

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Олонца»**

Согласовано:

Заседание МО № 05
от 31.05.2017

Принято:

Педсовет № 01
от 31.08.2017.

Утверждено:

Приказ № 237
от 31.08.2017.

**Директор школы
Жатикова Н.Н.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»**

**для 10-11 класса
среднего общего образования
Срок освоения: 2 учебных года**

Разработал: учитель истории

Фадеева Анна Анатольевна

2017 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе программы по истории авторы О.В.Волобуев, В.А.Клоков. Составлена в соответствии с нормативно- правовыми актами:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ в последней редакции от 29.12.2012
2. Обязательный минимум содержания среднего (полного) образования (Приказ МО РФ от 30.06.99. № 56)
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004. № 1089)
4. Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные (допущенные) МО РФ
5. Оценка качества подготовки выпускников начальной, основной и средней (полной) школы (Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО РФ)
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на уровне среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на уровне среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить

доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. В основу содержания курса положены следующие **задачи:**

соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлениях.

Используемые технологии, методы и формы работы.

Предпочтительные методы обучения – лекция, частично-поисковый метод, работа с источником; формы организации учебной деятельности- индивидуальная работа, коллективная работа, работа в парах; средства обучения- учебник, компьютер, мультимедиа. Основным типом урока является урок изучения нового материала. Предусмотрены так же другие формы уроков: комбинированные уроки, уроки отработки умений и навыков, практические работы, уроки контроля знаний, повторительно–обобщающие уроки, урок-конференция, лабораторные уроки и другие.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебного предмета

10 класс-70 ч.

История как наука (2 ч)

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

Древнейшая история человечества (2 ч)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (6 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

История России – часть всемирной истории (2 ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России (4 ч)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Древняя Русь. Русские земли и княжества в XII – середине XIV вв. (10 ч)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усабицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XIV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Западная Европа в XI-XV вв (5 ч)

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Российское государство во второй половине XIV – XVII вв. (10 ч)

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление

католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Запад в Новое время (6 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XVIII вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – XVIII вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях

Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Россия в XVIII в. (5 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Особенности экономического развития России в XVIII в.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII в.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества.

Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (7ч).

Буржуазные революции XIX вв. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX в.

Россия в XIX веке: на пути модернизации. (10 ч)

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Расширение территории государства в XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой в XIX вв. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность

художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в.

Итоговое повторение (2 ч)

11 класс (70ч)

Вводный урок (1ч)

Основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в.

Россия и мир в начале XX вв. (6 ч)

Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Мировая война и революционные потрясения (10 ч)

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв. Мировая войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Складывание международно-правовой системы. Лига наций.

Мир в межвоенный период (5ч)

Мировой экономический кризис. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных

режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Социалистический эксперимент в СССР. (6 ч)

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Основные этапы развития системы международных отношений накануне второй мировой войны. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 г.

Вторая мировая война. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (7 ч)

Вторая мировая война в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Биполярный мир и «холодная война» (4 ч)

Складывание международно-правовой системы. ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. «Доктрина Брежнева». Достижение

военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

СССР и социалистические страны Европы. (5 ч)

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Формирование мировой социалистической системы.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы.

Запад и «третий мир» во второй половине XX века (7ч)

«Государство благосостояния». «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Россия в современном мире (10 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Духовная жизнь (5 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Идеология и культура в военные годы. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Итоговое повторение (4ч.)

Учебно-тематический план

10 класса 70 ч.

№ п/п	Название раздела	№ урока	Тема урока	контроль
1.	История как наука(2 часа)	1-2.	История как наука	Устный опрос
2.	Древнейшая история человечества(2 часа)	2-3.	Древнейшая история человечества	Устный опрос
3.	Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья.(6 часов)	4.	Древний Восток и античный мир	Устный опрос
		5.	Рождение европейской средневековой цивилизации	тест
		6.	Страны Западной Европы в раннее средневековье	Устный опрос
		7.	Византийская империя и восточнохристианский мир	тест
		8.	Исламский мир	
		9.	Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа
4.	История России - часть всемирной истории(2 часа)	9-10.	Россия и мир	Устный опрос
5.	Народы и древнейшие государства на территории России(4 часа)	11-12	Природа и занятия народов проживавших на территории России	Проверочная работа
		13-14.	Древнейшие государства на территории России	Устный опрос
6.	Древняя Русь. Русские земли и княжества в XIV веке.(10 часов)	15.	Народы Восточной Европы	тест
		16.	Восточные славяне в древности	тест
		17-18.	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	Устный опрос
		19.	Государство и общество	Проверочная работа
		20.	Церковь и культура	тест
		21.	Раздробленность Руси.	тест
		22-23.	Русь между Востоком и Западом	Устный опрос

		24	Повторительно-обобщающий урок	тест
7.	Западная Европа в XI-XV веках(5 часов)	25	Экономическое и политическое развитие Европы.	Устный опрос
		26-27.	Взаимодействие средневековых цивилизаций.	тест
		28.	Культура средневекового Запада	Устный опрос
		29.	Повторительно-обобщающий урок.	Контрольная работа
8.	Российское государство	30-31.	Москва во главе объединения русских земель	Устный опрос
		32-33.	Россия: третье православное царство.	опрос
		34.	Кризис государства и общества	тест
		35.	Становление самодержавия Романовых	Устный опрос
		36.	Начало формирования многонационального государства	Самостоятельная работа
		37-38	Русская культура	тест
		39.	Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа
9.	Запад в Новое время(6 часов)	40.	Европа в начале Нового времени	Устный опрос
		41.	Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.	тест
		42.	Эпоха Просвещения	Самостоятельная работа
		43.	Революции XVI-XVII столетия	тест
		44.	Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII вв.	тест
		45.	Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа
10.	Российская империя в XVIII веке(5 часов)	46.	Власть и общество	тест
		47.	Социально-экономическое развитие страны	тест
		48.	Расширение территории государства	Устный опрос
		49.	Расширение территории государства	тест
		50.	Повторительно-обобщающий урок.	тест

11.	Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.(7 часов)	51.	Эпоха наполеоновских войн	тест
		52.	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	Устный опрос
		53.	Революции и реформы	тест
		54.	Идейные течения и политические партии	Устный опрос
		55.	Колониальные империи	тест
		56.	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века	Устный опрос
		57.	Повторительно-обобщающий урок.	Контрольная работа
12.	Россия на пути модернизации. Культура.(10 часов)	58	Российское государство в первой половине XIX века.	Устный опрос
		59.	Общественная жизнь в первой половине XIX века.	Устный опрос
		60-61.	Реформы 1860-1870-х гг.	тест
		62.	Общественное движение в России во второй половине XIX века	Самостоятельная работа
		63-64.	Россия-многонациональная империя.	Устный опрос
		65.	Научно-технический прогресс и общество	тест
		66.	Мировая и художественная культура.	тест
		67-68.	Культура России	тест
13	Итоговое повторение	69-70	Россия и мир	Контрольная работа

**Учебно-тематический план
11 класса 70 ч.**

№ п/п	Название раздела	№ урока	Тема урока	контроль
1.	Вводный урок.	1.	История как наука	Устный опрос
2.	Россия и мир в начале XX века(6 часов)	2.	Новые тенденции в развитии общества	Устный опрос
		3.	Первая российская революция	Устный опрос
		4.	Российское общество и реформы	тест

		5.	Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	Самостоятельная работа
		6.	Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа
3.	Мировая война и революционные потрясения(10 часов)	7-8.	Первая мировая война	тест
		9-10.	Российская революция 1917 года	Самостоятельная работа
		11-12.	Гражданская война в России	Устный опрос
		13-14.	От Российской республики Советов к СССР	тест
		15.	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	тест
		16.	Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа
4.	Мир в межвоенный период (5 часов)	17.	Мировой экономический кризис	Устный опрос
		18-19.	Тоталитарные режимы в Европе	Самостоятельная работа
		20.	Модернизация в странах Востока	Эссе
		21.	Повторительно-обобщающий урок	тест
5.	Социалистический эксперимент в СССР(6 часов)	22.	Советская страна в годы НЭПа	Устный опрос
		23-24.	Пути большевистской модернизации.	Самостоятельная работа
		25-26.	СССР в системе международных отношений	тест
		27.	Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа
6.	Вторая мировая война(7 часов)	28-29.	Агрессия гитлеровской Германии	Устный опрос
		30.	СССР накануне Великой Отечественной войны	тест
		31.	Начало Великой Отечественной войны	Самостоятельная работа
		32.	Коренной перелом	Тест
		33.	Победа Антигитлеровской коалиции.	Самостоятельная работа
		34.	Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа
7.	Биполярный мир и «холодная война»(4 часа)	35.	Начало противостояния	Устный опрос

		36.	Мир на грани ядерной войны	Устный опрос
		37.	От разрядки к новому противостоянию	тест
		38.	Повторительно-обобщающий урок.	Контрольная работа
8.	СССР и социалистические страны Европы(5 часов)	39.	СССР: от Сталина к началу десталинизации.	Устный опрос
		40.	Кризис «развитого социализма»	Устный опрос
		41-42.	Социализм в Восточной Европе	Устный опрос
		43.	Повторительно-обобщающий урок.	тест
9.	Запад и «третий мир»(7 часов)	44-45.	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах.	Устный опрос
		45-46.	Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах	тест
		47-48.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Устный опрос
		49.	Повторительно-обобщающий урок.	Контрольная работа
10.	Россия в современном мире(10 часов)	50-51.	СССР в период «перестройки»	Устный опрос
		52-53.	Крах социализма в Восточной Европе	Устный опрос
		54-55.	Становление новой России	Устный опрос
		56-57.	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике	тест
		58.	Мир на рубеже XX-XXI веков.	Устный опрос
		60.	Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа
11.	Духовная жизнь(5 часов)	61.	Развитие научной мысли. Научно-технический прогресс.	тест
		62.	Основные тенденции развития мировой художественной культуры.	Устный опрос
		63.	Российская культура «серебряного века»	Устный опрос
		64-65.	Культура России: от соцреализма к свободе творчества.	тест
12.	Итоговое повторение	66-70.	Россия и мир	зачёт

Организация текущего и промежуточного контроля знаний.

Оценка устных и письменных знаний учащихся.

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний. учащихся
Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное,

логически последовательное сообщение на заданную тему. При оценки ответа ученика надо учитывать:

полноту и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа. «5»

ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры;

излагает материал последовательно и правильно с т. зр. норм литературного

языка. «4» ставится, если ученик дает ответ, соответствующий тем же требованиям.,

что и для оценки «5»,но допускает 1-2 ошибки, которые сам же к справляет; допускает 1-2 недочет! в последовательности изложения материала и языковом оформлении излагаемого

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и

примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом

оформлении излагаемого. «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание

большой части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибка в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «5», «4», «3» может ставиться и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока. Оценивание тестовых работ:

20% правильно воспроизводимого материала - «2»

40% -«3»

60% -«4»

80%-100% -«5»

Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами:

№ п/п	Наименование учебного оборудования	кол-во требуемое	кол-во факт	Обеспеченность, %
1.1	Стандарт основного общего образования по истории	Д	1	100
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)	Д	1	100
1.3	Примерная программа основного общего образования по истории	Д	1	100

1.4	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории	Д	1	100
1.5	Авторские рабочие программы по курсам истории	Д	1	100
1.6	Учебник по истории Древнего мира	К	25	100
1.7	Учебник по истории Средних веков	К	25	100
1.8	Учебник по Новой истории (XVI – XVIII вв.)	К	25	100
1.9	Учебник по Новой истории (XIX – начало XX вв.)	К	25	100
1.10	Учебник по Новейшей и современной истории зарубежных стран	К	25	100
1.11	Учебник по истории России (с древнейших времен до конца XV в.)	К	25	100
1.12	Учебник по истории России (XVI – XVIII вв.)	К	25	100
1.13	Учебник по истории России (XIX – начало XX вв.)	К	25	100
1.14	Учебник по Новейшей и современной истории России	К	25	100
1.15	Учебник по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.)	К	25	100
1.16.	Учебник по всеобщей истории (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.)	К	25	100
1.17	Учебник по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.)	К	25	100
1.18	Учебник по истории России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.)	К	25	100
1.19	Рабочая тетрадь по истории Древнего мира Рабочая тетрадь по истории Средних Веков	Д	1	100
1.20	Рабочая тетрадь по Новой истории (XVI – XVIII вв.)	Д	1	100

1.21	Рабочая тетрадь по Новой истории (XIX – начало XX вв.)	Д	1	100
1.22	Рабочая тетрадь по новейшей и современной истории зарубежных стран.	Д	1	100
1.23	Рабочая тетрадь по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.)	Д	1	100
1.24	Рабочая тетрадь по истории России (XVI – XVIII вв.)	Д	1	100
1.25	Рабочая тетрадь по истории России (XIX – начало XX вв.)	Д	1	100
1.26	Рабочая тетрадь по новейшей и современной истории России	Д	1	100
1.27	Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории	Ф	13	100
1.28	Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории	Ф	13	100
1.29	Хрестоматия по истории Древнего мира	Д	1	100
1.30	Хрестоматия по истории Средних веков	Д	1	100
1.31	Хрестоматия по Новой истории (XVI – XVIII вв.)	Д	1	100
1.32	Хрестоматия по Новой истории (XIX – начало XX в.)	Д	1	100
1.33	Хрестоматия по новейшей и современной истории зарубежных стран	Д	1	100
1.34	Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.)	Д	1	100
1.35	Хрестоматия по истории России (XVI – XVIII вв.)	Д	1	100
1.36	Хрестоматия по Новой истории (XIX – начало XX в.)	Д	1	100
1.37	Хрестоматия по новейшей и современной истории России	Д	1	100
1.38	Хрестоматия по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.)	Д	1	100

1.39	Практикумы по истории России и Всеобщей истории	Д	1	100
1.40	Научная, научно-популярная, художественная историческая литература.	Д	1	100
1.41	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.)	Д	1	100

1.42	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	1	100
	2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1	Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).	Д/Ф	1+13	100
2.2	Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).	Д\Ф	1+13	100
2.3	Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории	Д/Ф	1+13	100
2.4	Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории.	Д	1	100
2.5	Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт	К	1	100
2.6	Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт	К	1	100
2.7	Атлас по Новой истории (XVI – XVIII вв.) с комплектом контурных карт	К	1	100
2.8	Атлас по Новой истории (XIX – начало XX в.) с комплектом контурных карт	К	1	100
2.9	Атлас по Новейшей и современной истории зарубежных стран с комплектом контурных карт	К	1	100

	карт			
2.10	Атлас по истории России (с древнейших времен до конца XV в.) с комплектом контурных карт	К	1	100
2.11	Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт	К	1	100
2.12	Атлас по истории России (XIX – начало XX вв.) с комплектом контурных карт	К	1	100
2.13	Атлас по Новейшей и современной истории России с комплектом контурных карт	К	1	100
2.14	Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по истории России и всеобщей истории	К	1	100
2.15	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т.д.)	Ф	0	0
	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
3.1	Цифровые обучающие, моделирующие, контролирующие компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории	Д	0	0
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу истории.	Д	0	0
3.3	Цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы	Д	0	0
3.4	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д	0	0
3.5	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	Д	0	0

	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
4.1	Видеофильмы по всеобщей истории и истории России	Д	0	0
4.2	Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России	Д	0	0
4.3	Слайды по тематике курсов истории России и всеобщей истории.	Д	0	0
	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)			
5.1	Телевизор с универсальной подставкой	Д	0	0
5.2	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	0	0
5.3	Аудио-центр	Д	1	100
5.4	Мультимедийный компьютер	Д	1	100
5.5	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	Д	0	0

Интернет ресурсы:

1. <http://sc.karelia.ru>
2. <http://k-yroky.ru>
3. <http://www.rusedu.ru>

ЦОРЫ:

1. Всеобщая история. История нового времени. 7 кл. Вита –Пресс
2. Всеобщая история. История нового времени. 8 кл. Вита –Пресс
3. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. ООО "КОРДИС МЕДИА"
4. Всеобщая история. История средних веков. 6 кл. Вита –Пресс
5. Россия на рубеже третьего тысячелетия ЗАО "IC"

Государственная символика России Центр наглядных средств обучения Минобразования России

Список литературы:

Для учащихся:

1) Основной:

а) Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. Россия и мир 10 кл.- М., Дрофа.

б) О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин «Россия и мир, 11 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений, 6-е издание. Москва, ДРОФА

2) Дополнительный:

а) В. Дмитренко. История России 20 век. 11 класс. М. «Дрофа».

б) ЕГЭ. КИМы. История 2016 г. М. «Просвещение» 2016 г.

Для учителя:

1)Основной:

а).Алексашкина Л. Мир в 20 веке. 9-11 класс. Дополнительные материалы и практикум. М.,2005

б)Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. «Россия и мир, 11 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений, 6-е издание, стереотипное, Москва, ДРОФА, 2007год.

в).Игнатов А.В. « Методическое пособие к учебнику О.В.Волобуева, В.А. Клокова, г) Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. История 10 кл.- М., Дрофа.

2)Дополнительный:

а)В. Дмитренко. История России 20 век. 11 класс. М. «Дрофа» 1997 г.

б)ЕГЭ. КИМы. История 2016 г. М. «Просвещение» 2016 г.