

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Олонца»
Республики Карелия

Согласовано:

Заседание МО № 5

От 10.06. 2016.

Принято:

Педсовет № 1

От 29.08.2016

Утверждено:

Приказ № 260 от 31.08. 2016.

Директор школы:

Н.Н.Жатикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»

для 10 - 11 классов

среднего общего образования

Срок освоения: 2 учебных года

Разработал: учитель географии

высшей категории

Богданова Нина Николаевна.

2016 год.

Пояснительная записка.

На этапе среднего общего образования на базовом уровне ФБУПом отведено 70 учебных часов на изучение географии за два года обучения — в 10 и 11 классах. Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004. № 1089), с учетом Обязательного минимума содержания среднего (полного) образования (Приказ МО РФ от 30.06.99. № 56), «Программы по географии для общеобразовательных учреждений», авторы: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. и Регионального (национально-региональный компонент государственного стандарта общего образования РК (МО РК, Петрозаводск, 2006)

Структура примерных программ полностью отражает основные идеи, предметные темы и содержательные блоки стандарта основного и среднего (полного) общего образования по географии и, по сути, представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Автором данной рабочей программы изменена последовательность изучения тем в 10 классе: изучению природных ресурсов и населения мира предшествует изучение темы **«Политическая карта мира»**. Опыт работы показывает, что такая перестановка оправдана и способствует лучшему формированию ЗУН при изучении данного курса. Темы раздела **«Россия в современном мире»** изучаются интегрированно:

тема *«Россия на политической карте мира»* в разделе «Государства на карте мира» (тема «Геополитическое положение стран. Геополитика. Россия на политической карте мира»); тема *«Россия в мировом хозяйстве. Отрасли международной специализации России»* в разделе «Мировое хозяйство» (тема «География отраслей мирового хозяйства. МГРТ. Отрасли международной специализации России»); тема *«Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений»* в разделе «География международных экономических отношений» (География международных экономических отношений. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России).

Цели учебного предмета и его назначение.

Формирование знаний об особенностях населения и хозяйства мира и отдельных стран.

Обучение картографической грамотности в политических и экономических картах.

Расширение глобального мировоззрения и понятий о сотрудничестве между народами и странами в политическом, экономическом и культурном плане.

Задачи предмета.

-) способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
-) передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
-) формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
-) служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не

только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания;

-) развивать у школьника словесно-логическое и образное мышление;
-) способствовать формированию картографической грамотности;
-) приобщать ученика к постижению истины и определению им своего места и роли в мире на основе научно-географического познания действительности.

Используемые технологии, методы и формы работы.

При преподавании используются:

- Классноурочная система.
- Уроки – лекции.
- Уроки - учебные конференции.
- Уроки изучения нового материала с мультимедийным сопровождением.
- Педагогика сотрудничества.
- Информационно-коммуникативное обучение.
- Уроки – практикумы.

Используемые технологии:

А) по преобладающему методу:

-) объяснительно- иллюстративная
-) развивающего обучения.
-) поисковая, частично-поисковая
-) проектная
-) тестовые технологии
-) развития критического мышления

Б) по подходу к учащимся:

-) гуманно - личностная
-) сотрудничества
-) личносно – ориентированная
-) здоровьесберегающая

Требования к уровню подготовки выпускников .

Выпускники должны:

Знать и применять:

- основные понятия и термины физической и социально-экономической географии
- методы географических исследований
- виды географической информации.

Называть и (или) показывать:

- крупнейшие регионы и страны мира
- примеры стран с разным типом государственного устройства и уровнем социально-экономического развития
- главные культурно-исторические центры мира.

Определять (измерять):

- показатели, характеризующие географические различия между отдельными территориями.

Объяснять:

- взаимосвязь между размещением населения, хозяйства, природными условиями и экологической ситуацией на конкретных территориях
- географические аспекты основных социально-экономических проблем крупных регионов мира

- взаимосвязь глобальных проблем человечества, пути их решения.

Описывать:

- географическую специфику стран и регионов.

Прогнозировать:

- основные тенденции развития природных, социально-экономических процессов отдельных территорий, экологических ситуаций на примере конкретных территорий.

Содержание учебного предмета.

10 класс.

Политическая карта мира.

Этапы формирования политической карты мира, её изменения в Новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран мира. Геополитика и политическая география. Геополитическое положение страны. Россия на политической карте мира. Международные организации.

География мировых природных ресурсов.

Основные виды природных ресурсов, их классификация и территориальные сочетания. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами.

География населения мира.

Численность и воспроизводство населения. естественный прирост и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. География международных миграций. Урбанизация, её формы. Темпы и уровни. Крупные города, агломерации и мегаполисы. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.

География мирового хозяйства.

Мировое хозяйство и этапы его развития. Современная модель мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Россия в мировом хозяйстве. Отрасли международной специализации России. Экономическая интеграция. География основных отраслей.

География международных экономических отношений.

Виды международных экономических отношений. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

11 класс.

Северная Америка. «Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки США и Канада.

США: территория, границы, положение, государственный строй.

Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации. Современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация. Городские агломерации и мегаполисы. Сельское население США.

Хозяйство США: место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. География главных отраслей сельского хозяйства. Транспортная система и её особенности. Международные экономические связи США. Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. География

рекреации и туризма. Загрязнение окружающей среды и меры по её охране. Макрорегионы США.

Канада: место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы. Населения и хозяйства.

Интеграционная группировка НАФТА.

Зарубежная (по отношению к странам СНГ) **Европа.**

«Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Европы. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава. Особенности расселения. Географии городов, урбанизация и субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.

Хозяйство: место в мире. Различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Международные экономические связи. Отрасли непроизводственной сферы. Основные черты географии науки. Главные финансовые центры. Главные районы туризма. Города как объекты туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика, меры по охране окружающей среды. Субрегионы и страны. Восточная Европа. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа. Образ территории.

Зарубежная (по отношению к странам СНГ) **Азия.**

«Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Азии.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона. особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель.

Население: особенности воспроизводства. Проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия – родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Формы сельского расселения.

Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные типы (районы) сельского хозяйства. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Угроза обезлесения и опустынивания.

Субрегионы зарубежной Азии, типичные страны. Образ территории. Китай. Япония. Индия.

Африка.

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта; пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: «демографический взрыв» и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей

промышленности, её основные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, её международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания.

Деление Африки на субрегионы. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.

Латинская Америка. «Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта; государственный строй. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Угроза обезлесения.

Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава; традиции культуры. Контрасты в размещении населения, их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, её главные районы и центры. Обрабатывающая промышленность. Основные черты её размещения.

Сельское хозяйство особенности землевладения и землепользования. Главные сельско-

хозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, её основные типы. Деление латинской Америки на субрегионы: образ территории. Бразилия – тропический гигант.

Экономическая интеграция.

Австралия и Океания.

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Австралии и Океании.

Общая характеристика Австралии. Территория, границы, положение. Политическая карта; государственный строй.

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Место в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации, Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Глобальные проблемы человечества.

Понятие о глобальных проблемах человечества. Проблема войны и мира. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблема. Проблема использования Мирового океана. Проблема освоения космоса. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Пути их решения. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы.

Тематическое планирование. 10 класс.

№ урока	Раздел программы. № урока в теме. Тема урока.	Количество часов.
1.	Введение. Что изучают в курсе социальной и экономической географии мира.	1

2.	Современное освоение планеты. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	1
3.	Закон географической зональности	1
	Государства на карте мира.	4 часа
4.	Современная политическая карта мира. Основные этапы формирования политической карты мира	1
5.	Типология стран.	1
6.	Государственный строй стран мира Международные организации	1
7.	Геополитическое положение стран. Геополитика. Россия на политической карте мира.	1
	Мировое хозяйство и научно-техническая революция.	2 часа
8.	Современное мировое хозяйство Международное разделение труда и мировое хозяйство	1
9.	Научно-техническая революция	1
	Природные ресурсы мира.	8 часов.
10.	Природно-ресурсный потенциал мира	1
11.	Минеральные ресурсы Практическая работа: Вычисление ресурсообеспеченности.	1
12.	Земельные ресурсы	1
13.	Водные ресурсы	1
14.	Лесные ресурсы	1
15.	Ресурсы Мирового океана и нетрадиционные виды ресурсов	1
16.	Другие виды ресурсов.	1
17.	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы	1
	Население мира.	7 час.
18.	Население мира Численность и воспроизводство населения	1
19.	Состав населения. Половозрастные пирамиды.	1
20.	Состав населения. Этнический состав.	1
21.	Религии мира. Религиозный состав.	1
22.	Трудовые ресурсы и занятость.	1
23.	Размещение населения и формы расселения.	1
24.	Миграции.	1
	Мировое хозяйство.	10 ч.
25.	1. География отраслей мирового хозяйства. МГРТ. Россия в	1

	мировом хозяйстве. Отрасли международной специализации России.	
26.	2. Топливо-энергетический комплекс.(ТЭК).	1
27.	3. Обрабатывающая промышленность. Металлургия.	1
28.	4. Обрабатывающая промышленность. Машиностроение.	1
29.	5. Химическая промышленность.	1
30.	6. Лёгкая и пищевая промышленность	1
31.	7. Сельское хозяйство.	1
32.	8. Сельское хозяйство.	1
33.	9. География транспорта.	1
34.	10. Виды транспорта.	1
	География международных экономических отношений.	1 час
35.	География международных экономических отношений. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.	1
Итого		35 часов

Тематическое планирование . 11 класс.

№ урока	Раздел программы. № урока в теме. Тема урока.	Количество часов.
	Повторение.	3 ч.
1.	Повторение. Современная политическая карта мира.	1
2.	Повторение. Население мира.	1
3.	Повторение. Современное мировое хозяйство.	1
	ОСНОВНЫЕ СТРАНЫ И РЕГИОНЫ МИРА	24 ч.
4.	Общие вопросы региональной географии. Историко-географические регионы мира.	1
5.	Развитые и развивающиеся страны	1
6.	Страны	1

№ урока	Раздел программы. № урока в теме. Тема урока.	Количество часов.
	и народы Северной Америки. США.	
7.	Канада	1
8.	Латинская Америка	1
9.	Регионы Латинской Америки	1
10.	Зарубежная Европа	1
11.	Западная Европа	1
12.	Страны Западной Европы Германия	1
13.	Страны Западной Европы Великобритания	1
14.	Страны Западной Европы Франция	1
15.	Страны Западной Европы Италия	1
16.	Центрально-Восточная Европа	1
17.	Постсоветский регион	1
18.	<u>Зарубежная Азия</u>	1
19.	Зарубежная Азия. Страны Зарубежной Азии. КНР.	1
20.	Япония	1
21.	Юго-Восточная Азия	1
22.	Южная Азия. Индия	1
23.	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Африка.	1
24.	Африка. Страны Тропической Африки и ЮАР.	1
25.	Австралия и Океания	1
26.	Австралия и Океания	1
27.	Повторение темы: Основные страны и регионы мира.	1
	Глобальные проблемы человечества.	5 ч.
28.	Глобальные проблемы человечества. Проблема войны и мира	1
29.	Преодоление отсталости развивающихся стран	1
30.	Энергетическая и сырьевая проблема	1
31.	Экологическая проблема	1
32.	Проблемы Мирового океана. Взаимосвязь глобальных проблем	1
33.	Итоговый урок по курсу.	1 ч.
34-35.	Резерв.	2 ч.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование учебного оборудования	необходимое кол-во	кол-во требуемое	кол-во факт	Обеспеченность, %
	материальная база кабинета				
1	Ящик-табличник	Д	-	1	100
2	Картохранилище	Д	-	1	100
3	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	Д	-	1	100
4	Столы ученические	К	-	15	100
5	Стулья ученические	К	-	30	100
6	Компьютерный стол	Д	-	1	100
7	Стол учительский	Д	-	1	100
	библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
1	Стандарт основного общего образования по географии	Д	-	1	100
2	Стандарт среднего общего образования по географии	Д	-	1	100
3	Авторские учебные программы по курсам географии основной школы	Д	-	1	100
4	Авторские учебные программы по курсам географии старшей школы	Д	-	1	100
5	Методические рекомендации по начальному курсу географии	Д	-	1	100
6	Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	Д	-	1	100

7	Методические рекомендации по курсу «География России»	Д	-	1	100
8	Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира	Д	-	1	100
9	Малый атлас руководящих ископаемых	П	1	-	-
10	Определитель минералов и горных пород для школьников	П	1	-	-
	печатные пособия				
1	Ориентирование на местности	Д	-	1	100
2	Богатство морей России	Д	-	1	100
3	Способы добычи полезных ископаемых	Д	-	1	100
4	Воды суши	Д	-	1	100
5	Животный мир материков	Д	-	1	100
6	Календарь наблюдений за погодой	Д	1	-	-
7	Климат России	Д	-	1	100
8	Основные зональные типы почв земного шара	Д	-	1	100
9	Основные зональные типы почв России	Д	-	1	100
10	План и карта	Д	-	1	100
11	Полезные ископаемые и их использование	Д	-	1	100
12	Растительный мир материков	Д	-	1	100
13	Рельеф и геологическое строение Земли	Д	-	1	100

14	Таблицы по охране природы	Д	-	1	100
15	Типы климатов земного шара	Д	-	1	100
16	Набор «Путешественники»	Д	-	1	100
17	Набор «Ученые-географы»	Д	-	1	100
	<i>Карты мира</i>				
1	Важнейшие культурные растения	Д		1	100
2	Великие географические открытия	Д		1	100
3	Внешние экономические связи	Д		1	100
4	Глобальные проблемы человечества	Д		1	100
5	Зоогеографическая	Д		1	100
6	Карта океанов	Д		1	100
7	Климатическая	Д		1	100
8	Климатические пояса и области	Д		1	100
9	Машиностроение и металлообработка	Д		1	100
10	Народы	Д		1	100
11	Политическая	Д		1	100
12	Почвенная	Д		1	100
13	Природные зоны	Д		1	100
14	Растительности	Д		1	100
15	Религии	Д		1	100
16	Сельское хозяйство	Д		1	100

17	Строение земной коры и полезные ископаемые	Д		1	100
18	Текстильная промышленность	Д		1	100
19	Транспорт и связь	Д		1	100
20	Урбанизация и плотность населения	Д		1	100
21	Уровни социально-экономического развития стран мира	Д		1	100
22	Физическая	Д		1	100
23	Физическая полушарий	Д		1	100
24	Химическая промышленность	Д		1	100
25	Черная и цветная металлургия	Д		1	100
26	Экологические проблемы	Д		1	100
27	Экономическая	Д		1	100
28	Энергетика	Д		1	100
	<i>Карты материков, их частей и океанов</i>				
1	Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)	Д		1	100
2	Австралия и Океания (физическая карта)	Д		1	100
3	Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)	Д		1	100
4	Антарктида (комплексная карта)	Д		1	100
5	Арктика (комплексная карта)	Д		1	100
6	Атлантический океан (комплексная карта)	Д		1	100
7	Африка (политическая карта)	Д		1	100

8	Африка (социально-экономическая)	Д		1	100
9	Африка (физическая карта)	Д		1	100
10	Африка (хозяйственная деятельность населения)	Д		1	100
11	Евразия (политическая карта)	Д		1	100
12	Евразия (физическая карта)	Д		1	100
13	Евразия (хозяйственная деятельность населения)	Д		1	100
14	Европа (политическая карта)	Д		1	100
15	Европа (физическая карта)	Д		1	100
16	Европа (хозяйственная деятельность населения)	Д		1	100
17	Зарубежная Европа (социально-экономическая)	Д		1	100
18	Индийский океан (комплексная карта)	Д		1	100
19	Северная Америка (политическая карта)	Д		1	100
20	Северная Америка (социально-экономическая)	Д		1	100
21	Северная Америка (физическая карта)	Д		1	100
22	Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д		1	100
23	Тихий океан (комплексная карта)	Д		1	100
24	Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)	Д		1	100
25	Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)	Д		1	100
26	Юго-Западная Азия (социально-экономическая)	Д		1	100
27	Южная Азия (социально-экономическая)	Д		1	100

28	Южная Америка (политическая карта)	Д		1	100
29	Южная Америка (социально-экономическая)	Д		1	100
30	Южная Америка (физическая карта)	Д		1	100
31	Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д		1	100
	<i>Карты России</i>				
1	Агроклиматические ресурсы	Д		1	100
2	Агропромышленный комплекс	Д		1	100
3	Административная	Д		1	100
4	Водные ресурсы	Д		1	100
5	Восточная Сибирь (комплексная карта)	Д		1	100
6	Восточная Сибирь (физическая карта)	Д		1	100
7	Геологическая	Д		1	100
8	Дальний Восток (комплексная карта)	Д		1	100
9	Дальний Восток (физическая карта)	Д		1	100
10	Европейский Север России (комплексная карта)	Д		1	100
11	Европейский Север России (физическая карта)	Д		1	100
12	Европейский Юг России (комплексная карта)	Д		1	100
13	Европейский Юг России (Физическая карта)	Д		1	100
14	Западная Сибирь (комплексная карта)	Д		1	100
15	Западная Сибирь (физическая карта)	Д		1	100
16	Земельные ресурсы	Д		1	100

17	Климатическая	Д		1	100
18	Легкая и пищевая промышленность	Д		1	100
19	Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность	Д		1	100
20	Машиностроение и металлообработка	Д		1	100
21	Народы	Д		1	100
22	Плотность населения	Д		1	100
23	Поволжье (комплексная карта)	Д		1	100
24	Поволжье (физическая карта)	Д		1	100
25	Почвенная	Д		1	100
26	Природные зоны и биологические ресурсы	Д		1	100
27	Растительности	Д		1	100
28	Северо-Запад России (комплексная карта)	Д		1	100
29	Северо-Запад России (физическая карта)	Д		1	100
30	Социально-экономическая	Д		1	100
31	Тектоника и минеральные ресурсы	Д		1	100
32	Топливная промышленность	Д		1	100
33	Транспорт	Д		1	100
34	Урал (комплексная карта)	Д		1	100

35	Урал (физическая карта)	Д		1	100
36	Физическая	Д		1	100
37	Химическая промышленность	Д		1	100
38	Центральная Россия (комплексная карта)	Д		1	100
39	Центральная Россия (физическая карта)	Д		1	100
40	Черная и цветная металлургия	Д		1	100
41	Экологические проблемы	Д		1	100
42	Электроэнергетика	Д		1	100
	<i>Рельефные физические карты</i>				
1	Восточная Сибирь	Д		1	100
	Дальний Восток	Д		1	100
2	Кавказ	Д		1	100
3	Полушария	Д		1	100
4	Пояс гор Южной Сибири	Д		1	100
5	Россия	Д		1	100
6	Урал	Д		1	100
	<i>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала</i>				

1	Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)	Ф		15	100
	информационно-коммуникационные средства				
1	Начальный курс географии	Д/П		7	100
2	География 7 класс. Материки, океаны, народы и страны	Д/П		7	100
3	География 8 класс. Россия: природа и население	Д/П		1	100
4	География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы	Д/П		1	100
5	География 10 класс. Экономическая и социальная география мира	Д/П		1	100
6	Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии	Д		1	100
7	Учебная геоинформационная система	Д/П		1	100
	экранны-звуковые пособия				
	<i>Видеофильмы и видеофрагменты</i>				
1	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность	Д		1	100
2	Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку	Д		1	100
3	Памятники природы	Д		1	100

4	Города России	Д		1	100
5	Крупнейшие города мира	Д		1	100
6	Видеофильм о русских ученых-географах	Д		1	100
7	Видеофильм об известных путешественниках	Д		1	100
8	Наша живая планета	Д		1	100
9	Озеро Байкал	Д		1	100
10	Уроки из космоса. Ожившая карта	Д		1	100
11	Реки России	Д		1	100
12	Воронежский заповедник	Д		1	100
13	Крупнейшие реки мира	Д		1	100
14	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Д		1	100
15	Восточно-Европейская равнина	Д		1	100
16	Вулканы и гейзеры	Д		1	100
17	Выветривание	Д		1	100
	Высотная поясность	Д		1	100
18	Географическая оболочка	Д		1	100

19	Опасные природные явления	Д		1	100
20	Горы и горообразование	Д		1	100
21	Загадки Мирового океана	Д		1	100
22	Камчатка	Д		1	100
23	Корея	Д		1	100
24	Ландшафты Австралии	Д		1	100
25	Ландшафты Азии	Д		1	100
26	Ландшафты Африки	Д		1	100
27	Ландшафты Северной Америки	Д		1	100
28	Ландшафты Южной Америки	Д		1	100
29	Страны и народы Азии	Д		1	100
30	Страны и народы Африки	Д		1	100
31	Страны и народы Северной Америки	Д		1	100
32	Страны и народы Южной Америки	Д		1	100

33	Заповедные территории России	Д		1	100
34	Общие физико-географические закономерности	Д		1	100
	Современная политическая карта мира	Д		1	100
35	Заповедные территории мира	Д		1	100
36	Ступени в подземное царство	Д		1	100
37	Уссурийская тайга	Д		1	100
38	Антарктида	Д		1	100
39	Арктика	Д		1	100
40	Великие Географические открытия	Д		1	100
41	Глобальные проблемы человечества	Д		1	100
42	Современные географические исследования	Д		1	100
	Земля и Солнечная система	Д		1	100
43	<i>Слайды (диапозитивы)</i>				
44	География России	Д		1	100

45	Ландшафты Земли	Д		1	100
46	Природные явления	Д		1	100
47	Население мира	Д		1	100
48	Минералы и горные породы	Д		1	100
	<i>Транспаранты</i>				
1	Абсолютная и относительная высота	Д		1	100
2	Высотная поясность	Д		1	100
3	Горизонтали	Д		1	100
4	Горы и равнины	Д		1	100
5	Градусная сеть, определение широты и долготы	Д		1	100
6	Национальные парки мира	Д		1	100
7	Образование вулканов	Д		1	100
8	Образование осадков	Д		1	100
9	Образование подземных вод	Д		1	100

10	Отраслевой состав народного хозяйства России	Д		1	100
11	Понятие о природном комплексе	Д			100
12	Пороги и водопады	Д		1	100
13	Почва и ее образование	Д		1	100
14	Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы	Д		1	100
15	Речная система и речной бассейн	Д		1	100
16	Солнечная радиация и радиационный баланс	Д		1	100
17	Земля во Вселенной	Д		1	100
18	План и карта	Д		1	100
19	Литосфера	Д		1	100
20	Гидросфера	Д		1	100
21	Атмосфера	Д		1	100
22	Биосфера	Д		1	100
23	Население мира	Д		1	100

	технические средства обучения				
1	Мультимедийный компьютер. Технические требования:				100
2	графическая операционная система	Д		1	100
3	привод для чтения-записи компакт-дисков	Д		1	100
4	аудио/видео входы/выходы	Д		1	100
5	возможность выхода в Интернет	Д		1	100
	Средства телекоммуникации:				
6	электронная почта	Д		1	100
7	локальная школьная сеть	Д		1	100
8	выход в Интернет	Д		1	100
9	Мультимедиапроектор	Д		1	100
10	Экран (на штативе или навесной)	Д		1	100
11	Принтер лазерный	Д		1	100
12	Принтер струйный цветной	Д		-	

13	Сканер	Д		1	100
14	Видеомагнитофон	Д	1	-	0
15	Телевизор	Д	1	-	0
16	Слайд-проектор	Д	1	-	0
	учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование				
	<i>Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)</i>				
1	Теллурий	Д	1	-	0
2	Компас ученический	Ф	-	15	100
3	Теодолит	Д	1	-	0
4	Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)	Д	-	1	100
5	Линейка визирная	П	-	5	100
6	Мензула с планшетом	П	-	-	-
7	Нивелир школьный	П	-	10	100

8	Угломер школьный	П	-	10	100
9	Штатив для мензур, комплектов топографических приборов	П	-	-	-
10	Рулетка	П	-	3	100
11	Молоток геологический	П	-	-	-
12	Набор условных знаков для учебных топографических карт	Д	-	1	100
13	Магнитная доска для статичных пособий	Д	-	1	100
14	Полевая геохимическая лаборатория		-	-	-
	<i>Модели</i>				
1	Модель Солнечной системы	Д	-	1	100
2	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)	Д		1	100
3	Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)	Д		1	100
4	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)	Ф		15	100
5	Строение складок в земной коре и эволюция рельефа	Д		1	100
6	Модель вулкана	Д		1	100

	<i>Расходные материалы, реактивы</i>				
1	Запасной комплект реактивов для полевой геохимической лаборатории	П	-	-	
	натуральные объекты				
	коллекции				
1	Коллекция горных пород и минералов	Д		1	100
2	Коллекция полезных ископаемых различных типов	Д		1	100
	Коллекция производства:				
1	шерстяных тканей	Д		1	100
2	шелковых тканей	Д		1	100
3	льняных тканей	Д		1	100
4	хлопчатобумажных тканей			1	100
5	Коллекция по производству чугуна и стали»	Д		1	100
6	Коллекция по нефть и нефтепродуктам	Д		1	100
7	Коллекция по производству меди	Д		1	100

8	Коллекция по производству алюминия	Д		1	100
9	Шкала твердости Мооса	Д		1	100
10	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	Ф	-	15	100
	гербарии				
1	Гербарий растений природных зон России	Д		1	100
2	Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России	Д		1	100
3	Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира	Д		1	100

Организация текущего и промежуточного контроля знаний.

Общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" : (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

2. Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой

помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1) не приступал к выполнению работы;
- 2) или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

10 класс.

№ п/п	Тема	Вид контроля	Примерные сроки
1.	Политическая карта мира.	тест зачёт по номенклатуре	сентябрь май
2.	Природные ресурсы мира.	тест	декабрь
3.	Население мира.	Контрольная работа(в т.ч. понятийный диктант)	февраль
4.	Мировое хозяйство.	Контрольный тест	апрель

11 класс.

№ п/п	Тема	Вид контроля	Примерные сроки
1.	Повторение. (Современная ПКМ)	Географический диктант (номенклатура: страны мира)	сентябрь
2.	Региональная география.	Тест: типы стран по уровню социально-экономического развития.	октябрь
3.	Англоязычные страны северной Америки (США и Канада)	Тест-сравнение	ноябрь

4.	Страны Зарубежной Европы.	Контр. работа	декабрь-январь
5.	Страны зарубежной Азии.	Тест.	март
6.	Страны Африки	Зрительный диктант по номенклатуре (политическая карта Африки; субрегионы)	апрель
7.	Глобальные проблемы человечества.	Тест.	май
8.	Обобщение по курсу региональной географии.	Зачёт (разноуровневый тест по аналогии ЕГЭ)	май

Список литературы.

I. Используемый УМК:

1. Гладкий Ю.Н. Николина В.В, Современный мир. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Рос. акад. наук, рос. Акад. Образования, изд. «Просвещение» - М.: Просвещение , 2012.
2. Атлас. География. Социальная и экономическая география мира 10 класс, М., «Дрофа», 2013 год.
3. В.И. Сиротин. География 10 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. – М.: Дрофа, 2013

II. Мультимедийные обучающие программы:

1. География 10 класс. Социальная и экономическая география мира. Библиотека Кирилла и Мефодия.
2. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.
3. Интерактивные географические карты.

III. Учебные электронные издания:

1. «География. Социальная и экономическая география мира» - Образовательная коллекция 1С и РМЦ;
2. «Современный мир» – «Новый диск»;
3. «География. Готовимся к ЕГЭ». - «Просвещение. Медиа»;
4. «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия». Репетитор по географии, 2007,
5. «Уроки географии Кирилла и Мефодия, 10 класс». – ООО «Кирилл и Мефодий»;

IV. Дополнительная литература для обучающихся.

1. Гдалин Д.А., Гладкий Ю.Н. Конструктор текущего контроля. М., «Просвещение». 2009.
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 .
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 .
4. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 .
5. Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.
6. Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.:Дрофа 2005.
7. Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.:Дрофа, 2004.

V. Литература для учителя.

1. Смирнова В.М. Экономическая и социальная география мира. Дидактические материалы. М.: Просвещение, 2010.
2. В.И. Сиротин. Практические работы по географии и методика их выполнения. 6 – 10 классы. М.: АРКТИ, 2011.
3. Экономическая и социальная география мира поурочные планы составитель Ануфриева О. И. Волгоград. Учитель. 2011.
4. География 10 класс поурочные планы 1, 2 части, составитель Толмачева Е.В. Волгоград. Учитель. Аст. 2011.
5. Элькин Г. Н. Экономическая и социальная география мира. Поурочное планирование. Санкт Петербург. Паритет. 2011.
6. Нестандартные уроки в школе. География у нас в гостях. Япония. Составитель Романова А. Ф. Волгоград. Учитель. 2011.
7. Гладкевич Г. И., Зубаревич Н. В. Готовимся к экзамену по географии. Выпуск. М. 2011.
8. Я иду на урок географии. История географических открытий. Книга для учителя. М. Первое сентября. 2011. Составитель Лазаревич К. С.
9. Максаковский В.П. Географическая культура.- М.: ВЛАДОС, 2011.
10. Перлов Л. Е. Дидактические карточки задания по географии 10 класс. М. Экзамен. 2012.
11. Экзаменационные вопросы и ответы. География. 10 - 11 класс- учебное пособие, составитель Мишняева Е. Ю. М. Аст – пресс. 2012.
12. Максаковский В. П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику Экономическая и социальная география мира М Дрофа 2012
13. География: от урока к экзамену. Сборник задач. Книга для учителя под ред Наумова А. С. Просвещение. 2012.
14. Шатных А. В. Современный урок географии. Часть 3. Методические разработки уроков географии. 10 класс. Школьная пресса. 2012.
15. Пятунин В.Б. География 6-10 кл. Контрольные и проверочные работы. Дрофа. 2012.
16. Журналы «География в школе».
17. Газета «География».
18. Интернет-ресурсы.

IV. Материалы для тестирования:

1. Материалы для подготовки и проведения аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений /Составитель Сиротин В.И. – М.; Дрофа, 2001
2. География. ЕГЭ, 2012. Тестовые задания. – М.: Просвещение 2012.
3. География. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Дрофа, 2016
4. Лиознер В.Л. География. 10 класс. Тесты. – М.: Дрофа, 2011.
5. Симагин Ю.А., Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2011
6. Хабибуллин Р.Х. Раздаточные материалы по географии 10 класс. – М.: Дрофа, 2010.

