

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Олонца»**

**Согласовано:**

Заседание МО №1

от 30.08.2017

**Принято:**

Педсовет № 01

от 31.08.2017

**Утверждено:**

Приказ № 237

от 31.08.2017

**Директор школы  
Жатикова Н.Н.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
факультативного курса  
«Комплексный анализ текста»**

**для 8 - 9 классов**

**основного общего образования**

**Срок освоения: 2 учебных года**

Разработали:

Абрамова О.А., учитель русского языка и литературы  
высшей категории

Клименко Е.П. учитель русского языка и литературы  
первой категории

**2017 г.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА « КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»**

Факультативный курс «Комплексный анализ текста» направлен на формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-познавательных задач; формирования у учащихся научно-познавательного мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция - это знания учащихся о самой науке "Русский язык", её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, об этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; обучение их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Планируемые результаты характеризуют не освоение тем курса, а освоение способов действия, позволяющих ученику решать практические задачи, связанные с применением этих способов.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по факультативному курсу являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по факультативному курсу являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- умение определять границы своей компетентности (коммуникативной, языковой, культуроведческой) и ставить учебные цели;
- умение оценивать успешность коммуникации, достижение цели, анализировать причины неудач;
- умение организовать учебные и другие формы сотрудничества;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач; работать с информацией, представленной в разных источниках и в разном виде (тексты разных жанров, словарные статьи, таблицы, схемы и т. п.);
- умение обобщать информацию и делать выводы;
- умение выделять общие и индивидуальные признаки объекта и создавать на этой основе классификацию;

- умение обнаружить противоречие (например, между информацией из разных словарей, между описанием из разных учебников, между результатами наблюдения и данными словаря или учебника и т.п.);
- умение отвечать на поставленный вопрос (удерживать тему/проблему);
- умение выстроить доказательство;
- умение представить результаты своей исследовательской и практической деятельности.

### **Предметные:**

#### **Говорение**

- готовность и умение переформулировать высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- овладение нормами речевого поведения в учебном диалоге;
- умение передать содержание чужого высказывания разными способами (дословное воспроизведение, пересказ);

#### **Слушание**

- умение определять цель высказывания собеседника;
- умение различать завершенное и незавершенное высказывание;
- умение слушать и задавать вопросы, проясняющие позицию собеседника;
- умение различать слова говорящего (рассказчика) и передаваемые им слова третьего лица.

#### **Чтение**

- умение определять границы реплики по формальным признакам (знакам препинания), по чередованию обращений, по речевым особенностям говорящих, по смыслу высказываний;
- умение различать слова автора (рассказчика) и героя, записанные разными способами, в том числе в виде косвенной речи;
- умение обнаружить смысловые лакуны в тексте (незнакомые слова, фрагменты текста, где возможно непонимание или неоднозначное понимание); найти способы заполнения смысловых лакун (контекст, словари, другие источники информации, др.);
- умение объяснить использование языковых средств с точки зрения замысла текста, выражаемого в нем смысла;
- умение извлекать информацию из лингвистических словарей (орфографического, орфоэпического, словообразовательного, этимологического, толкового и т.п.) и преобразовывать полученную информацию в развернутое устное или письменное высказывание.

#### **Письмо**

- умение передать содержание чужого высказывания с комментариями и без них: нормативное использование знаков препинания для передачи диалога или отдельных реплик, включение чужой речи в собственную с использованием разных способов разграничения чужой и собственной речи;
- участие в письменном обсуждении: умение сформулировать вопрос, создать развернутое письменное сообщение в форуме;
- умение создавать тексты разных типов и жанров: письмо, описание предмета или явления, рассуждение на лингвистическую тему, правило, словарное толкование и т. п.
- умение записать текст под диктовку, самостоятельно определяя границы реплик, предложений, частей сложного предложения, границ слов в составе фонетического слова;
- умение редактировать текст, исправляя ошибки, связанные с неверным членением текста на предложения, предложения на части;
- умение расставлять знаки препинания в тексте несколькими способами и объяснять, как при этом изменяется смысл;

- соблюдение в практике письма основных орфографических правил с использованием всех способов проверки (общий принцип, частное правило, словари);
- умение предотвращать ошибки в незнакомых словах (видеть возможность ошибки);
- умение преобразовывать тексты, содержащие информацию о родо-видовых отношениях, в классификационные схемы и наоборот;
- умение объяснить значение слова разными способами (через родовое понятие, подбор синонимов, антонимов, через однокоренное слово);
- умение использовать синонимы, антонимы, однокоренные слова для связи предложений в тексте;
- умение выразить одно содержание разными способами: включать в текст объяснение значения слова, учитывая коммуникативную цель текста; выражать сравнение, используя разные языковые средства и т.п.;
- умение дать название предмету или явлению, выделяя существенные признаки и используя механизмы словообразования;
- умение «сжимать» текст, используя обобщения (родовые понятия), сворачивая словосочетания в слова и т.п.

## **Содержание учебного курса «Комплексный анализ текста»**

### **Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

### **Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### **Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

При изучении курса особое значение имеет практическая направленность - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, которые будут проверены в ходе государственной (итоговой) аттестации.

Содержание факультативного курса

Экзамен в 9 классе требует от учащихся умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи и проблемы. Общая направленность экзамена заключается в проверке следующих умений и навыков:

- писать изложения разных видов
- читать текст и анализировать его содержание
- выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка.

Факультативный курс поможет обучающимся систематизировать теоретические знания о русском языке, выработать практические умения анализа текста, создания собственного высказывания на заданную тему.

Главные принципы, на которых строится курс:

- научность
- системность
- доступность
- практическая направленность.

Факультативные занятия проводятся в различных формах:

- Лекции учителя с различными видами заданий;
- Составление обобщающих таблиц и схем
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- Самостоятельный отбор материала
- Работа в группах;
- Проведение деловых игр и практикумов;
- Работа с пакетами КИМов;
- Написание изложений и сочинений.

Данный факультативный курс изучается в 8-9 классах и рассчитан на 34 часа.

**В ходе подготовки к итоговой аттестации рекомендуется продумать систему упражнений, нацеленных на предварительную проверку и последующую корректировку следующих умений учащихся:**

- 1) умение понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- 2) умение понимать основную мысль прослушанного текста;
- 3) умение понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;
- 4) умение подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- 5) умение интерпретировать информацию звучащего текста;
- 6) умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- 7) умение понимать главную мысль прочитанного текста;
- 8) умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- 9) умение понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты;
- 10) умение комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме;
- 11) умение интерпретировать информацию прочитанного текста;
- 12) умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
- 13) умение определять средства связи предложений в тексте;
- 14) умение проводить звукобуквенный анализ слова;
- 15) умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- 16) умение проводить морфемно-словообразовательный анализ слова;

- 17) умение определять основные способы образования слов;
- 18) умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- 19) умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- 20) умение находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;
- 21) умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- 22) умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- 23) умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;
- 24) умение последовательно излагать собственные мысли;
- 25) умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- 26) умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- 27) умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

### ***Оценка знаний, умений и навыков***

Работа строится по рейтинговой системе: выполняя задание, учащиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным.

В процессе подготовки к итоговой аттестации уделяется особое внимание обязательному обобщению и повторению следующих тем:

- 1) текст как речевое произведение;
- 2) смысловая и композиционная цельность, связность текста;
- 3) функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;
- 4) средства связи предложений в тексте;
- 5) звуки и буквы, звукобуквенный анализ слова;
- 6) лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- 7) морфемно-словообразовательный анализ слова;
- 8) основные способы словообразования;
- 9) морфологический анализ знаменательных частей речи;
- 10) морфологический анализ служебных частей речи;
- 11) простое предложение: главные и второстепенные члены;
- 12) двусоставные и односоставные предложения;
- 13) сложносочиненное предложение;
- 14) сложноподчиненное предложение;
- 15) сложное бессоюзное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;
- 16) сложные предложения с разными видами связи между частями;
- 17) синтаксический анализ простого предложения;
- 18) синтаксический анализ сложного предложения.

Курс состоит из двух разделов:

- текст и его структура
- трудные вопросы языкознания.

Первый раздел рекомендуется изучать в 8 классе, второй раздел – в 9 классе.



## Тематическое планирование Текст и его структура

	Тема занятия	
	Текст как единица речи.	Лекция анализ текстов
1	Текст как единица речи: тема, идея, микротема, данное и новое, интонация	Анализ текста
2	Текст как единица речи: тема, идея, микротема, данное и новое, интонация	Практическая работа
3	Структура текста: -способы и средства связи предложений в тексте; -текст как смысловое и структурное единство.	Анализ текста
4	Структура текста: -способы и средства связи предложений в тексте; -текст как смысловое и структурное единство.	Практическая работа
5	Типы речи (повествование, описание, рассуждение, смешанные).	Сравнение текстов различных типов
6	Стили речи (разговорный, художественный, научный, публицистический, официально-деловой)	Практическая работа по определению стилевой принадлежности текста
7	Художественно-образительные средства языка	Практическая работа по определению художественно- образительных средств языка
8	Виды языкового анализа: -фонетический и орфографический	Практическая работа с текстом
9	Виды языкового анализа: -словообразовательный и орфографический -лексический	Практическая работа с текстом
10	Виды языкового анализа: - морфологический и орфографический	Практическая работа с текстом
11	Виды языкового анализа: -синтаксический и пунктуационный -орфографический и пунктуационный	Практическая работа с текстом
12	Создание алгоритма комплексного анализа текста	
13 - 17	Комплексный анализ текстов разных стилей и типов	
	ИТОГО	17

### Трудные вопросы языкознания.

	Содержание занятия	
1	Требования к письменной работе выпускника (критерии оценки содержания, композиции, речевого оформления, грамотности.)	

2	Изложение. Виды изложений. Сжатое изложение. Микротемы.	
	Лексические явления .	
3	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы, Фразеологизмы.	Выполнение тестовых заданий 6
4	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	Выполнение тестовых заданий 3,6
5	Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему. « Богатство русской речи, точность слова» (15.1)Подсказка	Написание сочинения на лингвистическую тему, используя подсказки 3,6
6	Обучение написанию сочинения – рассуждения( 15.2)	Анализ текста Написание сочинений
	Трудные случаи орфографии	
7	Правописание приставок	Тренировочные упражнения задания 4
8	Правописание суффиксов (Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий)	Тренировочные упражнения задания 5
	Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации.	
9	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Синонимические словосочетания.	Тренировочные упражнения задания 7
10	Предложение. Грамматическая (предикативная ) основа предложения.	Тренировочные упражнения задания 8
11.	Обучение написанию сочинения- рассуждения( 15.3)	Анализ текста Написание сочинений
12	Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Обособленные и уточняющие члены предложения. Вводные слова, обращения.	Тренировочные упражнения заданий 9,10
	Синтаксис сложного предложения.	
13	Строение сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Строение сложного бессоюзного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Тренировочные упражнения заданий 12
14	Строение предложений с различными видами связи. Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи.	Тренировочные упражнения заданий 13,14
15-16	Диагностическая работа в формате ОГЭ	

17	Анализ диагностической работы.	
	итого	17 часов

### Литература

1. Львова С. И. ОГЭ 2017. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс – М.: Эксмо, 2017.
- Сычева В. П. ОГЭ. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания. – М.:Экзамен, 2017.
2. ОГЭ– 2017.Русский язык: типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов- под.ред. И.П.Цыбулько. – М., Издательство «Национальное образование», 2017.
- 3.Русский язык. 9 класс для общеобразовательных учреждений. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов. – М.: Просвещение, 2017.
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение; Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др.
5. Никитина Е.И. Русская речь. 5-9 классы. – М.: Дрофа.