

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Олонца»**

Согласовано:
Заседание МО №5
от_10.06. 2016.

Принято:
Педсовет № 1
От 29.08.2016

Утверждено:
Приказ № 260 от 31.08. 2016.
Директор школы:

 Н.Н.Жатикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета география
для 5 – 9 классов
основного общего образования.
Срок освоения: 5 учебных лет

Разработала: учитель высшей категории
Богданова Нина Николаевна

2016 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Источники географической информации.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета.

Начальный курс географии (5 – 6 классы)

Раздел №1. «Введение. Географическое познание нашей планеты»

Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Раздел №2. «Земля как планета Солнечной системы»

Возникновение Земли и ее геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Географические следствия движения Земли. Дни равноденствий и солнцестояний.

Раздел №3. «Изображение земной поверхности»

Тема №1. «План местности»

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, виды съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Тема №2. «Глобус и географическая карта – модели земной поверхности»

Глобус – модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте. Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Раздел №4. «Геосферы Земли»

Тема №3 «Литосфера»

Внутреннее строение Земли. Литосфера – твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различие гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Тема №4 «Гидросфера»

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения. Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера, происхождение озерных котловин. Хозяйственное значение рек и озер. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники – источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера.

Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Тема №5 «Атмосфера»

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.

Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанических течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера.

Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Тема №6 «Почвенный покров»

Почва и ее образование. Плодородие почвы.

Тема №7 «Биосфера»

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле.

Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Тема №8 «Географическая оболочка Земли»

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки.

Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

Практические работы

1. Построение модели доказательства шарообразности Земли.
2. Измерение «земных окружностей», доказывающих, что глобус – модель Земли.
3. Демонстрация характерных особенностей положения земной оси и освещенности Земли.
4. Создание модели литосферных плит.
5. Определение относительной высоты холма с использованием нивелира.
6. Проведение опыта доказательства существования атмосферного давления.
7. Проведение метеорологических наблюдений.

8. Составление прогноза погоды по народным приметам.

9. Исследование свойств воды.

10. Создание модели родника.

11. Составление схемы экологической тропы.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

Материки, океаны и страны (7 класс).

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России (8 – 9 классы).

Особенности географического положения России Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с

географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием

тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность

их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.

Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей

среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Тематическое планирование. 5 класс.

(примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы)

№ урока	Раздел программы.	Количество часов.
	№ урока в теме. Тема урока.	
Введение.		4 часа
1.	1. География - одна из наук о планете Земля.	1
2.	2. Зарождение географии.	1
3.	3. Выдающиеся географические открытия. Обучающая практическая работа: <i>Нанесение на к/к маршрутов путешественников.</i>	1
4.	4. Наблюдение – метод географической науки	1

Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы.		4 часа
5.	Земля среди других планет.	1
6.	Форма, размеры Земли.	1
7.	Движение Земли по околосолнечной орбите.	1
8.	Суточное вращение Земли.	1
Раздел 3. Геосферы Земли.		26ч.
Литосфера Земли.		6ч.
9.	Слои «твердой» Земли.	1
10.	Вулканы Земли.	1
11.	Из чего состоит земная кора.	1
12.	Строение земной коры. Землетрясения.	1
13.	Рельеф земной поверхности. Практическая работа: <i>Нанесение на к/к основных форм рельефа.</i>	1
14.	Человек и литосфера	1
Атмосфера.		5ч.
15.	Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Практическая работа: <i>Составление календаря погоды.</i>	1
16.	Погода и метеорологические наблюдения.	1
17.	Человек и атмосфера.	1
18.	Опасные явления в атмосфере.	1
19.	НРК: Особенности погоды своей местности.	1
Водная оболочка Земли.		6 ч.
20.	Вода на Земле.	1
21.	Мировой океан – главная часть гидросферы.	1
22.	Воды суши. Реки.	1
23.	Озера. Вода в «земных кладовых».	1
24.	Человек и гидросфера. Практическая работа: <i>Нанесение на к/к основных гидрообъектов.</i>	1
25.	НРК: Воды своей местности.	1
Биосфера.		7ч.
26.	1. Оболочка жизни	1
27.	2. Появление и развитие жизни на Земле. Практическая работа: <i>Появление и развитие жизни на Земле</i>	1
29.	3. Жизнь в тропическом поясе	1
29.	Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи	1
30.	Растительный и животный мир умеренных поясов. Тайга	1
31.	Жизнь в полярных поясах и океанах	1
32.	НРК: Природная среда. Охрана природы. Живая природа своей местности.	1
33 - 34	2 ч. – резерв	(на итоговый контроль)
Тематическое планирование. 6 класс		
№ урока	Раздел программы. № урока в теме. Тема урока.	Количество часов.

Географические открытия и исследования.		5 ч.
1.	1. Начало географического познания Земли. Обучающая практическая работа: <i>Построение модели гномона.</i> <i>Измерение высоты Солнца над горизонтом.</i>	1
2.	2. География в Средние века (Европа).	1
3.	3. География в Средние века (Азия). Обучающая практическая работа: <i>Определение направлений на стороны горизонта и визирование по компасу.</i>	1
4.	4. Великие географические открытия. Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках.	1
5.	5. Современные географические исследования. <i>Практическая работа по освоению «языка» космических снимков.</i>	1
Изображения земной поверхности. Глобус и карта.		11ч.
6.	1. Изображения земной поверхности.	1
7.	2. Ориентирование на местности. НРК: <i>Проведение ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке, во внеурочное время.</i>	1
8.	3. Топографический план и топографическая карта.	1
9.	4. Как составляют топографические планы и карты. НРК: <i>Практическая работа: Проведение полярной съёмки пришкольного участка.</i>	1
10.	5. Изображение рельефа на топографических планах и картах. <i>Практическая работа: Чтение топографической карты своей местности, определение относительных высот отдельных форм рельефа во внеурочное время.</i>	1
11.	6. Виды планов и их использование. Практическая работа: <i>Сравнение различных изображений территории музея-заповедника «Поленово».</i>	1
12.	7. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта.	1
13.	8. Географические координаты. Географическая долгота.	1
14.	9. Географические координаты. Практическая работа: <i>Определение географических координат точек и нахождение точек по заданным координатам.</i>	1
15.	10. Определение расстояний и высот по глобусу.	1
16.	11. Географическая карта. Географические карты и навигация в жизни человека.	1

	Практическая работа: Обозначение положения географического объекта на контурной карте, показ направлений на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты.	
Литосфера.		5 ч.
17.	1. Минералы. Практическая работа: Работа с коллекцией минералов и горных пород. Описание свойств одного минерала, определение его твёрдости	1
18.	2. Выветривание и перемещение горных пород.	1
19.	3. Рельеф земной поверхности. Горы суши. Практическая работа: Описание географического положения Анд по глобусу или физической карте на основе плана.	1
20.	4. Равнины и плоскогорья суши. Практическая работа: Описание географического положения Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана.	1
21.	5. Рельеф дна Мирового океана.	1
Атмосфера.		7ч.
22.	1. Как нагревается атмосферный воздух. Практическая работа: Определение суточной амплитуды температуры воздуха по данным своего дневника погоды.	1
23.	2. Атмосферное давление.	1
24.	3. Движение воздуха. Ветер. Практическая работа: Определение преобладающих направлений ветра в различных российских городах. Роза ветров.	1
25.	4. Вода в атмосфере. Водяной пар. Влажность воздуха	1
26.	5. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков.	1
27.	6. Климат.	1
28.	7. Обобщающее повторение по теме «Атмосфера»	1
Гидросфера.		2ч.
29.	1. Воды Мирового океана	1
30.	2. Воды суши.	1

	<i>Практическая работа: Описание географического положения реки по глобусу или физической карте на основе плана.</i>	
Биосфера		2ч.
31.	1. Биологический круговорот. Почва.	1
32.	2. Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	1
33, 34	2 ч – резерв	(на итоговый контроль)

Тематическое планирование. 7 класс.

№ урока	Разделы программы, темы уроков.	Количество часов.
Введение.		2ч.
1.	Что изучает география материков и океанов.	1
2	Географическая карта – особый источник информации. Практическая работа: «Группировка карт учебника и атласа по признакам»	1
Современный облик планеты Земля.		6 часов
1 (3)	Происхождение материков и впадин океанов	1
2 (4)	Географическая среда	1
3 (5)	Закон широтной зональности	1
4 (6)	Разнообразие народов. Страны мира	1
5 (7)	Религиозно-культурные области мира	1
6 (8)	Урок обобщения и контроля Практическая работа: «Определение различных показателей численности населения и ее динамики в мире. Размещение крупнейших этносов»	1
Главные особенности природы Земли.		16 часов
1 (9)	Планетарные формы рельефа	1
2 (10)	Закономерности размещения форм рельефа	1
3 (11)	Преобразование форм рельефа человеком.	1
4 (12)	Климатообразующие факторы	1
5 (13)	Климатические пояса	1
6 (14)	Климат и человек	1
7 (15)	Мировой океан – главная часть гидросферы	1
8 (16)	Воды суши	1
9 (17)	Изменение вод суши. Практическая работа: «Описание крупных объектов гидросферы на материках и выявление влияния климата на них»	1
10 (18)	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	1
11 (19)	Природные зоны субтропических поясов	1
12 (20)	Важнейшие природные зоны умеренного, субполярных и полярных поясов	1

13 (21)	Особенности природы и населения материков. Практическая работа: «Описание растительного и животного мира материков по картам»	1
14 (22)	Природа Тихого и Индийского океанов	1
15 (23)	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Практическая работа: «Отражение на карте сырьевой и рекреационной функции океанов»	1
16 (24)	Урок обобщения и контроля	1
Континенты и страны.		36 часов
1 (25)	Особенности природы Африки	1
2(26)	Население и политическая карта Африки	1
3(27)	Северная Африка. Египет	1
4(28)	Западная и Центральная Африка. Нигерия	1
5 (29)	Восточная и Южная Африка. Эфиопия и ЮАР	1
6 (30)	Урок обобщения и контроля	1
7 (31)	Особенности природы Австралии	1
8(32)	Австралийский Союз (Австралия) Практическая работа: «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии»	1
9 (33)	Океания	1
10 (34)	Особенности природы	1
11 (35)	Население и политическая карта	1
12 (36)	Внеандийский Восток. Бразилия. Аргентина	1
13 (37)	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла. Практическая работа: «Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения и их обусловленность особенностями культуры и природы Андийских стран»	1
14 (38)	Урок обобщения и контроля	1
15 (39)	Особенности природы Антарктиды	1
16 (40)	Особенности природы Северной Америки	1
17 (41)	Соединенные Штаты Америки	1
18 (42)	Канада	1
19 (43)	Средняя Америка. Мексика Практическая работа: «Размещение природных богатств Канады, США и Мексики. Выявление особенностей хозяйственной деятельности населения в этих странах»	1
20 (44)	Основные черты природы. Население.	1
21	Северная Европа. Швеция и Норвегия	1

(45)		
22 (46)	Финляндия. Дания. Исландия	1
23 (47)	Западная Европа. Великобритания. Ирландия. Нидерланды.	1
24 (48)	Бельгия. Германия. Австрия. Франция. Швейцария	1
25 (49)	Восточная Европа. Польша. Страны Балтии	1
26 (50)	Белоруссия. Украина. Молдавия	1
27 (51)	Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария	1
28 (52)	Южная Европа. Испания. Португалия и Италия Практическая работа: «Сравнительная характеристика стран Восточной и Западной Европы»	1
29 (53)	Греция и Балканские страны	1
30 (54)	Страны Юго-Западной Азии	1
31 (55)	Иран. Афганистан. Южная Азия. Индия	1
32 (56)	Страны Центральной Азии	1
33 (57)	Восточная Азия. Китай	1
34 (58)	Япония	1
35 (59)	Юго-Восточная Азия	1
36 (60)	Урок обобщения и контроля	1
Природа Земли и человек.		3 часа
1 (61)	Природа – основа жизни людей	1
2 (62)	Изменения природы человеком	1
3 (63)	Роль географической науки в рациональном использовании природы	1
Обобщающее повторение, итоговый контроль: резерв времени.		5 часов
(64- 68)	Обобщающее повторение, итоговый контроль.	5

Тематическое планирование. 8 класс.		
№ урока	Разделы программы, темы уроков.	Количество часов.
Введение.		1ч.
1.	Введение. 1. Введение в курс «География России» (Что и с какой целью изучают в курсе «География России»)	1

Раздел I: Географическое положение и формирование государственной территории России.		14 часов
2.	1.Географическое положение и его виды.	1
3.	2.Размеры территории и природно- географическое положение России	1
4.	3.Экономико- географическое и транспортно-географическое положение России	1
5.	4.Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Практическая работа: «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»	1
6.	5.Государственная территория России. Типы российских границ	1
7.	6.Сухопутные и морские границы России	1
8.	7.Различия во времени на территории России. Практическая работа: «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»	1
9.	8.Административно-территориальное устройство РФ. Практическая работа: «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России»	1
10.	9.Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»	1
История заселения, освоения и исследование территории России.		5ч.
10.	1. Заселение и освоение территории России в IV – XVII вв.	1
11.	2. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв.	1
12.	3.Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв.	1
13.	4. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Практическая работа: «Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России»	1
14.	5.Повторение и обобщение темы «История заселения, освоения и исследование территории России»	1
Раздел II: Природа России.		37ч.
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России.		(6ч.)
15.	1. Геологическая история.	1
16.	2. Развитие земной коры	1
17.	3.Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. Практическая работа: «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий», «Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции»	1
18.	4. Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов.	1
19.	5.Литосфера. Рельеф. Человек	1

20.	6. Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».	1
Климат и агроклиматические ресурсы.		(6ч.)
21.	1. Условия формирования климата	1
22.	2. Движение воздушных масс	1
23.	3. Закономерности распределения тепла и влаги. Практическая работа: « <i>Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны</i> »	1
24.	4. Климатические пояса и типы климатов.	1
25.	5. Климат и человек. Практическая работа: НРК: П/р: « <i>Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности</i> »	1
26.	6. Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы»	1
Внутренние воды и водные ресурсы России.		(6ч.)
27.	1. Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. Практическая работа: « <i>Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования</i> »	1
28.	2. Зависимость речной сети от климата.	1
29.	3. Другие виды внутренних вод: озера, болота, ледники, подземные воды.	1
30.	4. Многолетняя мерзлота	1
31.	5. Воды и человек. Водные ресурсы.	1
32.	6. Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	1
Почвы, почвенные ресурсы России.		(4ч.)
33.	1. Почва как особое природное образование	1
34.	2. Главные типы почв и их размещение по территории России. НРК: П/р: « <i>Выявление особенностей почв своей местности</i> »	1
35-36.	3-4. Почвенные ресурсы. Почвы и человек. Практическая работа: « <i>Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции</i> »	2
Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы.		(3ч.)
37.	1. Растительный и животный мир.	1
38.	2. Биологические ресурсы. НРК: П/р: « <i>Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности</i> »	1
39.	3. Повторение и обобщение тем: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1
Природные различия территории России		(11ч.)
40.	1. Природные комплексы.	1
41.	2. Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	1
42.	3. Северные безлесные природные зоны	1

43.	4.Лесные зоны. Тайга	1
44.	5.Смешанные и широколиственные леса	1
45.	6.Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	1
46.	7. Урок – практикум. Хозяйственное использование природной зоны.(на выбор)	1
47.	8.Высотная поясность.	1
48.	9.Моря как крупные природные комплексы.	1
49.	10.Природно-хозяйственные различия российских морей. Практическая работа: «Составление характеристики одного из морей России»	1
50.	11. Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»	1
Раздел III: Население России.		10ч.
51.	1.Численность и воспроизводство населения России. <i>Практическая работа: «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»</i>	1
52.	2.Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1
53.	3.Этнический и языковой состав населения России. <i>Практическая работа:«Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ»</i>	1
54.	4.Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий Народы своего края.	1
55.	5.Особенности урбанизации в России. Городское население.	1
56.	6.Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	1
57.	7.Миграции населения в России.	1
58.	8.Размещение населения России. <i>Практическая работа:«Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России»</i>	1
59.	9.Занятость населения. <i>Практическая работа:«Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства»</i>	1
60.	10.Повторение и обобщение раздела «Население России»	1
Раздел IV: Природный фактор в развитии России		5ч.
61.	1.Влияние природы на развитие общества.	1
62.	2.Природные ресурсы.	1
63.	3.Природно-ресурсный потенциал России.	1
64.	4. Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	1
65.	5. Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	1
66.	Повторение изученного в 8 классе	1
67-68.	Итоговый урок и 1ч. – резерв времени (итоговые работы).	2

Тематическое планирование 9 класс.

№ урока	Разделы программы, темы уроков.	Количество часов.
1.	Введение.	1
2.	Отраслевая структура хозяйства.	1
3.	Особенности формирования хозяйства России.	1
4.	Виды предприятий и факторы их размещения. Территориальная структура хозяйства.	1
	Топливо-энергетический комплекс.	3 ч.:
5.	Состав и значение ТЭК	1
6.	Топливная промышленность. <i>Практическая работа № 1: «Составление картосхемы «ТЭК России»»</i>	1
7.	Электроэнергетика России <i>Практическая работа № 2: «Сравнительная характеристика электростанций различного типа»</i>	1
	Металлургический комплекс.	3 ч.:
8.	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий.	1
9.	Черная металлургия.	1
10.	Цветная металлургия. <i>Практическая работа № 3: «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства».</i>	1
	Химико-лесной комплекс.	3 ч.:
11.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1
12.	Лесная промышленность.	1
13.	География химико-лесного комплекса. <i>Практическая работа № 4: «Составление картосхемы «География химико-лесного комплекса»».</i>	1
	Машиностроительный комплекс.	2 ч.:
14.	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. <i>Практическая работа № 5: «Определение главных районов размещения отраслей размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам»</i>	1
15.	Оборонно-промышленный комплекс.	1
16.	Контрольная работа по теме «Промышленность России».	1
17.	Состав и значение АПК. Сельское хозяйство.	1
18.	География растениеводства и животноводства. <i>Практическая работа № 6: «Определение по картам районов выращивания зерновых, технических культур, главных районов</i>	1

	<i>животноводства».</i>	
19.	Пищевая и легкая промышленность.	1
20.	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.	1
21.	Характеристика транспорта России. <i>Практическая работа № 7: «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)».</i>	
22.	Связь Отрасли социальной инфраструктуры.	1
23.	Экологическая ситуация в России.	1
24.	Повторение и обобщение по теме «Хозяйство России».	1
25.	Контрольная работа по теме «Хозяйство России»	1
	Экономические районы России.	21 ч.
	Европейский макрорегион.	
	Центральная Россия.	5 ч.
26.	Принципы выделения регионов на территории страны.	1
27.	Общая характеристика европейской части России страны.	1
28.	Географическое положение и основные черты природы Центральной России.	1
29.	Население Центральной России	1
30.	Хозяйство Центральной России <i>Практическая работа № 9: «Определение отраслей специализации хозяйства экономических районов Центральной России».</i>	1
	Европейский Север.	3 ч.
31.	Географическое положение и природа Европейского Севера.	1
32.	Население Европейского Севера. <i>Практическая работа № 10: «Особенности географического положения района, и его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство».</i>	1
33.	Хозяйство Европейского Севера.	1
	Северо-Запад России.	3
34.	Географическое положение и природа Северо-Запада.	1
35.	Население Северо-Западного региона.	1
36.	Хозяйство Северо-Запада.	1
	Поволжье.	3ч.
37.	Состав, географическое положение и природа Поволжья.	1
38.	Население Поволжья.	1
39.	Хозяйство Поволжского региона. <i>Практическая работа № 11: «Сравнительная характеристика отраслевой специализации Среднего и Нижнего Поволжья»</i>	1
	Европейский Юг России.	3ч.
40.	Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга.	1
41.	Население Европейского Юга.	1
42.	Хозяйство Европейского Юга.	1
	Урал.	3ч.
43.	Состав, географическое положение и особенности природы Урала.	1

44.	Население Урала.	1
45.	Хозяйство Урала.	1
46.	Контрольная работа по теме: «Европейская часть России».	1
	Восточный макрорегион. (Азиатская Россия).	14 ч.
47.	Общая характеристика азиатской части России.	1
48.	Общие черты природы Сибири.	1
49.	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. <i>Практическая работа № 13: «Этапы хозяйственного освоения Сибири»</i>	1
50.	Состав, географическое положение и особенности природы.	1
51.	Население Западной Сибири.	1
52.	Хозяйство Западной Сибири. <i>Практическая работа № 14:</i> Сравнительная характеристика отраслевой специализации северного и южного подрайонов Западной Сибири.	1
53.	Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири.	1
54.	Население и хозяйство Восточной Сибири. <i>Практическая работа № 15: «Характеристика промышленного района вокруг города Норильска»</i>	1
55.	Состав, географическое положение и особенности природы Южной Сибири.	1
56.	Хозяйственное освоение и население Южной Сибири.	1
57.	Хозяйство Южной Сибири. <i>Практическая работа № 16: «Сравнительная характеристика подрайонов Южной Сибири»</i>	1
58.	Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока.	1
59.	Население и хозяйство Дальнего Востока. <i>Практическая работа № 17: «Составление географического описания путешествия от м. Дежнева до Владивостока»</i>	1
60.	Контрольная работа по теме: «Азиатская часть России».	1
61.	Место и роль России в мире.	1
	Экономика Карелии. (НРК)	5ч.
62.	Общая характеристика хозяйства Республики Карелия.	1
63.	Промышленность Республики Карелия.	1
64.	АПК Республики Карелия.	1
65.	Сфера услуг, инфраструктурный комплекс Республики Карелия.	1
66.	Природопользование и экологические проблемы Республики Карелия.	1
67.	Обобщение за курс 9 класса: Экономика России, экономические районы России.	1
68.	Резерв времени. Итоговый контроль.	1

