Муниципальное **казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Олонца»**

Рассмотрена и рекомендована

к утверждению педагогического совета МКОУ «СОШ №2 г. Олонца» Протокол №1 от 30 августа 2021 г.

## УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

 Фадеева А.А

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования**

**для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.)**

**срок реализации 4 года**

**Г.Олонец**

**2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Целевой раздел**
	1. Пояснительная записка
	2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
	3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
2. **Содержательный раздел**
	1. Программа формирования универсальных учебных действий
	2. Программы учебных предметов (курсов)
	3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания
	4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
	5. Программа коррекционной работы
	6. Программа внеурочной деятельности
3. **Организационный раздел**
	1. Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся
	2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
		1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	3. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО (вариант 2.1)) слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.) МКОУ «СОШ №2 г.Олонца» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся МКОУ «СОШ №2 г.Олонца»» составляют:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
* СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП) на основе ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.1.;
* Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ

«СОШ №2 г.Олонца»

* Устав МКОУ «СОШ №2 г.Олонца»

**Цель** программы – создание специальных условий для развития обучающегося с нарушением слуха, открывающими возможности для его позитивной социализации, личностного и творческого развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующими возрасту, видами деятельности.

АООП НОО предусматривает решение **задач:**

* создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;
* специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;
* обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;
* обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
* оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
* обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей общего и речевого развития слабослышащих младшего школьного возраста, направленное на развитие личности школьника на основе формирования его коммуникативных способностей, освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

# Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

В основу формирования АООП НОО слабослышащих и позднооглохших положены следующие принципы:

* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
* учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* коррекционная направленность образовательного процесса;
* развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности;
* принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабослышащими и познооглохшими обучающимися всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

В основу АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

* признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально- личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
* развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
* разработку содержания и технологий НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
* ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;
* реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (слабослышащие и позднооглохшие вариант 2.1.). АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП НОО, т.е. они должны иметь уровень общего и речевого развития близкий к возрастной норме.

**Общая характеристика АООП НОО**

Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту

завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он включён (в классе не более одного – двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает необходимость учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие социальной (жизненной) компетенции обучающихся, оказывая влияние на результаты образования в целом. Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении. Содержание требований социальной (жизненной) компетенции отражается как в содержании АООП НОО, так и во внеурочной деятельности, по различным направлениям социально-адаптационной, образовательно-воспитательной и коррекционной работы. Формирование жизненной

компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

# Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант 2.1. предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращённую к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с

кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально- психологического статуса. До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована.

Таким образом, по варианту 2.1. обучаются 1) глухие дети с кохлеарными имплантами, вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, которая или сформирована еще до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным), или имплантированные в раннем и дошкольном возрасте; 2) оглохшие дети со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией.

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП НОО, т.е. они должны иметь уровень общего и речевого развития близкий к возрастной норме.

# Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

* специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;
* следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов

звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно - коррекционного процесса;

* необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно - развивающей области;
* необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
* необходимо максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации;
* следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно - коррекционных задач, специальную психолого - педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, включая:

* условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
* постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
* учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
* обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии

понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

* целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);
* применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
* использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;
* осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;
* при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого- педагогической работы по их коррекции.

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

АООП НОО (вариант 2.1) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предусматривает обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1).

АООП НОО (вариант 2.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений- 20% от общего объема программы.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

* с Уставом МКОУ «СОШ №2 г.Олонца» и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

Нормативный срок освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.) составляет четыре года.

* 1. **Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной**

**общеобразовательной программы начального общего образования**

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 2.1) слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО МКОУ «СОШ №2 г.Олонца»

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 2.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по АООП НОО (вариант 2.1), соответствуют ООП НОО МКОУ «СОШ №2 г.Олонца» В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по АООП НОО (вариант 2.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 2.1) соответствует ООП НОО МКОУ «СОШ №2 г.Олонца»

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 2.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

* содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
* оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
* объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 2.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО МКОУ «СОШ №2 г.Олонца»

Личностные результаты

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

Русский язык:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

1. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
2. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
3. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Литературное чтение:
4. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
5. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
6. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
7. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
8. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Математика:
9. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
10. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
11. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
12. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
13. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Окружающий мир:
14. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
15. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
16. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
17. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
18. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Изобразительное искусство:

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание

красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

1. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
2. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка: С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся должны отражать:

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;
2. развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки).

Технология:

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебнопознавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Планируемые результаты Освоения обучающимися АООП НОО (вариант 2.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

***Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно- развивающей области***) должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
* в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
* в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
* в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
* в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
* в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
* в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
* в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
* в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
* в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
* в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
* в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
* в расширении знаний правил коммуникации;
* в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
* в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
* в освоении культурных форм выражения своих чувств.
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации, проявляющаяся:
* в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
* в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
* в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
* в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
* в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
* в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
* в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
* в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие.
* соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
* в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
* в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к

себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

* в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
* в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
* в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
* в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

## Результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы должны отражать результаты специальной поддержки освоения АООП НОО (вариант 2.1):

* способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
* способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
* способность к наблюдательности, умение замечать новое;
* овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно- практической деятельности;
* стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно- практической деятельности;
* умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
* осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
* сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
* сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы

«Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 2.1), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО МКОУ «СОШ №2 г.Олонца»

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 2.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО МКОУ «СОШ №2 г.Олонца»

* 1. **Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной**

**основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов АООП НОО вариант 2.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО МКОУ

«СОШ №2 г.Олонца» Обучающиеся с ОВЗ (слабослышащими и позднооглохшими) имеют право на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, что включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции

к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);

* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 2.1) предусматривает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения слабослышащих и позднооглохших обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Оценка результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно осуществляется в соответствии со следующими принципами:

* дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
* динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
* единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы осуществляется:

* с помощью мониторинговых процедур (стартовая, текущая и итоговая диагностика),
* метода экспертной оценки (заключения специалистов ППк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), работающих с ребенком.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение наличие положительной динамики в интегративных показателях, успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонения в развития.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекцонной работы обучающийся с согласия представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения слабослышащих и позднооглохших обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

* + 1. **Содержательный раздел**
	1. **Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО** слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО «СОШ №2 г.Олонца»
	2. **Рабочие программы учебных предметов, курсов** соответствуют ООП НОО МКОУ «СОШ №2 г.Олонца»
	3. **Программа духовно-нравственного развития, воспитания** обучающихся соответствует ООП НОО МКОУ «Ильинская СОШ».
	4. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** соответствует ООП НОО МКОУ «СОШ №2 г.Олонца»
	5. **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и направленна на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

***Цель программы коррекционно – развивающей работы***: оказание комплексной психолого – педагогической помощи слабослышащему обучающемуся в освоении АООП НОО (вариант 2.1), в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в его социальной адаптации.

## Задачи программы коррекционно – развивающей работы:

* выявление особых образовательных потребностей слабослышащего обучающегося, обусловленных недостатками в его развитии;
* организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (вариант 2.1), в том числе организация индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию слухового восприятия и техники речи, занятий по развитию познавательной личностной и эмоционально-волевой сфер;
* организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащего учащегося;
* оказание консультативной и методической помощи родителям учащегося с нарушениями слуха.

## Принципы программы коррекционно – развивающей работы

* соблюдение интересов слабослышащего обучающегося, создание в образовательной организации условий для реализации его возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
* приобщение учащегося к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающегося при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказание согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
* учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
* обеспечение слухоречевого развития обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, максимальное обогащение его речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам

Программа коррекционной работы МКОУ «Ильинская СОШ» предусматривает:

* организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и особенности развития.
* индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя- логопеда с учащимися с нарушением слуха;
* обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
* взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающегося с нарушением слуха.

Программа коррекционной работы со слабослышащим обучающимся содержит:

* + перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных

потребностей слабослышащих обучающихся;

* + систему комплексного психолого-педагогического сопровождения слабослышащих обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающую психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
	+ корректировку коррекционных мероприятий.

# Перечень, содержание и план реализации индивидуально-коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащего обучающегося.

Условием успешного обучения слабослышащего учащегося является организация индивидуальных занятий, которые направлены на слухоречевое развитие, психофизиологическое, развитие познавательной, личностной сфер учащегося с нарушением слуха.

Коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом с учащимся данной категории раз в неделю, с учителем-логопедом два раза в неделю

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения слабослышащего обучающегося на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО (вариант 2.1).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами:

-«Индивидуальное логопедическое сопровождение слабослышащего учащегося» (индивидуальные занятия);

- «Индивидуальное психологическое сопровождение слабослышащего учащегося» (индивидуальные занятия);

**Основные направления и содержание реализации индивидуально-коррекционных мероприятий со слабослышащим обучающимся в МКОУ «Ильинская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления | Основное содержание | Результаты освоения коррекционно- развивающей области |
| Коррекционн ый курс«Индивидуа льное логопедичес кое сопровожден иеслабослыша щего учащегося» | **Цель:** обеспечение оптимальных коррекционно-развивающих условий, способствующих преодолению слухоречевых нарушений и предупреждение возможных трудностей в усвоении программы обучения, обусловленных недоразвитием слухоречевой системы.**Задачи:**- обследование ребенка с нарушением слуха;-проведение логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи (нормализация артикуляционной моторики; развитие слухового восприятия; развитие речевого дыхания и голоса, коррекция их нарушений; нормализация просодических компонентов речи; коррекция звукопроизношения; развитие фонематической системы; увеличение пассивного и активного словарного запаса; развитие связной речи)-оказание консультативно- методической помощи учителям и родителям;-проведение динамических обследований речевого развития учащегося.**Формы занятий:** индивидуальные занятия. | * восприятие на слух с помощью индивидуального аппарата в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;
* восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;
* ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;
* произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.);
* применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи;
* реализация умений использовать
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности;- коррекция и развитиеписьменной речи. |
| Коррекци онныезанятия«Индивидуа льное психологиче ское сопровожден иеслабослыша щего учащегося» | **Цель:** развитие и коррекция познавательных процессов слабослышащего учащегося с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей обучающегося, повышение уровня обучаемости; развитие личностной, коммуникативной и эмоционально- волевой сфер.**Задачи:*** коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;
* развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Направления (разделы) работы**:1. коррекция памяти;
2. коррекция внимания;
3. коррекция ощущений, восприятий, представлений;
4. коррекция мышления;
5. коррекция эмоционально-волевой сферы;
6. развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику;
7. коррекция и развитие коммуникативной и личностной сфер.

**Форма организации занятия**: | * овладение представлениями об окружающей действительности;
* коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;
* коррекция и развитие коммуникативной сферы;
* коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
* сформированность положительной мотивации к учению;
* сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | индивидуальные занятия. |  |

*Специальные условия обучения слабослышащего обучающегося при освоении содержания учебных программ заключается в следующем:*

1. Индивидуальные консультации и помощь со стороны специалистов школы в случае возникновения трудностей.
2. Создание ситуации успеха на занятиях и уроках.
3. Наглядно-действенный характер содержания образования.
4. Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых общественных норм поведения.
5. Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.
6. Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и взаимодействия с ним.
7. Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции.
8. Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого.
9. Специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации.
10. Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.
11. Специальная психокоррекционная помощь, направленная на коррекцию и развитие индивидуальных слухоречевых нарушений.
12. Специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие эмоционально- волевой, личностной и познавательной сфер.
13. Динамическое наблюдение за развитием.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов плана реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий и их адресность обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей

слабослышащего обучающегося, создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов:

**Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка особенностей развития обучающегося, определение специфики и его особых образовательных потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА); оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы организации.

**Этап планирования, организации, координации** (организационно- исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения обучающихся при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося.

**Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающегося с нарушением слуха, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Этап аналитико-обобщающий.** Итоговая диагностика, анализ результатов коррекционной работы и рефлексия достижения обучающимся планируемых результатов освоения индивидуально-коррекционных мероприятий АООП НОО.

# Система комплексного психолого-педагогического сопровождения слабослышащего обучающегося в МКОУ «СОШ №2 г.Олонца»

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение слабослышащего учащегося в процессе освоения АООП НОО (вариант 2.1) осуществляется, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, его индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями школьного ПМПк, ИПРА и ПМПК,

реализуется в урочное и внеурочное время, на основе взаимодействия всех участников образовательной деятельности МКОУ «СОШ №2 г.Олонца» и включает в себя:

* организацию и осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической, логопедической и социальной помощи слабослышащему учащемуся с учётом особенностей психического и/или физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);
* проведение комплексного психолого – педагогического обследования обучающегося всеми специалистами МКОУ «СОШ №2 г.Олонца» при поступлении в школу, с целью своевременного выявления особых образовательных потребностей и необходимой организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося (потенциальные возможности; трудности обучения, межличностного взаимодействия, индивидуальные психофизиологические особенности: нарушения развития речи, мышления, психомоторной сферы, фактический уровень общего и слухоречевого развития; личностные качества - тревожность, самооценка и т.д.);
* мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающегося, достижения планируемых результатов комплексного психолого-педагогического сопровождения;
* разработку рекомендаций, индивидуальных маршрутных листов, слухоречевых карт к комплексному индивидуально ориентированному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (на основе результатов комплексного психолого - педагогическое обследования обучающихся).
* организацию и проведение индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей учащегося, его индивидуальных особенностей с учителями начальных классов, учителем-логопедом, педагогом - психологом, социальным педагогом.
* оказание консультативной, методической и информационно-просветительской помощи родителям (законным представителям) и учителям специалистами МКОУ

«Ильинская СОШ».

# Основные направления и содержание комплексного психолого- педагогического сопровождения слабослышащего учащегося

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные** | **Основное содержание** | **Виды и формы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **направления** |  | **деятельности:** |
| Диагностическое направление | **Цель:** комплексное психолого-педагогическое обследование слабослышащего обучающегося при поступлении и обучении в МКОУ «Ильинская СОШ» с целью изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов и динамики ее развития, выявления особых образовательных потребностей.**Содержание:*** выявление индивидуально-личностных особенностей, характера и интенсивности трудностей развития у обучающегося, подготовку рекомендаций по оказанию ему комплексного психолого-педагогической помощи.
* проведение систематического мониторинга (в начале и в конце учебного года) достижения обучающимся планируемых результатов освоения образования на основе АООП НОО, планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащегося;
* изучение социальной ситуации развития и

условий семейного воспитания. | психолого- педагогическая диагностика(индивидуальная) |
| Коррекционно- развивающее направление | **Цель:** удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащего обучающегося, формирование у него универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.**Содержание:*** выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и оказание специализированной помощи в освоении содержания образования;
* системное воздействие на учебно-

познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательной деятельности, | Индивидуальные занятия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;* организация и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в физическом и/или психическом развитии, трудностей обучения (коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения; слухоречевое развитие обучающихся овладение речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала обучающихся);
* социальная защита ребенка в случае

неблагоприятных условий жизни. |  |
| Консультативное направление | **Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения слабослышащего обучающегося, его семьи и педагогического коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся.**Содержание:*** консультирование обучающегося по запросу, по результатам выявленных проблемам в процессе диагностики, оказание помощи;
* оказание консультативной помощи родителям по вопросам выбора стратегии семейного воспитания, образования и проведения коррекционно – развивающей работы в условиях семьи, психолого- физиологическим особенностям обучающегося;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся.
* выработка совместных обоснованных рекомендаций по реализации основных направлений коррекционно–развивающей и диагностической работы с обучающимся, единые

для всех участников образовательных отношений. | Индивидуальные и групповые консультации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информационно- просветительское направление | **Цель:** проведение разъяснительной деятельности по вопросам образования, социокультурного развития, социальной адаптации и интеграции в общество, особенностей коммуникации со слабослышащим обучающимся и его семейного воспитания, проведения коррекционной работы.**Содержание:*** информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым вопросам, об организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения обучающегося, его индивидуально- типологических особенностей и т.д.;
* психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития,

обучения и воспитания обучающегося. | беседы,информационные стенды, печатные материалы;педсоветы, консилиумы. |

Основными принципами комплексного психолого-педагогического сопровождения слабослышащего обучающегося в МКОУ «СОШ №2 г.Олонца» являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

# Специальные условия и механизм реализации программы

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения**

Основой реализации механизма взаимодействия педагогических работников образовательной организации в процессе реализации программы коррекционной работы и комплексного психолого-педагогического сопровождения с обучающимся выступает комплексный междисциплинарный подход и оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации мероприятий всех участников образовательной деятельности, которое обеспечиватся в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение слабослышащего обучающегося в процессе освоения АООП НОО (вариант 2.1.) осуществляется:

* на внутришкольном уровне: психолого-педагогический консилиум (ППк) и оптимально выстроенное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в

образовательной деятельности специалистами различного профиля (учителя начальных классов, педагога - психолога, социального педагога, учителя логопеда);

* на внешнем уровне: социальное партнерство, взаимодействие с внешними ресурсами, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (ПМПК, «Центр ПМСС», МБУ «Олонецкая ЦРБ», учреждения дополнительного образования). Социальное сетевое партнёрство направлено на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов и педагогов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель, учителя- предметники, педагоги внеурочной деятельности. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

## Механизм взаимодействия специалистов и педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Основное направление деятельности** |
| учитель – логопед | коррекция речевых недостатков, логопедическое сопровождение |
| социальный педагог | социализация, педагогическое сопровождение |
| педагог-психолог | коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, психологическое сопровождение |
| классный руководитель | коррекционно-развивающее, воспитательное, педагогическое сопровождение |
| учитель-предметник | коррекционно-развивающее, воспитательное, педагогическое сопровождение |

|  |  |
| --- | --- |
| педагог внеурочной деятельности | коррекционно-развивающее, воспитательное сопровождение |
| медицинский работник | медицинское обслуживание, медицинское сопровождение |

*Психолого-педагогическое сопровождение* обучающихся включает:

* *диагностику* логопедическую, психологическую, педагогическую, социальную, медицинскую;
	+ создание благоприятных *социально-педагогических условий* для развития личности, успешности обучения;
	+ конкретную психологическую, педагогическую и логопедическую *помощь* ребенку.

*Диагностика* включает в себя:

-психологическое обследование:

* 1. Диагностика мотивации и адаптации учащихся 1-х классов: анкета школьной мотивации (Н.Г.Лускановой) , методика «Плохое-хорошее», методика «Кружки», изучение позновательного компонента готовности к школьному обучению(сентябрь- октябрь);
	2. Диагностика уровня тревожности у учащихся 4-х классов при переходе в 5 класс:тест школьной тревожности Филлипса (апрель-май);
	3. Диагностика учащихся, направленных на ПМПК: тест Векслера,детский вариант(в течение года);

-логопедическое обследование: обследование устной и письменной речи по Т.А. Фотековой (сентябрь,май)

-педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе <https://infourok.ru/vhodnaya-diagnostika-dlya-pervoklassnikov-3224857.html> (сентябрь);

-социальное обследование: сбор и обработка информации о семье и жилищных условиях обучающихся (сентябрь-октябрь)

-медицинское обследование: анализ медицинских карт

В МКОУ «Ильинская СОШ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), **целью** которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк :

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Разработка рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся ; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк

В состав психолого-педагогического консилиума входят: педагог-психолог, учитель- логопед, социальный педагог зам. директора по УВР, директор МКОУ ««СОШ №2 г.Олонца», классный руководитель (по необходимости приглашаются педагоги – предметники).

Заседания консилиума проводятся минимум один раз в четверть. Согласно плану работы психолого-педагогического консилиума ведётся работа по нескольким направлениям:

* + разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей;
	+ работа с семьями учащихся 1 класса, имеющих устойчивую дезадаптацию;
	+ перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка.

# Корректировка коррекционных мероприятий и комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающегося с нарушением слуха

Психолого-педагогический консилиум (ППк) анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы и комплексного психолого- педагогического сопровождения с конкретным обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА), проводит выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебной деятельности, определяет характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МКОУ «СОШ №2 г.Олонца» возможностей.

Корректировка коррекционных мероприятий и комплексного психолого- педагогического сопровождения слабослышащего обучающегося ведется в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающегося.

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы и комплексного психолого-педагогического сопровождения сформированы критерии результативности и эффективности ее реализации.

# Критерии результативности и эффективности реализации программ коррекционной работы и комплексного психолого-педагогического сопровождения слабослышащего обучающегося

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование параметра оценивания | Критерии результативности иэффективности |
| 1 | Выполнение государственного задания (реализация коррекционных программ АООП НОО (вариант 2.1)) | * заполнение «Дневника динамического развития», «Карты слухоречевого развития» на каждый класс каждый учебный год;
* создание или совершенствование программ коррекционных курсов на каждый учебный год;
* формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса обучающимся в соответствии с

особенностями и достижениями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | обучающегося;- работа психолого-педагогического консилиума; |
| 2 | Динамика индивидуальных образовательных результатов освоения коррекционно-развивающих курсов | - достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы (результаты представляются ежегодно (апрель-май текущего учебного года) и отражены в Индивидуальныхмаршрутных листах. |
| 3 | Актуализация педагогическими работниками знаний о психолого- педагогических особенностях учащихся с ОВЗ. Консультативная помощь педагогампо вопросам обучения, воспитания обучающихся, взаимодействие с семьейи родителями (законнымипредставителями). | * своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации;
* ведение методической работы;
* проведение педагогами тематических собраний;
 |

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Результативность и эффективность реализации программ коррекционной работы и комплексного психолого-педагогического сопровождения слабослышащего учащегося выявляются в процессе:

* внутреннего мониторинга (диагностика обучающегося, консультация с родителями, сведения педагогов и специалистов ППк о динамике в развитии обучающегося);
* заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) об уровне развития и определение формы продолжения образования.

В результате выполнения программы коррекционной работы планируются следующие результаты:

1. Успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды образовательного учреждения, расширение адаптивных возможностей слабослышащего учащегося.
2. Социализация слабослышащего учащегося, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
3. Качественное освоение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 2.1);
4. Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ для слабослышащего обучающегося;
5. Повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей слабослышащего обучающегося по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.
	1. **Программа внеурочной деятельности**

**Программа внеурочной деятельности** по направлениям АООП НОО вариант (кроме коррекционно-развивающей области) соответствует ООП НОО МКОУ «Ильинская СОШ».

Для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО вариант 2.1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно- развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет МКОУ «СОШ №2 г.Олонца»

* 1. **Организационный раздел**
		1. **Учебный план**

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования обучающихся (далее – учебный план) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.13 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении Сан.Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой

участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Структура учебного плана МКОУ «Ильинская СОШ» представляет собой единство обязательной и вариативной частей, а также включает в себя блок «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
* Коррекция и развитие познавательной деятельности;
* формирование коммуникативной компетентности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно- развивающую область.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личностное, (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных программ:

* Коррекционно-развивающие логопедические занятия (учитель-логопед)
* Коррекционно-развивающие психологические занятия (педагог-психолог)

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи, когнитивных, коммуникативных и эмоционально-личностной сферы обучающихся. Индивидуальные занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Занятия с 2 -4 обучающимися составляют 35-40 минут.

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

* учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;
* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО определяет МКОУ

«Ильинская СЛШ». Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами (учитель, учитель-логопед, психолог).

МКОУ «Ильинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся.

Нормативный срок освоения Адаптированной общеобразовательной программы составляет четыре года.

Обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО

составляет для обучающихся 1 класса - 33 недели, 2-4 классов - не менее 34 недель.

В 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2-4 классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать в 1 классе - 4 урока в день, один день в неделю - 5 уроков, во 2-4 классах - не более 5 уроков в день.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах - 1,5 ч., в 4-х - 2 ч.

Формы организации образовательного процесса могут предусматривать чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания. Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей. Расписание составляется для обязательной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности.

Учебный план начального общего образования выделяет два обязательных компонента:

-обязательную часть (ФГОС)

-часть, формируемую участниками образовательного процесса

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Она предусматривает следующие обязательные предметные области и учебные предметы: - «Филология» - Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык; - «Математика и информатика» - Математика; - «Обществознание и естествознание»

- Окружающий мир; - «Искусство» - Музыка, Изобразительное искусство; - «Технология»

- Технология; - «Физическая культура» - Физическая культура. Выделяются следующие особенности преподавания предметов.

Особенности изучения предмета «Русский язык». На изучение предмета в 1 -4 классах

«Русский язык» Базисным учебным планом Примерной основной образовательной программы выделено по 4 часа в неделю. Учитывая образовательные интересы

обучающихся и их родителей (законных представителей), а также для выполнения программы по предмету, за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, увеличено количество недельных часов на 1 час в неделю в 1 -4 классах в целях Обеспечения развития коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся, а также в связи с особенностями УМК.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, краеведческой направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Содержание образования краеведческой (этнокультурной) направленности в 1-4 классах также реализуется интегрировано через модули следующих учебных предметов: окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология.

В учебно-воспитательном процессе предусмотрена организация работы учащихся с индивидуальными проектами как в системе уроков, так и во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность учащихся 1 -4 классов реализуется через программы внеурочной деятельности на базе школы, через систему воспитательной работы и дополнительного образования, организуется по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, научные исследования, и т. д.

**Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2)**

**МКОУ** «СОШ №2 г.Олонца»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год / неделю |
| 1 класс | 2класс | 3класс | 4класс |
| ***Обязательная часть*** |
| Филология | Русский язык | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 |
| Литературноечтение | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/102 |
| Иностранный язык | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| Математика и | Математика | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| информатика |  |  |  |  |  |
| Обществознание иестествознание | Окружающий мир | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светскойэтики | - | - | - | 1/34 |
| Искусство | Музыка | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Изобразительнаядеятельность | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Технология | Технология | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Физическая культура | Физическаякультура | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 |
| Итого |  | 20/60 | 22/748 | 22/748 | 22/748 |
| *Часть, формируемая участниками**образовательных отношений* |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Максимально допустимая недельная/годоваянагрузка | 21/693 | 23/782 | 23/782 | 23/782 |
| Направления внеурочной деятельности(включая коррекционно-развивающую область) |  |  |  |  |
| Внеурочные занятия | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Всего (направления внеурочнойдеятельности) | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 |
| Коррекционно- развивающая область | Коррекционно- развивающие логопедические занятия учителя -логопеда | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| Коррекционно- развивающие логопедические занятия педагога-психолога | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Итого (коррекционно-развивающая область) | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 |

# Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО МКОУ «Ильинская СОШ».

* + 1. **Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

**слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработан и реализуется мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог- психолог совместно с учителями начальных классов).

Разработаны и реализуются рабочие программы на уровень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Организационно-содержательные условия

В рамках психолого-педагогического консилиума специалистами сопровождения на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП НОО (вариант 2.1), работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся семинары для учителей начальных классов, в рамках которых учителя дают открытие уроки по разным учебным предметам с использованием личностно- ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на ступень обучения и календарно- тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, учителя - логопеды, социальный педагог, педагог-психолог и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

Кадровые условия

Учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты имеют педагогическое образование, планово поэтапно проходят курсовую подготовку. (Приложение)

*Информация о педагогическом коллективе начального общего образования*

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках школьного ППк. Организовано взаимодействие со специалистами ПМПК (на договорной основе).

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально- технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы, организацию их пребывания, обучения в школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МКОУ

«СОШ №2 г.Олонца»

* наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом
* наличие кабинета для логопедических занятий

Реализация АООП НОО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. №986).

Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность

использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно образовательных ресурсов.

Все кабинеты начальных классов, специалистов оборудованы безопасным доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и

региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

*Требования к организации пространства*

Пространство МКОУ «Ильинская СОШ» соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям:

* + к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
	+ к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
	+ к соблюдению пожарной и электробезопасности;
	+ к соблюдению требований охраны труда;
	+ к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Оборудованы кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, помещение для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий, спортивный зал, игровая комната.

Кабинеты полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Обязательным условием к организации рабочего места, обучающегося в МКОУ «Ильинская СОШ» является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания учителя. Педагоги совместно с коллективом детей и родителей стремятся создать уютную и комфортную обстановку. Основная образовательная организация соответствует санитарно-бытовым условиям, которые

представлены наличием оборудованных гардеробов, санузлов, оборудованного рабочего места, учительской.

*Требования к организации временного режима*

Временной режим образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами основной образовательной организации.

Организация временного режима обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся для варианта 2.1 составляют 4 года.

Для профилактики переутомления слабослышащих и позднооглохших обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной основной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

*Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам*

Реализация АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей, слабослышащих и позднооглохших обучающихся применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности) и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО. На уровне начального общего образования обучение ведется по УМК

«Школа России».

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Авторы учебника |
| русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. |

|  |  |
| --- | --- |
| литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. |
| иностранный язык (английский язык) | Афанасьева О.В. |
| математика | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. |
| окружающий мир | Плешаков А.А. |
| музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. |
| изобразительное искусство | Неменская Л.А. |
| технология | Роговцева Н.И. |
| физическая культура | Лях В.И. |

Материально-техническое обеспечение *коррекционно– развивающих курсов*

включает обеспечение кабинета учителя - логопеда, педагога - психолога.

Материально-техническое оснащение кабинетов учителя - логопеда и педагога - психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); печатные пособия, мебель и оборудование, специальное оборудование, набор материалов для детского творчества, игры и игрушки.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

1. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
2. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде основной образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование слабослышащих и позднооглохших обучающихся предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающегося, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусмотрено для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты,

дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусмотрена организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологи.