Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 2 г. Олонца
имени Сорвина Валентина Дмитриевича»
(МКОУ «ООШ № 2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.»)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МКОУ «ООШ № 2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.»
(протокол №1 от 30.08.2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом за №264 от 30.08.2022 г.,
МКОУ «ООШ № 2 г. Олонца
им. Сорвина В.Д.»
Директор МКОУ «ООШ № 2 г. Олонца
им. Сорвина В.Д.»
Фадеева А.А. _____

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

обучающихся муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №2 г. Олонца
имени Сорвина Валентина Дмитриевича»
на 2022 -2026 гг. основного общего образования

г. Олонец

2022 год

«Воспитание – великое дело,
им решается участь человека».
В.Г. Белинский

Раздел 1. Целевой

Пояснительная записка

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

— усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

— формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

— приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

— достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней
позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива гимназиидля выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	**Характеристики (показатели)**
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные

	нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и

	выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Солрвина В.Д.» находится в старинном карельском городе Олонце. Город Олонец стоит рядом с местом слияния рек Мегрега и Олонка, эта местность называется Олонецкая равнина. В национальном составе преобладают карелы – это является особенностью города, на их долю приходится 58%, на втором месте идут русские – 37%. В настоящее время в городе проживает 8026 человек.

Олонец относится к старейшим поселениям Карелия. В районе города (устье реки Олонки) были обнаружены стоянки древних людей, возраст которых составляет 4-5 тысяч лет. Точная дата основания поселения на этом месте неизвестна, однако Олонец впервые упоминается в документах 1137 года. В 1617 году был заключен Столбовский мир и граница со Швецией оказалась в 40 километрах от Олонца.

В 1648 году Олонецкий погост отписали в казну, а годом позже в месте слияния рек Мегрега и Олонка началось строительство крепости, которая стала не только центром Олонца, но и административным центром всех Лопских и Заонежских погостов.

С сентября 1941 года по июнь 1944 года г. Олонец находился под оккупацией финских интервентов. В это время поселение носило название Aunuslinnu(Олонецкая крепость). Во время оккупации в Олонце активно работала антифашистская подпольная организация, фамилии героев увековечены в названиях улиц города, в их честь воздвигнуты памятники и постаменты. За одним из памятников - «Героям подпольщикам» закреплена наша школа.

С каждым годом численность населения в городе уменьшается. Закончив профессиональные учебные заведения, выпускники не возвращаются в родной город, чаще всего выбирая место своего проживания Санкт-Петербург и Ленинградскую область, имеется тенденция к переезду молодых семей в Финляндию, поэтому одной из задач школы – воспитывать у подрастающего поколения любовь к малой Родине, формировать чувство патриотизма, гордости за свой народ историческое прошлое, бережно сохранять традиции своего края, найти возможность реализовать себя в своем родном городе.

2.2.Особенности организуемого воспитательного процесса в школе.

Исторически сложилось, что г. Олонец выполнял оборонительную функцию отражая набеги шведов, во время ВОВ из Олонецкого района был сформирован и направлен в действующую армию батальон Олонецких стрелков из числа местных охотников и егерей не призванных в действующую армию. В годы оккупации местное население активно вело подрывную деятельность против финских и немецких оккупантов.

Основываясь на героическом прошлом своего народа, коллектив нашей школы выбрал основные направления воспитательной работы – гражданско - патриотическое, духовно-нравственное, формирование здорового образа жизни. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Олонецкая средняя общеобразовательная школа стремится создать уникальную модель учреждения, разрабатывая новое содержание образования, применяя новые технологии обучения. Прежде всего, наше учреждение целенаправленно занимается военно-патриотическим воспитанием, создает оптимальные условия для раскрытия

и развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, формирует основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

С 2016 года школа в рамках «Российского движения школьников», продолжая традиции школы (кадетское образование), занимается Юнармейским движением. Юнармейское образование, как одно из актуальных направлений модернизации образования, нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания служить Родине. Сегодня приоритетами юнармейского образования являются не только воспитание личности, создание среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, православия, традициями Юнармии, но и важнейшим из приоритетов становится подготовка высокообразованных граждан, которые могут выбрать как военное поприще, так и любую другую службу на благо государства и общества. В школе 14 юнармейских отрядов численностью 325 человек. Теперь ребята в красных беретах постоянные участники всех районных мероприятий.

Наиболее значимые, масштабные мероприятия: акции - «Письмо солдату», «Черный тюльпан», «Блокадный хлеб», фестиваль военно-патриотической песни, ФЛЕШМОБ - память в наших сердцах, виртуальный парад, бессмертный полк, конкурс рисунков о ВОВ. Особо можно отметить участие команды юнармейских классов в дистанционной республиканской игре «Победа» в 2020 году, где ребята заняли 1-е место, в 2022 году – 3 –е место.

Помимо привития обучающимся патриотических качеств в образовательном учреждении особое внимание уделяется формированию навыков ЗОЖ. Ребята посещают кружки д/о «Безопасность», участвуют в мероприятиях, конкурсах по безопасности на городском, районном и республиканском уровне. Более 90% обучающихся вовлечены в занятия спортивных секций на базе школы.

В МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» обучается 596 человек из них: 270 человек – начальное общее образование и 326 человек - основное общее образование. В школе обучается 64 ребенка с ОВЗ, в том числе 10 детей – инвалидов, в школе обучается 9 детей – инвалидов, 1 ребенок на домашнем обучении. Обучение и воспитание школьников ведется на русском языке. Обучающиеся со 2 по 9 класс изучают иностранный язык (английский). В рамках реализации национально - регионального компонента в школе изучается карельский язык с 1 по 9 класс через занятия по внеурочной деятельности, преподаются учебные предметы «Край, в котором я живу» со 2 по 4 класс, «Моя Карелия» с 5 по 9 класс.

В штатном расписании имеется ставка педагога-организатора. Учителя ведут кружки и секции дополнительного образования: военно-патриотической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности. Всего в рамках дополнительного образования в школе реализуются 14 кружков и секций: «Строевая подготовка», «АКМ», «Стрелковый кружок», «Безопасность», «Топография и ориентирование», «Спортивные секции» (ОФП, баскетбол, волейбол, футбол), «Музейное дело», «Сценическое мастерство» (песня, театральный кружок, танцевальная студия), «История России», ЮИД. Основное направление их деятельности юнармейское движение, где обучающимся прививают не только знания военного дело, но помогают расширить познания и кругозор в других областях деятельности.

Образовательная деятельность школы текущего периода определяется учебными планами по уровням и формам образования, планами внеурочной деятельности и воспитательной работы, календарными учебными графиками, режимом работы школы, расписаниями занятий, графиками работы сотрудников. Учебные планы 2019 – 2022 учебного года выполнены в полном объёме по всем уровням образования. ФГОС реализуется с 1 по 9 класс. В школе

реализуется предпрофильное обучение, через урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Школа работает в одну (первую) смену по пятидневной учебной неделе с организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования. Начало учебных занятий 8 часов 15 минут. Продолжительность урока - 40 минут.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1 модуль: «Ключевые школьные и традиционные дела»

Традиционные мероприятия	Ступени, классы	Уровень	Сроки	Примечания
День Знаний. Праздник «Здравствуй, школа!»	5-9	школьный	сентябрь	
День ПАМЯТИ жертв терроризма	5-9	Всероссийский	сентябрь	
Школьный турслет.	5-9	школьный	сентябрь	
Осенние походы	5-9	школьный	сентябрь	
Операция «Внимание! Дети!»	5-9	региональный	сентябрь	
«День Учителя»	5-9	школьный	октябрь	
День пожилого человека	5-8	школьный	октябрь	
День Матери	5-9	школьный	ноябрь	
День народного единства	8--9	школьный	ноябрь	
Новогодние праздники	5-9	школьный	декабрь	
Татьянин день, день студента	9-е кл.	школьный	январь	
День Святого Валентина	5-9	школьный	февраль	
День защитника Отечества	5-9	школьный	февраль	
Блокадный Ленинград	5-9	школьный	февраль	
Неделя ЗДОРОВЬЯ	5-9	школьный	февраль	
Зарница и ЗАРНИЧКА	5-9	школьный	февраль	
Праздник ВЕСНЫ	5-9	школьный	март	
День смеха	1-4	школьный	апрель	
День космонавтики	5-9	школьный	апрель	
День Земли	5-9	школьный	апрель	
Весенняя НЕДЕЛЯ ДОБРА	5-9	школьный	апрель	
Смотр строя и песни	5-9	школьный	май	
Вахта Памяти	5-9	Всероссийский	май	
Праздник Последнего звонка	9-е классы	Всероссийский	май	
Выпускные вечера	9-е классы	Всероссийский	Май - июнь	
«Звёздный дождь»	5-9	школьный	май	

2 Модуль: «Школьный урок»

Любой урок обладает определённым воспитательным потенциалом. Основные направления воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах всех учебных предметов. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	**Методы и приемы, формы работы**
Воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания .	- использование на уроках различных технологий , способствующих поддержанию интереса к учению и активизации познавательной деятельности учащихся (технология развивающего, личностно- ориентированного обучения, критического мышления и др.); - интегрированные и метапредметные уроки; - квесты - уроки - путешествия
Воспитание уверенности в себе, умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	- особое внимание при планировании урока отводится этапу целеполагания, рефлексии; -урок – диспут; - урок- конференция
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Формирование у учащихся умения строить продуктивное, уважительное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и педагогами	-беседы - обсуждения норм и правил поведения - выполнение правил для учащихся; - установление определенных ритуалов , этапов урока - урок – беседа -урок – диспут -ролевая игра
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета .	- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - организация работы на уроке с социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения к обсуждаемой проблеме;

	-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -ролевые игры; -урок –обсуждение; -урок –диспут; -урок –репортаж ; - мозговой штурм
Формирование у обучающихся читательской компетентности как основы развития их интеллектуальных и нравственных качеств	- развитие читательской грамотности через обучение различным стратегиям чтения на всех учебных предметах; - формирование навыков грамотного читателя, пользователя библиотекой через проведение библиотечно- библиографических уроков; - воспитание любви к чтению через проведение совместных мероприятий со школьной, Олонецкой районной детской, Олонецкой национальной библиотеками: читательские конференции, диспуты, обзоры новых книг, встречи с карельскими писателями; - проведение школьной акции «Педагоги читают детям» , приуроченной к Международному дню чтения вслух – 3 марта ; - проведение мероприятий к юбилеям писателей (викторины, уроки – путешествия по страницам любимых книг и тд)
Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дающих учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах	-интеллектуальная игра -эрудит –викторины -лекция - урок - экскурсия -круглый стол - дискуссии -групповая работа -работа в парах - лабораторный практикум
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	-урок –путешествие -деловая игра -ролевая игра
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,	- наставничество - работа в паре

дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

<u>3 модуль.</u> Разностороннее развитие детей через дополнительные общеразвивающие программы и внеурочную деятельность.

Особое значение для развития школьников имеют ***курсы внеурочной деятельности и школьная система дополнительного образования***, включающая в себя следующие детские творческие объединения Школа имеет лицензию на дополнительное образование детей и взрослых, благодаря этому школе удалось сохранить ставку (27 часов) на дополнительное образование. На базе школы в последние годы работает около 23 различных кружков и секций. На внеурочную деятельность выделено 21 объединения.

Возрастная группа учащихся	**Наименование курсов внеурочной деятельности и детских творческих объединений школьной системы дополнительного образования**	
Учащиеся 5-9-х классов	Физкультурно-спортивное направление	Спортивные игры
	Общекультуроное направление	Карельский язык
		Изо-студия
		Театральная студия «Фантазия»
		танцы
	Социально-педагогическое направление	
		Я-волонтер
		Профессиональное самоопределение «Моя будущая профессия»
	Общеинтеллектуальноенаправление	Мини-курсы «Точка Роста»
		Мини- проекты
	Духовно-нравственное направление	Мы- дети России

Дополнительное образование

Возрастная группа учащихся	**Наименование курсов внеурочной деятельности и детских творческих объединений школьной системы дополнительного образования**	
5-9 класс	Духовно-нравственное направление	
	Художественной направленности	
	Социальное направление	«Разговор о правильном питании»
	Общеинтеллектуальное направление	
	Спортивно-оздоровительное направление	Баскетбол
		Футбло
		Волейбол
		Спортивный клуб
	Художественное направление	Сценическое искусство
	Социально-педагогическое направление	Юные инспектора движения
	Туристско-краеведческое направление	Ориентирование и топография
		Общественное питание туриста (ОПТ)
		Школа безопасности
	Общеинтеллектуальноенаправление	Музей
		Уроки истории России

Занятия ЦДО

Возрастная группа учащихся	**Наименование курсов внеурочной деятельности и детских творческих объединений школьной системы дополнительного образования**	
Учащиеся 5-9-х классов	Физкультурно-спортивное направление	Туризм «Ламбушка»
	Общекультуроное направление	Спортивные танцы
	Социально-педагогическое направление	
	Общеинтеллектуальноенаправление	

	Духовно-нравственное направление	

<u>Модуль 4:</u> «Детские общественные объединения» (совет командиров, волонтерство);

На базе нашей школы реализованы следующие детские общественные объединения:ВЦ «Радуга», «Совет командиров юнармейских классов», «Совет старшеклассников».

Волонтерство в школе – это участие школьников в общественно-полезных делах. Точное определение волонтера и возможные цели добровольческой деятельности прописаны в ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». Волонтерство может быть индивидуальным и групповым; событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, района, страны.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, эмпатия, умение сопереживать. Для реализации волонтерской деятельности на базе нашей школы организован волонтерский центр «Радуга».

«Совет командиров» необходим для решения вопросов класса и школы для решения задач юнармейского направления – проводимых мероприятий, наличие формы, выявление нарушителей дисциплины в классе. Статус командира – это почетная обязанность.

«Совет старшеклассников» всегда оказывал помощь в проведении мероприятий. Выражал мнение обучающихся по текущим проблемам.

ВЦ «Радуга»		
Уровень начального образования	**Уровень основного общего образования**	**Уровень среднего общего образования**
Проводимые волонтерами центра «Уроки добра», на которых ребят впервые знакомят с понятием «волонтер».	Через внеурочную деятельность («Я – волонтер»).	Участие обучающихся в качестве волонтеров в проводимых акциях в школе, приуроченных к праздникам, международным дням («Международный день распространения грамотности», «День доброты», «Международный день борьбы с онкологическими заболеваниями»).
Участие обучающихся начальных классов в акциях: «Помощь приюту «Верные друзья», «Подари праздник», «Батарейка», «Сбор макулатуры».	Информационная работа с обучающимися (проводимые акции, уроки, мероприятия онлайн) через группу в социальных сетях.	Участие обучающихся в качестве волонтеров в районных мероприятиях («Игры педагогов», «Олонецкие морозные игры», Волонтерский пикник «Muhastus»)
Информационная работа с обучающимися и педагогическим коллективом.	Привлечение ребят к участию в акциях в качестве волонтеров.	Участие обучающихся в качестве волонтеров в республиканских и общероссийских акциях (Форум «PROДобро», «Бессмертный полк», «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра»).

«Совет командиров юнармейских классов»		
Ступень	**Формы работы**	**Уровень**
5-9 классы	Совещания Совета командиров (обсуждение дел класса, нарушителей дисциплины, наличие формы и т.п.).	Школьный
«Совет старшеклассников»		
9-е классы	**Формы работы**	Уровень
	Помощь в проведении общешкольных мероприятий (праздники, школьные вечера, КВН). Рейды по проверке наличия школьной формы, школьных принадлежностей. Беседы в классах по плану воспитательной работы(СТОП- ВИЧ,СПИД; «Вредные привычки» и т.п.)	школьный

<u>5 модуль:</u> РДШ «Юнармейское движение»

Основные условия успешности достижения базовой компетентности юнармейцами:

• повышение эффективности урока как основной возможности диалога ученика и педагога;
• развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности, ориентированных на исследовательский и проблемный характер освоения содержания образования;
• реализация комплекса форм внеклассной работы, позволяющих обеспечить процесс активной социализации юнармейцев на протяжении всего образовательного маршрута;
• ориентация педагогов на личностные достижения юнармейцев в образовательном взаимодействии;
• обеспечение принципов открытости и комфортности образования во всех их аспектах;
• комплексное сопровождение педагогами, психологами и другими специалистами образовательного и профессионального выбора юнармейцев.

месяц	ступени	форма и название события	уровень
	5-9	Акция «Свеча памяти»	районный
	7-е классы	Республиканская Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	республиканс кий
	9-е классы	«Пост №1» в День рождения города	районный
	6-е классы	Памятная акция у памятника Олонецким подпольщикам в день освобождения Республики Карелия	школьный
тя бр ь	9-е классы	Урок Мужества «День ГО МЧС»	районный

	8-е классы	Памятная акция «День жертв политических репрессий»	школьный
ноябрь	Сборная группа	Профильный лагерь «Кадеты Карелии»	региональный
	5-е классы	Посвящение в юнармейцы	районный
	9-е классы	Всероссийская акция «День призывника»	районный
декабрь	5-9 классы	Фестиваль литературных композиций «День неизвестного солдата»	школьный
	7-8 классы	Торжественное мероприятие «80 лет битвы за Москву»	школьный
	5-9 классы	Урок Мужества «День героев Отечества»	школьный
	9-е классы	Всероссийская акция «Мемориальный патруль»	региональный
	9-е классы	Памятное мероприятие, посвящённое началу контртеррористической операции на Северном Кавказе в 2004 году	районный
	5-9 классы	Праздничный концерт, посвященный Дню МЧС	районный
январь	8-е классы	Интерактивная викторина «Непобедимый город»	школьный
	5-9 классы	Всероссийская Акция «Блокадный хлеб»	региональный
февраль	5-9 классы	Конкурс стихов «79-летие Сталинградской битве»	школьный
	5-9 классы	Всероссийская Акция «Черный тюльпан»	республиканский
	9-е классы	Памятная Акция у памятного знака воинам - интернационалистам	районный
	5-9 классы	Фестиваль военной песни «Юнармия и армия едины»	школьный
	5-9 классы	Всероссийская Акция «Письмо солдату»	республиканский
март	5-9 классы	Урок Мужества «Всемирный день ГО»	районный
	5-9 классы	Торжественное мероприятие «Крымская весна»	школьный
	9-е классы	Республиканский конкурс «Пост №1»	республиканский
май	9-е классы	Районный митинг, посвященный 9 мая	районный

	5-9 классы	Шествие «Бессмертного полка»	районный
	9-е классы	Пост №1 «Почётного караула» у памятника Неизвестному солдату	районный
	Сборная команда	Районная военно – патриотическая игра «Равнение на Победу»	районный
	5-9 классы	Торжественная линейка «День рождения Юнармии»	школьный
	5-9 классы	Юнармейский бал	школьный
июнь	Сборная группа	Профильный лагерь «Юнармеец»	школьный

<u>6 модуль: «</u>Изучение и сохранение национальной культуры и традиций

Название мероприятия	**Возрастная группа учащихся**	**уровень**	**Форма организации**
Знакомство с творчеством В.Е. Брендоева	5-9 класс	школьный	Урочно-внеурочная(уроки карельского языка и литературы)
Турслет станция»Карельская кладовая»	6-е классы	школьный	внеурочная
Фестиваль карельской литературы им. В.Е.Брендоева	5-9 класс	республиканский	Внеурочная
Обзор литературы на карельском языке, знакомство с периодическими изданиями	5-6 классы	школьный	внеурочная
Встреча с карельскими писателями	7-е классы	внешкольный	внеклассная
Дни родственных финно-угорских народов	7-8 классы	внешкольный	внеурочная
Экскурсия в музей, посвященная Дню матери- «Мама в	5-е классы	внешкольный	внеклассная

карельской семье»			
Этнокультурная республиканская олимпиада по карельскому языку»Морошка»	5-е классы	республиканский	Урочно-внеурочная(уроки карельского языка и урок»МояКарелия»)
Конкурс новогодних поделок и рождественских открыток	6-е классы	Школьный индивидуальный групповой	Внеклассная Урочная(уроки ИЗО)
Новогодняя ярмарка	5-9 классы	Школьный	внеклассная
Творческий конкурс «Talvi tuli a voi-voi»	5-7 классы	Школьный индивидуальный	Урочно-внеурочная(уроки карельского языка и ИЗО)
Традиции празднования рождества, святочные гадания	5-6 классы	школьный	внеурочная
Книжная выставка «Язык предков угаснуть не должен!»	6-9 классы	школьный	Внеклассная внеурочная
Олимпиада по родным языкам	5-9 классы	республиканский	Внеурочная
День родного языка***«Говорим по-карельски»***	7-9 классы	школьный	внеурочная
«Край карельский в творчестве Олонецких поэтов»	9классы	Индивидуальный групповой	Урочная(уроки литературы)
«Калевала» – книга мудрости народной»	5-6 классы	школьный	Внеурочно-урочная(литература,ИЗО, карельский язык, Моя Карелия)
«Музыка Карелии»	5-6 классы	школьный	Урочная(уроки музыки)
Традиционная карельская вышивка	6-7классы	школьный	Внеурочно-урочная(уроки технологии и карельского языка)

«Традиционное карельское блюдо»	6-7 классы	школьный	Внеурочно-урочная(уроки технологии и карельского языка)
Конкурс чтецов на карельском языке«On hengis kieli tuottoloin» - «Он жив, язык родителей»	5-9 класс	Школьный индивидуальный республиканский	внеурочная
День карельской и вепсской письменности Диктант на карельском языке	8-9классы	республиканский	внеурочная
Конкурс рисунков «Край карельский край родной»	6-7 классы	Школьный республиканский	Урочная(уроки ИЗО)
Карельская горница	5-6классы	школьный	Внеурочная
«Карельский калейдоскоп»	7-8 классы	республиканский	Внеурочно-урочная(география и карельский язык)
Квест- игра «Знатоки родного языка»	9-е классы	школьный	внеурочная

Традиционные школьные мероприятия
сентябрь
Фестиваль карельской лит-ры им.В.Е.Брендоева
Турслет- станция «Карельская кладовая»
Октябрь
Встреча с карельскими писателями
Декабрь
Новогодняя ярмарка
Конкурс чтецов «Talvi tuli a voi-voi»
Февраль
День родного языка
День Калевалы
Март
Карельские игры
Карельские сказки
Апрель
День карельской и вепсской письменности
Республиканский конкурс чтецов на карельском языке«On hengis kieli tuottoloin» - «Он жив, язык родителей»
Май
Карельские посиделки
Карельская горница
«Карельский калейдоскоп»
«Знатоки родного языка»

<u>Модуль 7:</u> «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование

по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Уровень	**Формы**
5-9	циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
5-9	профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
5-9	экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
5-9	посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
7-9	совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
8-9	участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах
9	индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
9	освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору, включенных в рамках курсов дополнительного образования.
9	Участие в районном мероприятии «Путь в профессию»

9	Участие в Республиканском проекте «Живи, учись и работай в Карелии»
9	Участие во всероссийском проекте «Неделя без турникетов»
6	Участие в проекте «Билет в будущее»

<u>8 модуль:</u> «Организация воспитательной деятельности классных руководителей»

Классный руководитель является ключевой фигурой в воспитательном взаимодействии педагогов с детьми. От него зависит не только результативность воспитательной деятельности, но эмоционально-психологический и нравственный климат в классном сообществе, настроение и самочувствие ребенка, удовлетворенность родителей жизнедеятельностью и организацией воспитательного процесса в учебном заведении, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Направления деятельности классного руководителя:

В начале учебного года	Оформление личных дел учащихся; оформление классного журнала; составление плана работы класса в соответствии с общешкольным планом работы (до 15 сентября); предоставление статистических данных о классе (1 сентября) составление социального паспорта класса (до 15 сентября)
Ежедневно	работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия обучающихся; организация питания обучающихся; индивидуальная работа с обучающимися (по необходимости); ведение и учет пропусков в журнале; контроль внешнего вида обучающихся; организация дежурства по классу; проверка рапортички; посещение уроков (по необходимости)
Еженедельно:	проверка дневников обучающихся, выставление текущих оценок; проведение тематического классного часа (по плану воспитательной работы класса и школы); работа с родителями (по ситуации); работа с учителями – предметниками (по ситуации); встреча с социальным педагогом (по ситуации); индивидуальные беседы с детьми; мониторинг самоуправления класса; подготовка и участие в общешкольных делах.
Каждый месяц	подведение итогов и составление рейтинга успеваемости;

	совместный анализ выполнения плана работы; участие в работе МО классных руководителей; контролировать участие в кружках, секциях дополнительного образования, юнармейского движения обучающихся своего класса.
Один раз в четверть	оформление классного журнала по итогам четверти; составление отчета об успеваемости и посещаемости анализ выполнения плана работы за четверть; отчет по талантливой молодежи; проведение и анализ диагностических исследований; коррекция календарного плана воспитательной работы на новую четверть; проведение родительского собрания (сдать копию протокола).
В конце учебного года	проведение итогового родительского собрания; оформление результатов, сдача их в учебную часть; анализ результата воспитательной работы; работа с документацией: заполнение личных дел, журнала, составление отчета

Формы работы классного руководителя:

проведение классных часов	Классные часы, должны быть основаны на о на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
сплочение коллектива	класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей,_включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
Индивидуальная работа с обучающимися	изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
индивидуальная работа	Индивидуальная работа должна быть направлена на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
коррекция поведения ребенка	Организовывается через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые

	школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; -проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; -привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Профилактика девиантного поведения, употребления ПАВ	Родительский всеобуч, беседы с психологом, представителями наркологического диспансера, участие в ежегодном анкетировании

<u>Модуль 9:</u> «Работа с родителями»:

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Необходимо учесть, что современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. В этом процессе роль классного руководителя очень важна! Ведь смысл педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для нормальной жизни ребёнка – комфортной, радостной и, конечно, счастливой. Поэтому работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию. Для достижения цели решаются следующие задачи:

активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе правовых документов;

организация родительского всеобуча на паритетных началах;

формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;

совершенствования форм взаимодействия: школа-семья;

совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);

поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей.
Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Уровень	Формы	
Групповой	общешкольный родительский комитет	участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей
	родительские круглые столы	обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми
	мастер-классы, семинары с приглашением специалистов, психологические тренинги, консультационный пункт	получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
	родительские дни	посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации
	общешкольные родительские собрания	обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся
	социальные сети и чаты, родительские форумы	обсуждение интересующих родителей (законных представителей) вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогов
	классный родительский комитет	участие в решении вопросов воспитания и социализации детей класса
	классные родительские собрания	обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса
Индивидуальный	консультации специалистов по запросу родителей	решение острых конфликтных ситуаций, координация воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)
	участие родителей в педагогических консилиумах	решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка

10. Модуль: «Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы.

Формы работы:

Дни здоровья, недели здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

- «Уроки безопасности», уроки ОБЖ, профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.
- Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа, информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия.
- Беседы с участием сотрудников ГИМС, МЧС, ОГИБДД, ПЧ №35 г. Олонца, сотрудников ПДН, КДН, родителей обучающихся;
- Инструктажи по ТБ во время уроков, перемен, внеурочное и каникулярное время;
- Уроки красоты и здоровья – способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.
- «Пятиминутка здоровья»- просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации. Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: акции «Весенняя неделя добра», «Мы чистим мир», общешкольный субботник, озеленение школьного участка. Праздники «День леса», «День земли», «День птиц», фотоконкурсы, конкурсы рисунков на природоохранную тему, школьные акции «Сдай бумагу – спаси дерево», «Сдай использованные батарейки».

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Обучающиеся 8-9 классов выходят с тематическими беседами по профилактике ЗОЖ в 3-7 классы. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

11 Модуль: «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга;
- оформление фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы»;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
-

Раздел 3. Организационный.

3.1. Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников образовательного учреждения составляет 42 человека. Для педагогического коллектива характерны опыт, профессионализм и мастерство, о чём свидетельствует высокий уровень профессиональной компетенции. 40% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 19% - первую; 1 педагог удостоен звания «Отличник народного просвещения Российской Федерации», 2 человека награждены медалью «Профессионал России», 11 человек имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 12 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации, 28 человек Почетной грамотой Министерства образования Республики. Ежегодно педагоги принимают активное участие в районных конкурсах педагогического мастерства. В 2021 году учитель начальных классов Оленина К.М. стала победителем районного этапа конкурса «Учитель года».

3.2. Материально-техническая база образовательного учреждения.

Учреждение находится в кирпичном здании 1982 г. застройки. В школе оборудованы 28 учебных кабинетов, все учебные кабинеты оснащены необходимой школьной мебелью (парты и стулья), учительскими столами, корпусной мебелью, АРМ учителя, имеются компьютеры,

мультимедийные проекторы. Во всех кабинетах начального звена имеются раковины с горячей и холодной водой, также раковины имеются в кабинетах физики, химии, биологии, ИЗО.
Кроме этого в здании школы расположены;
кабинет обслуживающего труда, состоящего из столярной и слесарной мастерских; спортивного зала; кабинет ритмики актовый зал, кабинеты педагога – психолога, учителя логопеда, социального педагога, библиотека.
На школьной территории имеется стадион с беговыми дорожками, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, прыжковая яма, гимнастический спортивный городок (брусья, перекладины, рукоход).
В школе работает музей, в котором создана экспозиция об истории школы, пионерской организации, педагогических работниках школы в годы Великой Отечественной войны.

3.3. Социальное партнерство.

Большинство школ испытывают нехватку учителей – мужчин, мы не исключение, однако для реализации всех направлений юнармейского движения нам удалось создать систему социального партнёрства. Основными партнёрами реализации военной подготовки являются казаки «Хутора Спасский», которые проводят еженедельные занятия, мастер – классы, участвуют в торжественных и спортивных мероприятиях юнармейских отрядов. Образовательная организация сотрудничает с районным Советом ветеранов, Отрядом противопожарной службы №35 г. Олонца, ГИМС, ОМВД по Олонецкому району, Карельским кадетским корпусом, штабом регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в Республике Карелия. Активные партнерские отношения налажены с Олонецким национальным музеем, Олонецкой детской и взрослой библиотекой, ЦДО (художественная, музыкальная школа), ДЮСШ г. Олонца, ЦТ и Д г. Олонца.
В последние годы активными партнерами школы стали родители обучающихся, индивидуальные предприниматели, которые с удовольствием принимают ребят на экскурсии на свои предприятия. Проводят мастер-классы, рассказывают о своей деятельности.

3.4. Условия работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

<u>Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:</u>

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

<u>При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:</u>

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов;
– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Для работы с детьми с особыми потребностями разработаны АОП, организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение. Обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность и дополнительное образование. Дети с ОВЗ активно вовлекаются во все внеурочные и внеклассные мероприятия, для ребят созданы условия успешной социальной адаптации.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2.Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических

объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:
-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
-деятельности классных руководителей и их классов;
-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
-деятельности по профориентации обучающихся;
-действующих в школе детских общественных объединений;
-работы школьного музея (музеев);
-добровольческой деятельности обучающихся;
-работы школьных спортивных клубов
Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.
Итоги самоанализа оформляютсяв виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» воспитательного процесса являются:
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание:
- Диагностика нравственной самооценки;
- Науменко Ю.В. «Формирование здоровьесберегающей культуры»;
- «Формирование гражданской позиции»;
- Н.Е. Щуркова «Размышление о жизненном опыте»;
- Методика М.И. Шиловой «Изучение воспитанности учащихся»;
- методика «Изучения социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;
- Методика А.А. Андреева «Какой у нас коллектив?»;
- Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности школьной жизнью”(родители, дети)

Выборку испытуемых в процессе исследования эффективности воспитательной системы могут составить учащиеся 4-х, 7-х, 9-х классов.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

4.Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А.И.Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

5.Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс.

6.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т.д.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Цель *- Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.*

Задачи:

1.интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

2.развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

3.педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций («юнармия», волонтерство);

4.создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

5.инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

6.реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

7.повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

8.активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

1-я четверть 2022-2023 учебного года

Ключевые школьные и традиционные дела			
Мероприятия	**Участники**	**время проведения**	**Ответственные**
Торжественная линейка, п освященная Дню Знаний	5-9 классы	9.00, 9.40.	,Андреева Н.И., Иванова Т.П ., классные руководители
День солидарности в борь бе с терроризмом: 1.Тематические классные часы: «Дети Беслана»; 2.Мероприятие «Свеча па мяти»; 3.Уличная акция «День со лидарности в борьбе с тер роризмом; 4.Участие в мероприятии в городской библиотеке, по священное 3 сентября; 5.Районная акция «День с	5-9 классы 8 «б» 9б класс 6б класс	03.09.2022 г.	Иванова Т.П., Андреева Н.И. , кл. руководители

олидарности в борьбе с терроризмом»	9а класс		
Школьный турслёт	5-9 классы	10.09.22.	Павлов Р.В., Иванова Т.П.
Международный день спортивной ходьбы	5-9 классы	27.09.22.	Павлов Р.В., классные руков одители
Международный день туризма – практические занятия по ориентированию на местности	6-7 классы	27.09.22.	Павлов Р.В., классные руков одители
Неделя безопасности доро жного движения (по отдельному плану)	5-9 классы	25-29.09.22.	Иванова Т.П., Морозова Н.А.
Международный День учи теля: 1.Классные часы : «Самая важная профессия», 2.Праздничный концерт	5-9 классы	05.10.2022.	Иванова Т.П. Андреева Н.И., классные руководители
Классные часы, посвящен ные Дню пожилого человека	5-9 классы	01-08.10.2021г	Классные руководители
Мероприятия, посвященн ые Дню рождения школы: 1.Тематические классные часы; экскурсии в школьный муз ей 2.«Веселый День рождени я» (по отдельному план).	1-9 классы	25-29.10.2022 г.	Иванова Т.П. Андреева Н.И., классные руководители
«осенний спринт», «осенний кросс»	5-9 классы		Учителя физической культур ы
Тематические классные ча сы «Комплексная безопасн ость школьника» (ПДД, пр авила поведения у водоемо в, пожарная безопасность и т.д.)	5-9 классы	Последняя не деля октября	Классные руководители
Походы	5-9 классы	6-24.09.22.	классные руководители
Осенний спортивный праз дник	об-ся, родители, учителя	18.09.22.	учителя физической культур ы
Школьный урок			
Международный день расп ространения грамотности		08.09.2022 г.	Зотеева О.В., Павлова И.В.

Уроки математики, посвящ енные дню рождения мате матики В.Л. Гончарова, д ню рождения И.М. Виногр адова	5-9 классы	11-24.09.22.	Учителя математики
Уроки «Занимательная математика», в рамках всемирного дня математики	5-9 классы	15.10.2022 г.	Учителя математики
Конкурс «Самый грамотный» (День Грамотности)	9-е классы	08.09.2022 г.	Клименко Е.П.,Фадеева Н.И.
«Детские общественные объединения»			
Тематические классные ча сы с участием волонтеров, посвященные «Междунаро дному дню жестовых язык ов», «Международному дн ю глухих»	5-8 классы	23-26.09.22.	Леонтьева А.А.
Изготовление открыток ко Дню пожилого человека, п оздравление ветеранов пед агогического труда	Участники отря да	01-08.10.2022г	Леонтьева А.А.
РДШ «Юнармейское движение»			
Всероссийский урок ОБЖ	9-е классы	01.09.2022	Воронин В.П.
Участие в городской акции , посвященной Дню солида рности с терроризмом	8б класс	03.09.2022	Лааксо Л.А.
Участие в мероприятии, в Олонецкой городской библ иотеке, посвященной Дню солидарности с терроризмо м	9а класс	03.09.2022	Храпко Н.И.
Совещание командиров	5-9 классы	08.09.2022 г.	Иванова Т.П., Канаева Т.П.
Республиканский туристический Фестиваль приключений 2022	команда	22.09.22.	Канаева Н.Ю., Павлов Р.В.
«Пост №1» в День рождения города	9 в , 8а классы	26.09.21.	Воронин В.П.
Акция возложения цветов у памятника Олонецким подпольщикам в день	7а класс	30.09.22.	Иванова Е.А., Иванова Т.П.

освобождения Республики Карелия			
Урок Мужества «День ГО МЧС»	8-9 классы	04.10.22.	Воронин В.П., Канаева Н.Ю.
Флешмоб «День белых журавлей» (выкладывание композиции – журавли» Тематические классные часы	5-9 классы	22.10.22.	Канаева Н.Ю., Исакова Н.Г. классные руководители
Памятная акция «День жертв политических репрессий»	9б класс	30.10.22 г	Канаева Н.Ю., Мануйлова В. В. Классные руководители
«Изучение и сохранение национальной культуры и традиций»			
Знакомство с творчеством В.Е. Брендоева (урочно-внеурочная) уроки карельского языка и литературы)	5-9 класс	В течение месяца	Софронова Е.А., Фадеева Н.И.
Турслет станция Карельская кладовая»	5-9 классы	24.09.2022 г.	Софронова Е.А.
Фестиваль карельской литературы им. В.Е.Брендоева	5-9 класс	сентябрь	Софронова Е.А.
Встречи с карельскими писателями и поэтами	5-8 классы	сентябрь	Софронова Е.А.
«Профориентация»			
Тестирование 8-9 классов, определение профессиональной направленности	8-9 классы	Сентябрь-октябрь	Специалист «Центра занятости населения»
Классные часы «Профессия моих родителей»	5-7 классы	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Участие в онлайн-уроках «ПроеКТОрия»	5-9 классы	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Участие в районном мероприятии «Путь в профессию»	9-е классы	Октябрь	Классные руководители
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание в формате zoo	5-9 классы	14.10.2022 г.	Директор

m 1. Итоги - 2021-2022 у ч.года; 2. Комплексная безопа сность детей.			
Совмсстный рейд родитель ского комитета, сотрудник ов ОГИБДД, членов кружк а ЮИД по правилам дорож ного движения.	5-9 классы	08.09.2022 г .	Иванова Т.П.
Классные родительские со брания (выбор родительского ком итета); Собрание представителей общешкольного родительс кого комитета	5-9 классы	В течение окт ября	Иванова Т.П.

«Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»				
1.	- Оформление социального паспорта класса - Оформление социального паспорта школы	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Проведение инструктажей с обучающимися, ознакомление с приказами по школе	5-9	01.09.2022 г. Последняя неделя учебной четверти	Классные руководители
3.	Профилактическая работа с обучающимися	5-9	В течение учебного года	Классные руководители. Социальный педагог
4.	Оформление дневников и классных уголков «Безопасный маршрут»	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Неделя безопасности: проведение учебных эвакуаций, инструктажей, викторин и тренировок по безопасности	5-9	12-16.09.22	Зам по ВР, классные руководители
6.	Информационная безопасность - Создание и обновление Интернет – сообществ (групп) классных коллективов, чатов с родителями в мессенджерах - Проведение классных часов, по культуре безопасного поведения в Интернете - Проведение родительских собраний,	5-9	В течение четверти	Зам по ВР Психолог Классные руководители

	лекториев, индивидуальных консультаций по Интернет – безопасности			
7.	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	5	18.04-29.05	Зам по ВР Руководитель кружка ЮИД
8.	День пожарной безопасности	5-9	28.04	Зам по ВР, классные руководители
9.	Профилактика экстремизма и терроризма (классные часы)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10	Месячник ЗОЖ	5-9	Декабрь 2022 г.	Зам. по ВР, классные руководители
«Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Еженедельная торжественная линейка с церемонией поднятия флага и исполнением гимна России	По графику	Каждый понедельник	Администрация школы, классные руководители
2.	Оформление вестибюля школы, спортивного зала к 1 сентября	5-9	31.08.2022 г.	Ответственные по приказу
3.	Оформление классных кабинетов	5-9	29-31.08.2022	Классные руководители
4.	Уборка пришкольного участка	5-9-е классы	сентябрь	Классные руководители
5.	Участие в конкурсе рисунка «Соблюдай ПДД», оформлении е выставки в вестибюле школы	5-6 классы	12-19.09.2022 г	Учитель ИЗО, классные руководители
	Оформление актового зала ко Дню учителя	9в класс	3-4.10.2022 г	Классные руководители
	Оформление выставки «Мой любимый учитель»	5-9	3-4.10.2022 г	Классные руководители
	Оформление фотозоны «Русская осень»	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители

2-я четверть 2022-2023 учебного года

Ключевые школьные и традиционные дела			
Мероприятия	**Участники**	**время проведения**	**Ответственные**

Международный День толерантности- тематические классные часы	5-9 классы	16.11.2022	Классные руководители
Конкурс стихов «День нар одного единства»	5-9 классы	04.11.2022.	Классные руководители, Фад еева Н.И.
Фестиваль литературных композиций «День неизвестного солдата»	5-9 классы	03.12.22.	Классные руководители, Анд реева Н.И., Иванова Т.П.
Торжественное мероприятие «80 лет битвы за Москву»	6-7 классы	05.12.22.	Канаева Н.Ю., Андреева Н.И .
Урок Мужества «День героев Отечества» (совместно с Казачьим обществом «Казачий хутор Спасский)	8-9 классы	09.12.22.	Канаева Н.Ю., Иванова Т.П. Андреева Н.И.
День матери – праздничный концерт	5-9 классы	25.11.2022 г.	Андреева Н.И., Иванова Т.П.
Конкурс плакатов - «Всемирный день борьбы со СПИДом».	5-9 классы	01.12.2022 г.	Классные руководители
Конкурс чтецов «Ах, Зимушка-зима!»	5-9 классы	23.12.2022 г.	Фадеева Н.И., классные руко водители
«Ярмарка Новогодних поделок»	5-9 классы	28.12.2022 г.	Классные руководители
Новогодние мероприятия: - утренники; - игра по станциям; - КВН.	5-7 классы; 8-9 классы.	27-29.12.2022 г.	Иванова Т.П., Андреева Н.И. , классные руководители
Классные часы по безопасности во время зимних каникул	5-9 классы	27-29.12.2022 г.	Классные руководители
Школьный урок			
Мероприятия, посвященн ые 200-летию со Дня рожд ения Ф.М. Достоевского: -уроки литературы; - викторина; - библиотечный урок	7-9 классы	8-12.10.2022 г.	Учителя литературы, би блиотекарь

Участие во Всероссийском уроке «История самбо»	5-9 классы	15-19.10.2022 г.	Учителя физической культуры
Уроки истории «Начало Нюрнбергского процесса»	7-9 классы	17-19.10.2022 г.	Учителя истории
Участие во всероссийском едином уроке «Права человека»	6-9 классы	10.12.2022 г.	Учителя обществознания
Правовая игра, посвященная «Дню Конституции»	9-е классы	12.12.2022 г.	Учителя обществознания, классные руководители
Занимательные уроки математики, посвященные 165-летию со Дня рождения И.И.Александрова	5-9 классы	25.12.2022 г.	Учителя математики
Интегрированные уроки, посвященные 130 летию со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой (1892-1941)	9-е классы	08.10.2022 г.	Учитель музыки. Учителя русского языка и литературы
«Детские общественные объединения»			
Международный День толерантности: проведение членами отряда «Радуга» тренингов, игр: «Разноцветные ладошки», «Учимся понимать и уважать друг-друга»	5-9 классы	16.11.2022 г	Классные руководители, Леонтьева А.А.
Выступление членов отряда «Радуга» в 7-8 классах « Как не заразиться СПИДом»	7-8 классы	01.12.2022 г.	Классные руководители, Леонтьева А.А.
Выступление лекторской группы волонтеров «Кто такие инвалиды»	5-6 классы	03.12.2022 г.	Классные руководители, Леонтьева А.А.
КВН, посвященный Дню добровольца	Сборные команды 7-9 классов	05.12.2022 г.	Классные руководители, Леонтьева А.А.
РДШ «Юнармейское движение»			
Профильный лагерь «Кадеты Карелии»	Сборный отряд	29.10-05.11.22.	Воронин В.П., Канаева Н.Ю.
Уличная акция «Международный день мира»	6а класс	21.09.2022 г.	Канаева Н.Ю., Клименко Е.П
Урок Мужества» 210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)	7а,7б классы	08.09.2022 г.	Канаева Н.Ю., Иванова Е.А., Васильева Л.В.

Уличная акция «65 лет со дня зажжения Вечного огня»	6б класс	06.10.2022 г.	Канаева Н.Ю., Софронова Е. А.
Памятное мероприятие «80 лет со дня военного парада на Красной площади 07. 11.1941»	9а класс	07.11.22.	Храпко Н.И.
Посвящение в юнармейцы	5-е классы	11.11.22.	Канаева Н.Ю., Иванова Т.П., Воронин В.П., Андреева Н. И.
Всероссийская акция «День призывника» (совместно с городской библиотекой)	9-е классы	15.11.22.	Классные руководители
Всероссийская акция «Мемориальный патруль»	8-9 классы	09.12.22.	Канаева Н.Ю.
Памятное мероприятие, посвящённое началу контртеррористической операции на Северном Кавказе в 2004 году (совместно с Олонецкой библиотекой)	8-9 классы	11.12.22.	Канаева Н.Ю., Иванова Т.П.
Праздничное поздравление сотрудников МЧС, посвященное Дню МЧС	5-6 классы	27.12.22.	Андреева Н.И., Канаева Н.Ю.
Уроки истории «100 лет со дня образования СССР»	7-9 классы	20-25.12.2022 г.	Учителя истории
«Изучение и сохранение национальной культуры и традиций»			
Конкурс чтецов на карельском языке «Talvi tuli a voi-voi !»	5-6 классы	24.12.2022 г.	Сафронова Е.А., классные руководители
Уроки карельского языка	5-9 классы	В течение года	Сафронова Е.А.
Экскурсии в Олонецкий национальный музей, библиотеку	5-9 классы	В течение года	Сафронова Е.А., классные руководители
«Профориентация»			
Выступление на классных часах родителей обучающихся, «Почему я выбрал эту профессию;	5-7 классы	декабрь	Родители обучающихся

Участие в онлайн-уроках «ПроеКТОрия»	8-9 классы	В течение чет верти	Классные руководители
Экскурсия в Олонецкий Центр занятости населени я	9-е классы	ноябрь	Специалист ЦЗ Коркачева Л. А., классные руководители
Проведение курсов в 9-х к лассах «Выбор будущей п рофессии», разработка про ектов	9-е классы	В течение чет верти	Классные руководители
Работа с родителями			
Совместный рейд с родите льски комитетом и сотруд никами ОГИБДД на предм ет наличия у детей светоот ражающих элементов	Члены совета ро дителей	01.11.2022 г.	Родители, сотрудники ОГИБ ДД, Иванова Т.П.
Проверка качества питани я и обслуживания в школь ной столовой	Члены совета ро дителей	18.11.2022 г.	Родители, социальный педаг ог школы
Участие родителей в изгот овлении Новогодних сувен иров		декабрь	Родители обучающихся
Классные родительские со брания	5-9 классы	декабрь	Родители обучающихся, клас сные руководители
Индивидуальные встречи, беседы, консультации	5-9 классы	В течение чет верти	Классные руководители, учи теля предметники, социальн ые педагог
«Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлени й среди несовершеннолетних»			
Классные часы «ПДД в те мное время суток, зачем н ужны светоотражающие эл ементы»	5-9 классы	В течение чет верти	Классные руководители
Рейд членов кружка ЮИД с инспектором ОГИБДД и родителями обучающихся на наличие светоотражаю щих элементов	5-9 классы	В течение чет верти	Члены отряда ЮИД, родител и обучающихся
Беседы с участим сотрудн иков ГИМС «безопасное п оведение у водоемов во вр емя ледостава»	5-9 классы	В течение чет верти	Классные руководители, сот рудники ГИМС
Беседы с сотрудниками М ЧС «Правила пожарной бе	5-9 классы	В течение чет верти	Классные руководители, сот рудники МЧС

зопасности во время отопи тельного сезона»			
Индивидуальная работа с обучающимися и родителя ми по профилактике право нарушений	5-9 классы	В течение чет верти	Классные руководители, соц иальный педагог
Классные часы по безопасности во время зимних каникул	5-9 классы	27-29.12.2022 г.	Классные руководители
Тематические классные часы в рамках правового месячника «Права и обязанности»	5-9 классы	ноябрь	Классные руководители
«Организация предметно-пространственной среды»			
Оформлениие уголка в вестибюле школы ко Дню оказания правовой помощи детям	5-9 классы	20.11.2022 г.	Классные руководители 4-х классов
Конкурс рисунков «Моя любимая мамочка»	5-9 классы	28.11.2022 г.	Учитель ИЗО, классные руко водители
Оформление актового зала к новогодним мероприятиям	5-9 классы	25-27.12.2022	Классные руководители
Организация новогодней ярмарки	5-9 классы	27.12.2022 г	Классные руководители
Участие в новогодних квестах (разучивание песне, танцев, подготовка костюмов)	5-9 классы	27-29.12.2022 г.	Классные руководители

3-я четверть 2022-2023 учебного года

Ключевые школьные и традиционные дела			
Мероприятия	**Участники**	**время проведения**	**Ответственные**
Урок Мужества «Подвиг блокадного Ленинграда»»	5-9 классы	27.01.23.	Иванова Т.П., классные руко водители
Зимняя зарница	5-9 классы	20.02.23.	Иванова Т.П., учителя физич еской культуры
Концерт, посвященный 8 марта	5-9 классы	7.03.2023 г.	Андреева Н.И., иванова Т.П.

День открытых дверей для 4-классников	4-е,9-е классы	16.03.23.	Канаева Н.Ю., Иванова Т.П., Воронин В.П.
Торжественное мероприятие «Крымская весна»	5-8 классы	18.03.23.	Андреева Н.И., Иванова Т.П. , Канаева Н.Ю.
Викторина по ГО и ЧС	7-9 классы	12.03.23.	Воронин В.П.
Школьный урок			
Международный день памяти жертв Холокоста. Уроки истории,	7-9 классы	27.02.2023.	Учителя истории
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943);Уроки истории	7-9 классы	2.02.2023	Учителя истории
День российской науки. Квест – игра	7-9 классы	8.02.2023	Учителя предметники
Неделя математики	1-9 классы	14-20.03.23	Учителя математики, классн ые руководители
Интегрированные уроки ф изики «380 лет со дня рож дения Исаака Ньютона, ан глийского математика, аст ронома»	8б, 9а, 7а классы	январь	Учитель физики
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	8-е классы	01.03.2023	Воронин В.П.
Литературная гостиная «1 40 лет со дня рождения А. Н. Толстого»	9-е классы	январь	Учителя русского языка и ли тературы
Открытый урок музыки « 85 лет со дня рождения ру сского поэта, актёра Влади мира Семёновича Высоцко го»	9-е классы	25.01.2023 г.	Учитель музыки
«Детские общественные объединения»			
Выступление лекторской группы волонтерского отряда «Наркотики- это смерть!» (Международный день борьбы с наркоманией);	7-9 классов	В течение мес яца	Леонтьева А.А.
Посещение приюта для жи вотных, сбор средств и кор	Члены отряда	В течение четверти	Леонтьева А.А.

мов для животных			
Уборка памятников от снега	Члены отряда	февраль	Леонтьева А.А.
Агитационные выступления в 5-6 классах «Кто такие волонтеры»	Члены отряда	февраль	Леонтьева А.А.
Совещание «Совета командиров»	Командиры отрядов	Каждую пятницу месяца	Иванова Т.П.
РДШ «Юнармейское движение»			
Интерактивная викторина «Непобедимый город»	9а,9б классы	27.01.23.	Канаева Н.Ю., Иванова Т.П.
Всероссийская Акция «Блокадный хлеб»	7-е классы	27.01.23.	Канаева Н.Ю., Иванова Т.П.
Урок Мужества «80-летие Сталинградской битве»	7-е классы	02.02.23.	Фадеева Н.И., классные руководители
Урок Мужества «День юного героя – антифашиста»	8-е классы	08.02.23.	Канаева Н.Ю., классные руководители
Всероссийская Акция «Черный тюльпан»	9а класс	15.02.23.	Канаева Н.Ю., классные руководители
Встреча с участниками боевых действий в Афганистане «Боль души моей, Афганистан»	9б класс	15.02.23.	Канаева Н.Ю., классные руководители
Памятная Акция у памятного знака воинам - интернационалистам	9в класс	15.02.23.	Канаева Н.Ю., классные руководители
Фестиваль военной песни «Юнармия и армия едины»	5-9 классы	21.02.23.	Андреева Н.И., Иванова Т.П.
Всероссийская Акция «Письмо солдату»	5-9 класс	23.02.23.	Канаева Н.Ю., учителя русского языка
Урок Мужества «Всемирный день ГО»	6-е классы	01.03.23.	Канаева Н.Ю., классные руководители
Всероссийская Акция «Весенняя открытка»	8в - классы	08.03.23.	Канаева Н.Ю., Исакова Н.Г. классные руководители
Республиканский конкурс «Пост №1»	9-е классы	20.04.23.	Канаева Н.Ю., Воронин В.П.
Торжественное мероприятие «День пожарной охраны»	8а класс	30.04.23.	Канаева Н.Ю., Иванова Т.П.
«Изучение и сохранение национальной культуры и традиций»			
Международный день родного языка (по отдельному	5-9 классы	21.03.2022 г	Софронова Е.А., классные руководители

плану)			
День Калевалы (по отдельному плану)	5-6 классы	март	Софронова Е.А., классные руководители
Месяц карельской национальной культуры (по отдельному плану)	5-6 классы	Январь-февраль	Софронова Е.А., классные руководители
«Профориентация»			
Викторина для обучающихся 9-х классов «Скоро стану я студентом!»	9-е классы	25.01.2023	Фадеева Н.И.
Участие в профориентационном уроке- «Живи, учись, работай в Карелии»	8,9 классы	По графику	Классные руководители
Профориентационные встречи с представителями силовых структур	8-9 классы	В течение месяца	Иванова Т.П., классные руководители
Работа с родителями			
Профилактические встречи-беседы (по небходимости)	Родители обучающихся	В течении четверти	Классные руководители, администрация, педагог-психолог, социальный педагог
Классные родительские собрания	Родители обучающихся	Февраль	Классные руководители
Родительский всеобуч «Современные негативные увлечения подростков» (в формате zoom)	Родители обучающихся 5-7 классов	18.02.2023	Педагог-психолог, социальный педагог, зам директора по ВР
«Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»			
Тематические классные часы по безопасному поведению в школе	5-9 классы	В течение четверти	Классные руководители
Беседы с участием сотрудников ОГИБДД «Внимание-гололед!»	5-9 классы	В течение четверти	Классные руководители, сотрудники ГИМС
Классные часы «Зацепинг-это страшно!»	5-9 классы	В течение четверти	Классные руководители
Классные часы «Польза и вред мобильных устройств»	5-9 классы	В течение четверти	Классные руководители
Беседы с участием сотрудников ГИМС «Опасность зимних водоемов»	5-9 классы	В течение четверти	Классные руководители, сотрудники ГИМС
Индивидуальная работа с обучающимися девиантного поведения	5-9 классы	В течение четверти	Классные руководители, социальный педагог

«Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление уголка в вестибюле школы «Блокадный хлеб»	5-9 классы	27.01.2023 г.	Классные руководители
Оформление фотозоны «карельская горница»	5-9 классы	Последняя неделя января	Классные руководители
Конкурс рисунков «Защитники Отечества», оформление выставки	5-9 классы	19-22.02.2022 г.	Классные руководители
Оформление классных кабинетов к 23 февраля	5-9 классы	19-22.02.2022 г.	Классные руководители
Изготовление открыток 8 марта	5-9 классы	Март 2023 г.	Классные руководители
Выставка творческих работ «Моя мама – мастерица».	5-9 классы	Март 2023 г.	Классные руководители

4-я четверть 2022-2023 учебного года

Ключевые школьные и традиционные дела			
Мероприятия	**Участники**	**время проведения**	**Ответственные**
День космонавтики. - Гагаринский урок «Космос – это мы»; уличная акция; конкурс рисунков; классные часы.	5-9 классы	12.04.2023	Канаева Н.Ю., классные руководители
День местного самоуправления, встреча с представителями администрации местного самоуправления	9а,9б,9в класс	21.04.2023 г.	Иванова Т.П.
Участие в республиканской акции «Марш парков»	5-7 классы	по плану ЦДО	классные руководители
Участие в районном фестивале «Олонец – гусиная столица»	5-е классы	по плану администрации	Морозова Н.А.
Международный день музеев	5-8 классы	18.05.23 г.	Храпко Н.И., Павлова Л.А., «Совет музея»

Участие в районном конкурсе детских работ «Животный мир Карелии»	По желанию	25.04.2023 г.	Исакова Н.Г., классные руководители
Классные часы. Посвященные присвоению г. Петрозаводску звания «Город воинской славы»	5-9.-4.2023 г.	5-7 классы	Классные руководители
смотр строя и песни;	5-9 классы	06.05.23.	Канаева Н.Ю., Воронин В.П.
конкурс чтецов, посвященный Дню Победы;	5-8 классы	05.05.23 г.	Учителя литературы, классн ые руководители
классные часы, посвященные Победе в ВОВ	5-9 классы	в течение месяца	Классные руководители
Уборка памятника «Героям подпольщикам»	7а,7б классы	Последняя неделя апреля	Классные руководители
Акция «Возложение цветов» у памятника Героям-подпольщикам»;	6а,6в классы	07.05.23 г.	Иванова Т.П., классные руко водители
Районная военно-патриотическая игра «равнение на Победу»	Сборная команда 8-9 классов	21.05.23.	Канаева Н.Ю., Иванова Т.П.
участие в городских и районных мероприятиях, посвященных 9 мая:	5-9 классы	по плану администраци и	Администрация школы
Участие в районном конкурсе стихов Весна Победы»	5-9 кл.	По плану администраци и	Классные руководители
Комплексная игра по безопасности для обучающихся 1-9 классов по станциям «Безопасность – это важно!»		24.04.23.	Иванова Т.П., Воронин ВП.
Туристическая игра «Здоровье»	5-8 классы	22.05.2023 г.	Учителя физической культуры
Праздник «Последнего звонка»	9-е классы	21.05.23 г.	Андреева Н.И., Иванова Т.П., Морозова Н.А., Леонтьева А.А.,

Школьный урок			
Уроки физики, посвященные дню рождения А.Д. Сахарова	8-9 классы	18.03.23	Учитель физики
3.День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	8-9 классы	30.04.23 г.	Сотрудники пожарной охраны, Воронин В.П.
Интегрированные уроки литературы, посвященные 200 -летию со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского	8-9 классы	12.04.2023 г.	Учителя литературы и русского языка
«Детские общественные объединения»			
Участие в экологической акции «Весенняя неделя добра»	Члены отряда	май	Леонтьева А.А.
Помощь в уборке территории музея и парка	Члены отряда	май	Леонтьева А.А.
Собрание Совета командиров	Командиры отрядов	Каждую пятницу	Иванова Т.П.
РДШ «Юнармейское движение»			
Районное мероприятие, возложение цветов, посвященный 9 мая	5-9 классы	09.05.23.	Администрация школы
Шествие «Бессмертного полка»	По желанию	09.05.23	Классные руководители
Пост №1 «Почётного караула» у памятника Неизвестному солдату	8-9 классы	09.05.23.	Канаева Н.Ю., Воронин В.П.
Районная военно – патриотическая игра «Равнение на Победу»	8-9 классы	19.05.23.	Канаева Н.Ю., Иванова Т.П.
Торжественная линейка «День рождения Юнармии»	5-9 классы	28.05.23.	Канаева Н.Ю., Иванова Т.П.
Юнармейский бал	20.05.2022	30.05.23.	Андреева Н.И., Иванова Т.П.
Профильный лагерь «Юнармеец»	Сборный отряд	июнь 2023	Канаева Н.Ю.

«Изучение и сохранение национальной культуры и традиций»			
Республиканский конкурс чтецов на карельском и ве псском языке«On hengis ki eli tuottoloin» - «Он жив, яз ык родителей»	5-7 классы	по плану администраци и города	учитель карельского языка
Районный конкурс рисунков «Здесь Родины моей начало»	5-8 классы	по плану ЦДО	Исакова Н.Г.
День национальной библиотеки РК: - встречи с писателями, поэтами в библиотеке; - уроки литературы в школе.	5-9 классы (по графику)	15.04.23 г.	Иванова Т.П., учителя предметники
«Профориентация»			
1.Мероприятия в рамках «Неделя без турникетов» (экскурсии на предприятия города)	5-9 классы	12-16.04.2023 г. (по графику)	Классные руководители
2.Участие в открытых уроках «ПроеКТОрия»	6-9 классы	28.04,12.05.,19.05.23	Классные руководители
Выступление-поздравление с профессиональным праздником сотрудников пожарной части	6в класс	29.04.23 г.	Андреева Н.И., Классный руководитель
2.«Неделя безопасности и охраны труда»	5-9 классы	27-29.04.23 г.	Класные руководители
Работа с родителями			
Организация работы «Родительского патруля» (разработка Положения, приказа, графика)	Члены родительского комитета	Апрель-май	Администрация
Проведение родительских собраний «Как обезопасить своего ребенка во время каникул»;	Родители обучающихся	май	Классные руководители
«Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и			

асоциальных явлений среди несовершеннолетних»			
Комплексная игра по безопасности для обучающихся 5-8 классов по станциям «Безопасность – это важно!»		24.05.23.	Иванова Т.П., Воронин ВП.
Туристическая игра «Здоровье»	5-9 классы	22.05.2023 г.	Учителя физической культуры
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	5-е классы	18.04-29.05	Руководитель кружка ЮИД
Тематические классные часы «Безопасное лето»	5-9 классы	Последняя учебная неделя	Классные руководители
День пожарной безопасности	5-9	28.04	Зам по ВР
Поздравление сотрудников ПЧ	7-е классы	30.04.2023	Учитель музыки
Беседы с сотрудниками лесоохраны «Берегите лес от пожаров»	5-9 классы	май	Зам. по ВР
«Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление вестибюля школы «окна Победы», выпуск тематических газет, оформление плакатов для участие в шествии «Бессмертного полка»	5-9 классы	Апрель-май	Зам. по ВР, учитель ИЗО, классные руководители, родители обучающихся
Организация выставки творческих работ «Весна-красна!»	5-7 классы	Апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
Помощь в организации уборки и озеленении школьного участка	5-8 классы	Апрель-май	Классные руководители, обучающиеся, родители
Оформление зала к празднику «Последнего звонка»	8-9 классы	22-23.05.2023 г.	Зам. по ВР, классные руководители
Оформление зала к выпускному вечеру в 9-х классах	9-е классы	Май	Классные руководители. родители