

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация Олонецкого национального муниципального района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа имени
Сорвина Валентина Дмитриевича»

Принято:

на заседании МО,

руководитель МО (ФИО)

Храпко Н.И.

(протокол №1 от 28.08.2026)

Согласовано:

на педагогическом совете

МКОУ «ООШ №2

г. Олонца им. Сорвина В.Д.»

(протокол №1 от 28.08.2026)

Утверждаю:

Директор МКОУ «ООШ №2

г. Олонца им. Сорвина В.Д.»

Фадеева А.А.

(приказ №242 от 28.08.2026)

Подписано цифровой подписью: Фадеева Анна Анатольевна
DN: c=RU, st=Республика Карелия, l=Олонец, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г.
ОЛОНЦА ИМЕНИ СОРВИНА ВАЛЕНТИНА ДМИТРИЕВИЧА",
1.2.643.3.100.3=120B3134323436333037303334,
1.2.643.3.131.1.1=120C313031343031343530303236, email=fadeevaana34@gmail.com,
givenName=Анна Анатольевна, sn=Фадеева, cn=Фадеева Анна Анатольевна
Дата: 2026.08.28 16:18:39 +0300

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания»
для обучающихся 8 классов

г.Олонец 2026

Актуальность: С 2026 года предмет «Обществознание» исключен из обязательной программы 6–8 классов. Данный курс внеурочной деятельности разработан для сохранения преемственности образования и плавной подготовки восьмиклассников к изучению ОГЭ в 9 классе.

Программа занятий состоит из трёх разделов:

1. Особенности ОГЭ по обществознанию.
2. Методика решения заданий ОГЭ разного уровня сложности.
3. Тестовый практикум. **Практические работы в рамках курса включают следующие формы:**

1. Работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
2. Критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
3. Анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
4. Решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Требования к уровню подготовки обучающихся : Знать и понимать

1. Биосоциальную сущность человека
2. Основные этапы и факторы социализации личности
3. Место и роль человека в системе общественных отношений
4. Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
5. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
6. Основные социальные институты и процессы
7. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
8. Особенности социально-гуманитарного познания

Уметь:

1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
3. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая

взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)

4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

6. Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;

7. сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

8. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

9. Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам

10. Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу

11. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретённые знания и умения для:

1. Самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации

2. Оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации

3. Решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности

4. Ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции

5. Предвидения возможных последствий определённых социальных действий

Ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования

6. Оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

Срок реализации: в течение года.

Количество часов: 34 часа.

Формы организации занятий: групповая в сочетании с индивидуальной

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 учебный час

Формы и методы обучения: технология социального развития, лекции, лабораторные работы, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, герменевтическая беседа, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ

материала, организация понимания через обсуждение.

Средства: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

Прогнозируемый (ожидаемый) результат (по годам обучения):

К окончанию года обучения обучающиеся должны:

Знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; - существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака
- термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия; - характерные черты социального объекта, элементы его описания;

Уметь:

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами
- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить её со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определённого класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить её со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определённого класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;

- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
- работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;
- овладение навыками компьютерных технологий;
- решать тесты, писать эссе, рефераты, выступать с сообщениями, проводить исследования, участвовать в дискуссии.

В результате прохождения курса «Актуальные вопросы обществознания» у обучающихся формируются следующие умения: Рефлексивные:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий; - определять способы видения мира другими людьми; **Логические:**
- сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному;
- оперировать с абстракциями различной степени сложности; - выдвигать гипотезы; **Текстовые:**
- уметь освещать материал логически, последовательно;
- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение; **Коммуникативные:**
- определять основания чужой точки зрения;
- вести дискуссию;
- проявлять толерантность;

Учебно – тематический план

№	ТЕМА	Количество часов		
		теория	практика	
1	Входной контроль		1	1
2	Раздел 1. Общество и человек	5	3	8
3	Раздел 2. Человек, личность	5	3	8
4	Раздел 3.Экономическая сфера жизни общества	5	3	8
5	Раздел 4. Социальные отношения	6	3	9
	итого			34

Содержание программы курса

№	Тема	Теория	Практика
1.	Введение	Введение. Обществознание как знание и как наука. Различные виды источников. Способы описания и объяснения обществознания Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определённые в государственном образовательном стандарте по обществознанию	Входной контроль, цель: выявление общего уровня знаний, умений и навыков по курсу, практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Приёмы работы с различными документами. «Понятие источник по обществознанию». Памятка для работы с источниками. Способы работы с источниками. Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ
2.	Раздел 1. Общество и человек	Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общество.	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)

3.	Раздел 2. Человек, личность	Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современные мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.	Общество и человек
----	-----------------------------------	--	--------------------

4.	Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества	Экономика и её роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами	Практикум: Экономика (задание на обращение к социальным реалиям), экономика (задание на анализ двух суждений) - выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений
----	---	---	--

5	Раздел 4. Социальн ые отношения	Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.	Практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям) Социальные отношения
6	Итоговое занятие		Выполнять задания разной сложности, знаний и умений - тестовый контроль и решение ситуативных задач

Тематическое планирование

№	Тема занятия.	Колич. часов.	Дата	Примечание
Раздел №1. Человек и общество – 8 часов				
	Взгляды ученых на развитие общества как формы жизнедеятельности людей	1		
	Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы.	2		
	Современные мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.	2		
	Практическая работа по теме: «Человек и общество»	3		
Раздел № 2. Человек. Личность- 8 часов				
	Человек. Индивид. Личность. Деятельность человека	1		
	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	2		
	Пути достижения взаимопонимания.	2		
	Практическая работа по теме: «Человек. Личность»	3		
Раздел № 3. Экономическая сфера- 8 часов				
	Экономика, её роль в жизни общества. Экономические системы	1		
	Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).	2		
	Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы.	2		
	Практическая работа по теме: «Экономика»	3		
Раздел № 4. Социальная сфера- 9 часов				
	Социальная структура общества. Семья как малая группа.	2		
	Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.	2		
	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.	2		
	Практическая работа по теме: «Социальная сфера»	4		

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект для учащегося: Учебник Обществознание. 8 класс. под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой. – М: Просвещение, 2024. Учебник Обществознание. 9 класс. под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеевой. – М: Просвещение, 2023

Дополнительная литература для учащихся:

«Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О. С. Белокрыловой. – Ростов, 2020.

Медиаресурсы

Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Ресурсы Интернета: – федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов <http://www.school-collection.edu.ru/> – цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

Список литературы

Методические пособия для учителя:

- Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2013.
- Обществознание. Право. Экономика: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 123 с.

Дополнительная литература для учителя:

- Гражданский кодекс Российской Федерации
- Кодекс об административных правонарушениях Конституция Российской Федерации Семейный кодекс РФ.
- Трудовой кодекс РФ.
- Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2000
- Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2001
- Андреева Г.М. Социальная психология . М.,1994г.
- Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие, М., 2002
- Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки. Л., 2003
- Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2004
- Бодалев А.А. Личность и общение: избранные психологические труды 2-е изд., переработанное. М., 2004
- Здоавомыслов А.Г. Социология конфликтов. М., 2004
- Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М., 2004
- 10.Лихачёв Д.С. Прошлое будущему. Статьи и очерки. Л., 2004

- 11.Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения. М., 2005
- 12.Семеникова Л.И. Цивилизация в истории человечества, учебное пособие. Брянск, Курсив, 2004
- 13.Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: пособие для старшеклассников.
- 14.Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 2004

Дополнительная литература для учащихся:

- Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
- Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы: справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М.: АСТ : Астрель : ПолиграфИздат, 2015.
- Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2015.

Информационно-коммуникативные средства

Обществознание. 8–11 кл. Краткий курс. Тренировочные тесты.
Терминологический словарь. Кишенкова О. В. Обществознание.
Универсальный справочник.-М: «Эксмо», 2018.