

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Олонца»**

Согласовано:
Заседание МО № 1
от 30.08.2017

Принято:
Педсовет № 01
от 31.08.2017

Утверждено:
Директор школы:
Н.Н. Жатикова
приказ № 237 от 31.08.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Иностранный язык. Английский язык »
для 5-9 классов
основного общего образования
Срок освоения: 5 учебных лет

Разработали: учитель первой категории
Лесик Ольга Николаевна
учитель первой категории
Лааксо Людмила Анатольевна
учитель первой категории
Васильева Лариса Валерьевна

2017 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык»

Личностными результатами обучения английскому языку в основной школе являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

1) оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

2) распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких

аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише

речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Содержание учебного предмета

Афанасьева О. В. "Rainbow English" 5 класс

№	Тема	Часы
1.	Закончились каникулы	17
2.	История семьи	17
3.	Здоровый образ жизни	17
4.	Внеурочная деятельность	17
5.	Путешествие	17
6.	О России	17
	ИТОГО:	102

Афанасьева О. В. "Rainbow English" 6 класс

№	Тема	Часы
1.	Две столицы.	17
2.	Посещение Британии.	17
3.	Традиции, праздники, фестивали.	17
4.	Страна за океаном - США	17
5.	Любимое проведение свободного времени.	17
6.	То, как мы выглядим.	17
	ИТОГО:	102

Афанасьева О. В. "Rainbow English" 7 класс

№	Тема	Часы
1.	Школа и обучение в школе.	14
2.	Язык мира.	13
3.	Некоторые факты о мире англо-говорящих стран.	18
4.	Те, что живут среди нас.	17
5.	Экология от А до Я.	18
6.	Здоровый образ жизни.	17
7.	Обобщение изученного материала.	5
	ИТОГО:	102

Афанасьева О. В. "Rainbow English" 8 класс

№	Тема	Часы
1.	Спорт и спортивная жизнь.	27
2.	Представление искусства: театр.	21
3.	Представление искусства: кино.	30
4.	Весь мир знает их.	24
	ИТОГО:	102

Афанасьева О. В. "Rainbow English" 9 класс

№	Тема	Часы
1.	Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет.	27
2.	Периодическая печать: книги, журналы, газеты.	21
3.	Наука и техника.	30
4.	Жизнь и проблемы подростков	24
	ИТОГО:	102

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English 8)

№	Тема	Часы
1.	Мы живем на замечательной планете.	27
2.	Лучший друг мира – это ты	21
3.	Средства массовой информации: хорошо или плохо.	30
4.	Стараясь стать успешным человеком.	24
	ИТОГО:	102

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English 9)

№	Тема	Часы
1.	Семья и друзья: Мы счастливы вместе?	27
2.	Этот огромный мир! Начнём путешествовать!	21
3.	Можем ли мы научиться жить в мире?	30
4.	Сделай свой выбор, сделай свою жизнь.	24
	ИТОГО:	102

Тематическое планирование по УМК О.В. Афанасьева “Rainbow English” 5 класс

№ п/п	Тема урока.	Количество часов
	Тема 1. Каникулы закончились	17
1/1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.	1
2/2	Проведение досуга. Простое прошедшее время	1
3/3	Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.»	1
4/4	Входной контроль	1
5/5	Погода. Простое прошедшее время.	1
6/6	Страны и города Европы.	1
7/7	Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as.	1
8/8	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1
9/9	Урок повторения по теме «Каникулы закончились».	1
10/10	Практика чтения.	1
11/11	Практика устной речи. Каникулы в Карелии (Региональный компонент)	1
12/12	Практика лексических и грамматических навыков.	1
13/13	Практика письменной речи.	1

14/14	Проверь себя.	1
15/15	Контроль навыков аудирования и письма	1
16/16	Контроль навыков чтения.	1
17/17	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
	Тема 2. Семейная история	17
18/1	Семейная история	1
19/2	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему	1
20/3	Местожительства. Структура to be born.	1
21/4	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.	1
22/5	Семья. Профессии.	1
23/6	Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения.	1
24/7	Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы.	1
25/8	Обозначение дат. Порядковые числительные.	1
26/9	Урок повторения по теме «Семейная история».	1
27/10	Практика чтения.	1
28/11	Практика устной речи.	1
29/12	Практика лексических и грамматических навыков.	1
30/13	Практика письменной речи.	1
31/14	Проверь себя.	1
32/15	Контроль навыков аудирования, чтения и письма	1
33/16	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
34/17	Контроль навыков говорения.	1
	Тема 3. Здоровый образ жизни	17
35/1	Здоровый образ жизни	1
36/2	Виды спорта. Герундий.	1
37/3	Виды спорта Карелии. (Региональный компонент)	1
38/4	Обозначение времени.	1
39/5	Обозначение времени. Здоровье.	1
40/6	Здоровый образ жизни. оборот let's do.	1
41/7	Здоровый образ жизни.	1
42/8	Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных -ful.	1
43/9	Увлечения и хобби. оборот have got / has got.	1
44/10	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».	1
45/11	Практика чтения.	1
46/12	Практика устной речи.	1
47/13	Практика лексических и грамматических навыков.	1
48/14	Практика письменной речи.	1
49/15	Проверь себя.	1
50/16	Контроль навыков аудирования, чтения и письма	1
51/17	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
	Тема 4. Свободное время	17
52/1	Свободное время	1
53/2	Свободное время. Общий вопрос.	1
54/3	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.	1
55/4	Хобби. Специальный вопрос.	1
56/5	Хобби. Словообразование: префикс un-.	1
57/6	Хобби. Разделительный вопрос.	1
58/7	Хобби. Разделительный вопрос.	1

59/8	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.	1
60/9	Урок повторения по теме «Свободное время».	1
61/10	Практика чтения.	1
62/11	Практика устной речи.	1
63/12	Практика лексических и грамматических навыков.	1
64/13	Практика письменной речи.	1
65/14	Проверь себя.	1
66/15	Контроль навыков аудирования, чтения и письма	1
67/16	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
68/17	Контроль навыков говорения.	1
	Тема 5. Путешествия	17
69/1	Путешествия	1
70/2	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1
71/3	Путешествие по России.	1
72/4	Путешествие по Карелии. (Региональный компонент)	1
73/5	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.	1
74/6	Города мира и их достопримечательности.	1
75/7	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell.	1
76/8	Образование наречий.	1
77/9	Город моей мечты.	1
78/10	Урок повторения по теме «Путешествия».	1
79/11	Практика чтения.	1
80/12	Практика устной речи.	1
81/13	Практика лексических и грамматических навыков.	1
82/14	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.	1
83/15	Города мира и их достопримечательности.	1
84/16	Подготовка к итоговому административному контролю	1
85/17	Итоговый административный контроль	1
	Тема 6. О России	17
86/1	О России	1
87/2	Путешествие во Владивосток. Конструкция It takes ... to get ...	1
88/3	Россия – моя страна. Артикль и географические названия.	1
89/4	География России. Прошедшее продолженное время.	1
90/5	География Карелии. (Региональный компонент)	
91/6	Животные России. Множественное число имен существительных.	1
92/7	Знаменитые люди России	1
93/8	Русский и британский образ жизни.	1
94/9	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	1
95/10	Урок повторения по теме «Путешествия».	1
96/11	Практика чтения.	1
97/12	Практика устной речи.	1
98/13	Практика лексических и грамматических навыков.	1
99/14	Проверь себя.	1
100/15	Контроль навыков аудирования, чтения и письма	1
101/16	Контроль навыков говорения.	1
102/17	Итоговый урок по изученным темам за год.	1

Тематическое планирование по УМК О.В. Афанасьева “Rainbow English” 6 класс

№ п/п	Тема урока.	Количество
-------	-------------	------------

		часов
	Тема1. Две столицы.	17
1/1	Москва. Санкт-Петербург.	1
2/2	Санкт-Петербург.	1
3/3	Санкт-Петербург – город на Балтийском море.	1
4/4	Входной контроль	1
5/5	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1
6/6	Как все начиналось.	1
7/7	Кремль. Красная площадь.	1
8/8	Суздаль.	1
9/9	Звенигород.	1
10/10	Летнее путешествие.	1
11/11	Достопримечательности.	1
12/12	Визит Бена в Москву.	1
13/13	Обобщение по теме «Две столицы»	1
14/14	Контрольная работа по теме «Две столицы».	1
15/15	Известные люди России.	1
16/16	Региональный компонент «Место, где я живу».	1
17/17	Региональный компонент «Петрозаводск – столица Карелии»	1
	Тема 2. Посещение Британии.	17
18/1	География Великобритании.	1
19/2	Посещение Британии.	1
20/3	Посещение Британии.	1
21/4	География Великобритании.	1
22/5	Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000.	1
23/6	Лондон – столица Великобритании.	1
24/7	Лондон – столица и его достопримечательности.	1
25/8	История Лондона.	1
26/9	Итоговая контрольная работа за первую четверть.	1
27/10	Остров Мэн.	1
28/11	Посещение Великобритании.	1
29/12	Обобщение по теме «Посещение Британии»	1
30/13	Контрольная работа по теме «Посещение Британии». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Посещение Британии».	1
31/14	Контрольная работа по теме «Посещение Британии». Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	1
32/15	Оксфорд. Анализ контрольной работы по теме «Посещение Британии». Подготовка к проекту «Лох-Несское чудовище».	1
33/16	Защита проектной работы «Лох-Несское чудовище».	1
34/17	Урок-презентация по теме «Посещение Британии».	1
	Тема 3. Традиции, праздники, фестивали.	17
35/1	Мой день рождения.	1
36/2	Праздники и фестивали в Британии.	1
37/3	Праздники.	1
38/4	Праздники и фестивали в Британии.	1
39/5	Праздники и фестивали в Британии.	1

40/6	Празднование Нового года.	1
41/7	Пасха, Рождество в Британии.	1
42/8	Страна богатая традициями.	1
43/9	Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Тест.	1
44/10	Праздники.	1
45/11	Праздники и традиции в твоей семье.	1
46/12	Обобщение по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1
47/13	Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1
48/14	Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1
49/15	Рождество в Лондоне.	1
50/16	«5 ноября – ночь Гая Фокса».	1
51/17	Региональный компонент. «Традиции, праздники, фестивали Карелии».	1
Часть II	Тема 4. Страна за океаном – США.	17
52/1	Открытие Америки.	1
53/2	К. Колумб. Будущее время.	1
54/3	Открытие Америки. Глагол to arrive с предлогами in, at.	1
55/4	США. Коренные жители.	1
56/5	США. Употребление as soon as, until, till, before, after.	1
57/6	Нью-Йорк. Введение географических названий.	1
58/7	США. Страна за океаном.	1
59/8	Нью-Йорк и Нью-Йоркцы.	1
60/9	Американские дома.	1
61/10	Путешествия Христофора Колумба.	1
62/11	Америка.	1
63/12	Обобщение по теме «Страна за океаном – США».	1
64/13	Подготовка контрольной работе по теме «Страна за океаном – США»	1
65/14	Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Страна за океаном – США».	1
66/15	Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США».	1
67/16	Чикаго.	1
68/17	«5 Американских штатов».	1
	Тема 5. Любимое проведение свободного времени.	17
69/1	Любимые способы проведения свободного времени.	1
70/2	Общение в сети.	1
71/3	Погода.	1
72/4	Времена года.	1
73/5	Одежда.	1
74/6	Итоговая контрольная работа за третью четверть. Тест Одежда, покупки.	1
75/7	Одежда.	1
76/8	Любимое проведение свободного времени.	1
77/9	Идеи для праздников.	1
78/10	Одежда, покупки.	1
79/11	Любимое проведение свободного времени в нашей стране.	1
80/12	Обобщение по теме «Любимое проведение свободного	1

	времени».	
81/13	Подготовка к контрольной работе по теме «Любимое проведение свободного времени».	1
82/14	Контрольная работа по теме «Любимое проведение свободного времени». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Любимое проведение свободного времени».	1
83/15	Шерлок Холмс.	1
84/16	Подготовка к итоговому административному контролю	1
85/17	Итоговый административный контроль	1
	Раздел 6. То, как мы выглядим.	17
86/1	Внешность.	1
87/2	Описание внешности.	1
88/3	Описание внешности.	1
89/4	Внешность. Смиты.	1
90/5	Внешность.	1
91/6	Описание внешности.	1
92/7	Описание внешности.	1
93/8	То, как мы выглядим.	1
94/9	Подарки для семьи.	1
95/10	Внешность знаменитостей.	1
96/11	Мэй Фокс и ее одноклассники.	1
97/12	Обобщение по теме «То, как мы выглядим».	1
98/13	Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «То, как мы выглядим».	1
99/14	Подготовка к итоговой контрольной работе за год.	1
100/15	Подготовка к итоговой контрольной работе за год.	1
101/16	Итоговый урок по изученным темам за год.	1
102/17	Резервный урок	1

Тематическое планирование по УМК О.В. Афанасьева «Rainbow English» 7класс

№ п/п	Тема урока.	Количество часов
	Школа и обучение в школе.	14
1.	Первые дни в школе.	1
2.	Школьные принадлежности. Имя существительное.	1
3.	В магазине школьных принадлежностей.	1
4.	Образование в Англии и Уэльсе.	1
5.	Образование в Англии и Уэльсе. Чтение текста.	1
6.	Школьные предметы, расписание.	1
7.	Школы в России. Речевой этикет.	1
8.	Школы России. Глаголы говорить, рассказывать	1
9.	Обучение в Англии, Шотландии и России. Изучение новой лексики.	1
10.	Обучение в Англии, Шотландии и России. Предлоги.	1
11.	Школа и дети. Словообразование.	1
12.	Школа и дети. Фразовый глагол to talk.	1
13.	Подготовка к контрольной работе №1.	1
14.	Контрольная работа №1 по теме «Школа и обучение в	1

	школе».	
	Язык мира.	13
15.	Изучаем английский язык. Артикли.	1
16.	Изучаем английский язык. Настоящее Завершенное время. Утвердительные предложения.	1
17.	История праязыков.	1
18.	Язык мира. Настоящее Завершенное время. Общий вопрос.	1
19.	Язык мира. Настоящее Завершенное время. Неправильные глаголы.	1
20.	Как развивался английский язык. Настоящее Завершенное время. Наречия.	1
21.	Как развивался английский язык. Работа с текстом.	1
22.	Диалекты английского языка.	1
23.	Наши предпочтения.	1
24.	Как пользоваться словарями.	1
25.	Словари. Фразовый глагол to hand.	1
26.	Подготовка к контрольной работе №2	1
27.	Контрольная работа по теме «Язык мира»	1
	Некоторые факты о мире англоговорящих стран.	18
28.	Новый мир.	1
29.	Новый мир. Неправильные глаголы.	1
30.	География США. Изучение новой лексики.	1
31.	География США. Работа с текстом.	1
32.	Столица США – Вашингтон. Чтение и работа с письмом.	1
33.	Столица США – Вашингтон. Неправильные глаголы.	1
34.	Австралия. Изучение новой лексики.	1
35.	Австралия. Работа по тексту.	1
36.	Города Австралии. Сравнение Прошедшего Простого и Настоящего Завершенного времен.	1
37.	Города Австралии. Слова удивления.	1
38.	Животные Австралии. Маркеры Настоящего Завершенного времени.	1
39.	Животные Австралии. Работа с текстом.	1
40.	Сходства и различия США и Австралии. Чем они интересны.	1
41.	Сходства и различия США и Австралии. Языки.	1
42.	Необычное и прекрасное. фразовые глаголы.	1
43.	Необычное и прекрасное. Работа с текстом.	1
44.	Подготовка к контрольной работе №3	1
45.	Контрольная работа по теме «Некоторые факты о мире англо-говорящих стран»	1
	Те, что живут среди нас.	17
46.	Птицы нашей планеты. Неправильные глаголы.	1
47.	Птицы нашей планеты. Новая лексика.	1
48.	Они так похожи на нас. Работа с текстом.	1
49.	Они так похожи на нас. Неправильные глаголы.	1
50.	Растения и животные. Изучение новой лексики.	1
51.	Растения и животные. Работа с текстом.	1
52.	Язык птиц. Лексический раздел.	1
53.	Язык птиц. пересказ текста.	1

54.	Наши ближайшие родственники обезьяны. Изучение лексики.	1
55.	Наши ближайшие родственники обезьяны. Работа с текстом.	1
56.	Наши друзья – насекомые. Поздравления.	1
57.	Наши друзья – насекомые. Новые слова.	1
58.	Флора и фауна.	1
59.	Чарльз Дарвин и теория эволюции. Работа с текстом.	1
60.	Чарльз Дарвин и теория эволюции. Фразовые глаголы.	1
61.	Подготовка к контрольной работе №4	1
62.	Контрольная работа по теме « Те, что живут среди нас».	1
	Экология от А до Я.	18
63.	Сохраним красоту России.	1
64.	Сохраним красоту России. Работа с текстом.	1
65.	Что такое экология?	1
66.	Что такое экология? Чтение текста и работа с ним.	1
67.	Экология.	1
68.	Экология. Возвратные местоимения.	1
69.	Загрязнение окружающей среды. Изучение лексики по теме.	1
70.	Загрязнение окружающей среды.	1
71.	Динозавры.	1
72.	Динозавры. Сравнение времен.	1
73.	Фонд дикой природы. Изучение новой лексики.	1
74.	Фонд дикой природы. Советы.	1
75.	О птице ДОО. Работа с текстом.	1
76.	Загрязнение воды. Словообразование.	1
77.	Загрязнение воды. Фразовые глаголы.	1
78.	Подготовка к контрольной работе №5	1
79.	Контрольная работа по теме «Экология от А до Я»	1
	Здоровый образ жизни.	17
80.	Стоит ли ходить в Макдоналдс? Изучение лексики.	1
81.	Стоит ли ходить в Макдоналдс?	1
82.	Здоровый образ жизни. Наречие	1
83.	Здоровый образ жизни. Диалоги.	1
84.	Части тела. Изучение лексики.	1
85.	Части тела. Артикли.	1
86.	Здоровье. Синонимы.	1
87.	Болезни. структуры, которые следует различать.	1
88.	Болезни. Слова «больной» (антонимы).	1
89.	Посещение доктора. Изучение лексики.	1
90.	Посещение доктора.	1
91.	Головные боли. Словообразование.	1
92.	Головные боли. Работа по тексту.	1
93.	Неизлечимые болезни. Словообразование.	1
94.	Неизлечимые болезни. Фразовые глаголы.	1
95.	Подготовка к контрольной работе №6	1
	Обобщение изученного материала.	9
96.	Повторение времени «Настоящее Длительное».	1
97.	Повторение времени «Настоящее Завершенное».	1
98.	Повторение времени «Прошедшее Простое».	1

99.	Подготовка к итоговой контрольной работе за год.	1
100.	Подготовка к итоговой контрольной работе за год.	1
101.	Итоговый урок по изученным темам за год.	1
102.	Резервный урок	1

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English 8)

№ п/п	Тема урока.	Количество часов
	Тема 1. Мы живем на замечательной планете.	27
1/1	У природы нет плохой погоды	1
2/2	Типичная британская погода	1
3/3	Прогноз погоды.	1
4/4	Вводный контроль. До встречи в России.	1
5/5	Наша планета Земля	1
6/6	Что вы знаете о космосе?	1
7/7	Загадки Вселенной.	1
8/8	Что вы делали вчера?	1
9/9	У страха глаза велики.	1
10/10	Пробы пера.	1
11/11	Знаменитые космонавты.	1
12/12	Что такое present Perfect и Present Perfect Continuous?	1
13/13	Путешествие в космос.	1
14/14	Стихийные бедствия.	1
15/15	Сравни: Past Simple и Past Continuous.	1
16/16	Торнадо – это страшно.	1
17/17	Осторожно: угроза стихийного бедствия.	1
18/18	Стихийные бедствия	1
19/19	Необитаемый остров.	1
20/20	Богатства планеты Земля.	1
21/21	Прошедшее время английского глагола.	1
22/22	Природа в разных уголках света.	1
23/23	Пишем сценарий фильма о природе.	1
24/24	Региональный компонент: Природа родного края.	1
25/25	Контрольная работа	1
26/26	Контроль навыка письма.	1
27/27	Обобщающее повторение по теме «Мы живем на замечательной планете».	1
	Тема 2. Лучший друг мира – это ты.	21
28/1	Как защитить нашу планету?	1
29/2	Проблемы экологии.	1
30/3	Защитим планету вместе!	1
31/4	Если бы да кабы.	1
32/5	Что бы ты сделал, если...?	1
33/6	Какой была наша планета?	1
34/7	Читаем Джонатана Свифта.	1
35/8	Идеальный мир.	1
36/9	Откуда столько мусора?	1
37/10	Куда девать мусор?	1

38/1	О проблемах экологии по радио.	1
39/12	Несколько шагов к чистой планете.	1
44/13	Ты можешь сохранить планету.	1
41/14	Фильм о защите планеты Земля.	1
42/15	Кинофестиваль документальных фильмов.	1
43/16	Читальный зал.	1
44/17	Подведем итоги.	1
45/18	Обсудим ошибки.	1
46/19	Проблемы окружающей среды	1
47/20	Контрольная работа.	1
48/21	Региональный компонент: Проблемы экологии в Карелии.	1
	Тема 3. Средства массовой информации: хорошо или плохо.	30
49/1	Виды СМИ.	1
50/2	Радио и телевидение.	1
51/3	Пробуемся на роль радиоведущего.	1
52/4	Песня о радио	1
53/5	Новый год у телевизора.	1
54/6	Телевидение.	1
55/7	Ты любишь телевикторины?	1
56/8	Почувствуй себя корреспондентом.	1
57/9	Периодика в нашей жизни.	1
58/10	О чем вы читаете в газетах и журналах?	1
59/11	Учимся писать статьи.	1
60/12	Скромность – это хорошо?	1
61/13	Каково быть репортером?	1
62/14	Хотел бы ты стать репортером?	1
63/15	Тайна гибели Артема Боровика.	1
64/16	Рассказ о хорошем человеке.	1
65/17	Роль книг в нашей жизни.	1
66/18	Книги как часть СМИ.	1
67/19	Учимся докладывать.	1
68/20	Глаголы, вводящие косвенную речь.	1
69/21	Вопросы в косвенной речи.	1
70/22	Просьбы и команды в косвенной речи.	1
71/23	Читать или не читать?	1
72/24	Краткость – сестра таланта.	1
73/25	Любимый писатель.	1
74/26	Герои книг британской литературы.	1
75/27	Любимая книга. Региональный компонент: Писатели родного края.	1
76/28	Справочник, словарь, энциклопедия...	1
77/29	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации: хорошо или плохо».	1
78/30	Обобщающий урок по теме «Средства массовой информации: хорошо или плохо»	1
	Стараясь стать успешным человеком.	24
79/1	Успешная личность. Это о тебе.	1
80/2	Что необходимо для достижения успеха?	1
81/3	Портрет успешного человека.	1
82/4	Моя семья – мой путь к успеху.	1

83/5	Проблемы в семье.	1
84/6	Проблемы подростков решаемы.	1
85/7	Со стороны виднее.	1
86/8	Телефон доверия.	1
87/9	Примеры из прошлого.	1
88/10	Как выдержать натиск?	1
89/11	Праздник в доме.	1
90/12	Британские, американские и русские праздники.	1
91/13	Региональный компонент: Карельские праздники.	1
92/14	Семейные традиции.	1
93/15	Поздравь друга.	1
94/16	Насколько ты независим?	1
95/17	Работа для подростков.	1
96/18	Как стать независимым?	1
97/19	Как стать независимым?	1
98/20	В читальном зале.	1
99/21	Контрольная работа по теме «Стараясь стать успешным человеком».	1
100/22	Итоговая контрольная работа.	1
101/23	Подводим итоги	1
102/24	Обобщающее повторение по теме «Стараясь стать успешным человеком».	1

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English 9)

№ п/п	Тема урока.	Количество часов
	Тема 1. Families and Friends: are we happy together?	27
1/1	Социально-культурная сфера. Каникулы. Каникулы – время приключений и открытий.	1
2/2	Каникулы – время путешествий.	1
3/3	Вводный контроль.	1
4/4	Где и как подросток может провести каникулы. Каникулы в Карелии. Региональный компонент.	1
5/5	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения. Причины недопонимания между детьми и родителями.	1
6/6	Причины недопонимания между детьми и родителями	1
7/7	Трудный выбор подростка: семья или друзья.	1
8/8	Трудный выбор подростка: семья или друзья.	1
9/9	Как стать идеальным другом. Present Continuous Future Simple	1
10/10	Как стать идеальным другом. Вопросы разных типов	1
11/11	Дружба между мальчиками и девочками	1
12/12	Дружба между мальчиками и девочками	1
13/13	Как стать идеальным другом	1
14/14	Самостоятельность и независимость в принятии решений Структура вопросительного предложения	1
15/15	Самостоятельность и независимость в принятии решений	1
16/16	Разные модели поведения: черты характера	1
17/17	Правила совместного проживания со сверстниками вдали	1

	от родителей Структура и интонация вопросительного предложения	
18/18	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей Фразовые глаголы Get up, put on, switch on, take off, stick up for smb.	1
19/19	Социально-культурная сфера. Досуг и увлечения Организация досуга. Словообразование.	1
20/20	Обмен впечатлениями.	1
21/21	Родная страна. Страдательный залог	1
22/22	Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театры, цирк.	1
23/23	Заказ билетов кино.	1
24/24	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка.	1
25/25	Как создать интересный фильм: идея, сюжет, главные герои. Страдательный залог	1
26/26	Progress check 1. Контрольная работа по теме «Families and Friends: are we happy together?»	1
27/27	Актеры и роли.	1
	Тема 2. It's a big World! Start Travelling now!	21
28/1	Социально-культурная сфера. Путешествия. Транспорт вчера и сегодня. Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple	1
29/2	Путешествие как способ познать мир. Артикли с географическими названиями	1
30/3	Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Артикли.	1
31/4	Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга. Страдательный залог	1
32/5	Путешествие по пиратской карте. Предлоги места и движения	1
33/6	Происхождение географических названий.	1
34/7	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты Возвратные местоимения.	1
35/8	Сборы в дорогу. Модальные глаголы can, must, should, ought to, need.	1
36/9	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете.	1
37/10	Заполнение декларации и других дорожных документов.	1
38/1	Агенства, отлеты.	1
39/12	Готовность к неожиданностям. Присутствие духа.	1
44/13	Готовность к неожиданностям. Присутствие духа.	1
41/14	Возможности отдыха молодых людей. Конструкции I'd rather... I prefer...	1
42/15	Впечатления.	1
43/16	Социально-культурная сфера. Родная страна и страны изучаемого языка. Мир Вселенной.	1
44/17	Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные.	1
45/18	Государственная символика: флаг, герб.	1
46/19	Гербы регионов России. Герб Карелии. Региональный компонент.	1

47/20	Знание других народов – ключ к взаимопониманию.	1
48/21	Progress check 2. Контрольная работа по теме «It's a big World! Start Travelling now!»	1
	Тема 3. Can we learn to Live in Peace?	30
49/1	Проектная работа "Globalisation and my country"	1
50/2	«Родная страна и англоязычные страны».	1
51/3	«Родная страна и англоязычные страны». По	1
52/4	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения Конфликты между родителями и детьми. Ударение	1
53/5	Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив	1
54/6	Причины конфликтов между родителями и детьми Косвенная речь	1
55/7	Возможные последствия конфликтов между родителями и детьми	1
56/8	Причины семейных конфликтов . Zero Conditional	1
57/9	Экологические конфликты. Модальные глаголы. Инфинитив	1
58/10	Высказывания великих людей на тему «Конфликт»	1
59/11	Правда и ложь: могут ли они стать причиной конфликта?	1
60/12	Конфликт и пути его разрешения	1
61/13	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Want/told smb do smth	1
62/14	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Фразовые глаголы To get on, to get over, to get together, to get off	1
63/15	Пути предотвращения конфликтов. Вопросы в косвенной речи	1
64/16	Пути решения конфликтов	1
65/17	Письмо в молодежный журнал	1
66/18	Советы сверстников. Словообразование	1
67/19	Советы психолога. Словообразование	1
68/20	Социально-культурная сфера. Глобальные перемены современности. Декларация прав человека	1
69/21	Планета Земля без войн. Абсолютная форма притяжательных местоимений	1
70/22	Земля без войн	1
71/23	Права человека	1
72/24	Военные конфликты XX века	1
73/25	Влияние знания культуры страны на отношение к ней	1
74/26	Толерантность или конформизм __ing__ формы	1
75/27	Урок толерантности. Conditional II, Conditional III	1
76/28	Урок толерантности	1
77/29	Progress check 3. Контрольная работа по теме «Can we learn to Live in Peace?»	1
78/30	78 Обобщающий урок по теме «Can we learn to Live in Peace?»	1
	Тема 4. Make your Choice, Make your Life!	26
79/1	Социально-культурная сфера. Школьное образование. Пути получения образования. Модальные глаголы Must, may, can, can't	1

80/2	Выбор профессии Проблемы выбора профессии подростками России	1
81/3	Проблемы выбора профессии подросткам. Великобритании. Фразовые глаголы to keep, to get	1
82/4	Популярные современные профессии	1
83/5	Административная итоговая работа	1
84/6	Роль английского языка в моей будущей профессии	1
85/7	Моя будущая профессия	1
86/8	86 Межличностные отношения Стереотипы, которые мешают жить	1
87/9	Почему важна корректность в отношении людей старшего возраста. Глагол do	1
88/10	Почему важна политическая корректность в отношениях людей разных национальностей	1
89/11	Почему нужна корректность в отношении людей- инвалидов	1
90/12	Социально-культурная сфера. Спорт. Экстремальные виды спорта	1
91/13	Экстремальные виды спорта: удовольствия и последствия	1
92/14	Спорт для здоровья	1
93/15	Молодежная культура. Быть непохожими и жить в гармонии	1
94/16	Музыка. Мода	1
95/17	Взгляни на мир с оптимизмом	1
96/18	Социально-культурная сфера. Школьное образование. Пути получения образования. Модальные глаголы Must, may, can, can't	1
97/19	Повторение	1
98/20	Повторение	1
99/21	Progress Check 4. Контрольная работа по теме «Make your Choice, Make your Life!»	1
100/22	Обобщающее повторение по теме «Make your Choice, Make your Life!»	1
101/23	Подготовка к итоговой контрольной работе за год. Повторение.	1
102/24	Итоговая контрольная работа	1