеком.

Поверхностные и подземные воды Карелии. Водные ресурсы Карелии, их размещение и качество. *Гидросферные природные памятники Карелии.*

**Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных частей Карелии.**

Особенности атмосферной циркуляции над Карелией. Распределение тепла и влаги на поверхности Карелии. Погода и климат Карелии. *Адаптация человека к климатическим условиям Карелии.*

**Наблюдение за местной погодой, её описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов: барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера, термометра. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата Карелии.**

Биосферное разнообразие растений и животных Карелии, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к природной среде Карелии. Сохранение человеком растительного и животного мира Карелии.

**Наблюдение за местными растениями и животными для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.**

Почвенный покров Карелии. Проблема плодородия почв Карелии. Условия образования разных почв Карелии.

**Наблюдение за изменением местных почв. Описание почв на местности и по карте.**

Северная и средняя тайга как элементы широтной зональности. Тунтури как пример высотной поясности. Территориальные комплексы Карелии: природные, природно-хозяйственные. Изменение окружающей среды в Карелии под воздействием деятельности человека.

**Изучение хозяйственной деятельности человека в своей природной зоне. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, её изменения, влияния на качество жизни местного населения.**

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к относительно суровым климатическим условиям Карелии. Анализ карт Карелии: физический и компонентов природы.

### **Население**

Человеческий потенциал Карелии: численность, размещение, естественное движение населения. Демографическая ситуация в республике, районе, поселении. Людность столицы республики, своего районного центра и поселения. Направления и типы миграции населения Карелии. Половой и возрастной состав населения республики. Этнический состав населения и его этнографические особенности. Наиболее распространенные религии в республике и своей местности. Размещение населения; городское и сельское население Карелии. Занятость населения по сферам экономики. Проблема трудоустройства и ее решение. *Достопримечательности. Топонимика*

Анализ карт населения Карелии. Определение основных показателей, характеризующих население Карелии, своего района, поселения.

### **Хозяйство**

Основные этапы хозяйственного освоения территории Карелии. *Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.*

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Карелии. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития Карелии.

### **Оценка природных ресурсов Карелии и их использование.**

Анализ экономических карт Карелии для определения типов территориальной структуры хозяйства Карелии. Группировка отраслей по различным показателям.

Различия территории Карелии по условиям и степени хозяйственного освоения. Карелия как часть Европейского Севера России.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в Карелии.

Характеристика экономических, политических и культурных связей Карелии. *Объекты мирового природного и культурного наследия в Карелии.*

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

#### **В результате обучения выпускник должен**

##### **знать/понимать**

местные географические термины; план местности и топографические карты; географические следствия движений Земли для Карелии, географические явления и процессы в природных комплексах Карелии, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; проявление географической зональности и поясности в Карелии;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Республики Карелия как субъекта Российской Федерации; особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Карелии;

географию народов республики; различия в хозяйственном освоении разных территорий Карелии и акватории Белого моря; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных частей Карелии;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном и региональном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

##### **уметь**

**выделять, описывать и объяснять** существенные признаки местных географических объектов и явлений;

**находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения местных географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

**приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей Карелии;

**составлять** краткую характеристику разных географических объектов Карелии на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**определять** на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

**применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы Карелии; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

##### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени территории Карелии;



учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### **Тематическое планирование учебного предмета «Моя Карелия» (модуль «География Карелии») 8 класс**

№ п/п	Тема урока.	Количество часов
	<b>Введение. (3 часа):</b>	
1/1	Географическое положение Карелии.	1
2/2	Республика Карелия – субъект Российской Федерации.	1
3/3	Символика Республики Карелия.	1
	<b>Природа Карелии.</b>	1
4/1	<b>Рельеф и недра Карелии. (4 часа)</b> Строение земной коры, геологическое строение, основные тектонические структуры.	1
5/2	Роль четвертичного оледенения в формировании рельефа Карелии. Основные ледниковые формы рельефа.	1
6/3	Богатства недр Карелии. Минеральные ресурсы.	1
7/4	Разработка месторождений полезных ископаемых и охрана окружающей среды.	1
8/1	<b>Климат Карелии. (2 часа).</b> Главные климатообразующие факторы. Климат РК.	1
9/2	Влияние климата на развитие сельского хозяйства, другие сферы деятельности и здоровье людей в Карелии. Агроклиматические ресурсы.	1
10/1	<b>Многообразие водных объектов.</b> Воды Карелии как объекты туристического бизнеса.	1

11/2	Озёра Карелии.	1
12/3	Реки Карелии.	1
13/1	Почвы Карелии. Основные типы почв Карелии.	1
14/1	<b>Живая природа. (2 часа).</b> Типичные природные сообщества.	1
15/1	Биологические ресурсы.	1
16/1	Экологические проблемы. Мониторинг окружающей среды.	1
17/2	Особо охраняемые территории. Итоги курса.	1

### **Учебный предмет «Моя Карелия» (модуль «История Карелии» - 9 класс)**

**Изучение направлено на достижение следующих целей:**

**воспитание** уважения к истории, культуре Карелии; формирование чувства любви к родному краю, желание сохранить и продолжить его историко-культурные традиции;

**освоение** знаний о важнейших событиях, явлениях, исторических процессах в крае, о политико-правовых отношениях, структуре и функциях государственной власти, материальной и духовной культуре народов Карелии;

**формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями народов Карелии.

### **Содержание учебного предмета «Моя Карелия» (модуль «История Карелии» - 9 класс)**

#### **Введение (1 час)**

Источники по истории Карелии

#### **Карелия в древности (1 час)**

Начало заселения территории края. Первые поселения людей в эпоху мезолита. Памятники эпохи мезолита. Оленеостровский могильник. Неолит: керамика и петроглифы.

Поселения эпохи раннего металла и железного века. Саами

#### **Карельская земля и Великий Новгород. XI–XIV веках (1 час)**

Карельская земля и ее соседи.

Хозяйственное освоение Карелии. Промысловая колонизация. Торговля.

Присоединение Карелии к Новгородской республике. Крещение веси и корелы. Погосты.

Крестьянское освоение края и зарождение новых этнических общностей.

Организация административного управления в крае. Обонежский ряд. Корельская земля. Корела.

Защита Карелии от внешней угрозы в XII–XIV вв. Отражение агрессии Швеции в XII веке. Новая война со Швецией и Ореховецкий мирный договор. Противостояние Москве.

#### **Карелия в составе России в XVI–XVII веках (1 час)**

Социально-экономические, административные и военные преобразования в крае начале XVI вв. Крестьяне и горожане. Реформы местного управления. Военная реформа. Помещики и своеземцы.

Карелия при Иване Грозном. Местное самоуправление. Опричнина и первая шведская интервенция.

Карелия в “Смутное время”. Вторая шведская интервенция. Преодоление последствий интервенции.

Наш край во второй половине XVII века. Создание Олонецкого уезда. Пашенные солдаты. Соловецкое восстание 1668-1676 гг.

Культура и быт XIV–XVII веков. Устное народное творчество. «Калевала». Грамотность и книжность. Архитектура. Иконопись.

### **Карелия в XVIII – первой половине XIX века (1 час)**

Участие жителей края в Северной войне. Боевые действия на территории Карелии.

Оборона Олонца. «Осударева дорога». Петровские горные заводы и Олонецкая верфь. Петрозаводская слобода. Деятельность олонецких заводов и рудников. Система управления в Олонецкой губернии. Преобразование Петровской слободы в город Петрозаводск.

Державин Г.Р. – первый губернатор края.

Экономическое развитие края во второй половине XVIII века. Александровский пушечный завод. Тивдийские мраморные ломки. Воицкий рудник. Шуньгская ярмарка. Положение крестьян в Карелии. Государственные и приписные крестьяне. Кижское восстание.

Наш край в первой половине XIX века.

Культура и быт. Просвещение. Библиотеки и печать. Театральная жизнь. Народное зодчество. Преображенский собор в Кижях. Здравоохранение. Марциальные воды. Изучение края русскими учеными: Н.Я. Озерецковский.

### **Карелия во второй половине XIX – начале XX века (2 часа)**

Реформы 1860 – 70-х годов

Социально-экономическое развитие края в пореформенный период: сельское хозяйство, промышленность, торговля и транспорт.

Революционное движение в Карелии в 1905—1907 гг.

Наш край в условиях думской монархии

Культура во второй половине XIX – начале XX века Народное образование. Создание и деятельность учительской семинарии. Библиотеки. Печать. Театр. Изобразительное искусство. Народное зодчество. Изучение Карелии. Народный фольклор: П.Н. Рыбников, И.А. Федосова.

### **Карелия в период революции 1917 г. Гражданской войны и интервенции (1 час)**

Наш край в революции 1917 г.

Утверждение советской власти в Карелии. Первые мероприятия Советской власти и отношение к ним населения. Анохин Петр Федорович.

Иностранная интервенция и Гражданская война в крае. Столкновение интересов различных государств на Севере России. Военные действия на территории края

### **Карелия в 1920–1930-е годы (1 час)**

Проблема национально- государственного самоопределения. Образование Карельской Трудовой Коммуны.

Возрождение хозяйства республики в условиях новой экономической политики.

Особенности индустриализации и коллективизации в Карелии. Проблема трудовых ресурсов, социальное и правовое положение трудящихся. Роль ГУЛАГа, СЛОН, строительство ББК.

Общественно-политическая жизнь. Социально-демографические изменения.

Культурное развитие в 1920-1930-е годы. Языковая политика.

### **Карелия в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (2 часа)**

Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Образование Карело-Финской ССР

Боевые действия на территории республики в 1941-1945 гг.

Карельский прифронтовой тыл.

Оккупационный режим. Война в тылу противника. Особенности партизанского движения.

Освобождение Карелии.

Переход к мирной жизни.

### **Карелия в первое послевоенное десятилетие (1 часа)**

Последствия войны. Возрождение промышленности, транспорта, лесной отрасли и сельского хозяйства.

Послевоенная деревня.

Повседневная жизнь людей после войны

### **Карелия в 1950-е – 1980-е годы (2 часа)**

Перемены в политическом устройстве и хозяйственном управлении. Преобразование Карело-Финской ССР в Карельскую Автономную ССР в составе РСФСР.

Экономическая реформа в промышленности и сельском хозяйстве в 60-е годы.

Демографические и социальные проблемы.

Общественно-политическая жизнь в 60-е-80-е годы

Республика в условиях перестройки

### **Карелия на современном этапе (2 часа)**

Переход к рыночным отношениям. Либерализация общественной жизни.

Республика Карелия в начале XX I века. Экономическое развитие. Общественно-политическая жизнь республики. Местные органы власти.

### **Культура Карелии во второй половине 20 в. (1 час)**

Развитие образования и науки. Общеобразовательная школа. Высшее и среднее профессиональное образование. Научные учреждения.

Литература и искусство. Архитектура. Музыка. Театр.

**В результате изучения истории Карелии ученик должен**

#### **знать/понимать:**

основные этапы и ключевые события истории Карелии с древности до наших дней; выдающихся государственных, политических, общественных деятелей, полководцев, оказавших влияние на исторические процессы в крае;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

#### **Уметь:**

определять последовательность и длительность важнейших событий, процессов в истории края, выделять их периоды; определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории;

показывать на исторической карте границы расселения племен, места расположения археологических памятников, границы административных территорий, города, районы важнейших промыслов, развития ремесла и промышленности, торговые пути и ярмарки, места расположения памятников культуры, значительных исторических событий и военных сражений;

давать описание исторических событий и памятников материальной и духовной культуры Карелии на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников, краеведческого материала;

выявлять существенные черты, общее и особенное в проявлении и последствиях наиболее важных исторических событий в истории России и истории Карелии;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям в истории Карелии, историческим личностям, достижениям культуры.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

понимания исторических причин и исторического значения событий прошлого и явлений современной жизни Карелии;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов Карелии;

использования знаний об историческом пути и традициях народов Карелии в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **Тематическое планирование учебного предмета «Моя Карелия» (модуль «История Карелии» - 9 класс)**

№ п/п	Тема урока.	Количество часов
1	Введение.	1
2	Карелия в древности	1
3	Карельская земля и Великий Новгород. XI–XIV веках	1
4	Карелия в составе России в XVI–XVII веках	1
5	Карелия в XVIII – первой половине XIX века	1
6 - 7	Карелия во второй половине XIX – начале XX века	2
8	Карелия в период революции 1917 г. Гражданской войны и интервенции	1
9	Карелия в 1920–1930-е годы	1
10-11	Карелия в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	2
12	Карелия в первое послевоенное десятилетие	1
13-14	Карелия в 1950-е – 1980-е годы	2
15	Карелия на современном этапе	1
16	Культура Карелии во второй половине 20 в.	1
17	Итоговый урок	1

