

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 2 г. Олонца
имени Сорвина Валентина Дмитриевича»
(МКОУ «ООШ № 2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.»)**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МКОУ «ООШ № 2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.»

(протокол № 1 от 28.08. 2026 г.)

УТВЕРЖДЕНО

приказом за № 242 от 28.08.2026 г.,

МКОУ ООШ № 2 г. Олонца

им. Сорвина В.Д.»

Директор МКОУ «ООШ № 2 г. Олонца им.

Сорвина В.Д.»

Фадеева А.А. _____

Подписано цифровой подписью: Фадеева Анна Анатольевна
DN: c=RU, st=Республика Карелия, l=Олонец, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г.
ОЛОНЦА ИМЕНИ СОРВИНА ВАЛЕНТИНА ДМИТРИЕВИЧА",
1.2.643.100.3=12083134323436333037303334,
1.2.643.3.131.1.1=120C313031343031343530303236, email=fadeevaana34@gmail.com,
givenName=Анна Анатольевна, sn=Фадеева, cn=Фадеева Анна Анатольевна
Дата: 2026.08.28 16:18:39 +0300

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

обучающихся муниципального казенного

общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа №2

г. Олонца имени Сорвина Валентина Дмитриевича»

на 2026 -2027 гг. начального общего образования

Содержание

Пояснительная записка.....	Error! Bookmark not defined. -4
1.1.Целевой раздел.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Цели и задачи воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	6-8
1.4. Уклад организации.....	8-10
1.5. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	10
1.6. Социокультурный аспект	10-11
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	11
2.1. Основные направления воспитания обучающихся	11
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	11-12
2.3. Ключевые школьные и традиционные дела	Error! Bookmark not defined.
2.4. Школьный урок	13
2.5. Разностороннее развитие детей через дополнительные общеразвивающие программы и внеурочную деятельность	14
2.6. Профориентация	14-15
2.7. Организация воспитательной деятельности классных руководителей.....	15-17
2.8. Работа с родителями (законными представителями)	17-18
2.2.7. «Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних».....	18-19
2.2.8. Детские общественные объединения. Клубок ЮИД. Всероссийское движение «Орлята России».	19-20
2.2.9. Организация предметно- пространственной среды	20-21
2.2.10. Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей .	21-22
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	22-24
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	24-27
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	27-29
3.3. Кадровое обеспечение	29-30
3.4. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	Error! Bookmark not defined.
3.5. Материально-техническая база	Error! Bookmark not defined.
3.6. Социальное партнерство	32.
Error! Bookmark not defined. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	32-34

«Воспитание – великое дело,
им решается участь человека».
В.Г. Белинский

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» разработана на основе:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);
- 5) Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).
- 6) Приказ Министерства просвещения № 316 от 08.05.2026 г.

Рабочая программа воспитания МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2.Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и природных явлений, связи живой и не живой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта естественнонаучной и гуманитарной областях знаний.

1.4. Уклад общественной организации.

МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» находится в старинном карельском городе Олонце. Город Олонец стоит рядом с местом слияния рек Мегрега и Олонка, эта местность называется Олонецкая равнина. В национальном составе преобладают карелы – это является особенностью города, на их долю приходится 58%, на втором месте идут русские – 37%. В настоящее время в Олонецком районе проживает 1860 человек.

Олонец относится к старейшим поселениям Карелия. В районе города (устье реки Олонки) были обнаружены стоянки древних людей, возраст которых составляет 4-5 тысяч лет. Точная дата основания поселения на этом месте неизвестна, однако Олонец впервые упоминается в документах 1137 года. В 1617 году был заключен Столбовский мир и граница со Швецией оказалась в 40 километрах от Олонца.

В 1648 году Олонецкий погост отписали в казну, а годом позже в месте слияния рек Мегрега и Олонка началось строительство крепости, которая стала не только центром Олонца, но и административным центром всех Лопских и Заонежских погостов.

С сентября 1941 года по июнь 1944 года г. Олонец находился под оккупацией финских интервентов. В это время поселение носило название Aunuslinnu(Олонецкая крепость). Во время оккупации в Олонце активно работала антифашистская подпольная организация, фамилии героев увековечены в названиях улиц города, в их честь воздвигнуты памятники и постаменты. За одним из памятников - «Героям Олонецкого подполья» закреплена наша школа.

Олонецкий район отличается насыщенной, уходящей в глубокие века, историей. Олонец на протяжении многих столетий был административным центром обширного Олонецкого уезда, превышавшего по площади нынешнюю Карелию.

В 1999 году исполнилось 350 лет с тех пор, как Олонец получил статус города - это старейший город Карелии - а письменным свидетельствам о нем уже свыше восьми столетий. Олонец. Старейший город Республики Карелия, бывший центр Олонецкой губернии, имеет статус исторического города, богат культурно-историческими объектами, выгодно расположен на пересечении федеральной дороги "Кола" и международного туристского маршрута "Голубая дорога". Является центром южных карел. Ежегодно принимает до 10 тысяч туристов.

В настоящее время в городе и районе активно развивается тур индустрия: туры выходного дня в Карелию, Природа Карелии, история Карелии и др. По итогам 2026 года рост турпотока в регион прогнозируется на уровне 4,2% — до 1,5 млн человек. По прогнозам властей, в ближайшие годы турпоток в регион будет увеличиваться на 5–7% ежегодно. Равнинная поверхность располагает к развитию земледелия, что значительно может увеличить приток эко туристов. Активно строятся гостевые дома, тур комплексы.

Наши обучающиеся в настоящее время активно знакомятся с профессиями, связанными с туристической деятельностью, становятся участниками уже традиционных Олонецких Проектов «Игры Дедов Морозов», «Олонец- гусиная столица», «Молочный фестиваль» и др. Совместно с Олонецким национальным музеем и библиотекой организована работа по изучению и сохранению традиций и культуры родного края. В школе с по 9 класс в рамках внеурочной деятельности изучается карельский язык, проводятся традиционные карельские

праздники, игры. Обучающиеся нашей школы, из года в год становятся побудителями и призерами республиканского конкурса чтецов на карельском языке.

К сожалению, с каждым годом численность населения в городе уменьшается. Закончив профессиональные учебные заведения, выпускники не возвращаются в родной город, чаще всего выбирая место своего проживания Санкт-Петербург и Ленинградскую область и др. города, поэтому одной из задач школы – воспитывать у подрастающего поколения любовь к малой Родине, формировать чувство патриотизма, гордости за свой народ историческое прошлое, бережно сохранять традиции своего края, найти возможность реализовать себя в своем родном городе.

Воспитательный процесс в МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026-2027 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Основные воспитывающие общности в школе:

-детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

-**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-**профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

-**профессиональные:**

Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

1.6. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Социальными партнерами МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» являются учреждения досуга и культуры Олонцкого района (музей, библиотека, ЦДО), силовые структуры (МЧС, ПЧ №35 г. Олонца, ОМВД России по Олонцкому району) и общественные организации «Длинный берег», «Общество ветеранов Олонцкого района», волонтерское движение и др.

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Основные направления воспитания обучающихся:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Ключевые школьные и традиционные дела», «Организация воспитательной деятельности классных руководителей», «Школьный урок», «Разностороннее развитие детей через дополнительные общеразвивающие программы и внеурочную деятельность», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, «Профориентация»

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», кружок «ЮИД», «Изучение и сохранение национальной культуры и традиций»

2.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1 модуль: «Ключевые школьные и традиционные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День Знаний. Праздник «Здравствуй, школа!», День ПАМЯТИ жертв терроризма, операция «Внимание! Дети!», «День Учителя», День пожилого человека, День отца. День матери, День героев Отечества, Новогодние праздники, День полного снятия Блокады Ленинграда, День Защитника Отечества, Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, День Земли, вахта Памяти, День славянской письменности и культуры;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: посвящение в первоклассники, посвящение в детское общественное движение «Орлята России», выпускные вечера в 4-х классах;

— церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности; на торжественных линейках, на еженедельных линейках, во время проведения торжественных мероприятий;

— социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: акции «Помоги приюту для животных». «экологическая акция «Весенняя неделя добра», сбор продуктовых посылок для участников СВО, акция «батарейка». сбор макулатуры, акции возложения цветов к памятникам Олонекского района и др.

— проводимые для жителей укажете название населённого пункта или региона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей: уличные акции, приуроченные к календарным событиям – День Земли, День матери, 8 марта и др.

— разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2 Модуль: «Школьный урок».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Любой урок обладает определённым воспитательным потенциалом. Основные направления воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах всех учебных предметов. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

3 модуль. Разностороннее развитие детей через дополнительные общеразвивающие программы и внеурочную деятельность.

Особое значение для развития школьников имеют *курсы внеурочной деятельности и школьная система дополнительного образования*, включающая в себя следующие детские творческие объединения. Школа имеет лицензию на дополнительное образование детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий в образовательном учреждении:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: Разговоры о важном, классные часы тематической направленности, «Орлята России»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: карельский язык и культура карелов;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Развитие функциональной грамотности»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: экологические занятия «Экологический поиск»;
 - курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Разноцветный мир», «Театр»;
 - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ритмика, «Подвижные игры»;

4 модуль: «Изучение и сохранение национальной культуры и традиций.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для социализации ребенка через изучение традиций и обычаев российского и карельского народа.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с историей России, Карелии с ее традициями, праздниками и ремеслами;
- обучение навыкам научно – поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов;
- формирование активной жизненной и гражданской позиции;
- воспитание чувства любви и привязанности к своей Родине, ее истории, традициям, культуре.
- формирование умения общаться, слушать других, понимать интересы коллектива;
- развитие личностных качеств: самостоятельности, ответственности, активности;
- формирование потребности в самопознании, в саморазвитии.

Традиционные мероприятия:

сентябрь

Фестиваль карельской лит-ры им.В.Е.Брендоева

Турслет- станция «Карельская кладовая»

Октябрь

Встреча с карельскими писателями

Декабрь

Новогодняя ярмарка

Конкурс чтецов «Talvi tuli a voi-voi»

Февраль

День родного языка

День Калевалы

Март

Карельские игры

Карельские сказки

Апрель

День карельской и вепсской письменности

Республиканский конкурс чтецов на карельском языке «On hengis kieli tuottoloin» - «Он жив, язык родителей»

Май

Карельские посиделки

Карельская горница

«Карельский калейдоскоп»

«Знатоки родного языка»

Название мероприятия	Возрастная группа учащихся	уровень	Форма организации
Знакомство с творчеством В.Е. Брендоева	1-4 класс	школьный	Урочно-внеурочная(уроки карельского языка и литературы)
Турслет станция»Карельская кладовая»	1-4 классы	школьный	внеурочная
Фестиваль карельской литературы им. В.Е.Брендоева	1-4 класс	республиканский	Внеурочная
Обзор литературы на карельском языке, знакомство с периодическими изданиями	1-4 классы	школьный	внеурочная
Встреча с карельскими писателями	3-4 классы	внешкольный	внеклассная
Экскурсия в музей, посвященная Дню матери- «Мама в карельской семье»	3-4классы	внешкольный	внеклассная
Этнокультурная республиканская олимпиада по карельскому языку»Морошка»	4-классы	республиканский	Урочно-внеурочная(уроки карельского языка и урок»МояКарелия»)

Конкурс новогодних поделок и рождественских открыток	1-4 класс	Школьный индивидуальный групповой	Внеклассная Урочная(уроки ИЗО)
Новогодняя ярмарка	1-4 класс	Школьный	внеклассная
Творческий конкурс «Talvi tuli a voi-voi»	1-4класс	Школьный индивидуальный	Урочно- внеурочная(уроки карельского языка и ИЗО)
Традиции празднования рождества, святочные гадания	1-4 класс	школьный	внеурочная
Карельская масленица	1-4классы	школьный	внеклассная
Книжная выставка «Язык предков угаснуть не должен!»	1-4 класс	школьный	Внеклассная внеурочная
Олимпиада по родным языкам	4-классы	республиканский	Внеурочная
Экскурсия в музей «Одежда карел»	3-4классы	внешкольный	Внеурочная
Творческая мастерская«Мастер- класс по изготовлению куклы-рванки»	2классы	внешкольный	
Карельские игры	1классы	школьный	внеурочная
«Музыка Карелии»	3-4классы	школьный	Урочная(уроки музыки)
«Путешествие по страницам карельских сказок»	1-2классы	внешкольный	Внеурочная внеклассная
Конкурс чтецов на карельском языке«On hengis kielä tuottoloin» - «Он жив, язык родителей»	1-4 класс	Школьный индивидуальный республиканский	внеурочная
Конкурс рисунков «Край карельский край родной»	1-4 классы	Школьный республиканский	Урочная(уроки ИЗО)

Карельские посиделки	1-4 классы	школьный	внеурочная
----------------------	------------	----------	------------

Модуль 5: «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы: предприятия города и района, в том числе, где работают родители обучающихся, сотрудничество с Сортавальским колледжем;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Неделя без турникетов», «Живи, учись, работай в Карелии»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

6 модуль: «Организация воспитательной деятельности классных руководителей».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.», предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями,

давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль 7: «Работа с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль 8. «Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной

организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Модуль 9. Детские общественные объединения, кружок «ЮИД»

Всероссийское движение «Орлята России».

Направление – кружок «ЮИД»

Кружок организован на базе 4-м классе, численность участников 29 человек.

Задачи:

- оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;

- противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков;

- пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.

Формы работы:

- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;

- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;

- участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

Направление «Орлята России»

по данной программе в школе работают: 2а, 2б, 3а, 3б, 4б, 4в классы.

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Модуль 10: «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление холла первого этажа государственной символикой Российской Федерации, республики Карелия (флаг, герб), изображениями символики Российского государства
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, пришкольной территории и т. п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- создание тематических фотозон.

Модуль 11. Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
 - проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
 - применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
 - побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка;
 - персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка.
- Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности

и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам;

- Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской и карельской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь школы, города, района;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организуемого воспитательного процесса в школе.

Исторически сложилось, что г. Олонец выполнял оборонительную функцию отражая набеги шведов, во время ВОВ из Олонецкого района был сформирован и направлен в действующую армию батальон Олонецких стрелков из числа местных охотников и егерей не призванных в действующую армию. В годы оккупации местное население активно вело подрывную деятельность против финских и немецких оккупантов.

Основываясь на героическом прошлом своего народа, коллектив нашей школы выбрал основные направления воспитательной работы – гражданско - патриотическое, духовно-нравственное, формирование здорового образа жизни. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Олонецкая основная общеобразовательная школа стремится создать уникальную модель учреждения, разрабатывая новое содержание образования, применяя новые технологии обучения. Прежде всего, наше учреждение целенаправленно занимается военно-патриотическим воспитанием, создает оптимальные условия для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, формирует основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

С 2016 года школа в рамках «Российского движения школьников», продолжая традиции школы (кадетское образование), занимается Юнармейским движением. Юнармейское образование, как одно из актуальных направлений модернизации образования, нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания служить Родине. Сегодня приоритетами юнармейского образования являются не только воспитание личности, создание среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, православия, традициям Всероссийского детского общественно объединения «Движение первых», но и важнейшим из приоритетов становится подготовка высокообразованных граждан, которые могут выбрать как военное поприще, так и любую другую службу на благо государства и общества.

Наиболее значимые, масштабные мероприятия: акции - «Письмо солдату», «Черный тюльпан», «Блокадный хлеб», фестиваль военно-патриотической песни, виртуальный парад-бессмертный полк, конкурс рисунков о ВОВ. Особо можно отметить участие команды юнармейских классов в дистанционной республиканской игре «Победа» в 2020 году, где ребята заняли 1-е место, в 2022 году – 3 –е место, 2025- две команды, которые заняли 1-2 место, в 2026 году - заняли 2-е место.

Помимо привития обучающимся патриотических качеств в образовательном учреждении особое внимание уделяется формированию навыков ЗОЖ через уроки, классные часы, беседы. В этом году в план воспитательной работы включены еженедельные пятиминутки по безопасности. Ребята участвуют в мероприятиях, конкурсах по безопасности на городском, районном и республиканском уровне. Более 90% обучающихся вовлечены в занятия спортивных секций на базе школы.

В МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» обучается 533 человека из них: 214 человек – начальное общее образование и 319 человек - основное общее образование. В школе обучается 67 детей ОВЗ.

Обучение и воспитание школьников ведется на русском языке. Обучающиеся со 2 по 9 класс изучают иностранный язык (английский). В рамках реализации национально - регионального компонента в школе изучается карельский язык с 1 по 9 класс через занятия по внеурочной деятельности, преподаются учебные предметы «Край, в котором я живу» со 2 по 4 класс, через уроки истории изучается курс - «Край, в котором я живу».

В штатном расписании имеется ставка педагога-организатора. Учителя ведут кружки и секции дополнительного образования: военно-патриотической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности. Всего в рамках дополнительного образования в школе реализуются «Музейное дело», «ЮИД», «Песня».

Образовательная деятельность школы текущего периода определяется учебными планами по уровням и формам образования, планами внеурочной деятельности и воспитательной работы, календарными учебными графиками, режимом работы школы, расписаниями занятий, графиками работы сотрудников. Учебные планы 2025-2026 учебного года выполнены в полном объеме по всем уровням образования. ФГОС реализуется с 1 по 9 класс.

Школа работает в одну (первую) смену по пятидневной учебной неделе с организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования. Начало учебных занятий 8 часов 15 минут. Продолжительность урока - 40 минут.

МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» осуществляет свою деятельность на основании:

Лицензии: №2382 от 29.01.2015 г.

Свидетельства о государственной аккредитации № 374 от 22.11.2022 г.;

Свидетельства о внесении в государственный реестр юридических лиц о постановке на учет в налоговом органе ОГРН 1021001026793;

Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №2 г. Олонца имени Сорвина Валентина Дмитриевича», утвержден Постановлением администрации Олонцкого национального муниципального района от «06» июня 2022 г. №714.

В Уставе имеются нормы регламентирующие: - организацию образовательного процесса; - реализуемые образовательные программы; - основные характеристики образовательного процесса, их соответствие обязательным требованиям. В дополнение к Уставу имеются образовательные программы и следующие локальные акты:

Положение о работе в ГИС ЭО РК, ведение электронного журнала, электронного дневника

Правила внутреннего трудового распорядка работников

Положение о поощрении обучающихся

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями (законными представителями)

Положение о стимулирующих выплатах

Положение об официальном сайте

Положение ношения форменной одежды, знаков отличия, знаков отличия и иных геральдических знаков участниками Всероссийско-7го детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Положение об организации пропускного режима

Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации в школе

Политика обработки персональных данных

Положение о проведении служебного расследования

Положение об организации питания обучающихся

Положение о дежурстве по школе

Положение о наставничестве

Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану

Положение о проведении административного контроля знаний обучающихся

Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся

Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

Положение о рабочей программе

Положение об особенностях преподавания предметной области «ОРКСЭ»

Положение об обучении в очно-заочной формах

Положение об организации и проведении ВПР

Положение о внутришкольном контроле

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Положение о внеурочной деятельности

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о ШСК «Олонецкие медведи»

Положение о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних

Положение о родительском патруле

Положение о добровольных благотворительных пожертвованиях

Правила внутреннего распорядка для обучающихся

Положение о единой комиссии по осуществлению закупок

Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение о профессиональной этике педагогических работников

Положение о профилактике коррупционных правонарушений

Положение о комиссии по противодействию коррупции

Положение о требованиях к одежде и внешнему виду несовершеннолетних учащихся

Устав школы соответствует всем требованиям действующего законодательства.

Регистрационные документы имеются в полном объеме.

Локальные акты школы представлены в виде приказов, положений, инструкций и других документов, регламентирующих деятельность школы.

Вывод: Нормативно-правовая база деятельности МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» с.» по основной общеобразовательной программе начального общего образования

соответствует требованиям ФГОС НОО в 1-4 классах, определяет содержание и организацию образовательного процесса на всей ступени начального общего образования с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной ступени образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся. Содержание нормативно-правовой базы не противоречит Уставу школы и действующему законодательству. Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

Образовательная программа НОО (ФГОС) рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28.08. 2026 г. Приказ №242)

Образовательная программа ООО (ФГОС) рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28.08. 2026 г. Приказ №242)

Структура образовательных программ НОО, ООО соответствует требованиям, соответствующим ФГОС, содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися основной программы НОО и ООО, учебный план, программу формирования УУД на ступени НОО, программы отдельных учебных предметов, курсов, программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени НОО и ООО, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, систему оценки достижений планируемых результатов основной образовательной программы НОО и ООО.

Данные документы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

По углубленным программам обучения нет. По программам профильного обучения нет. По программам дистанционного обучения нет. Вывод: Школа предоставляет все имеющиеся у неё возможности для обеспечения реализации образовательных программ начального, основного общего и дополнительного образования детей; подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье, обществе.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС начального общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.».

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

Цели и задачи, поставленные на учебный год.

Методы, способы их реализации.

Итог.

Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт публикуется на сайте образовательной организации не позднее 20 июня в соответствии с Уставом школы и обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.

3.4. Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников образовательного учреждения составляет 40 человек. Для педагогического коллектива характерны опыт, профессионализм и мастерство, о чём свидетельствует высокий уровень профессиональной компетенции. 37% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 10% - первую. Два педагога являются региональными методистами. 1 педагог удостоен звания «Отличник народного просвещения Российской Федерации», 1 - "Отличник просвещения", 2 педагога - "Заслуженный учитель Республики Карелия", 2 человека награждены медалью «Профессионал России», 9 человек имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 12 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации, 28 человек Почетной грамотой Министерства образования Республики. Ежегодно педагоги принимают активное участие в районных конкурсах педагогического мастерства. В 2026 году учитель начальных классов Инжуватова Л.А. достойно представили школу на районном конкурсе "Учитель года- 2026» став его победителем.

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Всего Детей с ОВЗ – 67, из них 9 человек имеют инвалидность.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями),

педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

-сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.7. Материально-техническая база образовательного учреждения.

Учреждение находится в кирпичном здании 1982 г. застройки. В школе оборудованы 28 учебных кабинетов, все учебные кабинеты оснащены необходимой школьной мебелью (парты и стулья), учительскими столами, корпусной мебелью, АРМ учителя, имеются компьютеры, мультимедийные проекторы. Во всех кабинетах начального звена имеются раковины с

горячей и холодной водой, также раковины имеются в кабинетах физики, химии, биологии, ИЗО.

Кроме этого в здании школы расположены;

кабинет обслуживающего труда, состоящего из столярной и слесарной мастерских; спортивного зала; кабинет ритмики, актовый зал, кабинеты педагога – психолога, учителя логопеда, социального педагога, библиотека.

На школьной территории имеется стадион с беговыми дорожками, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, прыжковая яма, гимнастический спортивный городок (брусья, перекладины, рукоход).

В школе работает музей, в котором создана экспозиция об истории школы, пионерской организации, педагогических работниках школы в годы Великой Отечественной войны.

3.8. Социальное партнерство.

Большинство школ испытывают нехватку учителей – мужчин, мы не исключение, однако для реализации всех направлений юнармейского движения нам удалось создать систему социального партнёрства. Образовательная организация сотрудничает с районным Советом ветеранов, Отрядом противопожарной службы №35 г. Олонца, ГИМС, ОМВД по Олонецкому району, Карельским кадетским корпусом, штабом регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в Республике Карелия, поисковой общественной организацией «Длинный берег».

Активные партнерские отношения налажены с Олонецким национальным музеем, Олонецкой детской и взрослой библиотекой, ЦДО (художественная, музыкальная школа), ДЮСШ г. Олонца, ЦТ и Д г. Олонца.

В последние годы активными партнерами школы стали родители обучающихся, индивидуальные предприниматели, которые с удовольствием принимают ребят на экскурсии на свои предприятия. Проводят мастер-классы, рассказывают о своей деятельности.

3.9. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и

почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание:

- Диагностика нравственной самооценки;
- Науменко Ю.В. «Формирование здоровьесберегающей культуры»;
- «Формирование гражданской позиции»;
- Н.Е. Щуркова «Размышление о жизненном опыте»;
- методика М.И. Шиловой «Изучение воспитанности учащихся»;
- методика «Изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова;
- методика А.А. Андреева «Какой у нас коллектив?»;
- методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности школьной жизнью» (родители, дети)

Выборку испытуемых в процессе исследования эффективности воспитательной системы могут составить учащиеся 4-х, 7-х, 9-х классов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

4. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А.И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

5. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс.

6. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т.д.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений в следующем учебном году.