**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Олонецкого национального муниципального района

МКОУ "ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д."

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Моя Карелия»

для 5 класса основного общего образования

на 2023–2024  учебный год

Составитель: Поддубная Лилия Николаевна

учитель начальных классов

Г.Олонец 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Моя Карелия» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Рф от 31 мая 2021 года № 287 №об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования «. Программа разработана с учетом примерной программы воспитания, актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств . психологическими . возрастными особенностями обучающиеся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Моя Карелия»**

Учебный предмет «Моя Карелия» (5-9 классы) призван обеспечить педагогические условия для познания обучающимися своего жизненного пространства, его природной, социо- и культурной специфики, формирования ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности, экологической культуры. Особую актуальность приобретает проблема приобретения знаний, воспитание уважения к истории, традициям, культуре народов, проживающих на территории родного края. Осознание процессов, происходящих в непосредственной близости, в большей степени позволяют ребенку почувствовать себя индивидуумом, личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, понимать его проблемы.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Моя Карелия»

## - развитие и воспитание личности. гражданской компетентности на основе изучения природы, истории, культуры Карелии

- осмысления процессов развития региона в общероссийском контексте, активизации познавательной и самостоятельной практической деятельности обучающихся.

**Задачи:**

1.Воспитание чувства патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России, Республики Карелия;

2.Осознанию своей этнической принадлежности, расширению знаний о природе, истории, культуре и основных достопримечательностях Карелии;

3.Формирование ценностные ориентации и убеждения на основе личностного восприятия и социального опыта обучающихся, осмысления ими природной и социокультурной специфики родного края, практической ориентации в окружающем мире;

4.Воспитание положительное отношение к духовным и семейным ценностям и способствовать их активному включению в созидательную общественно-полезную деятельность;

5.Развиватие умения наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, выделять особенности природных, исторических, культурных объектов Карелии, проводить поиск, сбор и описание объектов своей местности, применять правила природоохранного поведения в повседневной жизни.

На изучение учебного предмета отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 175 часов, по 35 ежегодно.

**Планируемые результаты.**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе ин формационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*

-  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

-  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-  умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-  смысловое чтение;

-  умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-  формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

*2)  Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3)  Самооценка*:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать  конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитие личности обучающего на основе изучения природы, истории, культуры Карелии и осмысления процессов развития региона в общероссийском контексте;

- воспитание патриотизма, формирование гражданских компетентностей, ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного восприятия и социального опыта обучающихся, осмысления ими природной и социо-культурной специфики родного края;

- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, памятники культуры, основные достопримечательности родного края, положительного отношения к духовным и семейным ценностям и вовлечение обучающихся в созидательную общественно-полезную деятельность Карелии;

- формирование устойчивого интереса к обычаям и традициям коренного народа Карелии, других народов – жителей региона; приобретение навыков взаимопонимания и сотрудничества между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп;

- формирование умений наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, оценивать и выделять особенности природных, исторических, культурных объектов Карелии, проводить поиск, сбор и описание объектов своей местности.

**Содержание учебного предмета.**

**5 класс**

**Раздел I. За лесами и озерами**

Начало путешествия по Карелии. Обзорное знакомство с ландшафтом, географическими объектами, природными и историческими памятными местами. Районы и города Карелии. Соседи Республики.

Первые жители Карелии. Влияние ледника на ландшафт Карелии. Первичное заселение края. Археологические памятники. Образ жизни, занятия населения края в середине первого тысячелетия. Места расположения поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Виды хозяйственной деятельности населения. Отношения с государством. Город-крепость Олонец и его роль в истории Карелии. Месторасположение и внешний вид крепости. Население и его занятия. Природные достопримечательности. Олонец – «гусиная столица». Современный Олонец. Городские праздники.

**Раздел II. Истории о Петрозаводске**

Рождение Петрозаводска. Петровский завод. Его место и роль в истории России и Карелии. А.Д. Меншиков. Строительство Александровского завода. В Генин. Улицы и районы Петрозаводска: прошлое и настоящее. Герб Петрозаводска.

Каменный бор под Петрозаводском. Каменный карьер, его месторасположение. Месторождение кварцитопесчанника. Использование кварцитопесчанника при строительстве города и Александровского завода. Современное состояние карьера.

**Раздел III. Пути-дороги карельского края**

Районы, города, населенные пункты Карелии, их природные, культурные и исторические достопримечательности.

Вепсское село Шокша. Его географическое расположение. Занятия местного населения. Месторождение малинового кварцита. Добыча кварцита и его использование.

Сортавала: город-парк. Месторасположение и объяснение названия города. Архитектурные особенности города. Природное и рукотворное своеобразие, городские парки: парк Ваккосалми, парк Таруниеми.

Валаамский архипелаг. Его географическое расположение. Остров Валаам. Объяснение его названия. Природные и рукотворные особенности ландшафта. Валаамский монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Роль монастыря в защите границ государства.

Петроглифы Онежского озера. Бесов нос. Животный мир в реальной природе и наскальных изображениях древних людей. Занятия местного населения. Рыболовство. Пудожские налимы. Выращивание и обработка льна. Стеклодувный промысел. Использование пудожского гранита.

Ведлозерский национальный парк. Его месторасположение. Природа. Растительный и животный мир. Развитие туризма. Правила поведения на охраняемых государством территориях.

Заонежье. Село Шуньга. Особенности месторасположения. Занятия населения. Шуньгская ярмарка. Черный минерал – шунгит. Современное использование шунгита. Устное народное творчество Заонежья. И.А. Федосова – сказительница.

Достопримечательности острова Кижи. Плотницкое мастерство жителей: строительство деревянных домов и церквей. Лодка-кижанка. Изделия кижских кузнецов и ювелиров. Родина русского былинного эпоса. Трофим Рябинин.

Город Кондопога, его месторасположение и достопримечательности. Памятник деревянного зодчества – Успенская церковь. Полезные ископаемые: Тивдийский мрамор и его использование. Кондопожская ГЭС. Природный памятник – водопад Кивач. Современный город Кондопога, его культурное и промышленное развитие.

Марциальные воды: первый русский курорт. Целебный источник и история его открытия. Поселение Дворцы. Создание первого российского курорта. Петр Первый во Дворцах. Марциальноводская церковь – Спасение апостола Петра. Современный санаторий «Марциальные воды».

Надвоицы и Сегежа. Месторасположение поселка Надвоицы и объяснение его названия. Воицкий рудник, его месторасположение и история. Месторождение меди. История открытия. Добыча меди и ее использование для изготовления медных денег. Находка золота. Его запасы, добыча, использование. Месторождение алюминия. Использование природных водных ресурсов для строительства гидроэлектростанций. Воицкий водопад «Царь». Надвоицкий алюминиевый комбинат. Город Сегежа. Сегежский бумажный комбинат и его продукция.

Поморье – морская Карелия. Поморы и их основные занятия. Поморские промыслы: рыболовство, охота на морского зверя, строительство морских судов.

Архипелаг Соловецких островов. Соловецкий монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Монастырь на защите границ государства.

Город Кемь: месторасположение и его история. Герб Кеми. Природные богатства. Солеварение. Добыча и использование жемчуга.

Лоухский район на карте Карелии. Природные богатства: слюда, беломорит. Чупинское месторождение слюды. Добыча слюды и ее использование в прошлом и настоящем. Национальный парк Паанаярви. Растительный и животный мир. Сказки края – М. Коргуев.

Калевала. Эпос «Калевала». Элиас Леннрот. Путешествие Э. Леннрота в карельские деревни. Стихи-руны и рунопевцы. Поселок Калевала и его достопримечательности.

Питкярантский район – приграничная территория. Месторасположение города Питкяранта. Природные богатства – олово, медь, гранит. Природные богатства и достопримечательности. Целлюлозный завод «Питкяранта».

Город Костомукша и его месторасположение. История возникновения города. Герб города. Месторождение магнитокварцита. Комбинат «Карельский окатыш» и его продукция. Социо-культурное своеобразие города.

Музеи Карелии. Национальный государственный музей Карелии, его коллекции и экспозиции. Районные краеведческие и школьные музеи.

**6-9 классы**

**Обществознание**

-Права ребёнка и их защита в Республике Карелия.

-Молодёжные движения в республике: организации и союзы, проекты и направления их деятельности.

-Подростковая культура: формальные и неформальные коллективы, увлечения.  
-Социальная структура. Демографическая ситуация в Карелии.

-Межнациональные  отношения в Карелии. Национальный состав населения и его изменения. Этнические стереотипы и их влияние на взаимодействие между народами. Социальные конфликты  и пути их разрешения.

-Современное состояние и перспективные направления развития карельской экономики. Основные отрасли экономики Карелии. Крупные предприятия и их роль в жизни Карелии. Роль экономики республики Карелия в экономической системе России. Внешнеэкономические связи Республики Карелия.  
-Рынок труда и  трудовые отношения в республике. Основные предложения рынка труда в Карелии. Особенности рынка труда в республике. Бизнес и предпринимательство. Налоговая система РК. Формирование республиканского бюджета.  
-Основы организации государственной власти в Республике Карелия. Конституция Республики Карелия – основной закон Республики. Основы конституционного строя Республики Карелия. Органы государственной власти и управления Карелии.

Местное самоуправление. Организация и проведение выборов в органы власти Карелии. Участие граждан Карелии в политической жизни республики. Политические партии и движения,  их роль в общественной жизни республики.

Защита прав и свобод человека и гражданина в Карелии. Правоохранительные органы. Судебная система. Правозащитные органы  Карелии. Становление гражданского общества в республике. Общественные организации  Карелии.

-Духовная жизнь Карелии. Проявление различных форм культуры в республике.  Международные культурные связи. Наука и научные учреждения в республике. Вклад карельских учёных в развитие российской науки.

-Развитие образования  в Республике Карелия, проблемы и перспективы. Учебные учреждения общего и профессионального образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Карелии.

**География**  
-Территория Карелии  на тектонической карте. Тектоническая карта. Территория Карелии  на тектонической карте.

-Опасные и неблагоприятные климатические  и гидрологические процессы и явления на территории Карелии. Климатические процессы. Гидрологические процессы и явления. Опасные и неблагоприятные климатические  и гидрологические процессы и явления на территории Карелии.

-Ландшафты Карелии. Ландшафт.  Ландшафты Карелии.  
Карелия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Карелия на карте часовых поясов.

-Природные ресурсы Карелии.

-Почвенный покров, проблема плодородия почв Карелии. Почва в Карелии. Почвенный покров, проблема плодородия почв Карелии.

-Северная и средняя тайга как элементы широтной зональности. Тайга. Северная и средняя тайга как элементы широтной зональности.

-Природно-территориальные комплексы и изменённые в ходе хозяйственной деятельности. Особо охраняемые природные территории Карелии. Природно-территориальные комплексы  и изменённые в ходе хозяйственной деятельности. Особо охраняемые природные территории Карелии.  
-Административно-территориальное деления Карелии.  
-Население Карелии: численность, размещение, половой и возрастной состав, этнографические особенности. Топонимия Карелии.

Основные этапы хозяйственного освоения территории Карелии. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Карелии.

-Экологическая ситуация в Карелии.

Объекты мирового природного и культурного наследия Карелии.

**Биология**  
-Многообразие живых организмов лесов Карелии. Лес – естественная наземная экосистема (биогеоценоз). Структура лесного биогеоценоза, разнообразие связей. -Растения в биоценозе  леса, их многообразие. Фитоценоз. Грибы в лесу. Редкие виды растений и грибов лесов края. Красная книга Карелии. Животные в биоценозе леса, их многообразие, редкие виды животных наших лесов. Значение и охрана лесов. Природные охраняемые территории.

-Многообразие живых организмов водоёмов Карелии. Водоёмы Карелии – естественные экосистемы. Условия жизни в водоёмах Карелии. Многообразие живых организмов в водоёмах нашего края. Редкие виды растений и животных водоёмов.

-Многообразие живых организмов болот Карелии. Значение болот в природе и для человека. Обитатели болот, их многообразие. Редкие виды растений и животных болот Карелии.  
-Здоровье человека в условиях Карелии. Факторы,  влияющие на здоровье. Влияние климатических факторов Карелии на заболеваемость органов дыхания у местного населения. Заболеваемость туберкулёзом в РК, профилактика туберкулёза. Биоритмы человека, адаптация организма к условиям жизни на Севере. Значение закаливания организма в условиях Севера.

-Причины ослабления иммунитета у жителей Карелии. Инфекционные заболевания, вакцинация населения. Аллергия  в Карелии, причины. Растения-аллергены. Профилактика заболеваний, вызываемых макро- и микроорганизмами.  
-Экологические проблемы. Экологические проблемы: понятие, естественные и антропогенные причины их возникновения. Уровни экологических проблем (глобальный, региональный, локальный). Проблема загрязнения среды жизни в Карелии, пути её решения. Проблема истощения природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. -Биологические ресурсы, их охрана и восстановление. Проблема уменьшения биоразнообразия. Значение сохранения биоразнообразия и пути решения проблемы.

-Состояние здоровья населения республики. Состояние здоровья населения республики. Проблема ухудшение здоровья населения. Способы сохранения и улучшения здоровья.

-Охраняемые и особо охраняемые природные территории Республики (заказники, заповедники, памятники природы, национальные парки). Охраняемые и особо охраняемые природные территории Республики (заказники, заповедники, памятники природы, национальные парки). Красная книга Карелии. Деятельность законодательных, исполнительных и общественных структур, занимающихся вопросами охраны природы и сохранения биоразнообразия Республики Карелия, своей местности.

**История**  
-Карелия на пороге нового времени. Восстановление после «великого разорения». Олонецкий уезд. Старообрядцы в Карелии. Традиционная культура Карелии.

-Карелия в эпоху Петра I. Начало Северной войны. «Осударева дорога». Олонецкая верфь. Железоделательные заводы. Сельское хозяйство. Петрозаводская слобода. Военные действия в конце Северной войны.

-Образование Олонецкой губернии. Преобразование Петровской слободы в город Петрозаводск. Г.Р. Державин – первый олонецкий губернатор. Петрозаводск – центр губернии.

-Хозяйственная жизнь края во второй половине XVIII века. Олонецкие горные заводы. Кижское восстание 1769 -1771 гг. Торговля, Шуньгская ярмарка. Сельское хозяйство. Ремесло.

-Развитие культуры в Карелии в XVIII веке. Просвещение. Архитектура. Изучение края. Традиционный быт населения края.

-Карелия в первой половине XIX века. Участие жителей Карелии в Отечественной войне 1812 года. Торговля. Ремесло. Сельское хозяйство.

-Карелия в эпоху «Великих реформ». Отмена крепостного права. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Развитие образования.

Хозяйственная жизнь края в пореформенный период. Развитие промышленности. Ремесло и торговля. Сельское хозяйство. Отходничество.

-Население Карелии во второй половине XIX века. Крестьянство. Купечество. Рабочие. Интеллигенция.

-Развитие культуры в Карелии в XIX веке. Развитие просвещения. Изучение Карелии.

Фольклор. Архитектура.  
-Карелия в начале XX века. Рабочее и крестьянское движение в период  Первой российской революции. Александровский завод и строительство Мурманской железной дороги в годы  Первой мировой войны. Политическая ситуация после Февральской революции. Организация местной власти. Октябрь 1917 г. в Карелии. Установление власти Советов на территории Карелии.

-Гражданская война в Карелии. Боевые действия против интервентов и белых в 1918-1920 годы. Политические, общественные и военные деятели периода революции и гражданской войны.

-Национально-государственное самоопределение края. Создание Карельской Трудовой Коммуны. Преобразование КТК в автономную республику. Образование Карело-Финской ССР. Преобразование Карело-Финской  ССР в Карельскую Автономную ССР в составе РСФСР. Преобразование КАССР  в Республику Карелия.

-Карелия в годы  Второй мировой и Великой Отечественной войн. Советско-финляндская война 1939-1940 годов. Боевые действия на территории республики в период Великой Отечественной войны в 1941-1944 гг.  Прифронтовой тыл Карелии. Оккупационный режим. Особенности партизанского движения.

-Карелия в конце 1950-х – первой половине 1980-х годов. Восстановление и развитие народного хозяйства. Развитие системы образования и науки в Карелии в 50-80 гг.

-Карелия на современном этапе. Важнейшие социально-политические и культурные преобразования.

**Литература**  
-Карелия – страна классического фольклора. Былины.  Сказители:  Т.Г. Рябинин, И.Т. Рябинин, В.  Щеголёнок.

-Из русской литературы 19 века. Г. Державин. Ода «Водопад» и другие стихотворения (по выбору учителя).

-Литература Карелии 20 века. Поэтическое изображение родной природы в поэзии и прозе Карелии: А. Авдышев, Л. Вертель, В. Данилов, Г. Кикинов, И. Костин, Ю. Линник, О. Мишин, В. Сергин, В. Соловьев (по выбору учителя).  
-Карелия – страна классического фольклора. Обрядный фольклор. Свадебные песни Карелии. Заговоры. Заговор как словесная формула магического назначения. Заговоры как произведения народной словесности, поэтическая энциклопедия крестьянского быта.

-Из русской литературы 20 века. К. Паустовский.  «Судьба Шарля Лонсевиля».

-Литература Карелии XX века. Поэты и писатели Карелии об истории родного края. А. --Линевский «Листы каменной книги».  Б. Гущин «Маша».  В. Пулькин «Чудесный молотобоец», «Охотник Ондрей» (по выбору). Финноязычные  поэты и писатели Карелии (Т.Сумманен, Я. Ругоев и др. -  по выбору учителя).  
-Эпос «Калевала». Эпос «Калевала» - памятник мировой народной культуры. «Калевала» в искусстве. Переводы эпоса. Иллюстраторы «Калевалы».

-Из русской литературы XIX и XX веков. Ф. Глинка. Поэмы «Карелия», «Дева карельских лесов» (фрагменты по выбору). М. Пришвин. «В краю непуганых птиц».

-Современная литература Карелии. Н. Васильева, И. Мамаева, А. Матасова, Д. Новиков и др.   (по выбору).

**Искусство**  
-Искусство Карелии. Музыкальное искусство Карелии. Профессиональная музыка Карелии. Театры Карелии. Современные творческие коллективы – хранители культуры.

-Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Профессиональное изобразительное искусство.

**Мы - исследователи.**

Организация практической, проектной и исследовательской работы обучающихся, работа в музеях, экскурсии и встречи с известными людьми края.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **дата** | **Виды деятельности** | **Виды формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные** | **Практические** |
| **Введение- 2 часа** | | | | | | | | |
| **1** | Начало путешествия по Карелии. | **1** |  | **1** |  | **Рассказ учителя** | **карта** |  |
| **2** | Первые жители Карелии. | **1** |  |  |  | **Рассказ учителя** |  |  |
| **3** | Деревня на берегу Онего. | **1** |  | **1** |  |  | **Рисунок деревни** |  |
| **6** | Олонец - трижды столица.  Олонецкая крепость. | **3** |  | **1** |  |  | **экскурсия** |  |
| **5** | Олонец- гусиная столица, морозная столица |  |  |  |  |  | **праздник** |  |
| **6** | Рождение Петрозаводска. | **1** |  |  |  | **Рассказ учителя** |  |  |
| **7** | Как рос и развивался Петрозаводск. | **1** |  |  |  | **Рассказ учителя** |  |  |
| **8** | Каменный бор под Петрозаводском.  Шокша: берег красной рыбы и красного камня | **1** |  | **1** |  | **Рассказ учителя** | **Изучение свойств полезного ископаемого** |  |
| **9** | Сортавала – город –парк.  Валаам- монастырь на цветущей скале. | **1** |  |  |  | **Рассказ учителя** |  |  |
| **10** | Бесов нос: гуси-лебеди и пудожские налимы  Заповедное Водлозеро. | **1** |  |  |  | **Рассказ учителя** |  |  |
| **11** | Кондопога, она же станция Кивач.  Марциальные воды: первый русский курорт | **1** |  |  | **Рассказ учителя** |  |  |  |
| **12** | «Города южной Карелии» | **1** | **1** |  | **Рассказ учителя** |  | **Контрольная работа- тест** |  |
| **13** | Первое российское золото с берегов Выга..Надвоицы и Сегежа. | **1** |  | **1** | **Рассказ учителя** |  | **Изучение свойств полезного ископаемого** |  |
| **14** | Город с жемчужным гербом. С Кемского берега - на Соловки | **1** |  |  | **Рассказ учителя Рассказ учителя** |  |  |  |
| **15** | Калевала и «Калевала». | **1** |  |  | **Рассказ учителя** |  | **Урок-игра** |  |
| **16** | В царстве Лоухи. | **1** |  |  | **Рассказ учителя** |  |  |  |
| **17** | Лесной город с железным характером. | **1** |  | **1** | **Рассказ учителя** |  | **Изучение свойств полезного ископаемого** |  |
| **18** | «Города Северной Карелии» | **1** | **1** |  |  |  | **Контрольная работа- тест** |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| всего | Контрольные | Практические |
| 1 | Начало путешествия по Карелии. | 1 |  | **1** |  |  |
| 2 | Первые жители Карелии. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Деревня на берегу Онего. | 1 |  | **1** |  |  |
| 4 | Олонец - трижды столица.  Олонецкая крепость. | 1 |  | **1** |  |  |
| 5 | Олонец- гусиная столица, морозная столица | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Рождение Петрозаводска. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Как рос и развивался Петрозаводск. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Каменный бор под Петрозаводском.  Шокша: берег красной рыбы и красного камня | 1 |  | **1** |  |  |
| 9 | Сортавала – город –парк.  Валаам- монастырь на цветущей скале. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Бесов нос: гуси-лебеди и пудожские налимы  Заповедное Водлозеро. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Кондопога, она же станция Кивач.  Марциальные воды: первый русский курорт | 1 |  |  |  |  |
| 12 | «Города южной Карелии» | 1 | 1 |  |  |  |
| 13 | Первое российское золото с берегов Выга..Надвоицы и Сегежа. | 1 |  | **1** |  |  |
| 14 | Город с жемчужным гербом. С Кемского берега - на Соловки | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Калевала и «Калевала». | 1 |  |  |  |  |
| 16 | В царстве Лоухи. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Лесной город с железным характером. | 1 |  | **1** |  |  |
| 18 | «Города Северной Карелии» | 1 |  | 1 |  |  |
|  |  | 1 |  |  |  |  |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **дата** | **Виды деятельности** | **Виды формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные** | **Практические** |
| **Обществознание 3 часа** | | | | | | | | |
| **1** | Наша республика | **1** |  | **1** |  | **Рассказ учителя** | **карта** |  |
| **2** | Все мы – жители Карелии. | **1** |  |  |  | **Рассказ учителя** |  |  |
| **3** | Профессии жителей Карелии**.** | **1** |  | **1** |  |  | **Сочинение** |  |
| **География -4 часа** | | | | | | | | |
| **4** | Географическое положение Республики Карелия. Рельеф Карелии | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Полезные ископаемые Республики Карелия  Внутренние воды и Белое море | **1** |  | **1** |  |  |  |  |
| **6** | Климатические особенности Карелии. |  |  |  |  | **Рассказ учителя** |  |  |
| **7** | Контр. работа №1 «География Карелии» |  |  |  |  | **Рассказ учителя** | **Контрольная работа** |  |
| **Биология- 2 часа** | | | | | | | | |
| **8** | Особенности живой природы Карелии. Универсальная ценность природы нашего края. | **1** |  |  |  | **Рассказ учителя** |  |  |
| **9** | Живые организмы в поселениях. Наши зеленые спутники. | **1** |  | **1** |  | **Рассказ учителя** | Практическая работа «Парк города» |  |
| **История- 4 час** | | | | | | | | |
| **10** | Первые жители Карелии. Население Древней Карелии | **1** |  |  |  | **Рассказ учителя** |  |  |
| **11** | В составе Великого Новгорода | **1** |  |  |  | **Рассказ учителя** |  |  |
| **12** | Карелия в составе Московского государства. | **1** |  |  |  | **Рассказ учителя** |  |  |
| **13** | Карелия – пограничная земля. | **1** | **1** |  |  |  | Контрольная работа «Прошлое Карелии» |  |
| **Литература Карелии -2часа** | | | | | | | | |
| **14** | Фольклор Карелии. | **1** |  |  | **Рассказ учителя** |  | **Экскурсия** |  |
| **15** | Писатели и поэты Карелии о природе. | **1** |  |  | **Рассказ учителя** |  | **Экскурсия** |  |
| **Искусство-2 часа** | | | | | | | | |
| **16** | Зодчество. Иконопись. | **1** |  |  | **Рассказ учителя** |  |  |  |
| **17** | Прикладное искусство | **1** |  | **1** | **Рассказ учителя** |  |  |  |

**Поурочное планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| всего | Контрольные | Практические |
| 1 | Наша республика | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Все мы – жители Карелии. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Профессии жителей Карелии**.** | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Географическое положение Республики Карелия. Рельеф Карелии | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Полезные ископаемые Республики Карелия  Внутренние воды и Белое море | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Климатические особенности Карелии. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Контр. работа №1 «География Карелии» | 1 | 1 |  |  |  |
| 8 | Особенности живой природы Карелии. Универсальная ценность природы нашего края. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Живые организмы в поселениях. Наши зеленые спутники. | 1 |  | 1 |  |  |
| 10 | Первые жители Карелии. Население Древней Карелии | 1 |  |  |  |  |
| 11 | В составе Великого Новгорода | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Карелия в составе Московского государства. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Карелия – пограничная земля.  Контрольная работа «Прошлое Карелии» | 1 | 1 |  |  |  |
| 14 | Фольклор Карелии | 1 |  | 1 |  |  |
| 15 | Писатели и поэты Карелии о природе | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Зодчество. Иконопись. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Прикладное искусство |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Моя Карелия»:**

Кутьков, Н. П. Моя Карелия. Путешествие по родному краю : учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Н. П. Кутьков. - Издание 3-е, исправленное и дополненное. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2015. - 119 с.

Григорьевская, Н. Ю. Моя Карелия. Путешествие по родному краю : 5 класс : рабочая тетрадь [к учебнику Н. П. Кутькова "Моя Карелия. Путешествие по родному краю"] / Н. Ю. Григорьевская, О. В. Николаенко. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2015. - 56 с.

Моя Карелия : учебник для 6-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / [Т. И. Агаркова и др.]. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2014. - 142 с.

Моя Карелия : портфолио исследователя : 6 [класс : учебное пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Т. И. Агаркова и др.]. - 1-е издание. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2015. - 40 с.

Моя Карелия : учебник для 7-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / [Т. И. Агаркова и др.]. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2014. - 175 с.

Моя Карелия : учебник для 8-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / [Т. И. Агаркова и др.]. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2015. - 231 с.

Моя Карелия : учебник для 9-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / [Т. И. Агаркова и др.]. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2014. - 215 с.

**Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета**

Цели и задачи федерального государственного образовательного стандарта общего образования могут быть решены в том числе и за счет создания эффективной информационно-образовательной среды, обеспечивающей возможности для использования самостоятельных, исследовательских, проектных, творческих видов работы, для развития умений работы с различными источниками и типами информации.

Рекомендуется иметь в кабинете учебного предмета «Моя Карелия» следующую книгопечатную продукцию: нормативную и методическую литературу (примерную программу учебного предмета, УМК - учебники, рабочие тетради, хрестоматии, книги серии «Ученые –школьникам Карелии», аудио- и видеоприложения и т.д.). Целесообразно иметь в кабинете книги для чтения по истории, культуре Карелии, а также книги карельских поэтов и писателей, фотоальбомы с видами достопримечательностей Карелии, иллюстрациями памятников культуры и картин карельских художников, изделий прикладного искусства и т.д.

На уроке параллельно с учебником на бумажном носителе могут быть использованы экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы, материалы к интерактивным доскам.

Демонстрационные пособия могут быть представлены как в демонстрационном (настенном) виде так и на электронных носителях. К ним относятся: карты Республики Карелия, карта мира, карта России, изображения символики и флагов Республики Карелия, портреты писателей и выдающихся деятелей культуры, изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей Республики Карелия.

В современных условиях существенно меняется содержательная основа учебных материалов, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые информационно-коммуникационные средства:  электронные учебники и пособия (электронные энциклопедии и справочники), демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора; практикумы и мультимедийные обучающие программы, электронные библиотеки. Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM или существовать в сетевом варианте. Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности (например, на исследовательскую и проектную работу).

Успешное использование информационно-коммуникационных средств невозможно без должного технического оснащения учебного кабинета: мультимедийного компьютера с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеоинформации), приводом для чтения ∕ записи компакт-дисков, аудиовидеовходами∕ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов (например, МП3), а также магнитных записей; интерактивной ∕ электронной доски; телевизора и видеомагнитофона; копировального аппарата; сканера; средств телекоммуникации, телеконференции, локальные и региональные сети; web-камеры.

Рациональная планировка учебного кабинета определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2. 178-02).