

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Олонца»**

Согласовано:
Заседание МО
№4 от 23.05.16

Принято:
Педсовет №01
от 29.08.2016

Утверждено:
Приказ № 260 от 31.08.2016
Директор школы:



Н.Н.Жатикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»

для 1 – 4 класса
начального общего образования
Срок освоения: 4 учебных года

Разработали:
учитель начальных классов высшей категории
Сафонова Ирина Николаевна
учитель начальных классов первой категории
Сичинава Ольга Анатольевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

1. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.
2. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
3. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение знаковой функции языка.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
5. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится:

Раздел «Фонетика и графика»

Различать звуки и буквы , характеризовать звуки русского языка; знать последовательность букв в русском алфавите.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический разбор слова.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться соблюдать нормы русского литературного языка .

Раздел «Состав слова»

Научится различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные слова и формы слова ; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Получит возможность научиться разбирать по составу слова.

Раздел «Лексика»

Научится выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слов по тексту или уточнять с помощью словаря.

Получит возможность научиться: подбирать синонимы и антонимы; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Научится определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов

Получит возможность научиться: проводить морфологический разбор существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму: находить в тексте части речи, как личные местоимения, наречия, предлоги, союзы *и, а, но* , частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Научится различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать связь между словами при помощи смысловых вопросов; классифицировать предложения по цели высказывания; определять восклицательную и невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения; выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения ; различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Научится применять правила правописания; определять написание слова по орфографическому словарю; безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов; писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов

Получит возможность научиться: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Научится оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения ; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; выражать собственное

мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки записки.

Получит возможность научиться: создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; составлять устный рассказ на определённую тему; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями; соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Содержание учебного предмета

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста

(логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо

под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса *-ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на
 - мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

1 класс Русский язык

	Тема	Количество часов
1	Обучение грамоте , обучение письму. Добукварный период	17ч.
2	Букварный период	78ч.
3.	Послебукварный период	20ч.
4	Систематический курс Предложение	5ч
5	Слово	10ч.
6	Звуки и буквы	25ч.
7	Текст. Развитие речи.	10ч.
	Всего	165ч.

2класс

	Тема	Количество часов
1	Наша речь	3ч
2	Текст	4ч.
3	Предложение	12ч.
4	Слова, слова, слова.	18ч.
5	Звуки и буквы	59ч.
6	Части речи	58ч.
7	Повторение	16ч.
	Всего	170ч.

3 класс

	Тема	Количество часов
1	Язык и речь	2 час.
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14час
3	Слово в языке и речи.	19час.
4	Состав слова	16час.
5	Правописание частей слова	29час.
6	Части речи	77 час.
7	Повторение	13 час
	Всего	170 ч.

4 класс

	Тема	Количество часов
1	Повторение	11час.
2	Предложение	9 час.
3	Слово в языке и речи	19 час.

4	Имя существительное	41 час.
5	Имя прилагательное	31 час.
6	Местоимение	9 час.
7	Глагол	32 час.
8	Повторение	18 час.
	Всего	170 час.

**Тематическое планирование
Русский язык. (Обучение письму)**

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов
I	Добукварный период. Обучение письму	17
1/1	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6).	1
2/2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8).	1
3/3	Письмо овалов и полуовалов. Под-готовка руки к письму. Правила посадки при письме. (с. 9—10).	1
4/4	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. (с. 11—12).	1
5/5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. (с. 13—14).	1
6/6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. (с. 15—17).	1
7/7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. (с. 18—20).	1
8/8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23).	1
9/9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26).	1
10/10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27—29).	1
11/11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с. 30—32).	1
12/12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (пропись № 2, с. 3—4).	1
13/13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (с. 5—6).	1
14/14	Строчная буква <i>и</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Комментированное письмо слов и предложений(с. 7).	1

15/15	Заглавная буква <i>И</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных. (с. 8).	1
16/16	Строчная буква <i>ы</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Комментированное письмо слов и предложений. (с. 9—10).	1
17/17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (с. 11—13).	1
II	Букварный период. Обучение письму.	78
18/1	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (с. 14—15).	1
19/2	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	1
20/3	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 16).	1
21/4	Заглавная буква <i>С</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 17).	1
22/5	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i> . (с. 18—19).	1
23/6	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i> . (с. 18—19).	1
24/7	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . (с. 20—21).	1
25/8	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . (с. 20—21).	1
26/9	Письмо изученных букв.(с22)	1
27/10	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (с. 23—24).	1
28/11	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (с. 23—24).	1
29/12	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (с. 26—27).	1
30/13	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (с. 26—27).	1
31/14	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (с. 28—30).	1
32/15	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (с. 28—30).	1

33/16	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Двойная роль буквы <i>е</i> . Обозначение буквой <i>е</i> мягкости предыдущего согласного на письме. (с. 31—32).	1
34/17	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Двойная роль буквы <i>е</i> . Обозначение буквой <i>е</i> мягкости предыдущего согласного на письме. (с. 31—32).	1
35/18	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (пропись № 3, с. 3—4).	1
36/19	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> . Закрепление изученного. (пропись № 3, с. 5).	1
37/20	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (с. 6—8).	1
38/21	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (с. 6—8).	1
39/22	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (с. 9—10).	1
40/23	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Письмо под диктовку. (с. 11).	1
41/24	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (с. 12—15).	1
42/25	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (с. 12—15).	1
43/26	Письмо слов, предложений с изученными буквами. (с. 14).	1
44/27	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (с. 16—18).	1
45/28	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Письмо слогов и слов с изученными буквами. (с. 18).	1
46/29	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (с. 18-19).	1
47/30	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Двойная роль буквы <i>я</i> . Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> . (с. 20—21).	1
48/31	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Двойная роль буквы <i>я</i> . Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> . (с. 20—21).	1
49/32	Письмо слов, предложений с изученными буквами. (с. 23).	1
50/33	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (с. 24—25).	1
51/34	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (с. 24—25).	1

52/35	Строчная буква <i>ч</i> . Сравнение печатной и письменной букв. (с. 27—28).	1
53/36	Заглавная буква <i>Ч</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (с. 29).	1
54/37	Буква <i>ь</i> . Сравнение печатной и письменной букв. (с. 30—32).	1
55/38	Строчная и заглавная буквы <i>ш, ш</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (пропись № 4, с. 3—4).	1
56/39	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (пропись № 4, с. 3—4).	1
57/40	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . Слово-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i> , запись слов с <i>ши</i> под диктовку. (пропись № 4, стр. 5).	1
58/41	Строчная и заглавная буквы <i>ж, ж</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (пропись № 4, с. 6—9).	1
59/42	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (пропись № 4, с. 6—9).	1
60/43	Письмо слов, предложений с изученными буквами. (с. 8-9).	1
61/44	Строчная буква <i>ё</i> . Сравнение печатной и письменной букв. (пропись № 4, с. 10—11).	1
62/45	Заглавная буква <i>Ё</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. (пропись № 4, с. 12).	1
63/46	Строчная и заглавная буквы <i>й, й</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (пропись № 4, с. 13—14).	1
64/47	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	
65/48	Строчная и заглавная буквы <i>х, х</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (с. 15—17).	1
66/49	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (с. 15—17).	1
67/50	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. (с. 18).	1
68/51	Строчная и заглавная буквы <i>ю, ю</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. согласного. (с. 19—21).	1
69/52	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. согласного. (с. 19—21).	
70/53	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1
71/54	Строчная и заглавная буквы <i>ц, ц</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (с. 22—23).	
72/55	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. (с. 24).	1
73/56	Строчная и заглавная буквы <i>э, э</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и	1

	письменной букв. (с. 25—26).	
74/57	Строчная и заглавная буквы Э, э. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (с. 25—26).	1
75/58	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1
76/59	Строчная буква <i>щ</i> . Сравнение печатной и письменной букв. (с. 27—28).	1
77/60	Заглавная буква <i>Щ</i> . Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (с. 27—28).	1
78/61	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (с. 30—31).	1
79/62	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. (с. 30—31).	1
80/63	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1
81/64	Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв. (с. 32).	1
82/65	Письмо слов с ь и ъ.	
83/66	Письмо слов с ь и ъ.	1
84/67	Обобщение и закрепление изученного материала.	1
85/68	Обобщение и закрепление изученного материала.	1
86/69	Контрольное списывание.	1
87/70	Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании	1
88/71	Закрепление изученного материала	1
89/72	Закрепление изученного материала	1
90/73	Закрепление изученного материала	1
91/74	Закрепление изученного материала	1
92/75	Закрепление изученного материала	1
93/76	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
94/77	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
95/78	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
III	Послебукварный период	20
96/1	Знакомство с рабочей тетрадью. Ориентировка в тетради. Оформление предложений в тексте.	1
97/2	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
98/3	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
99/4	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	1
100/5	Слуховой диктант.	1

101/6	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
102/7	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1
103/8	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
104/9	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
105/10	Закрепление изученного материала.	1
106/11	Правописание жи, ши.	1
107/12	Правописание ча, ща.	1
108/13	Правописание чу, щу.	1
109/14	Правописание сочетаний ЧК – чн, щн.	1
110/15	Правописание сочетаний ча, ща, чу, щу, чк, чн, нщ..	1
111/16	Заглавная буква в именах собственных	1
112/17	Обобщение и закрепление изученного материала.	1
113/18	Диктант	1
114/19	Закрепление изученного материала	1
115/20	Закрепление изученного материала	1

Русский язык , 1 класс (Систематический курс)

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов
IV	Предложение	5
116/1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь, её значение в жизни людей	1
117/2	Русский язык — родной язык русского народа.	1
118/3	Текст и предложение (общее представление).	1
119/4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
120/5	Диалог.	1
V	Слово	10
121/1	Роль слов в речи.	1
122/2	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1
123/3	«Вежливые слова» Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
124/4	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1
125/5	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1
126/6	Деление слов на слоги.	1
127/7	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.	1

128/8	Перенос слов. Развитие речи. Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа	1
129/9	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения.	1
130/10	Ударные и безударные слоги. Знакомство с орфоэпическим словарём. Развитие речи. Коллективное составление основной части сказки.	1
VI	Звуки и буквы	25
131/1	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
132/2	Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
133/3	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
134/4	Использование алфавита при работе со словарями.	1
135/5	Гласные звуки и буквы.	1
136/6	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в слове.	1
137/7	Гласные звуки. Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
138/8	Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
139/9	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
140/10	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
141/11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1
142/12	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука .	1
143/13	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
144/14	Слова с удвоенными согласными.	1
145/15	Слова с буквами И и Й.	1
146/16	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
147/17	Согласные звуки парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
148/18	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1
149/19	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
150/20	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1
151/21	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
152/22	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
153/23	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
154/24	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	1

155/25	Итоговый контрольный диктант	1
VII	Текст. Развитие речи.	10
156/1	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1
157/2	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1
158/3	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
159/4	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
160/5	Шипящие согласные звуки. Развитие речи. Воспроизведение сказки по памяти.	1
161/6	Заглавная буква в словах.	1
162/7	Заглавная буква в словах Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1
163/8	Проект «Сказочная страничка»	1
164/9	Повторение и обобщение изученного материала.	1
165/10	Повторение и обобщение изученного материала.	1

Тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Тема урока.	Количество часов
I	Наша речь.	3
1/1	Знакомство с учебником. Язык и речь.	1
2/2	Виды речи.	1
3/3	Диалог и монолог.	1
II	Текст.	4
4/1	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1
5/2	Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие	1
6/3	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть.	1
7/4	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1

III	Предложение	12
8/1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
9/2	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1
10/3	Входной контрольный диктант	1
11/4	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
12/5	Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
13/6	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
14/7	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	1
15/8	Распространённые и нераспространённые предложения	1
16/9	Связь слов в предложении	1
17/10	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
18/11	Сочинение по сюжетному рисунку.	1
19/12	Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение» Контрольное списывание текста с дополнительным заданием	1
IV	Слова, слова, слова	18
20/1	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения	1
21/2	Слово как общее название многих одно родных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1
22/3	Однозначные и многозначные слова.	1
23/4	Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
24/5	Синонимы Работа со словарём синонимов.	1
25/6	Антонимы Работа со словарём антонимов.	1
26/7	Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам.	1
27/8	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме.	1
28/9	Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах	1

	Корень слова (первое представление).	
29/10	Работа со словарём однокоренных слов.	1
30/11	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1
31/12	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1
32/13	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение	1
33/14	Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения	1
34/15	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём	1
35/16	Перенос слов. Правила переноса	1
36/17	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1
37/18	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
V	Звуки и буквы	59
38/1	Звуки и буквы	1
39/2	Алфавит. Значение алфавита	1
40/3	Алфавит. Значение алфавита	1
41/4	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «За обедом»	1
42/5	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1
43/6	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1
44/7	Ударные и безударные гласные звуки.	1
45/8	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
46/9	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
47/10	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
48/11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
49/12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
50/13	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста	1
51/14	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1

	Словарные слова.	
52/15	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Словарные слова.	1
53/16	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Словарные слова.	1
54/17	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Словарные слова.	1
55/18	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Словарные слова.	1
56/19	Контрольно-проверочный диктант(с грамматическим заданием)	1
57/20	Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство»	1
58/21	Словарный диктант Работа над ошибками диктанта и сочинения	1
59/22	Согласные звуки их признаки Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове	1
60/23	Согласный звук [Й'] и буква «и краткое».	1
61/24	Слова с удвоенными согласными	1
62/25	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам	1
63/26	Работа над ошибками сочинения. Подготовка к выполнению проекта « И в шутку и всерьёз	1
64/27	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
65/28	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
66/29	Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове.	1
67/30	Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове.	1
68/31	Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове.	1
69/32	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
70/33	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
71/34	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
72/35	«Рифма». Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности.	1
73/36	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1
74/37	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1

75/38	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1
76/39	Объяснительный проверочный диктант.	1
77/40	Звонкие и глухие согласные звуки	1
78/41	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1
79/42	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1
80/43	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова	1
81/44	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	1
82/45	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	1
83/46	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	1
84/47	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	1
85/48	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	1
86/49	Изложение текста по вопросам	1
87/50	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками.	1
88/51	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1
89/52	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в	1
90/53	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»	1
91/54	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Устное составление текста по рисунку и вопросам.	1
92/55	Разделительный мягкий знак. Использование разделительного мягкого знака в слове.	1
93/56	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
94/57	Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака.	1
95/58	Обобщение знаний о написании слов с разделительным мягким знаком.	1
96/59	Обобщение знаний о написании слов с разделительным мягким знаком. Самостоятельная работа	1
VI	Части речи	58
97/1	Общее представление о частях речи.	1

98/2	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией	1
99/3	Имя существительное (19ч) Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	1
100/4	Общее представление об имени существительном как части речи	1
101/5	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
102/6	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
103/7	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
104/8	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	1
105/9	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	1
106/10	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1
107/11	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	1
108/12	Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1
109/13	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	1
110/14	Правописание имён собственных. Проверочный диктант.	1
111/15	Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1
112/16	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе.	1
113/17	Обобщение знаний об имени существительном как части речи.	1
114/18	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.	1
115/19	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Контрольное списывание Восстановление деформированных предложений и текста.	1
116/20	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
117/21	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Контрольная проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
118/22	Глагол (12ч) Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)	1

119/23	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.	1
120/24	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста	1
121/25	Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам	1
122/26	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1
123/27	Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи	1
124/28	Правописание частицы не с глаголом	1
125/29	Обобщение знаний о глаголе.	1
126/30	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
127/31	Работа над ошибками. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
128/32	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
129/33	Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту	1
130/34	Имя прилагательное (13ч) Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
131/35	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные.	1
132/36	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	1
133/37	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.	1
134/38	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	1
135/39	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
136/40	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др	1
137/41	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
138/42	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
139/43	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1
140/44	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
141/45	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
142/46	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное	1

143/47	Местоимение (4ч) Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	1
144/48	Упражнение в распознавании местоимений в речи.	1
145/49	Текст – рассуждение. Общее представление.	1
146/50	Подробное изложение по коллективно составленному плану.	1
147/51	Предлоги (6ч) Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов предложении	1
148/52	Раздельное написание предлогов со словами	1
149/53	Наиболее употребительные предлоги. Употребление предлогов в предложении	1
150/54	Упражнение в употреблении и написании предлогов.	1
151/55	Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».	1
152/56	Проверочная работа («Проверь себя» на стр. 113 в учебнике)	1
153/57	Проект «В словари — за частями речи!»	1
154/58	Итоговый контрольный диктант	1
VII	Повторение	16
155/1	Обобщение знаний о диалогической и монологической речи.	1
156/2	Знаки препинания в конце предложения	1
157/3	Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст.	1
158/4	Составление повествовательного текста по вопросам.	1
159/5	Обобщение знаний о главных членах предложения.	1
160/6	Обобщение знаний о частях речи	1
161/7	Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению	1
162/8	Обобщение знаний о звуках и буквах, их обозначающих	1
163/9	Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1
164/10	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	1
165/11	Обобщение знаний о правописании парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
166/12	Обобщение знаний о правописании имён собственных	1

167/13	Обобщение знаний о правописании слов с разделительным мягким знаком	1
168/14	Обобщение знаний о словах и их лексическом значении	1
169/15	Резервные уроки	1
170/16	Резервные уроки	1

Тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
I	Язык и речь	2
1/1	Наша речь. Виды речи	1
2/2	Наш язык	1
II	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3/1	Текст. Типы текстов	1
4/2	Входной контрольный диктант	1
5/3	Предложение	1
6/4	Виды предложений по цели высказывания	1
7/5	Виды предложений по интонации	1
8/6	Предложения с обращением	1
9/7	Обучающее изложение	1
10/8	Главные и второстепенные члены предложений	1
11/9	Упражнение в разборе предложений по членам предложений	1
12/10	Простое и сложное предложение	1
13/11	Простое и сложное предложение	1
14/12	Словосочетание	1
15/13	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1
16/14	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
III	Слово в языке и речи	19
17/1	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1
18/2	Синонимы и антонимы	1
19/3	Омонимы	1
20/4	Слово и словосочетание. Словарный диктант	1
21/5	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1
22/6	Подробное изложение после зрительного восприятия текста	1
23/7	Части речи. Повторение.	1

24/8	Имя существительное. Местоимение	1
25/9	Части речи. Имя прилагательное	1
26/10	Части речи. Глагол.	1
27/11	Имя числительное как часть речи.	1
28/12	Однокоренные слова.	1
29/13	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1
30/14	Согласные звуки и буквы.	1
31/15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
32/16	Обучающее изложение	1
33/17	Обобщение и закрепление изученного	1
34/18	<u>Проект «Рассказ о слове»</u>	1
35/19	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
IV	Состав слова	16
36/1	Корень слова.	1
37/2	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова	1
38/3	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова	1
39/4	Формы слова. Окончание .	1
40/5	Упражнение в нахождении окончаний Словарный диктант	1
41/6	Обобщение знаний о корне и окончании.	1
42/7	Приставка. (общее понятие).	1
43/8	Приставка – значимая часть слова.	1
44/9	Суффикс (общее понятие)	1
45/10	Образование слов с помощью суффиксов	1
46/11	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
47/12	Основа слова	1
48/13	Упражнение в разборе слов по составу.	1
49/14	Изложение повествовательного текста.	1
50/15	Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»	1
51/16	Работа над ошибками. <u>Проект «Семья слов»</u>	1
V	Правописание частей слова	29
52/1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53/2	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	1

54/3	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
55/4	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
56/5	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1
57/6	Правописание слов с парными согласными в корне	1
58/7	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
59/8	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
60/9	Обучающее изложение	1
61/10	Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне	1
62/11	Правописание слов с непроверяемой согласной в корне	1
63/12	Правописание слов с непроверяемой согласной в корне	1
64/13	Двойные согласные. Словарный диктант	1
65/14	Правописание слов в удвоенными согласными	1
66/15	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
67/16	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слова»	1
68/17	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек	1
69/18	Упражнение в правописании суффиксов	1
70/19	Правописание слов с приставками	1
71/20	Упражнение в правописании значимых частей слова	1
72 /21	Приставки и предлоги	1
73/22	Правописание приставок и предлогов	1
74/23	Написание слов с «Ь»	1
75/24	Упражнение в написании слов с «Ь», «ь».	1
76/25	Упражнение в написании слов с «Ь», «ь».	1
77/26	Контрольное списывание	1
78/27	Обучающее изложение	1
79/28	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
80/29	Анализ контрольного диктанта. <u>Проект «Составляем орфографический словарь»</u>	1
VI	Части речи	76
81/1	Части речи	1
82/2	Имя существительное как часть речи	1
83/3	Имя существительное	1
84/4	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
85/5	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
86/6	Изложение повествовательного текста	1

87/7	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	1
88/8	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам	1
89/9	<u>Проект «Тайна имени»</u>	1
90/10	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи	1
91/11	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи Словарный диктант	1
92/12	Род имен существительных	1
93/13	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1
94/14	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
95/15	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1
96/16	Обучающее изложение	1
97/17	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»	1
98/18	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
99/19	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные.	1
100/20	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные.	1
101/21	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
102/22	Именительный падеж имен существительных	1
103/23	Родительный падеж имен существительных	1
104/24	Дательный падеж имен существительных	1
105/25	Винительный падеж имен существительных	1
106/26	Творительный падеж имен существительных	1
107/27	Предложный падеж имен существительных	1
108/28	Подробное изложение повествовательного текста	1
109/29	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1
110/30	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1
111/31	Проверочный диктант по теме «Склонение имён существительных»	1
112/32	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1
113/33	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения <u>Проект «Зимняя страничка»</u>	1
114/34	Понятие об имени прилагательном как части речи	1

115/35	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	1
116/36	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1
117/37	Текст- описание. Художественное и научное описание (общее знакомство)	1
118/38	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь» Составление научного (или художественного текста-описания растения)	1
119/39	Изменение имен прилагательных по родам	1
120/40	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
121/41	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
122/42	Изменение имен прилагательных по числам	1
123/43	Изменение имен прилагательных по числам	1
124/44	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1
125/45	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1
126/46	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1
127/47	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
128/48	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
129/49	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	1
130/50	Обобщение знаний об имени прилагательном Словарный диктант	1
131/51	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1
132/52	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма <u>Проект «Имя прилагательное в загадках»</u>	1
133/53	личные местоимения, их признаки	1
134/54	Личные местоимения 3-го лица единственного числа	1
135/55	Личные местоимения, имена существительные, части речи	1
136/56	Личные местоимения	1
137/57	Текст-описание	1
138/58	Глагол, вопросы	1
139/59	Глагол, члены предложений	1
140/60	Глагол, однокоренные слова, части речи	1
141/61	Повествование, описание, глаголы, сюжетные картинки	1
142/62	Неопределенная форма глагола	1
143/63	Неопределенная форма глагола	1
144/64	Глаголы, единственное число, множественное число	1
145/65	Глаголы, единственное число, множественное число	1

146/66	Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время	1
147/67	Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время	1
148/68	Времена глаголов, текст-рассуждение	1
149/69	Времена глаголов	1
150/70	Тема, главная мысль, части текста, заголовки	1
151/71	Времена глаголов, прошедшее время	1
152/72	Глаголы прошедшего времени	1
153/73	Частица не с глаголами	1
154/74	Частица не с глаголами	1
155/75	Обобщение знаний о глаголе	1
156/76	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
157/77	Работа над ошибками. Закрепление изученного	
VII	Повторение	13
158/1	Обучающее изложение деформированного повествовательного текста	1
159/2	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку	1
160/3	Обобщение о частях речи	1
161/4	Обобщение о частях речи	1
162/5	Обобщение изученного о слове, предложении	1
163/6	Обучающее изложение	1
164/7	Правописание окончаний имен прилагательных	1
165/8	Правописание приставок и предлогов	1
166/9	Корень слова, ударение, безударная гласная. Словарный диктант	1
167 /10	Итоговый контрольный диктант	1
168/11	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1
169/12	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
170/13	КВН «Знатоки русского языка»	1

Тематическое планирование 4 класс (170 часов)

№ п/п	Тема урока.	Количество часов
-------	-------------	------------------

I	Повторение	11
1/1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1
2/2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3/3	Текст и его план	1
4/4	Обучающее изложение	1
5/5	Анализ изложения. Типы текстов	1
6/6	Предложение как единица речи	1
7/7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8/8	Диалог. Обращение	1
9/9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
10/10	Входной контрольный диктант	1
11/11	Словосочетание	1
II	Предложение	9
12/1	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13/2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами	1
14/3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
15/4	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
16/5	Наши проекты	1
17/6	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1
18/7	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
19/8	Обучающее изложение	1
20/9	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
III	Слово в языке и речи	19
21/1	Слово и его лексическое значение	1
22/2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
23/3	Синонимы, антонимы, омонимы	1
24/4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
25 – 27/5-7	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	3
28/8	Правописание гласных и согласных в корне слов	1
29/9	Правописание гласных и согласных в корне слов, удвоенных согласных в словах	1
30/10	Правописание приставок и суффиксов	1

31/11	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
32/12	Обучающее изложение	1
33/13	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
34/14	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1
35/15	Имя числительное. Глагол.	1
36/16	Наречие как часть речи	1
37/17	Правописание наречий	1
38/18	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1
39/19	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
IV	Имя существительное	41
40/1	Распознавание падежей имён существительных	1
41/2	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей неодушевлённых имен существительных	1
42/3	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах	1
43/4	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	1
44/5	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания . Несклоняемые имена существительные	1
45/6	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е скл .имен существительных.	1
46/7	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
47/8	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	1
48/9	2-е склонение имен существительных	1
49/10	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1
50/11	3-е склонение имен существительных	1
51/12	Упражнение в распознавании имен существительных 3 – го склонения	1
52/13	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1
53/14	Обучающее изложение	1
54/15	Анализ изложения. Падежные окончания существительных 1,2,3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
55/16	Именительный и винительный падежи.	1
56/17	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
57/18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
58/19	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1
59, 60/20,21	Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и роди-	2

	тельном падежах.	
61/22	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
62/23	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
63/24	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
64/25	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	1
65/26	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
66, 67/27,28	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1
68/29	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1
69/30	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1
70/31	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
71/32	Склонение имён существительных во множественном числе	1
72/33	Именительный падеж имен существительных во множественном числе	1
73/34	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
74/35	Правописание окончаний существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1
75/36	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
76/37	Обучающее изложение	1
77/38	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе	1
78/39	Контрольный диктант за первое полугодие	1
79/40	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1
80/41	Наши проекты	1
V	Имя прилагательное	31
81/1	Имя прилагательное как часть речи	1
82/2	Род и число имён прилагательных	1
83/3	Описание игрушки	1
84/4	Склонение имён прилагательных	1
85/5	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1
86/6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
87/7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
88/8	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1

89/9	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
90/10	Именительный, винительный, родительный падежи	1
91/11	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
92/12	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
93/13	Выборочное изложение описательного текста . Наши проекты	1
94/14	Анализ изложения Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
95/15	Склонение имён прилагательных женского рода	1
96/16	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
97/17	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
98/18	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
99/19	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1
100/20	Изложение описательного текста	1
101/21	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
102/22	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1
103/23	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
104/24	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
105/25	Родительный и предложный падеж имён прилагательных множественного числа	1
106/26	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
107/27	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
108/28	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
109/29	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1
110/30	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
111/31	Анализ контрольного диктанта	1
VI	Местоимение	9
112/1	Местоимение как часть речи	1
113/2	Личные местоимения	1
114/3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
115/4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
116/5	Изменение личных местоимений по падежам	1
117/6	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
118/7	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1
119/8	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1

120/9	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
VII	Глагол	32
121/1	Роль глаголов в языке	1
122/2	Изменение глаголов по временам	1
123, 124/3,4	Неопределённая форма глаголов	2
125/5	Изменение глаголов по временам	1
126/6	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
127/7	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1
128/8	Спряжение глаголов	1
129/9	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
130/10	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
131/11	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1
132/12	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1
133/13	Наши проекты	1
134 – 137/14-17	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4
138/18	Возвратные глаголы	1
139 – 140/19-20	Правописание – тся и –ться в возвратных глаголах	2
141/21	Закрепление изученного . составление рассказа по серии картинок	1
142/22	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
143/23	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
144/24	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
145/25	Изложение повествовательного текста по вопросам	1
146/26	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
147/27	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
148, 149/28,29	Обобщение по теме «Глагол»	2
150/30	Изложение повествовательного текста	1
151/31	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
152/32	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1
VIII	Повторение	18
153/1	Повторение. Язык. Речь. Текст.	1
154 – 156/2-4	Предложение и словосочетание	3
157/5	Лексическое значение слов	1

158/6	Сочинение на тему «Мои впечатления» по картине И.И.Шишкина «Рожь»	1
159-162/7-10	Состав слова	4
163-164/11-12	Части речи	2
165/13	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
166/14	Анализ изложения. Части речи	1
167/15	Итоговый контрольный диктант	1
168/16	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
169/17	Звуки и буквы	1
170/18	Игра « По Галактике Частей речи»	1

