

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Олонца»

Согласовано:  
Заседание МО №5  
от 02.06.2016

Принято:  
Педсовет № 01  
от 29.08.2016



Утверждено:  
Директор школы:  
Н.Н. Жатикова  
приказ № 260 от 31.08.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык»  
для 2 - 4 классов  
начального общего образования

Срок освоения: 3 учебных года

Разработали: учителя первой категории  
Лесик Ольга Николаевна  
Лааксо Людмила Анатольевна  
Васильева Лариса Валерьевна

2016 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностными результатами** обучения английскому языку в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умение выбирать адекватные речевые и языковые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

1. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текста, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетентность.

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школе лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, небольших произведений

детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных форм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Кроме того, последовательная и системная работа по УМК серии “Rainbow English” постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. п. иными словами, учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно.

### **Предметные результаты изучения учебного предмета.**

<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Учащиеся научатся</b>	<b>Учащиеся получат возможность научиться</b>
	<p>На раннем этапе обучения учащиеся осваивают английские звуки, буквы, речевые образцы, основы чтения. Учащиеся должны уметь: общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально культурной сфер общения в рамках следующей тематики:</p> <p>1. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в стране изучаемого языка) Я и мои друзья; Семья; Квартира. Дом; Помощь по дому; Домашние животные в нашей жизни; Покупки; Семейные традиции. Праздники...</p> <p>2. Учебно-трудовая сфера общения. Что мы учимся делать в школе и дома; Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся; Изготавливаем поделки и комментируем свои действия...</p> <p>1. Социально культурная сфера общения. Города страны изучаемого языка; Жители города, их занятия;</p>	

	Мой город. Мое село; Экологические проблемы; Природа	
<b>Говорение</b>	участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге	воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.
<b>Аудирование</b>	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<b>Чтение</b>	соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию.	догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
<b>Письмо</b>	выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).	в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	<b>Учащиеся научатся</b>	<b>Учащиеся получат возможность научиться</b>

<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p>	<p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	<p>различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>распознавать связующее <b>r</b> в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции</p>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей</p>	<p>узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<p>распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <b>to be</b>; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы <b>can, may, must</b>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;</p>	<p>узнавать сложносочинённые предложения с союзами <b>and</b> и <b>but</b>; использовать в речи безличные предложения (<b>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</b>), предложения с конструкцией <b>there is/there are</b>; оперировать в речи неопределёнными местоимениями <b>some, any</b> (некоторые случаи употребления: <b>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't</b></p>

	количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
<b>Регулятивные умения</b>	<b>Учащиеся научатся</b>	<b>Учащиеся получат возможность научиться</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</li> <li>-самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;</li> <li>- намечать план действий при работе в паре, следовать по намеченному плану;</li> <li>- прогнозировать результаты;</li> <li>-следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;</li> <li>- осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> <li>- оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);</li> </ul> <p>Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки; Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;</li> <li>- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;</li> <li>- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;</li> <li>- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</li> </ul>
<b>Познавательные умения</b>	<b>Учащиеся научатся</b>	<b>Учащиеся получат возможность научиться</b>
	- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для	- обогащать свой общий лингвистический кругозор;

	<p>выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;</li> <li>- ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;</li> <li>- осуществлять выбор заданий под определённую задачу;</li> <li>- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);</li> <li>- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;</li> <li>- выделять существенную информацию из читаемых текстов;</li> <li>- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы; преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;</li> <li>- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию;</li> <li>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных слов звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.</li> </ul>
<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Учащиеся научатся</b>	<b>Учащиеся получат возможность научиться</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио-записи, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> </ul>

	<p>изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;</li> <li>- описывать предмет, картинку;</li> <li>- формулировать собственное мнение;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;</li> <li>- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> <li>- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;</li> <li>- адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
--	---	--

### Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).



Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика* (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное

представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to .... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения.**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия.**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

· совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

· овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

· совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

· учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

· учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младшим школьникам.

Во 2-м, 3-м и 4-м классах отведено по 68 часов в каждом классе.

Учитывая психологические особенности учащихся начальной школы основой для обучения иностранному языку служит игровая деятельность. Использование игровых приемов закладывает основы для формирования основных компонентов учебной деятельности.

В содержании обучения включаются также стихи, песни, считалки, языковые средства, отражающие ситуации школьного обучения.

В зависимости от этапов обучения используются различные виды учебной деятельности: словарные диктанты, проверочные работы, работа учащихся в рабочих тетрадях, составление проектов.

### Содержание учебного предмета.

Афанасьева О. В. “Rainbow English” 2 класс

№	Тема	Часы
1.	Знакомство	18
2.	Мир вокруг меня	17
3.	Говорим о себе	11
4.	Мир моих увлечений	20
	Резерв	2
	Всего часов	68

Афанасьева О. В. “Rainbow English” 3 класс

№	Тема	Часы
1.	Мир вокруг нас	7 часов
2.	Что мы любим	7 часов
3.	Какой цвет?	9 часов
4.	Сколько?	8 часов
5.	С днем рождения! Говорим о себе	10 часов

6.	Какая твоя работа?	10 часов
7.	Животные	7 часов
8.	Времена года и месяцы	9 часов
	Резерв	1
	Всего часов	68

Афанасьева О. В. "Rainbow English" 4 класс

№	Тема	Часы
1.	Джон Баркер и его семья.	9
2.	Мой день.	9
3.	Мой дом.	9
4.	Моя школа.	9
5.	Еда и напитки	9
6.	Поговорим о погоде.	10
7.	Мои выходные.	9
8.	Резерв	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

Тематическое планирование по УМК О.В. Афанасьева 2 класс.

№ п/п	Тема урока.	Количество часов
	<b>I четверть</b>	
1/1	Знакомство (18 часов) Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Стр. Меня зовут.	1 (11)
2/2	Лексика. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N. Стр. Меня зовут.	1
3/3	Клички домашних питомцев. Гласная Yu. Согласные T,S,G. Стр. Приятно познакомиться.	1
4/4	Стр. Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W	1
5/5	Лексика. Стр. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z	1
6/6	Чтение	1
7/7	Формат диалогической речи	1
8/8	Лексика. Согл. R,C,X	1
9/9	Лексика. Прощание. Гласн. Oo	1
10/10	Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	1
11/11	Лексика. Правила чтения.	1
12/1	Мир вокруг меня.(7 часов) Мир вокруг меня. Стр. Я вижу.	7
13/2	Животные. Стр. Я вижу.	1
14/3	Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи.	1
15/4	Мир вокруг меня Стр. Как дела? Правила чтения. Лексика.	1
16/5	Лексика. Правила чтения.	1

17/6	Стр. Я вижу. Правила чтения.	1
18/7	Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения.	1
	II четверть	
	Мир вокруг меня	17
19/1	Лексика. Стр. Я из Лондона.	1
20/2	Лексика. Стр. Я из Москвы. Я из Олонца.	1
21/3	Формат монологической речи.	1
22/4	Животные. Стр. Аня маленькая.	1
23/5	Стр. Хорошая собака.	1
24/6	Сказочные герои. Стр. Я вижу. Правила чтения.	1
25/7	Стр. Это не собака. Правила чтения.	1
26/8	Стр. Он видит.	1
27/9	Стр. Что это?	1
28/10	Празднование Нового года. Формат диалогической речи.	1
29/11	Семья. Формат монологической речи.	1
30/12	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	1
31/13	Контрольная работа: «Мир вокруг меня»	1
32/14	Резервный урок	1
	III четверть	
33/15	Мир вокруг меня Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	1
34/16	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	1
35/17	Люди и предметы окружающего мира. Лексика.	1
	Говорим о себе	11
36/1	Говорим о себе Неопределенный артикль.	1
37/2	Мои друзья и любимцы. Чтение.	1
38/3	Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть.	1
39/4- 40/5	Крупные города Европы. Лексика. Стр. Я из Москвы (Олонца). Он из Москвы (Олонца). Он/она/ты/вы/ мы из Москвы (Олонца)?	2
41/6	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	1
42/7	Люди вокруг нас. Правила чтения.	1
43/8	Люди вокруг нас. Стр. Откуда он?	1
44/9	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Формат монологической речи.	1
45/10	Люди и предметы вокруг нас Правила чтения.	1
46/11	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	1
	Мир моих увлечений	20
47/1	Путешествуем по городам Правила чтения. Формат диалогической речи.	1
48/2	Местожителство людей. Местонахождение людей и их возраст. Стр. Сколько тебе лет?	1

	Числительные 1-12	
49/3	Местожителство людей. Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речи	1
50/4	Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть.	1
51/5	Контрольная работа: «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам»	1
52/6	Резервный урок	1
	IV четверть	
53/7	Человек и его мир Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения.	1
54/8	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	1
55/9	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	1
56/10	Обозначение множественности. Именованне объектов. Правила чтения. Глагол быть.	1
57/11	Мир моих увлечений Выражение предпочтений. Стр. Мне нравится.	1
58/12	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Предлоги. Лексика.	1
59/13	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Профессии людей. Лексика. Стр. Они большие.	1
60/14	Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии. Формат монологической речи.	1
61/15	Профессии людей. Местоположение предметов. Лексика.	1
62/16	О себе и о других людях. Алфавит.	1
63/17	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Стр. Который час?	1
64/18	Обозначение и выражение времени. Лексика.	1
65/19	Что мы любим делать. Лексика. Стр. Я люблю делать...	1
66/20	Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение.	1
67/21	Контрольная работа по темам: «Человек и его мир. Мир моих увлечений»	1
68	Итоговый контроль	1

### Тематическое планирование по УМК О.В. Афанасьева 3 класс.

№ п/п	Тема урока.	Количество часов
	I четверть	
	Мир вокруг нас	7
1/1	Указательные местоимения. Стр. Это...	1
2/2	Английские имена. Притяжательные местоимения. Ст. Как тебя зовут. Меня зовут.	1
3/3	Входной контроль	1
4/4	Лексика. Стр. У меня есть.	1
5/5	Домашние животные. Время суток. Чтение.	1
6/6	Мой день.	1

7/7	Обобщающий урок.	1
	Что мы любим	7
8/1	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты?	1
9/2	Личные местоимения. Стр. Мне нравится.	1
10/3	Говорим о времени.	1
11/4	Лексика. Чтение.	1
12/5	Английские имена. Стр. Я могу.	1
13/6	Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится.	1
14/7	Проверочная работа	1
	Какого цвета	9
16. /1	Лексика. Формы глагола «быть».	1
17. /2	Цвета. Стр. У меня есть. Это...	1
18. /3	Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета?	1
	II четверть	
19 /4	Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь.	1
20. /5	Вещи для дома. Чтение.	1
21. /6	Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу.	1
22. /7	Лексика. Описание людей и предметов.	1
23. /8	Чтение. Стр. Я могу/ я не могу.	1
24. /9	Обобщающий урок.	1
	Сколько?	8
25./1	Лексика. Чтение.	1
26. /2	Фред и Тед. Чтение.	1
27. /3	Характеристика людей, животных и предметов.	1
28. /4	Время. Стр. Который час.	1
29. /5	Числительные. Стр. Сколько?	1
30. /6	Числительные. Стр. Ты можешь.	1
31. /7	Контрольная работа.	1
32. /8	Том и Мег. Чтение.	1
	III четверть	
	С днем рождения! Говорим о себе	10
33. /1	С днем рождения!	1
34. /2	С днем рождения! Развитие навыков ДР. Стр. Сколько тебе лет?	1
35. /3	Говорим о себе.	1
36. /4	День рождения. Правила чтения.	1
37. /5	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1
38. /6	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	1
39. /7	Рой и его игрушки. Стр. Не имею...	1
40. /8	Распорядок дня. ДР	1
41/9	Проверочная работа.	1
42/10	Обобщающий урок	
	Какая твоя работа?	10
43/1	Какая твоя работа?	1
44. /2	Названия профессий.	1
45. /3	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1
46. /4	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа?	1

47. /5	Человек и его состояние. Стр. Что случилось?	1
48. /6	Внешний вид человека. Правила чтения.	1
49. /7	Продукты. Общие вопросы.	1
50. /8	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1
51. /9	Названия профессий.	1
52. /10	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1
	IV четверть	
	Животные.	7
53./1	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1
54. /2	Животные. Лексика.	1
55. /3	Животные. Лексика.	1
56. /4	Животные Карелии (региональный компонент)	1
57. /5	Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу.	1
58. /6	Страны и континенты. Аудирование.	1
59. /7	Проверочная работа.	1
	Времена года и месяцы	9
60/1	Названия времен года. Чтение.	1
61/2	Времена года. Говорение.	1
62/3	Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения.	1
63/4	Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения.	1
64/5	Название месяцев. Чтение.	1
65/6	Грамматика. Множественное число – исключения.	1
66/7	Подготовка к административной контрольной работе.	1
67/8	Административная контрольная работа.	1
68/9	Резервный урок	1

Тематическое планирование по УМК О.В. Афанасьева 4 класс.

№ п/п	Тема урока.	Количество часов
	I четверть	
	Блок 1. Джон Баркер и его семья. (Джон и его семья. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.)	9
1/1	Джон и его семья.	1
2/2	Входной контроль	1
3/3	Вопросительное слово what.	1
4/4	Притяжательный падеж имен существительных.	1
5/5	Множественное число существительных (повторение).	1
6/6	Работа с текстом «Маргарет Баркер».	1
7/7	Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья».	1
8/8	Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья».	1
9/9	Проектная работа по теме «Мое семейное древо».	1
	Блок 2. Мой день. (Повседневные занятия членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.)	9
10/1	Мой день.	1
11/2	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	1



12/3	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	1
13/4	Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.	1
14/5	Настоящее продолженное время. Вопросительная форма.	1
15/6	Работа с текстом «Салли Баркер».	1
16/7	Обобщающий урок по теме «Мой день».	1
17/8	Контрольная работа №2 по теме «Мой день».	1
18/9	Проектная работа по теме «Мой день».	1
	II четверть	
	Блок 3. Мой дом. (Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.)	9
19/1	Мой дом.	1
20/2	Личные местоимения.	1
21/3	Работа с текстом «Наш дом».	1
22/4	Притяжательные местоимения.	1
23/5	Конструкция how many.	1
24/6	Работа с текстом «Пятизвездочный отель».	1
25/7	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	1
26/8	Контрольная работа №3 по теме «Мой дом».	1
27/9	Проектная работа по теме «Моя комната».	1
	Блок 4. Моя школа. (Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.)	9
28/1	Моя школа.	1
29/2	Конструкция there is/there are.	1
30/3	Конструкция there is/there are.	1
31/4	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	1
32/5	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	1
	III четверть	
33/6	Работа с текстом «Школа Марии».	1
34/7	Обобщающий урок по теме «Моя школа».	1
35/8	Контрольная работа №4 по теме «Моя школа».	1
36/9	Проектная работа по теме «Моя классная комната».	1
	Блок 5. Еда и напитки. (Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.)	9
37/1	Еда и напитки.	1
38/2	Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток».	1
39/3	Конструкция it is (it's).	1
40/4	Конструкция would you like.	1
41/5	Степени сравнения прилагательных.	1
42/6	Степени сравнения прилагательных. Карельская еда и напитки. (Региональный компонент)	1
43/7	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки».	1
44/8	Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки».	1
45/9	Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».	1
	Блок 6. Поговорим о погоде. (Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.)	10
46/1	Поговорим о погоде.	1
47/2	Степени сравнения прилагательных good и bad.	1
48/3	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1
49/4	Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	1

50/5	Конструкции I like и I would like.	1
51/6	Монологическая речь по теме «Погода».	1
52/7	Погода в Карелии (Региональный компонент)	1
	IV четверть	
53/8	Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде».	1
54/9	Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде».	1
55/10	Проектная работа по теме «Любимое время года».	1
	Блок 7. Мои выходные. (Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву.)	9
56/1	Мои выходные.	1
57/2	Конструкция there was/were.	1
58/3	Прошедшее простое время. Образование. Употребление.	1
59/4	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.	1
60/5	Будущее простое время. Образование. Употребление.	1
61/6	Конструкция to be going to.	1
62/7	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	1
63/8	Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные».	1
64/9	Проектная работа по теме «Мои выходные».	1
65/1	Подготовка к административной итоговой контрольной работе.	1
66/2	Административная итоговая контрольная работа.	1
67/3	Итоговый урок за курс 4 класса.	1
68	Резервный урок	1