

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Олонца»**

Согласовано:  
Заседание МО №5  
от 02.06.2016

Принято:  
Педсовет № 01  
от 29.08.2016

Утверждено:  
Директор школы:  
Н.Н.Жатикова  
приказ № 260 от 31.08.2016



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык»  
для 10-11 классов  
среднего общего образования  
Срок освоения: 2 учебных года**

**Разработала: учитель первой категории  
Лесик Ольга Николаевна  
учитель первой категории  
Васильева Лариса Валерьевна**

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева “Rainbow English” «Английский язык».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта “Rainbow English” «Английский язык»: для учащихся 10,11 классов общеобразовательных учреждений – Москва, ДРОФА, 2016, 9-й, 10-й год обучения.

Авторы программы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

Курс построен на основе базовой программы. Преподавание ведется по учебникам: «“Rainbow English” «Английский язык»: для учащихся 10,11 классов общеобразовательных учреждений, Москва: Дрофа, 2016.

Учебная программа по английскому языку для среднего (полного) общего образования по английскому языку составлена на основе обязательного минимума содержания основного общего образования по английскому языку.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю.

### Общая характеристика учебного предмета

Третий этап обучения.(10-11 классы).

**Цели** изучения учебного предмета:

- формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для средней школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих –

речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно базисному учебному плану основного общего образования (вариант 1) всего на изучение английского языка в средней школе отводится в каждом классе с 10 по 11 класс по 105 часов в течение учебного года / 3 часа в неделю в каждом классе (35 учебных недели). Всего на изучение английского языка на ступени основного общего образования отводится – 210 часов.

**Региональный компонент** введён отдельными вопросами в ряд тем. Объём регионального компонента составляет в каждом курсе не менее 10% учебного материала.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения английскому языку в средней школе являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в средней школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности на третьем этапе: Говорение.

На третьем этапе необходимо добиться сформированности элементарной коммуникативной компетенции в говорении. Школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения.

Письмо.

На третьем этапе при существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучении письменной речи.

Аудирование, Чтение.

На третьем этапе необходимо достичь сформированности коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

##### **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни,

быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь**

##### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### **аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

##### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

##### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Используемые технологии, методы и формы работы.**

При преподавании используются следующие педагогические технологии:

- игровые технологии - использование игр на уроках - «Snowball», «Guess, please»)
- здоровьесберегающие технологии – смена видов деятельности, домашнее задание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся.
- информационные технологии - использование ЦОРов.

В зависимости от этапов обучения используются различные виды учебной деятельности: словарные диктанты, проверочные работы, составление проектов.

В курс английского языка 10 – 11 классов входят следующие разделы:

10 класс.

№	Тема
1	В гармонии с собой
2	В гармонии с другими
3	В гармонии с природой
4	В гармонии с миром

2017 – 2018 учебный год.

11 класс.

№	Тема
1	Шаги в карьере
2	Шаги к пониманию культуры
3	Шаги к эффективной коммуникации
4	Шаги к будущему

Технология видов работ при обучении говорению и письму:

- Использование опор (речевой образец, логико-синтаксическая схема, функциональные опоры диалогов)
- Grammar in Focus (указание на грамматические явления)
- Word Power (активная лексика, словообразование)
- In Your Culture (соотнесение страноведческого материала о Великобритании с фактами о себе)
- Summarizing (краткое изложение прочитанного или услышанного)
- Taking Notes (умение находить ключевые слова и фразы)
- Guided Writing
- Creative Writing (учащиеся самостоятельно определяют форму и содержание того, что следует написать)

### Содержание учебного предмета.

10 класс.

Тема	Количество часов
1. В гармонии с собой	27
2. В гармонии с другими	24
3. В гармонии с природой	30
4. В гармонии с миром	24

11 класс.

Тема	Количество часов
1. Шаги в карьере	24
2. Шаги к пониманию культуры	24
3. Шаги к эффективной коммуникации	30

4. Шаги к будущему	24
5. Резерв	3

### Учебно-тематическое планирование.

10 класс. Учебник О.В. Афанасьева, И.В. Михеева "Rainbow English" «Английский язык».

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Тема – «В гармонии с собой».	27
1/1	Новая лексика по теме. Введение, активизация	1
2/2	Грамматические структуры, выражающее предпочтение (I'd rather; we'd rather)	1
3/3	Новая лексика по теме. Введение, активизация. Грамматические структуры (would rather; had better)	1
4/4	Повторение и дифференциация времён (Present Simple, Present Progressive)	1
5/5	Выражение своего мнения в дискуссии (What would you rather do..? Would you rather...?)	1
6/6	Чтение и обсуждение текста "Be careful you wish for"	1
7/7	Словообразование (Сокращения, неформальная лексика, фразовые глаголы)	1
8/8	Уточнения по поводу использования времён (Present Simple, Present Progressive)	1
9/9	Новая лексика по теме. Введение, активизация	1
10/10	Дифференциация времён (Past Simple, Past Progressive)	1
11/11	Новая лексика по теме. Введение, активизация	1
12/12	Уточнения по поводу использования времён (Past Simple, Past Progressive)	1
13/13	Любимые занятия. Практика в чтении и обсуждении прочитанного	1
14/14	Словообразование (прилагательное + причастие)	1
15/15	Сложные прилагательные, содержащие в своём составе числительные.	1
16/16	Повторение времени. (Future- in- the- Past)	1
17/17	Практика в чтении и обсуждении прочитанного "Be Happy"	1
18/18	Дифференциация времён (Present Perfect, Present Perfect Progressive)	1
19/19	Английские устойчивые словосочетания, позволяющие описывать самочувствие. Дискуссия по теме «Как сохранить здоровье»	1
20/20	Слова и выражения, выражающие поддержку и сочувствие	1
21/21	Дифференциация времён (Past Perfect, Past Perfect Progressive)	1
22/22	Урок обобщения и повторения пройденного	1
23/23	Урок обобщения и повторения пройденного	1
24/24	Контрольная работа по теме «В гармонии с собой»	1
25/25	Работа над ошибками	1
26/26	Резервный урок	1
27/27	Резервный урок	1
	Тема – «В гармонии с другими»	24
28/1	Новая лексика « В гармонии с другими». Введение, активизация	1

29/2	Дифференциация времён (Present Perfect, Past Simple)	1
30/3	Словообразование с помощью изменения места ударения в слове	1
31/4	Уточнения по поводу использования времён (Past Simple, Past Perfect)	1
32/5	Новая лексика. Введение, активизация	1
33/6	Чтение текста и дискуссия по теме «Друзья и их роль в нашей жизни»	1
34/7	Новая лексика по теме. Введение, активизация	1
35/8	Обобщение и повторение структур страдательного залога во временах группы Simple	1
36/9	Практика в устной речи «Я и моя семья»	1
37/10	Политическая корректность. Фразы для употребления	1
38/1	Разница в употреблении слов (to do, to make)	1
39/12	Страдательный залог времён (Present Progressive, Past Progressive)	1
44/13	Дискуссия по теме «Взаимоотношения с окружающими людьми» Практика в речи	1
41/14	Страдательный залог времён группы Perfect (повторение)	1
42/15	Практика в устной речи «Семейный бюджет»	1
43/16	Идиоматические выражения, описывающие финансовое положение человека	1
44/17	Новая лексика по теме. Введение, активизация	1
45/18	Фразовые глаголы с ядерным компонентом (sign)	1
46/19	Чтение текстов и обсуждение прочитанного «Британская королевская семья»	1
47/20	Разница в употреблении слов (accident – incident; as – like)	1
48/21	Практика в устной речи «Повседневные домашние дела»	1
49/22	Урок повторения и обобщения по теме «В гармонии с другими»	1
50/23	Контрольная работа по теме «В гармонии с другими»	1
51/24	Резервный урок	1
	Тема – «В гармонии с природой»	30
52/1	Повторение лексики для описания живописных чудес природы. Практика в устной речи	1
53/2	Пассивные конструкции с инфинитивом	1
54/3	Английские артикли (повторение)	1
55/4	Новая лексика по теме « В гармонии с природой» Введение, активизация	1
56/5	Артикли с существительными School, Space, Prison, Church, Bed, Work, College, Hospital, University	1
57/6	Перфектный и продолженный инфинитив	1
58/7	Практика в устной речи «Преимущества и недостатки жизни в городе и на селе»	1
59/8	Разница в употреблении слов: Comfortable, Convenient, to visit, to attend	1
60/9	Словообразование. Прилагательные от существительных, обозначающих стороны света	1
61/10	Артикли перед географическими названиями	1
62/11	Новая лексика по теме. Введение, активизация	1
63/12	Новые факты употребления артиклей	1
64/13	Идиоматические выражения, образованные по формуле	1



	as+Adj.+as+V.	
65/14	Неопределённый артикль. Новые факты употребления артикля	1
66/15	Новая лексика по теме «Экологические проблемы планеты». Введение, активизация	1
67/16	Практика в чтении и обсуждении текста об источниках загрязнения окружающей среды	1
68/17	Определённый артикль. Новые факты употребления артикля	1
69/18	Практика в устной речи по теме «Экология»	1
70/19	Фразовые глаголы с ядерным элементом CUT: to cut up, to cut down, to cut off, to cut out	1
71/20	Артикли с существительными Breakfast, Brunch, Lunch, Dinner, Supper, Tea	1
72/21	Новая лексика по теме. Введение активизация	1
73/22	Фразы для ободрения и успокоения собеседника. Введение, активизация, практика в употреблении	1
74/23	Новая лексика. Введение, активизация	1
75/24	Практика в чтении и обсуждении текста «Природа и человек»	1
76/25	Разница в употреблении слов: Landscape, Scenery, View	1
77/25	Практика в устной речи «В гармонии с природой!»	1
78/27	Эссе на тему «Роль человека в сохранении экологического баланса на планете»	1
79/28	Контрольная работа по теме «В гармонии с природой»	1
80/29	Защита проектов по теме «В гармонии с природой»	1
81/30	Резервный урок	1
	Тема – «В гармонии с миром»	24
82/1	Повторение лексики по теме «Путешествие» Практика в чтении и обсуждении текста по теме	
83/2	Повторение грамматики. Participle I, Participle II	1
84/3	Новая лексика по теме « В гармонии с миром» Введение, активизация	1
85/4	Разница в употреблении слов:Sick, Ill, Journey, Trip, Voyage, Travel	1
86/5	Правила построения фраз So am I; Neither am I	1
87/6	Практика в чтении и обсуждении текста “Stowaways”	1
88/7	Практика в устной речи «Путешествие поездом»	1
89/8	Английские прилагательные, не употребляющиеся в роли определения: Afraid, Awake, Alike, Alone, Ashamed, Asleep	1
90/9	Повторение лексики по теме «Путешествие по воздуху» Практика в устной речи по теме	1
91/10	Повторение. Модальные глаголы: Can, May, Must,	1
92/11	Практика в чтении и обсуждении текста “Staying in Hotels”	1
93/12	Модальные глаголы: Can, May, Might, Must для выражения вероятности события, явления	1
94/13	Повторение лексики по теме :Shopping” Практика в устной речи по теме	1
95/14	Модальные глаголы: Can, Could, Might, Must в сочетании с продолженным и перфектным инфинитивом	1
96/15	Новая лексика по теме «В гармонии с миром» Введение, активизация	1
97/16	Модальные глаголы Can, May, Might для выражения просьбы или предложения	1

98/17	Практика в чтении и обсуждении текста “Marico Polo – Traveler and Explorer”	1
99/19	Новые модальные глаголы: Ought (to), Be (to), Needn't	1
100/20	Практика в устной речи “Some customs, typical of different countries”	1
101/21	Разница в употреблении отдельных модальных глаголов: Mustn't, Shouldn't, Needn't	1
102/22	Урок повторения по теме «В гармонии с миром»	1
103/23	Контрольная работа по теме «В гармонии с миром»	1
104/24	Итоговое контрольное тестирование	1
105	Резервный урок	

## 11 класс

№ урока	Тема	Количество часов
	Тема - Шаги в карьере	27
1/1	Введение и первичная отработка лексики по теме «Будущие профессии»	1
2/2	Правила употребления конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
3/3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1
4/4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
5/5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1
6/6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1
7/7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1
8/8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1
9/9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
10/10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры». Входной контроль: тестирование.	1
11/11	Изучение иностранных языков. Комбинированный урок.	1
12/12	Претворение мечты в жизнь. Комбинированный урок.	1
13/13	Претворение мечты в жизнь. Метафора. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
14/14	Слова-связки, выстраивающие логику текста. Комбинированный урок.	1
15/15	Выбор будущей профессии. Урок закрепления знаний.	1
16/16	Выбор будущей профессии. Урок закрепления знаний.	1
17/17	Выбор будущей профессии. Урок закрепления знаний.	1
18/18	Повторение по теме «Шаги в карьере» Урок обобщения и систематизации знаний.	1
19/19	Проверь себя. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	1
20/20	Контроль навыков аудирования и письма. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	1
21/21	Контроль лексико-грамматических навыков. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	1
22/22	Работа над ошибками. Урок коррекции ЗУН учащихся.	1

23/23	Контроль навыков говорения. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	1
24/24	Контроль навыков чтения. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	1
	Тема - Шаги к пониманию культуры	24
25/1	Различные определения понятия культуры. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
26/2	Множественное число имен существительных. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
27/3	Традиции и обычаи. Урок закрепления знаний.	1
28/4	Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительных Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
29/5	Ценности и убеждения. Урок закрепления знаний.	1
30/6	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
31/7	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Урок закрепления знаний.	1
32/8	Литература. Комбинированный урок.	1
33/9	Литература. Комбинированный урок.	1
34/10	Изобразительное искусство. Комбинированный урок.	1
35/11	Изобразительное искусство. Комбинированный урок.	1
36/12	Музеи и картинные галереи Комбинированный урок.	1
37/13	Музеи и картинные галереи. Аггикль с именами собственными. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
38/14	Музыка. Комбинированный урок.	1
39/15	Театр. Кино. Комбинированный урок.	1
40/16	Принятые нормы поведения в обществе. Комбинированный урок.	1
41/17	Принятые нормы поведения в обществе. Комбинированный урок.	1
42/18	Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры» Урок обобщения и систематизации знаний.	1
43/19	Проверь себя. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	1
44/20	Контроль навыков аудирования и письма. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	1
45/21	Контроль лексико-грамматических навыков. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	1
46/22	Работа над ошибками. Урок коррекции ЗУН учащихся.	1
47/23	Контроль навыков говорения. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	
48/24	Контроль навыков чтения. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	1
	Шаги к эффективной коммуникации	30
49/1	Технический прогресс – «за» и «против». Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
50/2	Технический прогресс – «за» и «против». Наречия. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1

51/3	Широкосзначные существительные. Наречия. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
52/4	Степени сравнения наречий. Урок закрепления знаний.	1
53/5	21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
54/6	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека Комбинированный урок.	1
55/7	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Урок закрепления знаний.	1
56/8	Наречия. Урок закрепления знаний.	1
57/9	Альфред Нобель. Комбинированный урок.	1
58/10	Нобелевские лауреаты. Комбинированный урок.	1
59/11	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса Комбинированный урок.	1
60/12	Великие изобретения и открытия. Комбинированный урок.	1
61/13	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
62/14	Числительные. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
63/15	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши. Комбинированный урок.	1
64/16	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы. Комбинированный урок.	1
65/17	Числительные. Синонимы. Урок закрепления знаний.	1
66/18	Известные ученые и изобретатели. Комбинированный урок.	1
67/19	Новая техническая революция и средства массовой информации. Комбинированный урок.	1
68/20	Новая техническая революция и средства массовой информации. Комбинированный урок.	1
69/21	Век коммуникации. Урок закрепления знаний.	1
70/22	Век коммуникации. Урок закрепления знаний.	1
71/23	Век коммуникации. Урок закрепления знаний.	1
72/24	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации» Урок обобщения и систематизации знаний.	1
73/25	Проверь себя. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	1
74/26	Контроль навыков аудирования и письма. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	1
75/27	Контроль лексико-грамматических навыков. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	1
76/28	Работа над ошибками. Урок коррекции ЗУН учащихся.	1
77/29	Контроль навыков говорения. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	1
78/30	Контроль навыков чтения. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	1
	Тема - Шаги к будущему	24
79/1	Процесс глобализации в современном мире Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1

80/2	Процесс глобализации в современном мире Урок закрепления знаний.	1
81/3	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Комбинированный урок.	1
82/4	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
83/5	Будущее планеты. Урок закрепления знаний.	1
84/6	Будущее планеты. Инфинитив и герундий. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
85/7	Проблемы глобализации. Комбинированный урок.	1
86/8	Проблемы глобализации. Комбинированный урок.	1
87/9	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Урок закрепления знаний.	1
88/10	Национальная идентичность. Сложное дополнение. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
89/11	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Комбинированный урок.	1
90/12	Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
91/13	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Комбинированный урок.	1
92/14	Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение. Урок закрепления знаний.	1
93/15	Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение. Урок закрепления знаний.	1
94/16	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Комбинированный урок.	1
95/17	Возможные изменения личности человека в обществе будущего. Урок закрепления знаний.	1
96/18	Повторение по теме «Шаги к будущему» Урок обобщения и систематизации знаний.	1
97/19	Проверь себя. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	1
98/20	Контроль навыков аудирования и письма. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	1
99/21	Контроль лексико-грамматических навыков. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	1
100/22	Работа над ошибками. Урок коррекции ЗУН учащихся.	1
101/23	Контроль навыков говорения. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	1
102/24	Контроль навыков чтения. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	1
103/1	Резервный урок	1
104/2	Резервный урок	1
105/3	Резервный урок	1

**Перечень учебно-наглядных пособий**  
Кабинет № 13

Наименование	Название
	The Future-in-the Past Tense
	Direct Speech and Indirect Speech
Таблицы	Образование степеней сравнения прилагательных(good, bad, many, little)
	The Present Continuous Tense
	The Present Indefinite Tense - The Present Continuous Tense
	The Past Indefinite Tense - The Past Continuous Tense
	Possessive Pronouns
	The Past Perfect Tense
	Суффиксы существительных
	Personal Pronouns
	Суффиксы прилагательных (-able,-ible)
	Образование степеней сравнения наречий
	Future Indefinite
	Past Indefinite
	self, selves
	Present Indefinite after, If, when, until
	Согласование времен, таблица сдвига времен в придаточном предложении
	The Present Perfect Tense, the Past Indefinite Tense
	The Passive Voice
	The Present Indefinite (вопросительная форма)
	The Past Continuous Tense
	Числительные
	The Past Tenses
	Adjectives and adverbs
	Дополнение + инфинитив после глаголов to ask и to want
	Numerals
	Prepositions
	The Present Perfect Tense
Карты	The USA
	New Zealand
	Australia
	Great Britain
Тематические	Город
таблицы	Времена года
	Режим дня
	Свободное время
	Село
	Семья
	В зоопарке
Тематические	Одежда
картины	Город
	Спорт
	Времена года
	Квартира

	Школа
	Внешность
	Профессия
	Продукты
	Семья
	Магазин
	Режим дня
	Театр, кино

Кабинет № 14

Наименование	Название
Таблицы	Many, much, (a) little, (a) few
	The Present Participle (определение)
	The Future-in-the Past Tense
	The Past Participle (определение)
	Direct Speech and Indirect Speech (1)
	Direct Speech and Indirect Speech (2) (General Questions)
	Суффикс -ly. Adjective + ly
	The Infinitive
	Образование степеней сравнения прилагательных (good, bad, many, little)
	Some, any, no
	The Present Continuous Tense
	The Present Indefinite Tense - The Present Continuous Tense
	The Past Indefinite Tense - The Past Continuous Tense
	Possessive Pronouns
	Образование the Present Continuous Tense be(am, is, are) + verbstem + ing
	Indefinite Pronouns (something, anything, nothing, somebody, anybody, nobody)
	The Past Perfect Tense
	Adverbs
	The Indefinite Tenses
	Reflexive Pronouns
	Суффиксы существительных
	The Perfect Tenses have + the third form (the Past Participle)
	The Infinitive Constructions, the Objective - with - the Infinitive Construction
	The Infinitive Constructions. The Nominative - with - the Infinitive Construction
	Количественные и порядковые числительные
	Personal Pronouns
	Согласование времён
	Суффикс-er Verd+er
	Суффиксы прилагательных (-able,-ible)
	The Modal Verbs (can, may, must)
	Приставки английского языка
	Образование степеней сравнения наречий
	Future Indefinite

	Will + Infinitive
	Вопросительная форма Past Indefinite
	Отрицательная форма Present Indefinite - Past Indefinite
	Past Indefinite
	self, selves
	Сравнительная степень прилагательных
	Present Indefinite after, If, when, until
	The Future Indefinite Tense, the Present Indefinite Tense
	Вопросительная форма Present Indefinite
	Степени сравнения имен прилагательных
	there is, there are
	This (these), that (those)
	Глагол to have
	Порядок слов в повествовательном предложении
	The Present Tenses
	The Future in the Past Tense
	The Present Perfect Tense, the Past Indefinite Tense
	The Past Indefinite Tense, the Past Continuous Tense
	The Future Tenses
	Второстепенные члены предложения
	Глаголы to ask, to tell, to want
	Неопределенная форма глагола без частицы to
	Правописание буквы у перед суффиксами и окончаниями
	1. This - that, these - those. 2. The Present Indefinite Tense
	The Past Perfect Tense
	Множественное число имен существительных
	Personal Pronouns (Objective case)
	The Passive Voice
	The Past Continuous Tense
	The Present Indefinite (вопросительная форма)
	Числительные
	1. The Imperative Mood, 2. Глагол to have
	The verb to do
	The Past Tenses
	Adjectives and adverbs
	Дополнение + инфинитив после глаголов to ask и to want
	1. Types of questions. 2. Types of questions.
	The Continuous Tenses
Тематические таблицы	Город
	Времена года
	Режим дня
	Магазин
	Свободное время
	Спорт
	Предметные картины
Карты	The USA
	Great Britain
	New Zealand
	Australia
Тематические	



картины	Одежда
	Город
	Спорт
	Времена года
	Квартира
	Школа
	Внешность
	Профессия
	Продукты
	Семья
	Магазин
	Режим дня
	Театр, кино
Словари	Англо-русский словарь (большой) Англо-русский, русско-английский словарь
Дидактический материал	10 - 11 класс
	7 - 9 класс
	5 - 6 класс
	грамматика
Олимпиадные работы	
	8
	9
	10
	11
ЦОРы	Профессор Хиггинс (CD) ,Электронное учебное издание БЭНП «Английский язык»

### Интернет-ресурсы

Культура, традиции стран изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://england.ru">http://england.ru</a></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.angloworld.ru/countries/ireland/">http://www.angloworld.ru/countries/ireland/</a></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.turizm.ru/uk/">http://www.turizm.ru/uk/</a></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.great-britain.ru/walles.php">http://www.great-britain.ru/walles.php</a></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.countries.ru">www.countries.ru</a></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.americanlife.by.ru">www.americanlife.by.ru</a></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.usa.ru">www.usa.ru</a></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://scottish.narod.ru/">http://scottish.narod.ru/</a></li> </ul>
Сценарии праздников, конспекты уроков, информация об УМК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.eltarea.ru">http://www.eltarea.ru</a></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.englishteachers.ru">http://www.englishteachers.ru</a></li> </ul>
Использование игр на уроках английского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www//taflegames.com">http://www//taflegames.com</a>.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www//bogglesworld.com/es1-games">http://www//bogglesworld.com/es1-games</a></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.rambler.ru">http://www.rambler.ru</a></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.yandex.ru">http://www.yandex.ru</a></li> </ul>

## Иностранный язык

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Количество требуемое	Количество фактическое	Обеспеченность %
		Основная школа	Старшая школа				
			Базовый уровень	Профильный уровень			
<b>1.</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>						
1.1	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	Д			1	1	100%
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)		Д		1	1	100%
1.3	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (профильный уровень)			Д	1	1	100%
1.4	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д			1	1	100%
1.5	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку		Д		1	1	100%
1.6	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по иностранному языку			Д	1	1	100%
1.7	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе	К	К	К			100%
1.8	Книги для чтения на	К	К	К			100%

	иностранным языке						
1.9	Элективные курсы (например, « Деловой английский/ немецкий/ французский /испанский», « Основы перевода», « Великие учёные и изобретатели Великобритании/ Германии/ Франции/ Испании/ ... »)			<b>К</b>			<b>0%</b>
1.10	Пособия по страноведению Великобритании/ Германии / Франции/ Испании/ ...			<b>Ф/П</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>
1.11	Контрольно-измерительные материалы по языкам	<b>К</b>	<b>К</b>	<b>К</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>
1.12	Двухязычные словари	<b>Д/П</b>	<b>Д/П</b>	<b>Д/П</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
1.13	Толковые словари (одноязычные)	<b>Д</b>	<b>Д</b>	<b>Д/Ф</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>10%</b>
1.14	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	<b>Д</b>	<b>Д</b>	<b>Д</b>			<b>100%</b>
1.15	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	<b>Д</b>	<b>Д</b>	<b>Д</b>			<b>100%</b>
<b>2.</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>						

2.1	Алфавит (настенная таблица)	Д			1	3	100%
2.2	Произносительная таблица	Д			1	2	100%
2.3	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	Д	Д	Д		20	100%
2.4	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	Д	Д	1	1	100%
2.5	Карты на иностранном языке	Д	Д	Д	1	1	100%
	Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	Д	Д	Д	1	1	100%
	Карта мира (политическая)	Д	Д	Д	1	1	100%
	Карта Европы (политическая, физическая)	Д	Д	Д	1	1	100%
2.6	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	Д	Д	1	1	100%
2.7	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	Д	Д	Д	1	1	100%
<b>3.</b>	<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>						
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие	Д/П	Д/П	Д/П	10	10	100%
3.2	Словари и переводчики		Д	Д	10	10	100%
3.3	Коллекция цифровых образовательных ресурсов		Д	Д	10	10	100%
3.4	Инструменты учебной деятельности	Д/П	Д/П	Д/П			100%
<b>4.</b>	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>						
4.1	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	Д	Д	10	10	100%
4.2	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	Д	Д			10%

4.3	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	Д	Д			<b>50%</b>
4.4	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	Д	Д			<b>0%</b>
<b>5.</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)</b>						
5.1	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Д	Д	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>50%</b>
5.2	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	Д	Д	Д	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>40%</b>
5.3	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>
5.4	Мультимедийный компьютер	Д	Д	Д	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>
5.5	Мультимедиа проектор	Д	Д	Д	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>
5.6	Экран на штативе или навесной	Д	Д	Д	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>
5.7	Столик для проектора	Д	Д	Д			<b>0%</b>

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

### **Организация текущего и промежуточного контроля знаний.**

Оценка «5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Оценка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

Оценка «3» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

Оценка «2». Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

#### Диалогическая форма

Оценка «5». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Оценка «4». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

Оценка «3». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Оценка «2». Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Оценивание контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу выполненную полностью, но допустил незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Тематический контроль

10 класс. Учебник О.В. Афанасьева, И.В. Михеева "Rainbow English" «Английский язык».

№	Тема	Вид контроля
1	В гармонии с собой	Тест 1
2	В гармонии с другими	Тест 2
3	В гармонии с природой	Тест 3
4	В гармонии с миром	Тест 4

11 класс. Учебник О.В. Афанасьева, И.В. Михеева "Rainbow English" «Английский язык».

№	Тема	Вид контроля
1	Шаги в карьере	Тест 1
2	Шаги к пониманию культуры	Тест 2
3	Шаги к эффективной коммуникации	Тест 3
4	Шаги к будущему	Тест 4

## Список литературы

Основной список для учителя:

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English 10»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2015;
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English 10»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2015;
4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English 11»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2016;
5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English 11»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2016;

Дополнительный список для учителя:

1. Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
2. Обучающая компьютерная программа.

Основной список для учащихся:

1. Учебник О.В. Афанасьева, И.В. Михеева “Rainbow English” «Английский язык». Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2015;
2. Рабочая тетрадь к учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык». Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2015; №1 и №2
3. Учебник О.В. Афанасьева, И.В. Михеева “Rainbow English” «Английский язык». Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2016;
3. Рабочая тетрадь к учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык». Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2016; №1 и №2

Дополнительный список для учащихся:

И.В. Ермолова, А.В. Шереметьева «Английский язык. Тренировочные варианты ЕГЭ» - Саратов: издательство «Лицей» 2014



