Муниципальное **казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Олонца»**

Рассмотрена и рекомендована

к утверждению педагогического совета МКОУ «СОШ №2 г. Олонца» Протокол №1 от 30 августа 2021 г.

## УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Фадеева А.А.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся

с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

Срок реализации 4 учебных года

г. Олонец

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **Целевой раздел**
   1. [Пояснительная записка 3](#_TOC_250005)
   2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. 8
   3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 46
2. Содержательный раздел
   1. [Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития 60](#_TOC_250004)
   2. Программы учебных предметов (курсов) 90
   3. [Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с задержкой психического развития 90](#_TOC_250003)
   4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с задержкой психического развития 106
   5. [Программа коррекционной работы 124](#_TOC_250002)
   6. [Программа внеурочной деятельности 142](#_TOC_250001)
3. Организационный раздел
   1. [Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 151](#_TOC_250000)
   2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 155

# Целевой раздел

# Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МКОУ «СОШ №2 г. Олонца» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия, на формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, на формирование основ учебной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МКОУ «СОШ №2 г. Олонца» составляют:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП) на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

* Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ

«Ильинская СОШ»;

* Устав МКОУ «СОШ №2 г. Олонца»

**Цели** реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития МКОУ «СОШ №2 г. Олонца»

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья
* обеспечение коррекции нарушений развития и социальная адаптация обучающихся

## Задачи:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с задержкой психического развития;
* достижение планируемых результатов освоения программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с задержкой психического развития, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося с задержкой психического развития в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития;
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с задержкой психического развития через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы секций и кружков, проведения спортивных, творческих и др. соревнований;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития МКОУ «СОШ №2 г. Олонца» положены следующие **принципы:**

* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* коррекционная направленность образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности;
* принцип целостности содержания образования;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

В основе реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития МКОУ «СОШ №2 г. Олонца» лежат **деятельностный и дифференцированный подходы,** которые предполагают:

* признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру);
* признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
* развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
* разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

## Общая характеристика АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития.

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. Вариант 7.1. предполагает, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и поддержку в освоении программы, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации программы. Обязательными условиями реализации программы обучающихся с задержкой психического развития является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития МКОУ «СОШ №2 г. Олонца» предусматривает:

* достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития;
* выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной

социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

## АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития учитывает психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития:

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют общие специфические особенности состояния эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности.

Дети характеризуются сниженной обучаемостью, задержанным темпом развития, недостаточной сформированностью познавательной деятельности.

Восприятие детей с задержкой психического развития отличается также недостаточностью произвольного выделения деталей, неполноценной дифференциацией информационной структуры воспринятого, низкой произвольной регуляцией способа восприятия.

У детей с задержкой психического развития отмечается неустойчивость и неравномерность внимания, низкая степень концентрации на воспринимаемом материале, повышенная отвлекаемость, слабость распределения и переключаемости внимания.

Основные составляющие памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение отличаются недостаточной продуктивностью. Для процессов запоминания характерны низкая активность, недостаточная целенаправленность, замедленная скорость, сниженные объем, точность и прочность запоминаемого. При возрастании сложности заданий (наличии конкурирующих групп элементов в запоминаемом материале) продуктивность запоминания снижается.

Процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей, затруднениями при воспроизведении логических выводов и обобщений. Ограниченность речевой памяти вызывает выраженные затруднения детей с задержкой психического развития при воспроизведении больших по объему текстовых сообщений. Эти же недостатки присущи кратковременной памяти детей с задержкой психического развития, и, что особенно важно, оперативной памяти, входящей в процесс любой деятельности, включенной в мыслительные процессы, связанные с различными преобразованиями воспринятого материала. Кроме того, у детей с ЗПР наблюдается снижение объема кратковременной памяти при переходе от непосредственного запоминания к оперативному.

Неполноценность мышления и, прежде всего словесно-логического, имеет широкие проявления при задержке психического развития. Наиболее ярко мыслительную деятельность детей с задержкой психического развития характеризуют: инертность, низкая продуктивность и самостоятельность, неустойчивость.

К особенностям познавательной деятельности детей с задержкой психического развития, в том числе и речевой, относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок. Познавательная деятельность детей с задержкой психического развития может сопровождаться нарушением последовательности действий, затруднениями в переключении с одного приема работы на другой, недоразвитием самоконтроля и словесной регуляции действий. Трудности оречевления деятельности приводят к тому, что недоразвиваются такие речевые функции, как планирующая, фиксирующая и обобщающая. Неполноценность саморегуляции в деятельности тесно связана и с личностными особенностями детей с задержкой психического развития. Их характеризует неадекватная самооценка, слабость познавательных интересов, низкий уровень притязаний и мотивации.

Все это по прогнозам психологов и педагогов достаточно хорошо поддается компенсации и коррекции даже в условиях обычного образовательного учреждения при оказании индивидуальной помощи.

## Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития:

* адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с задержкой психического развития с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с задержкой психического развития;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с задержкой психического развития, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

# Планируемые результаты

**освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Общим результатом освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, которая обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования соответствуют ФГОС НОО.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ- компетентности учащихся»;
* программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение»,

«Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

## ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

*(личностные и метапредметные результаты)*

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере ***личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

*Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца

«хорошего ученика»;

* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во

внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач. Выпускник получит возможность научиться:
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с

содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Выпускник получит возможность научиться:
* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

*Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер:*

ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
* владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;

-набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

* рисовать изображения на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

·-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

*Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

* грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

*Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник научится:

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать диаграммы, планы территории и пр.;
* создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

* представлять данные;
* создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

*Планирование деятельности, управление и организация*

Выпускник научится:

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. Выпускник получит возможность научиться:
* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
* моделировать объекты и процессы реального мира.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник при получении начального общего образования:

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы

успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

## Содержательная линия «Система языка»

*Раздел «Фонетика и графика»*

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

*Раздел «Орфоэпия»*

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

*Раздел «Состав слова (морфемика)»*

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

*Раздел «Лексика»*

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Выпускник получит возможность научиться:
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

*Раздел «Морфология»*

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

* проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

*Раздел «Синтаксис»*

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами. Выпускник получит возможность научиться:
* различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

*Содержательная линия «Развитие речи»*

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства,

познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

*Виды речевой и читательской деятельности*

Выпускник научится:

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
* читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
* различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на

вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

* использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет), определяющие отношение автора к герою, событию;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно- познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать художественную литературу как вид искусства;
* предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* выделять не только главную, но и избыточную информацию;
* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
* определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
* отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
* оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
* высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
* делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

*Круг детского чтения*

Выпускник научится:

* ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
* самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
* пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

* ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
* определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
* писать отзыв о прочитанной книге;
* работать с тематическим каталогом;
* работать с детской периодикой.

*Литературоведческая пропедевтика*

Выпускник научится:

* сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы). Выпускник получит возможность научиться:
* сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
* создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

*Творческая деятельность*

Выпускник научится:

* читать по ролям литературное произведение;
* создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
* реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

* творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
* создавать иллюстрации по содержанию произведения;
* работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
* создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как

средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком при получении начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

*Коммуникативные умения*

Говорение

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге- побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться:
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Выпускник получит возможность научиться:
* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию. Выпускник получит возможность научиться:
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*Письмо*

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

*Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография*

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции. Выпускник получит возможность научиться:
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики при получении начального общего образования;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться:
* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны2х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

МАТЕМАТИКА

В результате изучения курса математики обучающиеся при получении начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

*Числа и величины*

Выпускник научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм

- грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

*Арифметические действия*

Выпускник научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

*Работа с текстовыми задачами*

Выпускник научится:

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Выпускник получит возможность научиться:
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Выпускник научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

*Геометрические величины*

Выпускник научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

*Работа с информацией*

Выпускник научится:

* устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Выпускник получит возможность научиться:
* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…»,

«если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально- научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

*Человек и природа*

Выпускник научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

*Человек и общество*

Выпускник научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее;
* соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;

-находить место изученных событий на «ленте времени»;

* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

МУЗЫКА

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и

музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

*Музыка в жизни человека*

Выпускник научится:

* воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
* ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
* воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

* реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально- исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
* организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

*Основные закономерности музыкального искусства*

Выпускник научится:

* соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
* наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
* общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

* реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
* использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
* владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

*Музыкальная картина мира*

Выпускник научится:

* исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
* определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
* оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

* адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
* оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально- творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся:

* будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
* начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно- творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
* сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
* появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
* установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

* овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
* смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно- творческой деятельности;
* научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
* получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
* смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно- практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

*Восприятие искусства и виды художественной деятельности*

Выпускник научится:

* различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
* различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
* эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека,

различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

* приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
* видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);
* высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

*Азбука искусства. Как говорит искусство?*

Выпускник научится:

* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

* пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
* моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
* выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

*Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

Выпускник научится:

* осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно- творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

* видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
* понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
* изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
* изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся при получении начального общего образования:

* получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно- эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
* получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

* научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско- технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

* в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной

деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

* овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
* получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
* познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
* получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

*Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание*

Выпускник научится:

* иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

* уважительно относиться к труду людей;
* понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать

пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

*Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

Выпускник научится:

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно- художественной задачей.

*Конструирование и моделирование*

Выпускник научится:

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

* соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

*Практика работы на компьютере*

Выпускник научится:

* соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

* пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся при получении начального общего образования:

* начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
* начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
* узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

* освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
* научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
* освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
* научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
* научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
* приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в

снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

* освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

*Знания о физической культуре*

Выпускник научится:

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
* раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
* организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

* выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
* характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

*Способы физкультурной деятельности*

Выпускник научится:

* отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

* вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
* целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
* выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

*Физическое совершенствование*

Выпускник научится:

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
* выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

* сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
* выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
* играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
* выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
* выполнять передвижения на лыжах.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

При изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся при получении начального общего образования определены следующие результаты:

* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* осознание ценности человеческой жизни. Требования к личностным результатам:
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов.
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
* воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности.
* адекватное использование речевых средств информационно- коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.
* овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
* определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

-знакомство с основами светской морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

-формирование первоначальных представлений о светской этике и роли в истории современной России.

* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

## Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с задержкой психического развития в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
* в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

* в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
* в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
* в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
* в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
* в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
* в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
* в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
* в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

* в расширении знаний правил коммуникации;
* в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
* в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации, проявляющаяся:
* в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
* в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
* в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
* в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
* в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку
* в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
* в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
* в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
* в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие
* в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
* в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
* в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития:

* способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
* способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
* способность к наблюдательности, умение замечать новое;
* овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
* стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
* умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
* определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
* сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития предметные, метапредметные и личностные результаты;
* сформированные в соответствии освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития универсальные учебные действия.
  1. **Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов**

**освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №2 г. Олонца» представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный

подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:

* ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
* предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
* позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

## Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

* самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю»,

«незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

* морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

## Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия и его личностные**  **результаты (показатели развития)** | **Основные критерии оценивания** | **Типовые диагностические задачи**  **Предшкольный этап образования (6,5–7 лет)** | **Типовые диагностические задачи**  **Начальное образование (10,5–11 лет)** |
| **Самоопределение** | | | |
| ***Внутренняя позиция школьника*** | -положительное отношение к школе;   * чувство необходимости учения, * предпочтение уроков   «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;  -адекватное содержательное представление о школе;   * предпочтение классных   коллективных занятий индивидуальным  занятиям дома;   * предпочтение социального способа оценки своих знаний   – отметки  дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) | Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова  Т.А., Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.) |  |
| ***Самооценка***  дифференцированность рефлексивность регулятивный компонент | ***Когнитивный компонент:***   * широта диапазона оценок; * обобщенность категорий оценок; * представленность в Я- концепции социальной роли ученика.   *Рефлексивность* как   * адекватное осознанное представление о |  | Методика «10 Я» (Кун)  Методика  «Хороший ученик» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | качествах хорошего ученика;   * осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и   «хороший ученик»;   * осознание необходимости самосовершенствован ия на основе сравнения «Я» и хороший ученик;   ***Регулятивный компонент***   * способность адекватно судить о причинах своего   успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием |  | Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха |
| **Смыслообразование** | | | |
| Мотивация учебной деятельности | * Сформированность *познавательных* мотивов – интерес к новому; * интерес к способу решения и общему способу действия; * сформированность   *социальных* мотивов;   * стремление выполнять социально-значимую и социально- оцениваемую   деятельность, быть полезным обществу;   * сформированность   *учебных мотивов*   * стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; * установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью | «Незавершенная сказка»  «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.) | Шкала  выраженности учебно- познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)  Опросник мотивации |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Морально-этическая ориентация** | | | |
| Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме | Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи,  правдивости) | «Раздели игрушки» (норма  справедливого распределения) | После уроков (норма взаимопомощи) |
| Дифференциация конвенциональных и моральных норм | Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и  недопустимое, по сравнению с конвенциональными |  | Опросник  Е.Кургановой |
| Решение моральной дилеммы на основе децентрации | Учет ребенком объективных  последствий нарушения нормы.  Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма.  Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев)  «Невымытая посуда» (учет чувств героев) | «Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации |
| Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения  моральной нормы | Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения | Все задания | Все задания |
| Умение аргументировать необходимость  выполнения моральной нормы | Уровень развития моральных суждений | Все задания | Все задания |

**Диагностика сформированности целеполагания учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель сформированности** | **Поведенческие индикаторы с сформированности** |
| Отсутствие цели | Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не  предполагающие промежуточные цели-требования) | Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может  выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или  сделал |
| Принятие  практической задачи | Принимает и выполняет только  практические задачи (но не | Осознает, что надо делать в  процессе решения практической |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | теоретические), в теоретических задачах не ориентируется | задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных  действий |
| Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять  целенаправленных действий |
| Принятие познавательной цели | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении  учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя  практической задачей и не выходя за ее требования), четко может  дать отчет о своих действиях после принятого решения |
| Переопределение практической задачи в теоретическую | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит  действие в соответствии с ней | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и  структуру найденного способа |
| Самостоятельная постановка учебных целей | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного  исследования способов действия |

## Уровни развития контроля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель сформированности** | **Дополнительный диагностический**  **признак** |
| Отсутствие контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих  работах и не замечает ошибок других учеников |
| Контроль на уровне непроизвольного внимания | Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия;  сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых  действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых |
| Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик  исправляет и объясняет | В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях  ошибок не допускает |
| Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может  скорректировать правило контроля новым условиям |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Потенциальный рефлексивный контроль | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести  коррективы | Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым  условиям |
| Актуальный рефлексивный контроль | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи,  и вносит коррективы | Контролирует соответствие  выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения |

**Уровни развития оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель** | **Поведенческий индикатор** |
| Отсутствие оценки | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может  оценить свои силы относительно решения поставленной задачи |
| Адекватная ретроспективная оценка | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или  ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других  учеников |
| Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом  учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия | Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто  допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи |
| Потенциально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой  задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это  неуверенно, с трудом |
| Актуально адекватная  прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее  решении, учитывая изменения известных способов действия | Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных  способов и их вариаций, а также границ их применения |

## Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в Программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

1. метапредметные результаты - результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
2. достижение метапредметных результатов - средство решения и условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
3. достижение метапредметных результатов - успешность выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

* итоговые проверочные работы по предметам
* учебное проектирование
* решение задач творческого и поискового характера
* комплексные работы на межпредметной основе
* диагностические задания

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

## Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяются опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся основополагающие элементы научного знания, лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.

Опорная система знаний определяется с учётом значимости для решения основных задач образования на данном этапе, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат универсальные учебные действия. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона задач, осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы

* система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

*Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:*

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с задержкой психического развития:
  1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с задержкой психического развития (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

## Особенности оценки результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

*Принципы осуществления оценки результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:*

* + 1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития;
    2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с задержкой психического развития;
    3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях,

отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы используются следующие формы мониторинга:

* стартовая диагностика (позволяет выявить исходный уровень развития интегративных показателей)
* текущая диагностика (используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном этапе образования)
* финишная диагностика (дает оценку достижений обучающегося с задержкой психического развития в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы)

Для оценки результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей). В случаях стойкого отсутствия положительной динамики результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на ТПМПК. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя и образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие:

1. педагогическая оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием
2. психологическая оценка индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Портфель достижений ученика - наиболее адекватный инструмент для оценки динамики образовательных достижений.

Портфель достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
* формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать *следующие материалы:*

1. Выборки детских работ - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

В портфель должны быть включены:

* по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку: диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
* по математике: математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
* по окружающему миру: дневники наблюдений, оформленные результаты мини- исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
* по предметам эстетического цикла: аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* по технологии: фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* по физкультуре: видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

1. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя- предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.
2. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Формы представления образовательных результатов:

* табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

## Итоговая оценка выпускника начального общего образования

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем этапе, выносятся предметные и метапредметные результаты, а также результаты освоения программы коррекционной работы.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

* речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
* коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень

усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий этап общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующий уровень обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

**II. Cодержательный раздел**

# Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития

## Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития при получении начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу федерального государственного образовательного стандарта, и призвана способствовать развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования универсальных учебных действий определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования.

Содержание Программы формирования универсальных учебных действий направлено на освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин в сочетании с сознательным, активным присвоением ими нового социального опыта; на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих

способностей, саморазвитие и самосовершенствование при условии сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования общей культуры обучающихся, духовно - нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с ЗПР обеспечивает:

* + успешность (эффективность) обучения в любой предметной области,
  + общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
  + реализацию преемственности образования и этапов усвоения содержания образования;
  + создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
  + целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

* + формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
  + овладение комплексом универсальных учебных действий,
  + составляющих операционный компонент учебной деятельности;
  + развитие умений принимать цель и готовый план деятельности,
  + планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

## Организация и содержание программы формирования универсальных учебных действий

1. **Ценностные ориентиры начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

*формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*

* + чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  + восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

*формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

* + доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  + уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

*развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

* + принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  + ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  + формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

*развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

* + развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  + формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

*развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*

* + формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  + развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  + формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  + формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий

при получении **начального общего образования**

*Понятие «универсальные учебные действия»*

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком (психологическом значении) - совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность посредством самостоятельного усвоения новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно- смысловых и операциональных характеристик.

*Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:*

* носят предметный, метапредметный характер;
* обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
* обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности;
* лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

*Функции универсальных учебных действий:*

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

*Виды универсальных учебных действий*

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный.**

1. ***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

## Личностные универсальные действия*:*

*У обучающихся с ЗПР будут сформированы:*

* + ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
  + способность к самооценке;
  + чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
  + представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
  + ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
  + регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
  + ориентация на здоровый образ жизни;
  + понимание чувств других людей и способность сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
  + эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
  + познавательная мотивация учения.

1. ***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

## Регулятивные универсальные действия*:*

*Обучающиеся с ЗПР научатся:*

* + удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
  + учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
  + использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
  + самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
  + осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
  + вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
  + сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
  + адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

1. ***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также *постановку и решение проблемы.*

*Общеучебные универсальные действия:*

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково- символические действия:

* моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## Познавательные универсальные действия*:*

*Обучающиеся с ЗПР научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

### Коммуникативные действия:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

## Коммуникативные универсальные действия*:*

*Обучающиеся с ЗПР научатся:*

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формировать собственное мнение и позиции;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
* способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

## Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся создает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

*Учебный предмет «Русский язык»* обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения, моделирования и преобразования модели.

Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

*Учебный предмет «Литературное чтение»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
* самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
* основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
* нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
* эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
* умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
* умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

*Учебный предмет «Иностранный язык»* обеспечивает развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует:

* общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
* развитию письменной речи;
* формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой создаёт условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий.

*Учебный предмет «Математика»* является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических

средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

*Учебный предмет «Окружающий мир»* выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

* умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
* формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
* формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
* развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

*Учебный предмет «Окружающий мир»* способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

* овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
* формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
* формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

*Учебный предмет «Музыка»* обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий формируются эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечивает формирование

российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Учебный предмет способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки способствует формированию замещения и моделирования.

*Учебный предмет «Изобразительное искусство»* оказывает влияние на формирование личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

*Учебный предмет «Технология».* Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

* ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
* значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
* специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
* широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
* формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение «Технологии» обеспечивает реализацию следующих целей:

* формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к

моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

* развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;
* развитие планирующей и регулирующей функции речи;
* развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
* ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
* формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

*Учебный предмет «Физическая культура»* обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

* в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

## Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются

одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования.

При освоении *личностных действий* посредством ИКТ-компетентности ведётся формирование:

* критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
* уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
* основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечивается:

* оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
* использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
* создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

* поиск информации;
* фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
* структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
* создание простых гипермедиасообщений;
* построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий.* Для этого используются:

* обмен гипермедиасообщениями;
* выступление с аудиовизуальной поддержкой;
* фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
* общение в цифровой среде.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно- деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

*Формирование ИКТ-компетентности включает:*

1. Знакомство со средствами ИКТ: использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ, выполнение компенсирующих упражнений, организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок, распечатка файла.
2. Запись, фиксация информации: запись (сохранение) вводимой информации, распознавание текста, введённого как изображение, учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).
3. Создание текстов с помощью компьютера: составление текста, клавиатурное письмо, основные правила и инструменты создания и оформления текста, работа в простом текстовом редакторе, полуавтоматический орфографический контроль, набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.
4. Создание графических сообщений: рисование на графическом планшете, создание планов территории, создание диаграмм и деревьев.
5. Редактирование сообщений: редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу).
6. Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся: создание сообщения в виде цепочки экранов, добавление на экран изображения, звука, текста, презентация как письменное и устное сообщение, использование ссылок из текста для организации информации, пометка фрагмента изображения ссылкой, добавление объектов

и ссылок в географические карты и ленты времени, составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

1. Создание структурированных сообщений: создание письменного сообщения, подготовка устного сообщения c аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.
2. Представление и обработка данных: сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков, графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.
3. Поиск информации: поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках, поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска, сохранение найденного объекта, составление списка используемых информационных источников, использование ссылок для указания использованных информационных источников, поиск информации в компьютере, организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова, поиск в базах данных, заполнение баз данных небольшого объёма.
4. Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.
5. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде.

Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ- компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

* естественная мотивация, цель обучения;
* встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
* повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
* формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

## Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение- анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.
2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:
   * составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
   * сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
   * избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
   * многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
   * «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Типовые задачи для формирования *личностных* универсальных учебных действий: | Типовые задачи для формирования  *познавательных* универсальных учебных действий: | Типовые задачи для формирования *регулятивных* универсальных учебных действий: | Типовые задачи для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий: |
| * участие в проектах; * подведение итогов урока; * творческие задания; * самооценка события, происшестви я; | * «найди отличия» (можно задать их количество); * «на что похоже?»; * поиск лишнего; * «лабиринты»; * упорядочивание; * «цепочки»; * хитроумные решения; * составление схем- опор; * работа с разного вида таблицами; * составление и распознавание   диаграмм;   * работа со словарями; | * «преднамеренные ошибки»; * поиск   информации в предложенных источниках; | * составь задание партнеру; * отзыв на работу товарища; * групповая работа по составлению кроссворда; * диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); * «подготовь рассказ...», «опиши   устно...»,  «объясни...» и т. д.   * участие в проектах |

## Преемственность формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему образованию. Для получения общего образования следующего уровня проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся для получения общего образования следующего уровня. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу и для получения основного общего образования. Основанием преемственности может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сформированность УУД у детей  при поступлении в школу | Планируемые результаты  на конец 1 класса | | | | |
| **Коммуникативные:** |  | | | | |
| -активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. | -имеет группе | первоначальные | навыки | работы | в |
|  | -понимает смысл простого текста;  -знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре) | | | | |
| -проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений | -умеет задавать учебные вопросы; | | | | |
| -способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим | -умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою | | | | |
| -обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила | -умеет договариваться | | | | |
| -поддержать разговор на интересную для него тему | -строит простое речевое высказывание | | | | |
| **Познавательные:** |  | | | | |
|  | - выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя; | | | | |
|  | - осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | - находит информацию в словаре; |
|  | - строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; |
| - проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления |  |
|  | - умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя; |
| - умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты; | - слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты; |
|  | - находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; |
|  | - умеет работать по предложенному учителем плану; |
|  | - использует знаково-символические действия; |
| - умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему |  |
| - умеет следовать образцу, правилу, инструкции; | - разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам; |
| - умеет увидеть целое раньше его частей; | - группирует предметы и их образы по заданным признакам; |
|  | - классифицирует объекты под руководством учителя; |
| - задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями); | - устанавливает последовательность основных событий в тексте; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста; |
|  | - высказывает своё мнение; |
| **Регулятивные:** |  |
| Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности | Принимает и сохраняет учебную задачу; |
| Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, умеет выбирать себе род занятий, | * учитывает выделенные учителем ориентиры действия в   новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; |
|  | * планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, |
| Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности | Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную |
|  | Осваивает правила планирования,  контроля способа решения; |
|  | * осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату |
| Проявляет умения  произвольности предметного действия. произвольные предметные действия. | * овладевает способами самооценки выполнения действия,   - адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; |
| **Личностные:** |  |
|  | Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей |
|  | Умеет оценить себя по критериям, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | предложенными взрослыми |
|  | Положительно относится к школе |
| Умеет положительно относиться себе, обладает чувством собственного достоинства | Умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле как  собственных поступков, так и поступков окружающих людей; |
|  | Умеет уважительно относиться к др. мнению. |
| Умеет доброжелательно относиться к окружающим; отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других. | Умеет понимать чувства других людей и сопереживать им; |
|  | Умеет бережно относиться к материальным ценностям |
|  | Уважает и принимает ценности семьи и общества |
|  | Любит свой народ, свой край и Родину. |
| Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:  через участие в совместных играх и их организациях, вести переговоры в игре,  договариваться в игре,  учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре; в обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров. | Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:  через участие в совместной деятельности, вести переговоры в игре, договариваться,  учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; |
| Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему. | Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила,  может поддержать разговор на интересную для него тему. |
| Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности  Умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам | Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности  Умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам |
| Умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих | Умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям |

|  |  |
| --- | --- |
| силах |  |
| Умеет выполнять правила гигиены и ухода за телом, элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни. | Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни. |

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного общего образования.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

* недостаточно плавное, скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
* обучение на предшествующей ступени не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Образовательная деятельность на предшкольном этапе подготовки детей к начальному общему образованию должна обеспечивать комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению при получении начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на уровень основного общего образования. Трудности такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

* необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
* совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
* недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

## Ожидаемые результаты

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития при получении начального общего образования определяется на этапе завершения обучения.

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере ***личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

*Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца

«хорошего ученика»;

* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

В сфере ***регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В сфере ***познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

В сфере ***коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 класс** | 1. Ценить и принимать | 1. Организовывать свое | 1. Ориентироваться в | 1. Участвовать в диалоге на |
|  | следующие базовые | рабочее место под | учебнике: определять | уроке и в жизненных |
|  | ценности: «добро», | руководством учителя. | умения, которые будут | ситуациях. |
|  | «терпение», «родина», | 2. Определять цель | сформированы на основе | 2. Отвечать на вопросы |
|  | «природа», «семья». | выполнения заданий на | изучения данного раздела. | учителя, товарищей по |
|  | 2. Уважать свою семью, | уроке, во внеурочной | 2. Отвечать на простые | классу. |
|  | своих родственников, | деятельности, в жизненных | вопросы учителя, находить | 2. Соблюдать простейшие |
|  | проявлять любовь к | ситуациях под | нужную информацию в | нормы речевого этикета: |
|  | родителям. | руководством учителя. | учебнике. | здороваться, прощаться, |
|  | 3. Освоить роли ученика; | 3. Определять план | 3. Сравнивать предметы, | благодарить. |
|  | формирование интереса | выполнения заданий на | объекты: находить общее и | 3. Слушать и понимать речь |
|  | (мотивации) к учению. | уроках, внеурочной | различие. | других. |
|  | 4. Оценивать жизненные | деятельности, жизненных | 4. Группировать предметы, | 4. Участвовать в паре. |
|  | ситуаций и поступки героев | ситуациях под | объекты на основе |  |
|  | художественных текстов с | руководством учителя. | существенных признаков. |  |
|  | точки зрения | 4. Использовать в своей | 5. Подробно пересказывать |  |
|  | общечеловеческих норм. | деятельности простейшие | прочитанное или |  |
|  |  | приборы: линейку, | прослушанное; определять |  |
|  |  | треугольник и т.д. | тему. |  |
| **2 класс** | 1. Ценить и принимать | 1. Самостоятельно | 1. Ориентироваться в | 1.Участвовать в диалоге; |
|  | следующие базовые | организовывать свое | учебнике: определять | слушать и понимать других, |
|  | ценности: «добро», | рабочее место. | умения, которые будут | высказывать свою точку |
|  | «терпение», «родина», | 2. Следовать режиму | сформированы на основе | зрения на события, |
|  | «природа», «семья», «мир», | организации учебной и | изучения данного раздела; | поступки. |
|  | «настоящий друг». | внеучебной деятельности. | определять круг своего | 2.Оформлять свои мысли в |
|  | 2. Проявлять уважение к | 3. Определять цель учебной | незнания. | устной и письменной речи с |
|  | своему народу, к своей | деятельности с помощью | 2. Отвечать на простые и | учетом своих учебных и |
|  | родине. | учителя и самостоятельно. | сложные вопросы учителя, | жизненных речевых |
|  | 3. Освоить личностный | 4. Определять план | самим задавать вопросы, | ситуаций. |
|  | смысл учения, желание | выполнения заданий на | находить нужную | 3.Читать вслух и про себя |
|  | учиться. | уроках, внеурочной | информацию в учебнике. | тексты учебников, других |
|  | 4. Оценивать жизненные | деятельности, жизненных | 3. Сравнивать и | художественных и научно- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | ситуациях под руководством учителя.   1. Соотносить выполненное задание с образцом,   предложенным учителем.   1. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 2. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 3. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.   1. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 2. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 3. Находить необходимую информацию, как в   учебнике, так и в словарях в учебнике.   1. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **3 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,   «терпение», «родина»,  «природа», «семья», «мир»,  «настоящий друг»,  «справедливость», «желание понимать друг друга»,  «понимать позицию другого».   1. Проявлять уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям   других народов. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно   определять важность или необходимость выполнения различных задания в  учебном процессе и  жизненных ситуациях.   1. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 2. Определять план | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе   изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.   1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная   информация буде нужна для изучения незнакомого материала; | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и   жизненных речевых ситуаций.   1. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Освоить личностный смысл учения; желание продолжать свою учебу. 2. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | выполнения заданий на уроках, внеурочной  деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.   1. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с   предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.   1. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 2. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 3. Оценка своего задания по параметрам, заранее   представленным. | отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.   1. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 2. Представлять   информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.   1. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,   явления, факты. | 1. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 2. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 3. Критично относиться к своему мнению 4. Понимать точку зрения другого 5. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с   другом. |
| **4 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,   «терпение», «родина»,  «природа», «семья», «мир»,  «настоящий друг»,  «справедливость», «желание понимать друг друга»,  «понимать позицию другого», «народ»,  «национальность» и т.д.   1. Проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принятие | 1. Самостоятельно   формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.   1. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе   изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.   1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная   информация буде нужна для изучения незнакомого | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.   1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и   жизненных речевых ситуаций.   1. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ценностей других народов.   1. Освоить личностный смысл учения; выбор дальнейшего   образовательного маршрута.   1. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей   гражданина России. | 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.   1. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 2. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,   явления, факты.   1. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,   представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.   1. Составлять сложный план текста. 2. Уметь передавать содержание в сжатом,   выборочном или развёрнутом виде. | прочитанное.   1. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 2. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 3. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и   договариваться с людьми иных позиций.   1. Понимать точку зрения другого 2. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с   другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**Система организации контроля за реализацией программы формирования универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объект контроля** | **Содержание контроля** | **Цели контроля** | **Метод** |
| 1. | Реализация программы  формирования универсальных учебных действий | Контроль за  качественными и количественными показателями реализации программы | Обеспечить дальнейшее  совершенствование образовательного процесса | обобщение опыта подведение итогов реализации |
| 2. | Уровень владения обучающимися универсальными компетенциями, метапредметными знаниями и умениями, уровень личностных результатов | Состояние и уровень владения обучающимися универсальными компетенциями, метапредметными знаниями и умениями, уровень личностных результатов учеников | Изучить систему формирования универсальных  учебных действий в образовательном процессе школы,  факторы и условия, стимулирующие и препятствующие  формированию | анкетирование анализ  беседа  диагностика |
| 3. | Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа  деятельности) | Деятельность  педагогов по организации индивидуализации обучения | Определить возможности использования в процессе обучения технологий уровневой дифференциации | наблюдение анализ  беседа |

## Оценка эффективности реализации

**программы формирования универсальных учебных действий**

*Инструментарий мониторинга сформированности универсальных учебных действий*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Выбор инструментария для мониторинга сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

* показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* учет системного характера видов универсальных учебных действий. Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;
* учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий;
* возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

### Инструментарий для оценки универсальных учебных действий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид УУД** | **Диагностическая методика** | **Цель методики** |
| Личностные | «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина). | * выявление   сформированности внутренней позиции школьника   * выявление мотивации учения |
| Личностные Коммуникативные Познавательные | Проба на познавательную инициативу | выявление  сформированности познавательных интересов и  инициативы. |
| Личностные | Методика «КТО Я?» (модификация методики Куна) | выявление  сформированности Я-  концепции и  самоопределения |
| Личностные Регулятивные | Рефлексивная самооценка учебной деятельности. | выявление рефлексивности  самооценки в учебной деятельности. |
| Личностные Познавательные | «Шкала выраженности учебно-познавательного  интереса» | определение уровня сформированности учебно-  познавательного интереса |
| Личностные | Опросник мотивации | выявления мотивационных предпочтений в учебной  деятельности |
| Личностные Регулятивные | Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. | выявление адекватности понимания учащимся  причин успеха/неуспеха в деятельности |
| Личностные | Задание на норму справедливого распределения | выявление ориентации ребенка на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого  распределения |
| Личностные | Задание на усвоение нормы  взаимопомощи | выявление уровня усвоения  нормы взаимопомощи |
| Личностные | Моральная дилемма (норма  взаимопомощи в конфликте с личными интересами) | выявление усвоения нормы взаимопомощи |
| Личностные | Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и  О.А.Карабановой) | выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм |
| Регулятивные Познавательные | Выкладывание узора из кубиков (регулятивные  действия) | выявление развития регулятивных действий при  выполнении задания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | выкладывания узора по  образцу |
| Регулятивные  Познавательные | Проба на внимание (поиск  различий в изображениях) | выявление умения находить  различия в объектах |
| Регулятивные | Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л.  Кабыльницкая) | выявление уровня сформированности  внимания и самоконтроля |
| Познавательные | Построение числового эквивалента или взаимнооднозначного соответствия (Ж.Пиаже, А.Шеминьска) | выявление  сформированности логических действий установления взаимнооднозначного соответствия и сохранения дискретного множества |
| Познавательные | Проба на определение количества слов в  предложении (С.Н.Карпова) | выявление умения ребенка  различать предметную и речевую действительность |
| Регулятивные Познавательные | Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в  версии А.Ю.Панасюка) | выявление умения ребенка осуществлять кодирование с  помощью символов |
| Регулятивные Познавательные | Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З.Зака) | выявление  сформированности действия поискового планирования как умения разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели |
| Познавательные | Сформированность универсального действия общего приема решения  задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой) | выявление  сформированности общего приема решения задач |
| Познавательные Регулятивные  Личностные | Методика «Нахождение схем к задачам» (по Рябинкиной) | определение умения ученика выделять тип задачи и  способ ее решения |
| Коммуникативные | Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и  др.) | выявление умения  учитывать позиции собеседника |
| Коммуникативные | Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) | выявление сформированности  действий, направленных на организацию и  осуществление сотрудничества |
| Коммуникативные | Задание «Совместная сортировка» (Бурменская) | выявление  сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления  сотрудничества |
| Коммуникативные | «Узор под диктовку» (Цукерман и др.). | выявление  сформированности действий по передаче информации и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | отображению предметного содержания и условий  деятельности |
| Коммуникативные | Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание  «Архитектор-строитель»). | выявление  сформированности действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности |

Обследования с целью выявления уровня сформированности универсальных учебных действий требуют квалифицированного участия школьного психолога.

Для организации преемственности между дошкольным образованием и начальным образованием, между начальным образованием и основным образованием необходимо проведение диагностики (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем этапе. Стартовая диагностика помогает определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями обучения на определенный период выстроить систему работы по преемственности.

# Программы учебных курсов

Программы учебных курсов для обучающихся с задержкой психического развития при получении начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО и представлены в основной общеобразовательной программе начального общего образования МКОУ «СОШ №2 г. Олонца»

# Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с задержкой психического развития

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для ребенка с ЗПР, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы МКОУ «СОШ №2 г. Олонца»

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающегося с ЗПР направлена на воспитание в ребенке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающегося с ЗПР, подготовку его к жизни и успешную социализацию и интеграцию в современное общество. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьей обучающегося с ЗПР, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы: ДО «ЦДО», МОУ «Центр образования», ОГИБДД, ГБУЗ «Олонецкая ЦРБ», МБОУ МОУ ДО «Олонецкая ДЮСШ», МБУ КСЦ «Алавойне», МБУ «Олонецкий национальный музей».

## Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося с ЗПР.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающемуся с ЗПР базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно–нравственное развитие – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающегося к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у него нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося на уровне начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры*:

* + формирование первоначальных моральных норм, развитие творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок;
  + формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше»;
  + формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое

«плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

* + формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
  + формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
  + формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
  + принятия обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций;
  + формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  + формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
  + формирование самостоятельности обучающихся в любых жизненных ситуациях;
  + осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;
  + развитие трудолюбия, формирование потребности к учению, способности к преодолению трудностей для достижения результата;

*В области формирования социальной культуры*:

* + воспитание ценностного отношения к Родине, к своему национальному языку и культуре;
  + формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
  + формирование патриотизма и гражданственности, веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
  + формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
  + укрепление доверия к другим людям;
  + развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
  + формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
  + формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
  + развитие навыков коммуникативного общения с педагогами, родителями, сверстниками и старшим поколением, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

*В области формирования семейной культуры*:

* + формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
  + знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося с ЗПР

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие, честность, достоинство, уважение к родителям, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о младших и старших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание, стремление к познанию, целеустремленность и настойчивость; бережливость, трудолюбие.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.*

Ценности: любовь к России, к своему народу, своему краю; Служение своему Отечеству; Правовое государство; Гражданское общество; Закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям; институтам государства и гражданского общества.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде* (экологическое воспитание).

Ценности: Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному,* формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

## Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося с ЗПР

*Принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагогов.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания*. Для решения воспитательных задач обучающийся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

*Принцип диалогического общения*. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъективности воспитания*. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип ориентации на идеал*. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

*Аксиологический принцип*. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовнонравственного развития.

*Принцип идентификации (персонификации*). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

## Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося

### Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* + первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
  + различие хороших и плохих поступков;
  + представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе;
  + элементарные представления о роли традиционных религиях в развитии Российского государства;
  + уважительное отношение к родителям, старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
  + установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  + бережное, гуманное отношение ко всему живому;
  + знание правил этики, культуры речи;
  + умение признаваться в плохом поступке и проанализировать его; стремление избегать плохих поступков;
  + представление о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр и СМИ;
  + отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* + первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
  + уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях;
  + ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
  + первоначальные навыки самообслуживания;
  + первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
  + умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;
  + умение соблюдать порядок на рабочем месте;
  + бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
  + отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

### Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* + элементарные представления о политическом устройстве Российского государства;
  + представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ростовской области;
  + элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
  + уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
  + ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
  + начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
  + элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
  + интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
  + стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
  + любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
  + уважение к защитникам Родины;
  + умение отвечать за свои поступки;
  + негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
  + развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
  + ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
  + первоначальный элементарный опыт природоохранительной деятельности;
  + личный опыт в экологических программах и проектах.

### Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

* + представления о душевной и физической красоте человека;
  + формирование чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
  + интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
  + интерес к занятиям художественным творчеством;
  + стремление к опрятному внешнему виду;
  + первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;
  + отрицательное отношение к некрасивым поступкам.

### Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию ребенка с ЗПР

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания ребенка с ЗПР в следующих направлениях:

* + повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;
  + совершенствования межличностных отношений педагогов, учащегося и родителей путем организации совместных мероприятий;
  + расширение партнерских взаимоотношений.

## План действий программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки (периодичн ость в**  **течение года)** | **Ответствен ные** |
| **1.Воспитание гражданственн ости, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | Сформированно е ценностное отношение к своей малой родине, России, государственно й символике, русскому и карельскому  языку, народным  традициям; к старшему поколению; культурному  достоянию малой Родины; к примерам исполнения гражданского и патриотическог о долга;  начальные  представления о правах и  обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. | **Урочная:** -изучение основных и  вариативных учебных дисциплин; -уроки  «Окружающий мир»,  «Край в котором я живу», «Карельский язык» тематические классные часы, защита проектов, театрализованные уроки, проекты беседы; **Внеурочная**: - праздники, викторины, дискуссии, конкурсы, сюжетноролевые игры гражданского и историко- патриотического  содержания  творческие конкурсы и др.; **Внешкольная**: - экскурсии, фестивали, праздники, походы, участие в митингах, посещение школьного и городского музея, экологические, военно- патриотические мероприятия, полезные дела и др. | В течение года, согласно плана  учебно- воспитатель ной работы | Администра ция школы, педагоги, педагог- организатор, кл. руководител и, соц.  педагог |
|  |  | **Семейная**: - праздники с участием родителей, участие родителей в школьных проектах патриотической направленности,  беседы, участие в военно-патриотических мероприятиях города;  **Общественно** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **полезная:** -сборы помощи,  благотворительные концерты, экологическая  деятельность, уборка классных помещений и прилегающей школьной территории, участие в акции по озеленению  памятников, погибших воинов и др. |  |  |
| **2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания** | Сформированн ые  представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; об исторических и культурологиче ских основах традиционных российских религий. - Активное участие в проведении, внеурочных мероприятий, игровых программах; - Овладение навыками  вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и | **Урочная**: изучение учебных инвариантных («Литературное чтение»,  «Окружающий мир», « Основы религиозных культур и светской этики», «ИЗО»), и вариативных  предметов, просмотр учебных фильмов **Внеурочная:** - беседы, классные часы, заочные путешествия, встречи с деятелями культуры и искусства, участие в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-  музыкальные композиции **Внешкольная**: - экскурсии, посещение экспозиций, выставок, театров,  знакомство с  архитектурой и зодчеством;  **Семейная**: -участие в беседах о семье, о | В течение года, согласно плана  учебно- воспитатель ной работы | Администра ция школы, педагоги, кл. руководител и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | младшим школьникам, взрослым, обучение  дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной  деятельности**;** | родителях и  прародителях,  «открытые» семейные праздники, выполнение и презентации совместно с  родителями творческих проектов, проведение других мероприятий **Общественно**  **полезная:** -посильное участие в делах благотворительности**,** посещение станции юннатов- забота о животных, выращивание цветочной рассады для школьного цветника, участие в акции  «кормушка для птиц» и др. |  |  |
| **3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** | Сформировано ценностное отношение к к учебному труду, творчеству, человеку труда, трудовым  достижениям России и человечества; - Активное участие в различных  видах общественно полезной и личностно значимой  деятельности; - наличие мотивации к творческому труду, работе на | **Урочная-**уроки труда,  «Технология» (труд, художественный труд), презентация учебных и творческих  достижений, участие в школьных ярмарках;  **Внеурочная:** - организация  мероприятий и проведение презентаций «Труд наших родных» сюжетно-ролевые игры, создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, праздники труда, ярмарки, конкурсы  дополнительное образование (кружки, секции), встречи и  беседы с выпускниками | В течение года, согласно плана  учебновоспи тательной работы | Администра ция школы, педагоги, Кл.руководи тели,  педагоги  дополнитель ного образования |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | результат, бережному  отношению к материальным и духовным ценностям | своей школы;  **Внешкольная**: -  экскурсии на производственные  предприятия, экскурсия в Олонецкий Центр занятости населения, встречи с  представителями разных профессий;  **Семейная**: - узнают о профессиях своих  родителей и  прародителей, участие родителей в классных часах о профессии, экскурсии на  предприятия, где работают родители,  «мастер-класс» с участием родителей;  **Общественно**  **полезная**: -работа на пришкольном участке (уход за цветником), выращивание цветочной рассады, озеленение кабинетов, самообслуживание в школе и дома; |  |  |
| **4.Формирован ие ценностного отношения к**  **здоровью и здоровому образу жизни** | -Улучшение физического, психического,  эмоционального состояния  детей -Умение различать негативные и позитивные  факторы,  влияющие на здоровье- Увеличение количества обучающихся, | **Урочная** : -Уроки физкультуры, ритмики,  «Валеологии»,  физкультминутки; **Внеурочная:** - беседы (с педагогами, школьным педагогом- психологом,  медицинскими работниками,  родителями), просмотр учебных фильмов  встречи со  спортсменами, тренерами, | В течение года, согласно плана  учебно- воспитатель ной работы | Администра ция школы, педагоги, Кл  .руководите ли, учителя физкультур ы, педагоги дополнитель ного образования  ,  медицински е работники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | занимающихся физкультурой и спортом - Сформированн ые  представления о культуре правильного питания - Соблюдение личной гигиены и режима дня - Готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье - Активное участие родителей в формировании культуры  здорового образа жизни - Способность к рефлексии | представителями профессий,  предъявляющих высокие требования к здоровью, занятия в спортивных секциях школы, игровые и тренинговые программы;  **Внешкольная:** - занятия в спортивных секциях ДЮСШ, подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований; **Семейная:** - совместные походы, спортивный конкурс:  «Папа, мама, я – спортивная семья! - конкурсы, турниры, родительские лектории, соревнования;  **Общественно**  **полезная: -**участие в создании спортивных площадок,  благоустройство стадиона и др. |  |  |
| **5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)** | **-**  Сформированно е первоначальное ценностное отношение к природе, элементарные знания экологической этики -  активное участие в природоохранн | **Урочная**: -изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин («Окружающий мир»,  «Край, в котором я живу» и др.)  -беседы , просмотр учебных фильмов;  **Внеурочная:** - праздники, викторины, дискуссии, защиты  проектов, - сюжетно- | В течение года, согласно плана  учебно- воспитатель ной работы | Администра ция школы, педагоги, Кл  .  руководител и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ой деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту  жительства | ролевые игры, творческие конкурсы **Внешкольная**: - акции, -экскурсии, - прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю;  **Семейная**: -при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях - участие вместе с родителями в экологической  деятельности по месту жительства;  **Общественно**  **полезная:** -  экологическая  деятельность на  территории школы, города, района, участие в акциях по месту жительства.  образования |  |  |
| **6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)** | Сформированн ые первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, красоту в поведении, поступках  людей; -Знание элементарных представлений об эстетических и  художественны х ценностях отечественной  культуры; - | **Урочная: -**изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин (на уроках художественного  труда, «ИЗО» и др.)  **Внеурочная: -**беседы о прочитанных книгах, художественных  фильмах, телевизионных  передачах, -  тематические классные часы, направленные на обучение различать добро и зло, красивое от безобразного, | В течение года, согласно плана  учебно- воспитатель ной работы | Администра ция школы, педагоги, Кл руководител и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Активный опыт самореализации в различных видах творческой  деятельности; - Сформированн ый первоначальны й опыт  эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в  природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе | плохое от хорошего, созидательное от  разрушительного; -  встречи с  представителями творческих профессий, деятелями культуры и искусства РК; -участие во внеклассных мероприятиях, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы; **Внешкольная**: -  экскурсии на художественные производства (ДХШ, студию керамики) к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, - знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям,  учебным фильмам; - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки,  сотрудничество с творческими коллективами РК, организация театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок; **Семейная:** выставки семейного художественного творчества,  музыкальные вечера;  экскурсионно- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | краеведческая деятельность,  реализация культурно- досуговых программ.  **Общественно**  **полезная:** участие в художественном оформлении помещений к праздникам, участие в художественных конкурсах; |  |  |
| **7. Повышение педагогическо й культуры родителей** | -Готовность родителей активно участвовать в жизни класса и школы | Формы  работы с родителями: родительское собрание, родительская  конференция, организационно-  деятельностная и психологическая игра, собрание диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар,  педагогический практикум, тренинг для родителей и др. | В течение года, согласно плана  учебно- воспитатель ной работы | Администра ция школы, педагоги, Кл  .руководите ли |

**Мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов воспитательной деятельности.**

Составления портфолио достижений в целях определения эффективности воспитательной деятельности. Классификация результатов деятельности обучающихся в программе. Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Достижение трёх уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма и методы: Первый уровень результатов, может быть, достигнут относительно простыми формами, второй уровень — более сложными, третий уровень — самыми сложными формами деятельности.

В выборе методов и форм работы мы ориентировались на продуктивное использование потенциала сложившейся системы воспитательной работы в школе, направленной на формирование потребности личности в высоконравственном поведении и воспитание социально активного, широко образованного гражданина.

**Формы контроля реализации программы духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **формы контроля** | **периодичность** | **исполнитель** | **ответственный** |
| 1. Посещение уроков, классных часов,  мероприятий, занятий  дополнительного | 1раз в полугодие | Учителя. | Администрация школы , педагог- организатор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| образования |  |  |  |
| 2. Утверждение планов в/р с учетом реализации  мероприятий программы духовно-нравственного воспитания  школьников | август | Классные руководители | педагог-организатор |
| 3. Отчеты классных  руководителей | 1 раз в четверть | Классные  руководители | педагог-организатор |
| 4. Анкетирование  обучающихся | По графику | Классные  руководители | педагог-организатор |
| 5. Заполнение таблицы  «Талантливые дети»  (достижения в конкурсах, олимпиадах, проектной  деятельности и др.) | 1 раз в четверть | Классные руководители | педагог-организатор |
| 6. Размещение информации о деятельности  обучающихся на  школьном сайте, в СМИ. в | В течение года | Классные руководители, учителя предметники |  |
| Анализ диагностических исследований на заседании МО классных  руководителей | 1 раз в полугодие | Классные руководители | педагог-организатор |
| 8. Составление портфолио | В течение года | Классные  руководители |  |
| 9. Анализ проведенных мероприятий | в течение года (по плану  мероприятий) | Организатор мероприятия |  |
| 10. Протоколы конкурсов, олимпиад и др.  в | в течение года (по плану мероприятий | Организатор мероприятия |  |
| 11. Количество обучающихся,  занимающихся в кружках и секция; количество обучающихся вовлеченных в дополнительное  образование | В течение года | Классные руководители | педагог-организатор |
| 12.Справка-анализ по итогам работы за учебный год | 1 раз в год | Классные руководители | педагог-организатор |

# Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

**у обучающихся с задержкой психического развития**

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");
2. Устав МКОУ «СОШ №2 г. Олонца»
3. Локальные акты ОУ, регламентирующие образовательную деятельность

## Пояснительная записка.

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273ФЗ сохранение и укрепление здоровья детей выделено в приоритетную задачу. В настоящее время все настойчивее ведется поиск и предпринимаются попытки создания такой системы образования, которая, наряду с обеспечением необходимых условий для полноценного естественного развития ребёнка, способствовала бы формированию у него потребности в здоровье, пониманию основ здорового образа жизни, обеспечивала бы практическое освоение навыков сохранения и укрепления физического и психического здоровья. По статистике, 80-85% детей школьного возраста имеют плохое здоровье, а к окончанию школы число здоровых детей уменьшается в 4 раза (Зайцев П.К., 1994; Казин Э.М., 1997; Айзман П.Г., 1996 и др.). Усугубляет проблему совокупность воздействия ряда неблагоприятных факторов: ухудшение материального положения многих семей учеников, нерационально организованное школьное питание и расписание уроков; эмоционально стрессовые перегрузки; нарушение валеологических принципов в самом педагогическом процессе (учебные перегрузки и т.п.); гиподинамия, ограничение жизненного пространства в переполненных классах и т.д. (Казин Э.М., 1996).

НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН отмечает, что особенностями негативных изменений здоровья детей за последние годы являются следующие (М.М. Безруких и др, 2002 г.):

1. Значительное снижение числа абсолютно здоровых детей – их число не превышает 1012%.
2. Стремительный рост числа функциональных нарушений и хронических заболеваний – частота функциональных нарушений увеличилась в 1,5 раза, хронических болезней – в 2 раза.
3. Изменение структуры хронической патологии. Вдвое увеличилась доля болезней органов пищеварения, в 4 раза – опорно-двигательного аппарата, втрое – болезни почек и мочевыводящих путей.
4. Увеличение числа школьников, имеющих несколько диагнозов. Данные, приводимые Всемирной организацией здоровья, свидетельствуют о том, что:

1.не менее 50% здоровья человека зависит от образа жизни; 2.20% приходится на наследственность;

3.20% - на влияние внешней среды;

4.10% - на факторы, зависящие от здравоохранения.

Таким образом, доминирующая роль образа жизни в обеспечении здоровья человека более чем очевидна. Большинство исследователей определяют здоровый образ жизни как совокупность внешних и внутренних условий жизнедеятельности человеческого организма, при которых все его системы работают долговечно, а также совокупность рациональных методов, способствующих укреплению здоровья, гармоничному развитию личности, методов труда и отдыха. В отечественной литературе способность самоуправления поведением рассматривается как один из основных критериев психического здоровья. В ряду приоритетных ценностей человека здоровью безоговорочно придается первостепенное значение. Поэтому уже с самого раннего возраста детей нужно тренировать, настраивать на здоровый образ жизни. Крайне высокий уровень патологии у школьников указывает на приоритетность проблемы здоровья подрастающего поколения. Здоровье социально обусловлено и зависит от таких факторов, как: окружающая среда, наследственность, от условий жизни и воспитания в семье, характера питания, режима двигательной активности и т.д.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Главная цель - комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает решение следующих задач:

1. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
2. Формирование установки на использование здорового питания;
3. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
4. Применение рекомендуемого врачами режима дня;
5. Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
6. Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
7. Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.
8. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению
9. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры
10. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
11. Повышение уровня информированности обучающихся, их родителей в вопросах сохранения здоровья путём использования различных форм и методов профилактической работы.

## Концептуальные основы программы:

Из всех ценностей, с которыми мы обязаны ознакомить детей, наиважнейшей является здоровый образ жизни – это корректное отношение к себе, своему здоровью, своей жизни. Школа является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит формирование социально адаптированной личности, ее профессиональное, социальное, и гражданское самоопределение. В ней формируется и самая важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных - здоровье. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

1. Физическое здоровье: -это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение); -это состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение).
2. Психическое здоровье: -это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение); -это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение).
3. Социальное здоровье - это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.
4. Нравственное здоровье - это комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.
5. Духовное здоровье - система ценностей и убеждений. В характеристике понятия

«здоровье» используется как индивидуальная, так и общественная характеристика. В отношении индивида оно отражает качество приспособления организма к условиям внешней среды и представляет итог процесса взаимодействия человека и среды обитания.

Здоровье формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов. В связи с этим целостный взгляд на индивидуальное здоровье можно представить в виде четырехкомпонентной модели, в которой выделены взаимосвязи различных его компонентов и представлена их иерархия:

1. Соматический компонент - текущее состояние органов и систем организма человека, - основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими па различных этапах онтогенетического развития. Эти потребности, во-первых, являются пусковым механизмом развития человека, а во-вторых, обеспечивают индивидуализацию этого процесса.
2. Физический компонент - уровень роста и развития органов и систем организма, - основу которого составляют морфофизиологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.
3. Психический компонент - состояние психической сферы, - основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию. Такое состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения.
4. Нравственный компонент - комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы жизнедеятельности, - основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты.

Здоровье человека, в первую очередь, зависит от стиля жизни. Этот стиль персонифицирован. Он определяется социально-экономическими факторами, историческими, национальными и религиозными традициями, убеждениями, личностными наклонностями. Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья.

Здоровый образ жизни:

* благоприятное социальное окружение;
* духовно-нравственное благополучие;
* оптимальный двигательный режим (культура движений);
* закаливание организма;
* рациональное питание;
* личная гигиена;
* отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ);
* положительные эмоции.

Приведенные характеристики позволяют сделать вывод, что культура здорового образа жизни личности - это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье.

Учитывая реалии, характеризующие состояние здоровья современной популяции школьников (устойчивые тенденции к росту числа школьно обусловленных болезней, дисгармоничности физического развития, снижению числа здоровых во всех возрастных группах), одна из важнейших задач современного школьного образования – создание благоприятных условий для реализации программ обучения детей и подростков.

Поэтому свою **миссию** школа видит в создании среды, способствующей сохранению физического, психического, социального, духовного, нравственного здоровья и формирующей потребность в самопознании, саморазвитии, самоопределении и самореализации.

## Основными компонентами здоровьесберегающей технологии выступают:

* **аксиологический**, проявляющийся в осознании учащимися высшей ценности своего

здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни, который позволяет наиболее полно осуществить намеченные цели, использовать свои умственные и

физические возможности. Таким образом, воспитание как педагогический процесс направляется на формирование ценностно-ориентированных установок на здоровье,

здоровьесбережение и здравотворчество, построенных как неотъемлемая часть жизненных ценностей и мировоззрения. В этом процессе у человека развивается эмоциональное и вместе с тем осознанное отношение к здоровью, основанное на положительных интересах и потребностях.

* **гносеологический**, связанный с приобретением необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познанием себя, своих потенциальных способностей и возможностей, интересом к вопросам собственного здоровья, к изучению литературы по данному вопросу, различных методик по оздоровлению и укреплению организма. Все это ориентирует школьника на развитие знаний, которые включают факты, сведения, выводы, обобщения об основных направлениях взаимодействия человека с самим собой, с другими людьми и окружающим миром. Они побуждают человека заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни, заранее предусматривать и предотвращать возможные отрицательные последствия для собственного организма и образа жизни.
* **здоровьесберегающий,** включающий систему ценностей и установок, которые формируют систему гигиенических навыков и умений, необходимых для нормального функционирования организма, а также систему упражнений, направленных на совершенствование навыков и умений по уходу за самим собой, одеждой, местом проживания, окружающей средой. Особая роль в этом компоненте отводится соблюдению режима дня, режима питания, чередования труда и отдыха, что способствует

предупреждению образования вредных привычек, функциональных нарушений заболеваний, включает в себя психогигиену и психопрофилактику учебно-воспитательного процесса, использование оздоровительных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления ослабленных.

* **эмоционально-волевой**, который включает в себя проявление психологических механизмов — эмоциональных и волевых. Необходимым условием сохранения здоровья являются положительные эмоции; переживания, благодаря которым у человека закрепляется желание вести здоровый образ жизни. Воля — психический процесс сознательного управления деятельностью, проявляющийся в преодолении трудностей и препятствий на пути к поставленной цели. Воля является чрезвычайно важным компонентом, особенно в начале оздоровительной деятельности, когда здоровый образ жизни еще не стал внутренней потребностью личности, а качественные и количественные показатели здоровья еще рельефно не выражаются. Он направлен на формирование опыта взаимоотношений личности и общества.

В этом аспекте эмоционально-волевой компонент формирует такие качества личности, как организованность, дисциплинированность, долг, честь, достоинство. Эти качества обеспечивают функционирование личности в обществе, сохраняют здоровье, как отдельного человека, так и всего коллектива.

* **экологический**, учитывающий то, что человек как биологический вид существует в природной среде, которая обеспечивает человеческую личность определёнными биологическими, экономическими и производственными ресурсами. Кроме того, она обеспечивает ее физическое здоровье и духовное развитие. Осознание бытия человеческой личности в единстве с биосферой раскрывает зависимость физического и психического здоровья от экологических условий. Общение с миром природы способствует выработке гуманистических форм и правил поведения в природной среде, микро- и макросоциуме. В то же время природная среда, окружающая школу, является мощным оздоровительным фактором.
* **физкультурно-оздоровительный** компонент предполагает владение способами деятельности, направленными на повышение двигательной активности, предупреждение гиподинамии. Кроме того, этот компонент содержания воспитания обеспечивает закаливание организма, высокие адаптивные возможности. Физкультурно-оздоровительный компонент направлен на освоение личностно-важных жизненных качеств, повышающих общую работоспособность, а также навыков личной и общественной гигиены.

## Функции здоровьесберегающей технологии:

* **формирующая**: осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства. Дополняют формирующее воздействие на личность социальные факторы, обстановка в семье, классном коллективе, установки на сбережение и умножение здоровья как базы функционирования личности в обществе, учебной деятельности, природной среде;

**- информативно-коммуникативная**: обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентации, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни;

* **диагностическая**: заключается в мониторинге развития обучающихся на основе прогностического контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий педагога в соответствии с природными возможностями ребенка, обеспечивает инструментально выверенный анализ предпосылок и факторов перспективного развития педагогического процесса, индивидуальное прохождение образовательного маршрута каждым ребенком;
* **адаптивная**: воспитание у обучающихся направленности на здравотворчество, здоровый образ жизни, оптимизировать состояние собственного организма и повысить устойчивость кразличного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды. Она обеспечивает адаптацию школьников к социально-значимой деятельности.
* **рефлексивная**: заключается в переосмыслении предшествующего личностного опыта, в сохранении и приумножении здоровья, что позволяет соизмерить реально достигнутые результаты с перспективами.
* **интегративная**: объединяет народный опыт, различные научные концепции и системы воспитания, направляя их по пути сохранения здоровья подрастающего поколения.

## Типы технологий:

* **Здоровьесберегающие** (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания);
* **Оздоровительные** (физическая подготовка, физиотерапия, аромотерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия)
* **Технологии обучения здоровью** (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)
* **Воспитание культуры здоровья** (факультативные занятия по развитию личности обучающихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.) Сегодня во многих образовательных учреждениях, в том числе и в МКОУ « Ильинская средняя школа», помимо решения педагогических задач решаются задачи содействия охране и укреплению здоровья обучающихся на основе использования здоровьесберегающих технологий. Система мер по формированию, сохранению и укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса в ОУ

## Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы.

* 1. Поддержание состояния и содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормами.
  2. Оснащение кабинетов, спортивного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарем.
  3. Оснащение школьной столовой.
  4. Организация качественного питания.
  5. Оснащение медицинского кабинета.
  6. Обеспечение квалифицированного состава специалистов для работы с учащимися.

1. Рациональная организация образовательного процесса
   1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) обучающихся на всех этапах обучения.
   2. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).
   3. Введение любых инноваций в образовательную деятельность только под контролем специалистов.
   4. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства, учебники).
   5. Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно- двигательного характера.
   6. Индивидуализация обучения, работа по индивидуальным программам.
2. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
3. Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.), в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ).
4. Организация работы групп корригирующей гимнастики.
5. Организация часа активных движений (динамической паузы между 3 и 4 уроком в начальной школе).
6. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, физкультпауз при подготовке домашних заданий в группах продленного дня, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.
7. Создание школы (классов) здоровья.
8. Создание условий и организация работы спортивных секций, дней спорта, соревнований, олимпиад, походов.
9. Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа
10. Включение в систему работы образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Подобные образовательные программы носят модульный характер, либо включаются в образовательную деятельность в качестве регионального или школьного компонента.
11. Проведение лекций, бесед, классных часов, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактике вредных привычек.
12. Проведение «Дней здоровья», конкурсов, спортивных праздников.
13. Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей, разрабатывающих и

реализующих школьную программу «Школа – территория здорового образа жизни».

1. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами
   1. Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье.
   2. Приобретение необходимой научно-методической литературы.
   3. Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
   4. Организация общественного совета по здоровью и совместное (учителя, специалисты, родители, учащиеся) обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья с учетом реальных возможностей и потребностей.
2. Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием
   1. Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.).
   2. Регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога.
   3. Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья, их обсуждение с педагогами, родителями, введение карты здоровья класса, позволяющей наглядно увидеть динамику заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.
   4. Создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.
   5. Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

## Основные принципы реализации программы:

Принцип триединого представления о здоровье: здоровье - это неразрывное единство трех составляющих - физического здоровья, психического здоровья и духовно-нравственного здоровья.

Принцип ненанесения вреда: подразумевает использование апробированных и рекомендуемых методов нейтрализации негативного воздействия школы на здоровье всех участников образовательных отношений.

Принцип приоритета действительной заботы о здоровье обучающихся и педагогов:

предполагает, что все происходящее в школе - от разработки планов и составления расписания до организации внеурочной деятельности и работы с родителями - должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся и учителей.

Принцип непрерывности и преемственности: определяет необходимость проводить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов не от случая к случаю, а каждый день и на каждом учебном занятии или школьном мероприятии.

Принцип соответствия содержания и применения здоровьесберегающих технологий возрастным особенностям обучающихся: обоснованность применения как традиционных, так и нетрадиционных методик оздоровительной работы и здоровьесберегающих технологий в различных возрастных группах.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода - основа эффективной работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений, так как только тесное и согласованное взаимодействие педагогов и школьных специалистов

является условием достижения положительных результатов оздоровительной деятельности.

Принцип медико-психологической компетентности учителя: определяет высокие требования к уровню психологической и медико-валеологической грамотности и соответствующей перестройке сознания и ценностных ориентации у педагогов.

Неотъемлемой частью процесса формирования культуры здоровья, его сохранения и укрепления является обучение здоровью.

Это обучение должно сформировать:

* понимание сущности здоровья и здорового образа жизни; - отношение к здоровью как к ценности;
* целостное представление о человеке, навыки управления своим здоровьем;
* знания в области профилактики вредных привычек и зависимостей, а также различных заболеваний;
* навыки оказания первой медицинской помощи;
* культуру межличностных отношений;
* навыки безопасного для здоровья поведения в различных жизненных ситуациях;
* понимание необходимости саморазвития и самосовершенствования.

Достичь этих результатов по обучению культуре здоровья можно при наличии комплексной программы обучения, сохранения и укрепления здоровья.

Итогом работы должно стать включение всех участников образовательных отношений в

деятельность по сохранению и укреплению здоровья на основе сформированной мотивации и навыков здорового образа жизни.

## Основные виды деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления деятельности)** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки (периодичност ь в течение года)** | **Ответствен ные** |
| 1.Мониторинг  сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни  обучающихся | Получение данных о здоровье  обучающихся - создание  паспорта класса | Профилактический осмотр обучающихся врачами  специалистами. | Ежегодно сентябрь | Детская консультац ия |
| 2.Формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и ЗОЖ | Умение различать негативные и позитивные факторы, влияющие на здоровье  Сформированны е представления о культуре правильного питания | Урочная: -уроки физкультуры, физкультминутки Внеурочная: -  тематические классные часы;  -тренинги  -игротерапия Внеклассная: -  Проведение досуговых мероприятий: конкурсов, походов,  соревнований -Ролевые  игры. | В течение года | Классный руководите ль, педагоги. |
| 3.Формирование заинтересованного отношения к  своему здоровью и безопасности | Готовность  самостоятельно поддерживать  свое здоровье Ценностно  смысловая  установка ЗОЖ | Внеурочная: -уроки здоровья: -спортивно- оздоровительная  деятельность Внеклассная  деятельность: акции, конкурсы, турниры, родительские лектории, соревнования | Согласно плана ВР: 1 раз в четверть  1 раз в п/г | Администра ция ОУ, учитель физкультур ы, классный руководите ль, психолог,  соц.  Педагог, |
| 4. Развитие личностных ориентиров и норм поведения в  области здоровья и личной  безопасности | Соблюдение личной гигиены и режима дня Увеличение количества обучающихся, занимающихся физкультурой и спортом Способность к рефлексии | Внеурочная: -  Спортивно  оздоровительная деятельность - Организация и проведение  динамических перемен в начальной школе с привлечением к  проведению  динамических пауз старшеклассник ов Внеклассная  деятельность: - | Согласно плана ВР на год и календаря  спортивных мероприятий. В течение года | учитель физкультур ы, учитель, классный руководите ль, психолог. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Конкурсы -Турниры -  Соревнования |  |  |
| 5.Просветительская работа по ЗОЖ с родителями | Активное участие родителей в  формировании культуры  здорового образа жизни | Внеурочная  деятельность: - Акции - Конкурсы - Турниры - Родительские лектории  - Соревнования | Согласно плана ВР и  календаря спортивных мероприятий  1 раз в п/г 1 раз в четверть | классный руководите ль, |
| 6. Своевременное оказание педагогической, психологической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями  здоровья, со школьными проблемами со  стороны психолого- педагогической  службы. | Готовность ребенка  безбоязненно обращаться за необходимой помощью относительно  своего здоровья как к психологу школы, так и к медицинским работникам | **Урочная:**  -Занятия физкультурой в спец. Мед. группе **Внеурочная:** -Уроки здоровья  Спортивно-  оздоровительная  деятельность -Тренинги  -Игровые методы (подвижные игры, ролевые игры); -  Сказкотерапия (анализ сказок, групповое  сочинение историй); - Арт-терапия (свободное и тематическое  рисование); - Визуализация; - Мозговой штурм; - Телесно- ориентированнные техники (приемы релаксации); -  Моделирование и  анализ проблемных ситуаций; -Беседа **Внеклассная:** -  Проведение досуговых мероприятий: конкурсов, походов,  соревнований -Ролевые  игры | 1 раз в четверть  Согласно плана ВР.  По плану психолого- педагогической службы по  мере необходимости | классный руководите ль, психолог |
| 7.Использование  здоровьесберегающ их технологий | Улучшение физического, психического, эмоционального состояния  детей. | **Урочная**  Проведение всех уроков с учетом  здоровьесберега ющих технологий.  **Внеурочная:** - проектная деятельность (участие в проектах  разного уровня: |  | Все педагоги. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | российских, региональных, школьных) - Спортивно-  оздоровительная  деятельность -Тренинги  **Внеклассная**: -  Проведение досуговых мероприятий: конкурсов, походов,  соревнований,  семейных праздников |  |  |
| 9. Формирование экологической культуры (экология и общество, экология и  здоровье, экология в быту, экология и будущее) | Нравственный выбор на основе ценностного отношения к  здоровью, экологической безопасности, положительная мотивация к  действиям по развитию своей экологической грамотности | **урочная**: через уроки  «Край в котором я живу!», уроки труда **Внеурочная:**  тематические классные часы, проектная  деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, играх и т.д. внеклассная: экскурсии на природу,  наблюдения,  исследования, выезды в заповедники и | В течение года | Кл. рук. |

**Предполагаемый результат:** Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник начальной школы.

1) сформированные представления о культуре правильного питания 2)готовность обучающихся самостоятельно поддерживать свое здоровье

1. увеличение количества обучающихся, занимающихся физкультурой и спортом
2. активное участие родителей в формировании ЗОЖ
3. сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, экологической культуры.

Инструментарий:

1. информационная справка (по результатам диагностики) включающая аналитические

данные о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;

1. диагностика сформированности здорового и безопасного образа жизни (декабрь);
2. количество классных часов, уроков, бесед, мероприятий направленных на формирование ЗОЖ;
3. достижения обучающихся в спортивных мероприятиях, мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ (победители конкурсов, олимпиад, таблица «талантливые дети»,

создание портфолио);

1. количество экскурсий, походов, экологических десантов, акций;
2. количество обучающихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях.

## В качестве основных показателей исследования эффективности реализации образовательным учреждением деятельности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни могут выступать следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Показатели | Измерители |
| 1 | Наличие потребности в соблюдении норм экологически целесообразного поведения.  . | Положительная динамика  результативности анкетирования по  данному вопросу | Анкетирование, наблюдение |
| 2 | Высокая активность, инициативность обучающихся при проведении экологических природоохранных  акций. | Высокие показатели участия обучающихся в мероприятиях экологической  направленности | Наблюдение, отчеты |
| 3 | Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к  собственному здоровью). результативности анкетирования | Положительная  динамика по данному вопросу. | Анкетирование.  Результаты медицинских  осмотров. Количество  дней пропущенных по болезни |
| 4 | Установка на использование здорового питания. | Положительная динамика  результативности  анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование.  Наблюдение за питанием в школе и дома. |
| 5 | Использование оптимальных  двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных  особенностей. | Отрицательная динамика уровня заболеваемости  опорнодвигательного аппарата (исключая заболевания  органического генеза, травматического  характера). | Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой. |
| 6 | Развитие потребности в занятиях физической | Положительная динамика  результативности | Положительная динамика  результативности |
| 7 | Знание негативных факторов, влияющих на здоровье ( курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества,  инфекционные заболевания). | Положительная динамика  результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. |
| 8 | Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя,  наркотических и сильнодействующих  веществ | Положительная динамика  результативности анкетирования по  данному вопросу | Анкетирование. Наблюдение.  . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с  особенностями роста и развития, состояния здоровья. | Положительная динамика  результативности анкетирования по данному вопросу | Анкетирование. |
| 10 | Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены. | Положительная динамика  результативности анкетирования по данному вопросу | Анкетирование. |

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся, их физического развития. Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются задачи:

* установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья обучающихся;
* определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье обучающихся;
* прогнозирование состояния физического здоровья. Мониторинг включает в себя:
* наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
* распределение обучающихся по группам здоровья;
* охват обучающихся горячим питание;
* пропуски по болезни;
* участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;

занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности; - сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития детей;

* подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;
* мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательной организации .

Уровни сформированности экологической культуры младших школьников и отдельных ее компонентов:

когнитивный (определение экологических знаний, интереса к окружающей природе), эмоционально-мотивационный (определение мотивов поведения, установок по отношению к окружающей природе в чувственном проявлении), деятельностный (определение деятельности ребенка по отношению к окружающему животному и растительному миру, сформированные умения и навыки правильного и целесообразного поведения).

На основании выделенных критериев были определены уровни экологической культуры. Обучающиеся, находящиеся **на высоком уровне** характеризуются прочными знаниями по вопросам экологии, которые используются в практической экологической деятельности, проявляется развитый эстетический вкус. Школьник соблюдает нормы и правила экологической этики, оказывает помощь природе и людям, способен к самоограничению, непримирим к действиям, несущим вред природе.

**Средний уровень** определяется осознанием важности экологии для здоровья и успешной жизнедеятельности, полноценного развития человека и природы. Ученик обеспечивает осмысленное и активное участие в экологической деятельности. У школьника имеются отдельные знания по вопросам общей экологии.

**Низкий уровень** характеризуется отсутствием знаний по вопросам экологии, интереса к природным явлениям и живым организмам, не учитываются факторы взаимосвязей и взаимозависимостей. Отношение к окружающему миру - нейтральное или безразличное.

У детей отсутствует положительный опыт эколого-созидательной деятельности, не сформированы потребности к общению с природой. Для выявления уровней экологической культуры у детей младшего школьного возраста в своей работе мы используются следующие методики, представленные в таблице.

## Диагностические методики изучения экологической культуры младших школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Цель | Диагностические методики |
| когнитивный | выявление имеющиеся экологических знаний у обучающихся начальных классов | Методика № 1. Анкета в виде теста (авторская методика: Калюкова Е.А., Шишова А.В.) |
| эмоционально мотивационный | выявление отношения младших школьников к природе | Методика №2. «Мое отношение к природе» (Иванова М.М.) |
|  | выявление сформированности умения  оценивать ситуацию, выбрать | Методика№3. «Экологические  ситуации» (по Берюховой Е.К., |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельностный | целесообразный способ деятельности. | Груздевой Н.В.) |

Для определения уровня сформированности (высокий -28-36 баллов; средний – 18-27; низкий - 0-18 баллов) культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальных классов используется анкетирование.

## Анкета (для выявления отношения детей к своему здоровью)

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:

а) с учебой в школе 0

б) большим количеством уроков и заданий? 1 в) длинной зимой? 0

г) началом какой – либо болезни, простуды 3

1. Посещаешь ли ты школу при недомогании: А) при насморке и головной боли 0

Б) невысокой температуре 1

В) кашле и плохом самочувствии 0 Г) не посещаю 3

1. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?

А) да 3

Б) нет 0

1. Стараешься ли сидеть за партой: А) всегда правильно 3

Б) иногда 1

В) сидишь как удобно 0

1. Режим дня ты соблюдаешь: А) всегда 3

Б) иногда, когда напоминают родители 1 В) не соблюдаю 0

1. Твой день начинается:

А) с зарядки 3

Б) водных процедур 3

В) просмотра телевизора 0

1. Как ты считаешь, чаще болеют:

А) люди, которые мало двигаются и неправильно питаются 3 Б) люди, которые едят много овощей и фруктов 0

В) люди, которые много двигаются и бывают на улице 0

1. Моешь ли ты руки перед едой?

А) да 3

Б) нет 0

1. Ты чистишь зубы:

А) утром 1

Б) утром и вечером 3 В) никогда 0

1. Ты предпочитаешь, есть каждый день:

А) бутерброды с чаем 1 Б) чипсы и колу 0

В) кашу и суп 3

Г) больше фруктов и овощей 3

Обработка: за каждый верно выполненное задание ставится определённое количество баллов, баллы фиксируются в сводной таблице результатов.

**Критериями эффективности реализации учебным учреждением деятельности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** является динамика показателя или его индикаторов:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

## Динамика процесса формирования экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся может иметь следующие характеристики:

1. **Положительная динамика** (тенденция повышения) развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся – увеличение значений выделенных показателей сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе по сравнению с показателями контрольного этапа исследования (исходного уровня).
2. **Инертность** положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования. 3. **Устойчивость (стабильность**) исследуемых показателей воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания обучающихся.

# Программа коррекционной работы

## Пояснительная записка

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья . Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы разработана в соответствие с требованиями Федерального Закона РФ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также с учётом опыта работы школы по данной проблематике.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* + выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
  + осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
  + разработку и реализацию индивидуальных маршрутных листов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с

учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

* + возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования, различные варианты специального сопровождения детей с задержкой психического развития: формы обучения в общеобразовательном классе по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием индивидуальной и (или) дистанционной формы обучения. Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы могут варьироваться. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

## Цели и задачи коррекционной работы

Целью коррекционной работы является создание системы комплексной помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы*:*

* своевременное выявление и определение особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, индивидуальных маршрутов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с задержкой психического развития;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по психологическим, социальным, воспитательным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие ***принципы:***

* *соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* *системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений
* *непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* *вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* *рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

## Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. *этап:* Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
2. *этап:* Этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с задержкой психического развития при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. *этап:* Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. *этап:* Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно- развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении адаптированной основной

общеобразовательной программы начального общего образования в целом. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с задержкой психического развития содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с задержкой психического развития направляется на комплексное психолого- медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

## Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* + *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с задержкой психического развития, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
  + *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
  + *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с задержкой психического развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
  + *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей.

Осуществление деятельности по всем этим направлениям позволяет специалистам и учителям образовательного учреждения своевременно выявлять трудности, возникающие в процессе обучения и личностном развитии обучающегося и своевременно осуществлять коррекционно-развивающую работу.

## Характеристика основных направлений

### Диагностическая работа включает:

* + своевременное выявление детей с задержкой психического развития;
  + раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
  + комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинского работника, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога и классного руководителя);
  + определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с задержкой психического развития, выявление его резервных возможностей;
  + изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с задержкой психического развития;
  + изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
  + системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка с задержкой психического развития;
  + анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогическое изучение ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| Изучение ребенка | Содержание работы |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического  здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала  беременность, роды. |
| Психологическое | Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности.  Развитие мелкой моторики.  Развитие эмоционально-волевой сферы; уровень школьной мотивации, произвольность.  Школьная адаптация. |
| Логопедическое | Обследование речевого развития:   * Развитие артикуляционной моторики * Развитие лексики * Сформированности грамматического строя речи * Звуко-слоговой структуры речи * Звукопроизношения * Фонетико-фонематического восприятия * Зрительно- моторной координации |

### Коррекционно-развивающая работа включает:

* + выбор оптимальных для развития ребёнка с задержкой психического развития коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
  + организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
  + системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
  + коррекцию и развитие высших психических функций;
  + развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
  + коррекция нарушений устной и письменной речи;
  + социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
  + обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

### Консультативная работа включает:

* + выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с задержкой психического развития, единых для всех участников образовательных отношений;
  + консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с задержкой психического развития;
  + консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с задержкой психического развития.

### Информационно-просветительская работа предусматривает:

* + различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участников образовательных отношений: родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с задержкой психического развития;
  + проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития.

## Специальные условия и механизм реализации программы

Коррекционная работа строится, как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников с задержкой психического развития. Одним из основных внутришкольных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов МКОУ «СОШ №2 г. Олонца» обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

* комплексный подход к определению и решению проблем ребенка, предоставлению ему квалифицированной помощи школьных специалистов разного профиля;
* многоаспектовый анализ личностного и познавательного развития ребенка с ЗПР;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов и педагогов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель, учителя- предметники, педагоги внеурочной деятельности

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

## Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с задержкой психической развитии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Основное направление деятельности** |
| учитель – логопед | коррекция речевых недостатков, логопедическое  сопровождение. |
| социальный педагог | социализация, педагогическое сопровождение |
| педагог-психолог | коррекция и развитие познавательной,  эмоционально-волевой и личностной сфер, психологическое сопровождение |
| классный руководитель | коррекционно-развивающее, воспитательное,  педагогическое сопровождение |
| педагог внеурочной деятельности | коррекционно-развивающее, воспитательное  сопровождение |
| учитель-предметник | коррекционно-развивающее, воспитательное,  педагогическое сопровождение |
| медицинский работник | медицинское обслуживание ,медицинское  сопровождение |

*Психолого-педагогическое сопровождение* обучающихся включает:

*- диагностику* логопедическую, психологическую, педагогическую, социальную, медицинскую.

* создание благоприятных *социально-педагогических условий* для развития личности, успешности обучения;
* конкретную психологическую, педагогическую и логопедическую *помощь* ребенку.

*Диагностика* включает в себя:

-психологическое обследование:

1. Диагностика мотивации и адаптации учащихся 1-х классов: анкета школьной мотивации (Н.Г.Лускановой), методика «Плохое-хорошее», методика «Кружки», изучение познавательного компонента готовности к школьному обучению(сентябрь-октябрь);
2. Диагностика уровня тревожности у учащихся 4-х классов при переходе в 5 класс: тест школьной тревожности Филлипса (апрель-май);
3. Диагностика учащихся, направленных на ПМПК: тест Векслера, детский вариант (в течение года);

-логопедическое обследование: обследование устной и письменной речи по Т.А. Фотековой (сентябрь, май)

-педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе <https://infourok.ru/vhodnaya-diagnostika-dlya-pervoklassnikov-3224857.html> (сентябрь);

-социальное обследование: сбор и обработка информации о семье и жилищных условиях обучающихся (сентябрь-октябрь)

-медицинское обследование: анализ медицинских карт.

Целью Психолого-педагогического консилиума (ППк) создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого- педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Разработка рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся ; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк

В состав психолого-педагогического консилиума входят: педагог-психолог, учитель- логопед, социальный педагог зам. директора по УВР, директор МКОУ «Ильинская СОШ», классный руководитель (по необходимости приглашаются педагоги – предметники).

Заседания консилиума проводятся минимум один раз в четверть. Согласно плану работы психолого-педагогического консилиума ведётся работа по нескольким направлениям:

* + разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей;
  + работа с семьями учащихся 1 класса, имеющих устойчивую дезадаптацию;
  + перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (ПМПК, «Центр ПМСС», МБУ «Олонецкая ЦРБ», учреждения дополнительного образования).

Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с задержкой психического развития;
* сотрудничество с родительской общественностью.

*Специальные условия обучения детей с задержкой психического развития при освоении содержания учебных программ заключается в следующем:*

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения;
2. Создание ситуации успеха на занятии;
3. Наглядно-действенный характер содержания образования;
4. Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
5. Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
6. Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых общественных норм поведения;
7. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
8. Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
9. Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познание окружающего мира и взаимодействия с ним;
10. Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
11. Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
12. Специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
13. Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;
14. Динамическое наблюдение за развитием.

Условием успешного обучения детей с задержкой психического развития является организация групповых и индивидуальных занятий, которые направлены на развитие познавательной и личностной сфер учащихся.

Коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом и учителем-логопедом с учащимися данной категории раз в неделю. Целью коррекционных занятий является повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Условием успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является организация групповых и индивидуальных занятий с психологом, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме по расписанию, утверждённому директором школы.

*Цель коррекционно-развивающих занятий с психологом:* коррекция

недостатков познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи*:

* создать условия для развития сохранных функций;
* формировать положительную мотивацию к обучению;
* повышать уровень общего развития, восполнять пробелы предшествующего развития и обучения;
* корректировать отклонения в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
* формировать механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
* воспитывать умение общаться, развивать коммуникативные навыки.

*Основные направления коррекционно-развивающих занятий:*

* 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
  2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
  3. Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинаторных способностей.
  4. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
  5. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. 6.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

*Цель логопедической работы*- выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции его в социуме.

*Основными задачами работы учителя - логопеда* являются:

* обследование и диагностика устной и письменной речи;
* коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;
* своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ;
* разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) учащихся;
* работа по повышению квалификации и самообразованию.

Проводимая диагностика позволяет выявить те или иные отклонения в развитии устной и письменной речи, определить структуру речевого дефекта, поставить правильное заключение о речевом диагнозе и составить план коррекционной работы.

Актуальность этого направления заключается в том, что правильное и своевременное заключение учителя - логопеда позволяет повысить результативность всей логопедической работы коррекционной направленности в отношении ребёнка - логопата.

Результаты обследования фиксируются в речевых картах обучающихся .

## Корректировка коррекционных мероприятий и комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Психолого-педагогический консилиум МКОУ «СОШ №2 г. Олонца» (ППк) анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы и комплексного психолого-педагогического сопровождения с конкретным обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА), проводит выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно- воспитательного процесса, определяет характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МКОУ «СОШ №2 г. Олонца» возможностей.

Корректировка коррекционных мероприятий и комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР ведется в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями).

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы и комплексного психолого-педагогического сопровождения сформированы критерии результативности и эффективности ее реализации.

## Критерии результативности и эффективности реализации программ коррекционной работы и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование параметра оценивания | Критерии результативности и  эффективности |
| 1 | Выполнение государственного задания (реализация коррекционных программ АООП НОО (вариант 7.1)) | * заполнение «Дневника динамического развития», «Речевой карты» на каждый учебный год, мониторинга УУД. * создание или совершенствование программ коррекционных курсов на каждый учебный год; * формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым обучающимся в соответствии с особенностями и достижениями обучающихся; * работа психолого-педагогического   консилиума; |
| 2 | Динамика индивидуальных образовательных результатов освоения коррекционно-развивающих курсов | -достижение обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы (результаты представляются ежегодно (сентябрь-май текущего учебного года) и отражены в Индивидуальных  маршрутных листах. |
| 3 | Актуализация педагогическими | - своевременное прохождение педагогами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | работниками знаний о психолого- | курсов повышения квалификации; |
| педагогических особенностях | - ведение методической работы; |
| учащихся с ОВЗ. Консультативная | - проведение педагогами тематических |
| помощь педагогам по вопросам | собраний и консультаций ( «Низкий уровень |
| обучения, воспитания обучающихся, | мотивации в учении», «Профилактика |
| взаимодействие с семьей. | дисграфии», «Трудности во |
|  | взаимоотношениях с одноклассниками» и |
|  | т.д.) |

**Система организации контроля за реализацией программы коррекционной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объект контроля** | | **Содержание**  **контроля** | | **Цели контроля** | **Метод** |
| 1. | Оснащённость кабинетов,  физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым спортивным оборудованием инвентарём организации коррекционно- развивающей  работы | и и  для | Соблюдение требований к образовательному учреждению в части минимальной оснащенности  учебного процесса и оборудования  учебных помещений | | Определить  дальнейшую работу по оснащенности учебно- воспитательного процесса с целью реализации коррекционно- развивающей работы | анализ |
| 2. | Помещение медицинского персонала | для | Оснащение медицинского  кабинета, условия для лечебно- профилактической работы детей с ОВЗ | | Определить планы по оснащению кабинета в соответствии с действующими нормами для проведения лечебно- профилактической  работы детей с ОВЗ | анализ |
| 3. | Профилактика утомляемости обучающихся уроках | на | Деятельность педагогов профилактике утомляемости  обучающихся уроках | по  на | Определить  эффективные пути профилактической  работы | наблюдение анализ  беседа |
| 4. | Режим учебы и отдыха школьников в течение учебного дня | | Контроль за соблюдением режима учебы и отдыха школьников в течение учебного дня | | Обеспечить дальнейшее  совершенствование образовательного процесса в  соответствии с задачами программы | наблюдение анализ анкетирование |
| 5. | Использование  здоровьесберегающ их технологий на  уроках | | Деятельность  педагогов по здоровьесбережению  школьников | | Обеспечить умелое, корректное и оперативное  исправление недочетов | наблюдение анализ  беседа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | в деятельности педагогов по здоровьесбережению  школьников |  |
| 6. | Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа  деятельности) | | Деятельность педагогов организации  индивидуализации обучения | по | Определить возможности использования в процессе обучения технологий уровневой дифференциации | наблюдение анализ  беседа |
| 7. | Профилактика вредных зависимостей | | Деятельность педагогов профилактике вредных  зависимостей | по | Определить  эффективные пути профилактической  работы | анализ беседа |
| 8. | Психологический климат в классе | | Роль педагога создании  благоприятного микроклимата классе | в  в | Создать  благоприятные, психологические условия пребывания детей в школе | Наблюдение |
| 9. | Организация оптимального двигательного режима | | Контроль соблюдением двигательного режима | за | Определить наиболее эффективные технологии организации  двигательного режима | наблюдение анализ анкетирование |
| 10. | Эффективность реализации коррекционно-  развивающей работы | | Система и результаты работы специалистов (учитель-логопед, социальный педагог) | | Изучить систему коррекционно- развивающей работы | анкетирование анализ  беседа  диагностика |
| 11. | Уровень владения обучающимися универсальными компетенциями, метапредметными знаниями и умениями, уровень личностных результатов | | Состояние и уровень владения обучающимися универсальными компетенциями, метапредметными знаниями и  умениями, уровень личностных результатов учеников | | Изучить систему  формирования знаний и умений в области  здорового образа жизни в образовательном процессе школы,  факторы и условия, стимулирующие и препятствующие  формированию | анкетирование анализ  беседа  диагностика |
| 12. | Организация  диагностической работы с  обучающимися на различных этапах обучения (предшкольное, школьное) | | Система диагностики развития обучающихся | | Оценить качество и систему  диагностической работы | анализ  наблюдение |
| 13. | Организация консультативной информационно- просветительской  работы | и | Качество организации консультативной и информационно- просветительской  работы | | Оценить качество организации консультативной и информационно-  просветительской | анализ беседа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работы, наметить пути совершенствования  работы |  |

## Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы коррекционной работы планируются следующие результаты:

1. Успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды образовательного учреждения, расширение адаптивных возможностей личности обучающего с задержкой психического развития;
2. Социализация обучающихся с задержкой психического развития, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
3. Увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
4. Достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов в соответствии с АООП НОО;
5. Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ обучающихся с задержкой психического развития;
6. Повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

## Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности

**коррекции**

Оценка эффективности работы всех специалистов, сопровождающих ученика с задержкой психического развития производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения и речевую карту.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы:

* динамика индивидуальных достижений, в т.ч. по освоению предметных программ;
* сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики на разных этапах обучения;

Для фиксации результатов изучения каждого ребенка с задержкой психического развития разработан Индивидуальный маршрутный лист. Он включает в себя:

* общие сведения о ребенке;
* данные о медико-социальном благополучии;
* динамику развития психических процессов на весь период обучения;
* речевой статус;
* индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
* учет усвоения программного материала по предметно-тематическому принципу на весь период обучения;
* рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума в адрес: родителей, специалистов, педагогов и других.

**Оценка эффективности реализации программы, мониторинг**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| **Диагностическое направление** | | | | | |
| Исследовать | выявление уровня | Диагностика устной и | | март - апрель | учитель – |
| уровень | готовности к | письменной речи | |  | логопед, |
| готовности к | систематическому | диагностика | |  | педагог- |
| систематическому | школьному обучению | познавательной, | |  | психолог |
| школьному |  | эмоционально-волевой | |  |  |
| обучению |  | и личностной сфер | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| Изучить | изучение контингента | составление «паспорта | | I-II четверть | классный |
| контингент семей | семей обучающихся 1 | класса» | |  | руководитель, |
| обучающихся | класса |  | |  | социальный |
|  |  |  | |  | педагог |
| Изучить условия | составление актов | посещение семьи, | | 1 раз в | классный |
| жизни опекаемых | обследования | имеющей в своем | | полугодие | руководитель, |
| детей | опекаемых детей | составе опекаемого | |  | социальный |
|  |  | ребенка | |  | педагог |
| Определить | выявление учащихся | диагностика речевого | | сентябрь | учитель – |
| уровень | 1 классов с | развития | |  | логопед |
| сформированности | прогнозируемыми |  | |  |  |
| высших | трудностями при |  | |  |  |
| психических | обучении чтению и |  | |  |  |
| функций, | письму |  | |  |  |
| необходимых для |  |  | |  |  |
| формирования |  |  | |  |  |
| письменной речи |  |  | |  |  |
| Исследовать | выявление уровня | диагностика | | сентябрь | классный |
| уровень | готовности к | готовности к | |  | руководитель, |
| готовности к | систематическому | школьному обучению | |  | педагог- |
| систематическому | школьному обучению | первоклассников, не | |  | психолог |
| школьному |  | прошедших | |  |  |
| обучению |  | диагностическое | |  |  |
|  |  | обследование | |  |  |
| Выявить детей с трудностями школьной  адаптации | выявление детей с трудностями школьной адаптации | наблюдение за обучающимися в период адаптации (1класс);  «Оценка уровня | | сентябрь- октябрь | классный руководитель, педагог- психолог |
|  |  | учебной мотивации» | |  |  |
|  |  | (Н.Г. Лускановой); | |  |  |
|  |  | Методика «Плохое- | |  |  |
|  |  | хорошее» | |  |  |
| Выявить детей, | выявление | наблюдения | за | в течение года | классный |
| нуждающихся в | контингента детей | обучающимися, |  |  | руководитель, |
| повышенном | «группы риска» | знакомство с семьей |  |  | социальный |
| индивидуальном |  |  |  |  | педагог |
| внимании |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Исследовать уровень развития обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено | определение уровня школьной и учебной мотивации у обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено | диагностика обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено: а) диагностика  мотивационной сферы (методика изучения  мотивации обучения М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) | апрель-май | Педагог- психолог |
| определение уровня тревожности | б) диагностика тревожности (методика диагностики уровня школьной тревожности  Филлипса) | апрель-май | Педагог- психолог |
| выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков | г) диагностика сформированности общеучебных умений и навыков; | апрель-май | учитель 4 класса |
| Выявить детей, нуждающихся в повышенном индивидуальном внимании или индивидуальном образовательном маршруте | выявление детей, нуждающихся в дальнейшем  сопровождении со стороны специалистов | дополнительная диагностика обучающихся с  трудностями адаптации к школьному обучению и с проблемами в личностном развитии (в т. ч. направленных  на ПМПК); | в течение года  /по запросу/ | классный руководитель, социальный педагог,  педагог- психолог, учитель логопед |
| Определить уровень развития сформированности речевого развития | выявление обучающихся с речевой патологией, комплектование групп для коррекционной  работы | диагностика развития:   * звукопроизношения * лексики * грамматического строя * языкового анализа | сентябрь - май | учитель – логопед |
| Выявить уровень сформированности навыков чтения и  письма | выявление детей, имеющих трудности  в обучении чтению и письму | обследование устной и письменной речи учащихся | сентябрь  /далее по запросу/ | учитель – логопед |
| **Коррекционно-развивающее направление** | | | | |
| Организовать  деятельность по оказанию психолого-  педагогической помощи обучающимся с трудностями в обучении и личностном развитии | оказание помощи  детям с трудностями в обучении, школьной  дезадаптацией, с недостатками  речевого развития, для детей с ограниченными возможностями и проблемами в эмоционально – волевой сфере | индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия для детей с  трудностями в обучении, школьной  дезадаптацией, с недостатками психического и  речевого развития, для детей с  ограниченными | в течение года  /по плану психолого-  педагогического сопровождения и по запросу/ | классный руководитель, социальный педагог, учитель – логопед,  педагог- психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | возможностями и проблемами в эмоционально –  волевой сфере |  |  |
| Организовать систему коррекционных занятий по овладению  базовым содержанием обучения | исправление отклонений и нарушений развития, преодоление  трудностей обучения | индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия | сентябрь - май | учитель |
| Организовать систему коррекционных занятий по речевому развитию (устной и письменной речи) | формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-  диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об  окружающей  действительности | индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия | сентябрь - май | учитель- логопед |
| Организовать систему коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности | формирование  учебной мотивации, стимуляцию  сенсорно- перцептивных,  мнемических и  интеллектуальных процессов | индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия | сентябрь - май | педагог- психолог |
| Организовать систему коррекционных занятий по социальному развитию, эмоционально- личностной сферы | гармонизация психоэмоционального состояния,  формирование позитивного отношения к своему  «Я», повышение уверенности в себе, развитие  самостоятельности, формирование навыков  самоконтроля | индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия | сентябрь - май | педагог- психолог |
| Организовать систему коррекционных занятий по произвольной регуляции  деятельности и поведения | формирование навыков личностного общения, адаптация в основной школе, устранение проблем межличностного общения | индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия | сентябрь - май | классный руководитель, социальный педагог,  педагог- психолог |
| Осуществить  деятельность по профилактике  правонарушений | контроль ситуации в семьях «группы риска» | контроль  посещаемости уроков обучающимися из  семей «группы риска». | в течение года | классный руководитель, социальный  педагог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Привлечение специалистов ПДН РОВД к изучению  проблем семьи |  |  |
| **Консультативное и информационно-просветительское направление** | | | | |
| Оказать помощь и поддержку родителям и  педагогам по различным вопросам обучения, воспитания и развития детей | оказание  методической помощи и психологической поддержки | индивидуальное консультирование: а) педагогов (по вопросам  педагогической деятельности, педагогического  общения и речевого развития) | в течение года  /по запросу/ | заместитель директора по  УВР, классный руководитель, социальный педагог, учитель – логопед,  педагог- психолог |
| получение рекомендаций и психолого – социальной поддержки | б) родителей (по вопросам подготовки детей к школьному обучению, речевого развития, проблемам воспитания, о  возможности и порядке получения льгот семьями обучающихся) |  | заместитель директора по  УВР, классный руководитель, социальный педагог, учитель – логопед,  педагог- психолог |
| оказание  методической помощи и психологической поддержки | в) классных руководителей по вопросам:   * планирования воспитательной работы, * изучения личности обучающихся и классного коллектива, * осуществления индивидуального подхода к обучающимся, * содержания и форм работы с   родителями,   * решения конфликтных ситуаций,   возникающих в ОП | в течение года  /по запросу/ | заместитель директора по  УВР, классный руководитель, социальный педагог, учитель – логопед,  педагог- психолог |
| Информировать родителей о льготном и  дополнительном профилактическом питании обучающихся | организация и контроль за питанием обучащихся в рамках программы  «Адресная социальная помощь» | проведение родительского собрания  «Информирование родителей о льготных программах питания («Адресная социальная помощь») | в течение года | классный руководитель, социальный педагог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Познакомить обучающихся с правилами  поведения в школе | проведение серии классных часов по теме | беседы о правилах поведения в школе с использованием  интерактивных форм | I- II четверть | классный руководитель, социальный  педагог |
| Оказать помощь в получении льгот семьям из категории  многодетных, неполных, опекаемых, оказавшихся в трудной жизненной  ситуации | своевременное получение льгот семьями | содействие в получении льгот | в течение года | классный руководитель, социальный педагог |
| Информировать родителей о возрастных особенностях и проблемах воспитания детей | Получение  родителями знаний о возрастных особенностях и проблемах воспитания детей с задержкой психического развития | Психологическое просвещение родителей о возрастных особенностях и проблемах воспитания детей задержкой психического развития | по плану психолого -  педагогического просвещения через родительские собрания | заместитель директора по  УВР, педагоги школы, социальный педагог, учитель – логопед,  педагог- психолог |
| Организовать психолого-  педагогическое сопровождение деятельности участников  образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) | оказать психолого- педагогическую поддержку участников образовательных отношений | Организация в образовательном учреждении  деятельности психолого - педагогической службы  по составлению карт сопровождения обучающихся,  нуждающихся в повышенном индивидуальном  внимании (согласно списку сопровождения, по различным категориям) и анализу динамики результатов  сопровождения | в течение года | заместитель директора по  УВР, классный руководитель, социальный педагог, учитель – логопед,  педагог- психолог |

# Программа внеурочной деятельности

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР ( ОВЗ) через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР (ОВЗ), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

* творческой самореализации обучающихся с ЗПР (ОВЗ) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
* позитивного отношения к окружающей действительности;

-социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ЗПР (ОВЗ) так и обычно развивающихся сверстников.

*Основными целями* внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР (ОВЗ), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

*Основные задачи:*

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
* формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* формирование умений, навыков социального общения людей;
* расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно- развивающими занятиями (логопедическими, психо-коррекционными) и ритмикой.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «СОШ №2 г. Олонца» используются возможности взаимодействия с социальными партнерами: ДО «ЦДО», МОУ

«Центр образования», ОГИБДД, ГБУЗ «Олонецкая ЦРБ», МБОУ МОУ ДО «Олонецкая ДЮСШ», МБУ КСЦ «Алавойне», МБУ «Олонецкий национальный музей».

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, обучающиеся посещают пришкольный лагерь.

В МКОУ «Ильинская СОШ» реализуется программа внеурочной деятельности с учётом, этнических, социально-экономических, культурных традиций и запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно- исторического подходов.

## Приоритетные направления внеурочной воспитательной работы.

### Направление I. “Трудовое воспитание”.

**Целью** деятельности классного руководителя в направлении ”Трудовое воспитание“ является максимальное вовлечение учащихся в разнообразные виды общественно

полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия.

**Задачи** классного руководителя в направлении ”Трудового воспитания”:

* формирование трудолюбия;
* формирование нравственных качеств эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда;
* воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение довести начатое дело до конца.

*Основные моменты деятельности классного руководителя и воспитателя в направлении “Трудового воспитания”:*

* изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, отношения родителей к труду ребенка, обязанностей ребенка дома;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков трудовой деятельности;
* организация выставок работ;
* поощрение активных участников мероприятий и выставок.

*Основные понятия направления ”Трудового воспитания”:*

* Общественно полезный труд, бытовой труд, самообслуживание, учебный труд, трудолюбие.

*Формы деятельности классного руководителя в направлении:*

* тематические классные часы: “Труд и Я”, “Мои обязанности дома”, “Все профессии нужны, все профессии важны”;
* акция “ Мы чистим мир”;
* праздники, выставки поделок;
* кружковая работа;
* привлечение родителей к совместным трудовым акциям, праздникам.

### Направление II. «Гражданское воспитание».

**Целью** деятельности классного руководителя в направлении является формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него. Формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям; максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

**Задачи** классного руководителя в направлении:

1. обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития;
2. формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
3. формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.
4. формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
5. воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.

*Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении :*

* знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам;
* сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
* формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно – правового выбора.
* Основные понятия направления:
* Право, закон, права и обязанности, правонарушение, преступление, ответственность, долг, честь, достоинство, личность, правовые нормы, совесть, справедливость.

*Формы работы классного руководителя в направлении:*

* тематические классные часы;
* встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* конкурсы, викторины по правовой тематике;
* изучение истории своей Родины и своего края;

### Направление III. « Социальная адаптация».

Социальная адаптация – процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания – и ролевого поведения – способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

**Целью** деятельности классного руководителя в направлении социальной адаптации является процесс и результат становления оптимального соотношения психической деятельности человека условиям окружающей среды.

**Задачи** классного руководителя в направлении ”социальная адаптация”:

* принятия ребенком системы школьных правил и требований;
* взаимоотношений учащихся с окружающими, умения решать проблемные ситуации, возникающие в процессе общения с окружающими;
* восприятии значимых сфер общественной жизни (школы, семьи);
* умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с взрослым.

*Основные моменты деятельности классного руководителя* :

* знакомство с правилами и нормами поведения в обществе и формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде;
* сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
* •организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков поведения в социуме;
* формирование умений включаться в специфические виды деятельности, которые способствуют получению значимых для себя и окружающих результатов, и социальную активность;
* вовлечение учеников в активную общественную жизнь школы и деятельность вне школы;
* создание предметно-пространственной среды.

*Формы работы классного руководителя в направлении* :

* классные и воспитательные часы;
* участие в школьных и городских мероприятиях;
* создание игровых ситуаций коммуникативных отношений с товарищами и взрослыми;
* моделирование ситуаций поведения в социуме;

**Задачи** классного руководителя в компоненте ”Семья”:

* организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
* создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно- воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;
* обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.
* Формы деятельности классного руководителя в компоненте ”Семья”:
* тематические классные часы: “История нашей семьи”, “Моя семья в фотографиях”, “Памятные даты нашей семьи”;
* праздники семьи, спортивные состязания, спортландии с участием мам и пап;
* праздники, посвященные красным датам календаря (8-е Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1-е сентября, День Учителя, школьные юбилеи);
* походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВН родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги и т.д. Дни творчества, дни открытых дверей;
* тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями;
* читательские конференции по проблемам семьи.

### Направление 4. “Здоровье”.

**Цель** работы классного руководителя: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

* Задачи работы классного руководителя в компоненте “Здоровье”:
* формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
* знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья.
* Формы работы с классным коллективом в компоненте “Здоровье”:
* спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, спартакиады, марафоны, турниры;
* дни здоровья;
* предметные утренники, спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике;
* беседы и дискуссии, в которых можно использовать следующие темы: “Спорт в моей жизни”, “Спортивные достижения моей страны”, “История олимпийских игр”, “Спорт в моей семье”, “Режим дня и спорт”, “Экстремальные виды спорта. Что вы о них знаете?”, “Любимый вид спорта”, “Спорт и вредные привычки”.

Мероприятия, отражающие содержание Программы, разработаны в соответствии с вышеуказанными направлениями внеурочной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития личности | Формы реализации направлений |
| Спортивно-оздоровительное | Работа спортивных секций; ЛФК; Спортивные соревнования, эстафеты, игры; Экологический проект «Мое здоровье». |
| Социальное | Субботники, волонтерская деятельность, участие в благотворительных ярмарках, акции, недели добрых дел. |
| Духовно-нравственное | Уроки памяти, тематические классные часы  и мероприятия, экскурсии в военно- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | патриотические музеи и места боевой славы |
| Общеинтеллектуальное | Интеллектуальные конкурсы, предметные недели, конференции, клубы по интересам, круглые столы, дебаты, заседания научного общества; |
| Общекультурное | Кружки по изо деятельности, вокальное искусство, тематические выставки творческих работ и творческие мастерские, ярмарки, встречи с интересными людьми. |

Внеурочная деятельность для обучающихся с ЗПР (ОВЗ) включает в себя занятия по коррекционно-развивающей области и занятия внеурочной деятельностью.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно- развивающую область), составляет **не более 1350 часов**. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, 1-4 классах составляет **не более 10 часов( в том числе на коррекционно-развивающую область не менее 5 часов в неделю)** в течение всего срока обучения при получении НОО.

## Распределение часов внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Формы деятельности | I | II | III | IV |
| спортивно- оздоровительн ое направление | Викторины, пропаганда ЗОЖ.  - Проведение тематических бесед  «Полезные привычки», «Режим дня» и.др.  Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья». | 0,5/33 | 0,5/34 | 0,5/34 | 0,5/34 |
|  | 1 /33 | 1/34 | 1 /34 | 1 /34 |
| общекультурн ое направление: | * Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ. * Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, республики. * Проведение тематических   классных часов, бесед по эстетике внешнего вида ученика, культуре | 0,5/33 | 0,5 /34 | 0,5 /34 | 0,5 /34 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поведения и речи.  - Проведение классных и школьных праздников.  Рабочая программа внеурочной деятельности:  « Музыкальная шкатулка», или  «Мир бумаги» | 1/33 | 1/34 | 1\34 | 1/34 |
| Общеинтелле ктуальное направление: | Предметные недели, конкурсы.  - Библиотечные уроки. | 0,5/33 | 0,5/34 | 0,5/34 | 0,5/34 |
| духовно- нравственное направление: | -Проведение тематических классных часов, бесед о  духовности, культуре поведения и речи. | 0,5/33 | 0,5 /34 | 0 | 0 |
|  | - Проведение школьных праздников. |  |  |  |  |
|  | - Экскурсии. |  |  |  |  |
|  | - Встречи с ветеранами войны и труда, участниками «горячих точек», воинами  интернационалистами, «Уроки мужества». | 0 | 0 | 0,5/34 | 0,5/34 |
|  | - Экскурсии в музей |  |  |  |  |
|  | - Тематические выставки. |  |  |  |  |
|  | - Тематические классные часы. |  |  |  |  |
|  | - Конкурсы рисунков. |  |  |  |  |
|  | Рабочая программа внеурочной деятельности «Я- гражданин Росси» |  |  |  |  |
| социальное направление: | - Социальные проекты.  Общественно-полезная направленность деятельности: | 1\33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
|  | - Разведение комнатных цветов. |  |  |  |  |
|  | - Акция «Помоги птицам». |  |  |  |  |
|  | - Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Навыки самообслуживания. * Акция «Добрые дела». * Акция «БумАга» |  |  |  |  |
|  | Коррекционно-развивающая область | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 |
|  | Количество часов за год | 330  часов | 340  часов | 340  часов | 340  часов |
|  |
| Итого 1350 часов | |  |  |  |  |

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* + воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
  + эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.).

# III Организационный раздел

# Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

## Пояснительная записка

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МКОУ

«Ильинская СОШ» сформирован в соответствии со следующими документами:

* Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Письмом Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки РФ от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры России»;
* Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана начального общего образования и фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Обязательные предметные области учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и учебные предметы соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 – 4 классы).

В учебный план включены учебные курсы, обеспечивающие целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план предусматривает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с задержкой психического развития:

* формирование академической грамотности;
* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования реализуется через учебно-методический комплекс «Школа России», принципами построения которой являются приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения. Все учебные предметы формируют у обучающихся единую современную картину мира, развивают умение учиться.

В обязательную часть учебного плана входят образовательные области «Филология»,

«Математики и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», Физическая культура».

Образовательная область «Филология» включает учебные предметы «Русский язык»,

«Литературное чтение», «Иностранный язык (английский язык)». Данные предметы нацелены на формирование у обучающихся представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языку как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи,

коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Учебный предмет «Математика» способствует формированию математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и формирует уважительное отношений к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, позволяет обучающимся осознать ценности, целостность и многообразие окружающего мира, своего места в нем; позволяет формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Изучаемые модули образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» воспитывают способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формируют первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Учебные предметы образовательной области «Искусство» («Музыка»,

«Изобразительное искусство») направлены на развитие способностей к художественно- образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Технология» способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» укрепляет здоровье, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирует первоначальные умения саморегуляции средствами физической культуры, формирует установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть учебного плана, в МКОУ «СОШ №2 г. Олонца» используется на увеличение учебных часов по русскому языку, предусмотренных на изучение в обязательной части**.**

Для 1 - 4 классов установлена 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года - 33 недели в 1 классе, 34 недели – в 2 - 4 классах.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе для обучающихся 1 класса составляет 21 час, для обучающихся 2 - 4 классов – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1 класса – не превышает 4 уроков и один день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
* для обучающихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков

Время, отведенное на коррекционную работу и внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, также установлены дополнительные недельные каникулы для обучающихся 1 класса.

В 1 классе продолжительность урока составляет 35 минут; продолжительность урока в 2 – 4 классах – 40 минут.

Формами организации учебных занятий являются традиционные уроки, уроки- экскурсии, игровые формы, проектные задания и другие.

В конце учебного года все обучающиеся 2 - 4 классов подлежат промежуточной аттестации, которая проводится в письменной и устной формах. Целями промежуточной аттестации являются:

* установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня требованиям уровням федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
* контроль за выполнением общеобразовательных программ и календарно- тематического графика изучения учебных предметов учебного плана

Обязательными для промежуточной аттестации являются учебные предметы «русский язык» и «математика». Сроки, условия промежуточной аттестации определяются в соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Ильинская СОШ». Аттестация по адаптированным вариантам с учетом особенностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации учебного плана школа обеспечена программно-методическим комплексом: обучающиеся обеспечиваются учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253) через школьную библиотеку; имеются учебные программы и дидактический материал; происходит пополнение оборудования по компонентам учебного плана. По каждому предмету учителями разработаны рабочие учебные программы.

**Учебный план АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год / неделю | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| ***1. Обязательная часть*** | | | | | |
| Русский язык и  литературное чтение | Русский язык | 132/4 | 136/4 | 136/4 | 136/4 |
| Литературное чтение | 132/4 | 136/4 | 136/4 | 102/3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык.  Английский язык. | - | 68/2 | 68/2 | 68/2 |
| Математика и  информатика | Математика | 132/4 | 136/4 | 136/4 | 136/4 |
| Обществознание и  естествознание | Окружающий мир | 66/2 | 68/2 | 68/2 | 68/2 |
| Основы религиозных культур и светской  этики | Основы религиозных культур и светской  этики | - | - | - | 34/1 |
| Искусство | Музыка | 33/1 | 34/1 | 34/1 | 34/1 |
| Изобразительное  искусство | 33/1 | 34/1 | 34/1 | 34/1 |
| Технология | Технология | 33/1 | 34/1 | 34/1 | 34/1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99/3 | 102/3 | 102/3 | 102/3 |
|  | **Итого:** | **660/20** | **748/22** | **748/22** | **748/22** |
| ***2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | |
|  | Русский язык | 33/1 | 34/1 | 34/1 | 34/1 |
|  | **Итого:** | **693/21** | **782/23** | **782/23** | **782/23** |
| Максимально  допустимая годовая нагрузка |  | 693 | 782 | 782 | 782 |

# Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с задержкой психического развития представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МКОУ «СОШ №2 г. Олонца» дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности младших школьников, образовательной (профессиональной) деятельности учителей начальной школы и управленческой деятельности администрации.

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МКОУ «СОШ №2 г. Олонца» регламентируется следующими видами ресурсов:

* кадровые
* финансовые
* материально-технические
* психолого-педагогическое обеспечение
* учебно-методические и информационные

## Кадровое обеспечение

МКОУ «СОШ №2 г. Олонца» располагает необходимым кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности.

В штат специалистов МКОУ «СОШ №2 г. Олонца», реализующей вариант 7.1 адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития входят: учителя начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель английского языка, социальный педагог, педагог-организатор, учитель-логопед, педагог-психолог.

*Информация о педагогическом коллективе начального общего образования*

Количество педагогических работников (в том числе специалистов) начального общего образования – 19 человек,

из них учителя начальных классов – 9 человек учителя-предметники - 6 человек

социальный педагог – 1 человек учитель-логопед – 1 человек

педагог - организатор – 1 человек педагог- психолог – 1 человек

Образовательный ценз: высшее – 16 человек

среднее специальное – 3 человека

Квалификационные характеристики:

соответствуют квалификационным требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории – 6 человек;

соответствуют квалификационным требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории - 6 человек;

соответствуют занимаемой должности – 4 человека.

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

Педагогические работники владеют специальными знаниями, а также знаниями законодательных актов, положений, инструкций, других нормативных документов, методами и средствами, необходимыми при выполнении должностных обязанностей, совокупностью умений, реализуемых в профессиональной деятельности.

Педагоги и специалисты проходят курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования:

Учителя и специалисты начальной школы МКОУ «СОШ №2 г. Олонца» умеют осуществлять обучение и воспитание младших школьников с задержкой психического развития, использовать современные образовательные, в том числе информационно- коммуникационные, технологии обучения, способны эффективно применять учебно- методические, информационные и иные ресурсы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, постоянно развиваются в профессиональном отношении.

*Учителя и специалисты начальной школы обладают компетентностями, обусловленными Требованиями к структуре основных образовательных программ:*

* осуществляют системно-деятельностный и дифференцированный подходы к организации обучения
* выстраивают индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ
* разрабатывают и эффективно применяют образовательные технологии, позволяющие достигать планируемые результаты освоения образовательных программ

*Учителя и специалисты начальной школы обладают компетентностями, обусловленными Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:*

* имеют соответствующие концепции ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, представления о планируемых результатах освоения адаптированных основных образовательных программ, умеют осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
* имеют современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и умеют проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
* имеют научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные,

коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществляют соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

*Учителя и специалисты начальной школы обладают компетентностями, обусловленными Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ*:

* эффективно используют имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
  + достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
  + реализации программ воспитания и социализации учащихся;
  + эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
  + индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
  + собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
* эффективно применяют свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

При необходимости МКОУ «СОШ №2 г. Олонца» использует сетевые формы реализации программы коррекционной работы, привлекает специалистов других организаций к работе с обучающимися с задержкой психического развития для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

В процессе реализации программы для обучающихся с задержкой психического развития в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, организуются консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание МКОУ «СОШ №2 г. Олонца» для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии здоровья, возможности лечения, медицинской реабилитации и т.п. Сетевое взаимодействие также используется для обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации адаптированной программы, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения включает в себя оказание педагогам теоретической и практической помощи в осознании возможных путей реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ средствами УМК «Школа России», а именно:

* в осмыслении государственных приоритетов в модернизации начального образования, в понимании концептуальных основ, структуры и содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* в освоении концептуальных принципов личностно-ориентированного, развивающего образования
* в осмыслении признаков целостной развивающей среды, путей перехода современной школы от формирующей парадигмы к развивающей;
* в соотнесении общих целей и задач современной российской школы (портрет выпускника, понятие функционально грамотной личности) с целями и задачами начального школьного образования

Формы работы системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников МКОУ «СОШ №2 г. Олонца»:

* психолого-педагогические семинары
* консультации
* практикумы
* методические объединения
* педагогические советы
* индивидуальные консультации
* информационное сопровождение и поддержка
* дистанционное обучение
* курсы повышения квалификации на базе КИРО

С целью своевременного повышения квалификации в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «СОШ №2 г. Олонца» составлен график.

## Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с задержкой психического развития общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МКОУ «СОШ №2 г. Олонца» осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии со Стандартом.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с задержкой психического развития предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

* + 1. обязательное включение в структуру адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающегося с задержкой психического развития программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования;
    2. создание специальных материально-технических условий для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, требованиями к наполняемости классов в соответствии с санитарными нормами.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и части, формируемой

участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

Финансовое обеспечение – важнейший компонент реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, направленное на реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам, обеспечивающее деятельность основного субъекта образовательного процесса – учителя - необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Финансовое обеспечение условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется с учетом следующих требований:

* механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования определяется модельной методикой нормативного подушевого финансирования;
* финансирование расходов на реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется Республикой Карелия посредством выделения субвенций местным бюджетам на основе принципа нормативного подушевого финансирования в расчете на одного обучающегося;
* образовательное учреждение определяет базовую и стимулирующую части фонда оплаты труда, самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на:
  + материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
  + оснащение оборудованием помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями;
  + заработную плату работников образовательного учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

* кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования
* повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
* обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ
* формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы
* создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ
* установления: стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов; стимулирующих выплат руководителям учреждения образования

Условия системы оплаты труда и стимулирования работников МКОУ «СОШ №2 г. Олонца» регламентированы следующими нормативными документами:

* Положение о системе оплаты труда работников МКОУ «СОШ №2 г. Олонца»
* Положение о компенсирующих и стимулирующих доплатах и надбавках к заработной плате работников МКОУ «СОШ №2 г. Олонца»

Финансовые средства на создание условий реализации ФГОС, в том числе затрат на материально-техническое, кадровое, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования включены в «Модельную методику введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования».

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития образовательное учреждение:

1. проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП;
4. определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную общеобразовательную программу начального общего образования

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

## Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Материально-техническое обеспечение направлено на создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражается специфика требований к:

* организации пространства, в котором обучается ребёнок с задержкой психического развития;
* организации временного режима обучения;
* техническим средствам обучения обучающихся с задержкой психического развития;
* учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с задержкой психического развития и позволяющих реализовывать программу.

*Требования к организации пространства*

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

* соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;
* обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
* соблюдения пожарной и электробезопасности;
* соблюдения требований охраны труда;
* соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

В МКОУ «СОШ №2 г. Олонца» имеется отдельное специально оборудованное помещение для проведения занятий с учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого- педагогического сопровождения обучающегося с задержкой психического развития.

Важным условием организации пространства, в котором обучается ребенок с задержкой психического развития, является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализованные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с задержкой психического развития является обеспечение возможности постоянно находиться в поле внимания педагога.

Материально-техническая база школы находится в удовлетворительном состоянии. В школе функционируют 20 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, 2 кабинета трудового обучения, спортивный зал, кабинет логопеда, библиотека.

Обучение в начальной школе проходит в одном помещении, оснащение которого способствует решению задач адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Таковыми задачами являются активизация мыслительной деятельности младших школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

*Требования к организации временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СП, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с задержкой психического развития соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с задержкой психического развития для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:1 класс – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с задержкой психического развития в годовом календарном учебном плане предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с задержкой психического развития устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к

здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации программы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с задержкой психического развития учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную санитарными нормами. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя уроки и специально организованные занятия, а также паузу, время прогулки. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 15 минут. Число уроков в день составляет:

для обучающихся 1 классов – 4 урока и один день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 4-го уроков) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв.

*Требования к техническим средствам обучения*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

В МКОУ «Ильинская СОШ» имеются следующие технические средства обучения обучающихся с задержкой психического развития, ориентированные на их особые образовательные потребности: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и другие.

*Требования к учебному и дидактическому материалу*

При освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающиеся с задержкой психического развития обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с задержкой психического развития, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к

организационной технике, на которой можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации программы.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития включают учебное и учебно-наглядное оборудование. В качестве регламентов выступают Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений

Состав учебного и учебно-наглядного оборудования обеспечивает создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС НОО, содействующей обучению и развитию младших школьников, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

В соответствии с Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений основными компонентами учебного оборудования в МКОУ «СОШ №2 г. Олонца» являются:

* книгопечатная продукция
* печатные пособия
* экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, интерактивные доски
* технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий)
* игры и игрушки
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование натуральные объекты

## Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в МКОУ «СОШ №2 г. Олонца» обеспечивают:

* + преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования и начального общего образования
  + учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития
  + формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей)
  + вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с Программой

коррекционной работы, Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Служба психолого-педагогического сопровождения МКОУ «СОШ №2 г. Олонца» систематически отслеживает психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, формирует у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, создает специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Работа службы психолого-педагогического сопровождения позволяет определять готовность к обучению в школе, обеспечивает адаптацию обучающихся к школе, способствует повышению заинтересованности школьников к учебной деятельности, развитию познавательной и учебной мотивации, развитию самостоятельности и самоорганизации, поддержанию у детей формирования желания и «умения учиться», развитию творческих способностей.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает диагностико-коррекционную работу, психопрофилактическую работу, психолого-педагогическое консультирование и просвещение всех участников образовательных отношений

## Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Учебно-методические и информационные ресурсы направлены на создание информационно-методических условий обеспечения реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, определяющих качество информационной среды школы.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с задержкой психического развития и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

Информационно-методическое обеспечение реализации освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

* управленческую деятельность администрации, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательной программы образовательного учреждения, программы развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;
* образовательную (учебную и внеурочную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
* образовательную деятельность обучающих (учителей начальной школы и других педагогических работников)

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого- педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

Основными нормативными документами, определяющими требования к учебно- методическим и информационным ресурсам образовательного учреждения начального общего образования, являются:

* федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерства образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе;
* коллекция цифровых образовательных ресурсов.

*Сведения об УМК, используемом в образовательном процессе обучающихся с задержкой психического развития МКОУ «Ильинская СОШ»*

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Авторы учебника |
| русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. |
| литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. |
| иностранный язык (английский язык) | Афанасьева О.В. |
| математика | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. |
| окружающий мир | Плешаков А.А. |
| музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. |
| изобразительное искусство | Неменская Л.А. |
| технология | Роговцева Н.И. |
| физическая культура | Лях В.И. |

МКОУ «СОШ №2 г. Олонца» создана информационно-образовательная среда: Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на электронных носителях;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.)

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления..

## Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО находит место в мониторинге условий, обеспечивающих успешность реализации АООП, факторов, влияющих на качество конечных результатов.

1. Характеристика участников образовательных отношений
2. Содержательный компонент (учебный план, программы по предметам)
3. Методический компонент (качество преподавания, методический уровень уроков):
4. Уровень методической работы: введение современных педагогических технологий; разработка методического обеспечения новых программ; разработка предметных программ для учащихся, переведенных на индивидуальные программы; методика оценивания учащихся.
5. Качество воспитательной работы в классе.
6. Уровень физической культуры.
7. Благоприятный микроклимат в школе.

*Контроль за состоянием системы условий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Содержание контроля** | **Методы сбора информации** | **Сроки проведения** |
| Кадровые условия реализации АООП НОО | Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными  работниками | Изучение документации | Июль- август |
| Установление соответствия уровня квалификации  педагогических и иных  работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов  и служащих | Управленческий аудит, собеседование | При приеме на работу |
| Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО | Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения  квалификации) | В течение года |
| Финансовые условия реализации АООП НОО | Проверка условий финансирования  реализации АООП НОО | Информация для публичного доклада | По итогам года |
| Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от  количества учебных дней в неделю | Информация о  финансировании | В течение года |
| Проверка по привлечению  дополнительных финансовых средств | Информация для публичного доклада | В течение года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Материально- технические условия реализации АООП НОО | Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального  ремонта | Информация для подготовки ОО к приемке | В течение года |
| Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры  образовательной организации | Анализ | В течение года |
| Психолого- педагогические условия реализации АООП НОО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения  квалификации (знание материалов ФГОС НОО) | Собеседование | В течение года |
| Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных,  предметных | Анализ выполнения комплексной, контрольной работы, итогового проекта | В течение года |
| Информационно- методические условия реализации АООП НОО | Проверка наличия учебников, учебно-методических и  дидактических материалов, наглядных пособий и др., необходимых для реализации ФГОС НОО | Анализ библиотечного фонда и методического обеспечения ОП | В течение года |
| Проверка обеспеченности  доступа для всех участников образовательной  деятельности к информации, связанной с реализацией АООП НОО | Анализ | В течение года |
| Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам,  размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | Оценка обеспеченности доступности ИОС ОО | В течение года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Обеспечение учебниками и | Анализ фонда библиотеки |  |
| (или) учебниками с |  |  |
| электронными |  |  |
| приложениями,  являющимися их составной частью, учебно- |  | В течение года |
| методической литературой и |  |  |
| материалами по всем |  |  |
| учебным предметам АООП |  |  |
| НОО |  |  |
| Обеспечение фондом | Анализ фонда библиотеки |  |
| дополнительной литературы, |  |  |
| включающим детскую |  |  |
| художественную и научно- |  |  |
| популярную литературу, |  |  |
| справочно-  библиографические и периодические издания, |  | В течение года |
| сопровождающие |  |  |
| реализацию основной |  |  |
| образовательной программы |  |  |
| основного общего |  |  |
| образования |  |  |