**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №2 г. Олонца**

**имени Сорвина Валентина Дмитриевича»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ | ДИРЕКТОР ШКОЛЫ |
| ПРОТОКОЛ №1 от 30.08.2022 | ФАДЕЕВА А.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | ПРИКАЗ №264 ОТ 30.08.2022 |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СРОК ОСВОЕНИЯ 4 ГОДА

2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.2.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.3.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.4.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

2.5.ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.2.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.3КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.5.СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ/ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Адресность ООП НОО**

Программа адресована участникам образовательного процесса МКОУ «Основная общеобразовательная школа №2 г.Олонца им. Сорвина В.Д.», к числу которых относятся:

* Педагоги начальной школы;
* Родители (законные представители) обучающихся начальной школы;
* Обучающиеся 1 - 4 классов
* Представители общественности, являющиеся членами Управляющего совета и других выборных органов школы.

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в локальных актах ОУ (Уставе школы, Положении об Управляющем совете и т.д.)

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования разработана педагогическим коллективом образовательного учреждения МКОУ «Основная общеобразовательная школа №2 г.Олонца им. Сорвина В.Д.», является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач: — формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; — становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; — обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ); — обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; — участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; — использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; — предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; — включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города.

Создавая программу начального общего образования, МКОУ «Основная общеобразовательная школа №2 г.Олонца им. Сорвина В.Д.», учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитывают- ся запросы родителей (законных представителей) обучающегося. Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности. Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Механизмы реализации программы: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка может быть сокращен срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

**1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО**

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

**1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО**

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на раз- личных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую педагогическую диагностику; текущую и тематическую оценку; портфолио; психолого-педагогическое наблюдение; внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся: независимая оценка качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических за- дач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

-оценки предметных и метапредметных результатов;

-использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

-использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

-использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

-использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Особенности оценки метапредметных результатов:

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

универсальных учебных познавательных действий;

универсальных учебных коммуникативных действий;

универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией: выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

-самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

-самоконтроль:

-устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и про- межуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов:

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

**Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных про- грамм и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существую- щих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работни- ком) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу1.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в порт- фолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

-оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

-оценки уровня функциональной грамотности;

-оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного обще- го образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЗНАЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

-во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

-во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обу- чающегося;

-в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

-в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьника- ми начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

-в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресур- сами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

—методы познания окружающего мира, в том числе представ- ленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

—логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

—работа с информацией, представленной в разном виде и фор- мах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рас- суждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.)

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ КАК МЕХАНИЗМ КОНСТРУИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному по- строению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например,

«наблюдать — значит…», «сравнение — это…», «контролировать — значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного со- держания) как свойство учебного действия сформировалась.

1. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятель ность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.
2. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электрон- ном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

МЕСТО УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Необходимо контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся, а также наличия конкретной образовательной среды.

**2.2.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРИЛОЖЕНИЕ1)**

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**2.3.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Раздел 1. Целевой**

**Пояснительная записка**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива гимназиидля выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Раздел 2. Содержательный**

# 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Солрвина В.Д.» находится в старинном карельском городе Олонце. Город Олонец стоит рядом с местом слияния рек Мегрега и Олонка, эта местность называется Олонецкая равнина. В национальном составе преобладают карелы – это является особенностью города, на их долю приходится 58%, на втором месте идут русские – 37%. В настоящее время в городе проживает 8026 человек.

Олонец относится к старейшим поселениям Карелия. В районе города (устье реки Олонки) были обнаружены стоянки древних людей, возраст которых составляет 4-5 тысяч лет. Точная дата основания поселения на этом месте неизвестна, однако Олонец впервые упоминается в документах 1137 года. В 1617 году был заключен Столбовский мир и граница со Швецией оказалась в 40 километрах от Олонца.

В 1648 году Олонецкий погост отписали в казну, а годом позже в месте слияния рек Мегрега и Олонка началось строительство крепости, которая стала не только центром Олонца, но и административным центром всех Лопских и Заонежских погостов.

С сентября 1941 года по июнь 1944 года г. Олонец находился под оккупацией финских интервентов. В это время поселение носило название Aunuslinnu(Олонецкая крепость). Во время оккупации в Олонце активно работала антифашистская подпольная организация, фамилии героев увековечены в названиях улиц города, в их честь воздвигнуты памятники и постаменты. За одним из памятников - «Героям подпольщикам» закреплена наша школа.

С каждым годом численность населения в городе уменьшается. Закончив профессиональные учебные заведения, выпускники не возвращаются в родной город, чаще всего выбирая место своего проживания Санкт-Петербург и Ленинградскую область, имеется тенденция к переезду молодых семей в Финляндию, поэтому одной из задач школы – воспитывать у подрастающего поколения любовь к малой Родине, формировать чувство патриотизма, гордости за свой народ историческое прошлое, бережно сохранять традиции своего края, найти возможность реализовать себя в своем родном городе.

**2.2.Особенности организуемого воспитательного процесса в школе.**

Исторически сложилось, что г. Олонец выполнял оборонительную функцию отражая набеги шведов, во время ВОВ из Олонецкого района был сформирован и направлен в действующую армию батальон Олонецких стрелков из числа местных охотников и егерей не призванных в действующую армию. В годы оккупации местное население активно вело подрывную деятельность против финских и немецких оккупантов.

Основываясь на героическом прошлом своего народа, коллектив нашей школы выбрал основные направления воспитательной работы – гражданско - патриотическое, духовно- нравственное, формирование здорового образа жизни. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Олонецкая средняя общеобразовательная школа стремится создать уникальную модель учреждения, разрабатывая новое содержание образования, применяя новые технологии обучения. Прежде всего, наше учреждение целенаправленно занимается военно-патриотическим воспитанием, создает оптимальные условия для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, формирует основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

С 2016 года школа в рамках «Российского движения школьников», продолжая традиции школы (кадетское образование), занимается Юнармейским движением. Юнармейское образование, как одно из актуальных направлений модернизации образования, нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания служить Родине. Сегодня приоритетами юнармейского образования являются не только воспитание личности, создание среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, православия, традициями Юнармии, но и важнейшим из приоритетов становится подготовка высокообразованных граждан, которые могут выбрать как военное поприще, так и любую другую службу на благо государства и общества. В школе 14 юнармейских отрядов численностью 325 человек. Теперь ребята в красных беретах постоянные участники всех районных мероприятий.

Наиболее значимые, масштабные мероприятия: акции - «Письмо солдату», «Черный тюльпан», «Блокадный хлеб», фестиваль военно-патриотической песни, ФЛЕШМОБ - память в наших сердцах, виртуальный парад, бессмертный полк, конкурс рисунков о ВОВ. Особо можно отметить участие команды юнармейских классов в дистанционной республиканской игре «Победа» в 2020 году, где ребята заняли 1-е место, в 2022 году – 3 –е место.

Помимо привития обучающимся патриотических качеств в образовательном учреждении особое внимание уделяется формированию навыков ЗОЖ. Ребята посещают кружки д/о «Безопасность», участвуют в мероприятиях, конкурсах по безопасности на городском, районном и республиканском уровне. Более 90% обучающихся вовлечены в занятия спортивных секций на базе школы.

В МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» обучается 596 человек из них: 270 человек – начальное общее образование и 326 человек - основное общее образование. В школе обучается 64 ребенка с ОВЗ, в том числе 10 детей – инвалидов, в школе обучается 9 детей – инвалидов, 1 ребенок на домашнем обучении. Обучение и воспитание школьников ведется на русском языке. Обучающиеся со 2 по 9 класс изучают иностранный язык (английский). В рамках реализации национально - регионального компонента в школе изучается карельский язык с 1 по 9 класс через занятия по внеурочной деятельности, преподаются учебные предметы «Край, в котором я живу» со 2 по 4 класс, «Моя Карелия» с 5 по 9 класс.

В штатном расписании имеется ставка педагога-организатора. Учителя ведут кружки и секции дополнительного образования: военно-патриотической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности. Всего в рамках дополнительного образования в школе реализуются 14 кружков и секций: «Строевая подготовка», «АКМ», «Стрелковый кружок», «Безопасность», «Топография и ориентирование», «Спортивные секции» (ОФП, баскетбол, волейбол, футбол), «Музейное дело», «Сценическое мастерство» (песня, театральный кружок, танцевальная студия), «История России», ЮИД. Основное направление их деятельности юнармейское движение, где обучающимся прививают не только знания военного дело, но помогают расширить познания и кругозор в других областях деятельности.

Образовательная деятельность школы текущего периода определяется учебными планами по уровням и формам образования, планами внеурочной деятельности и воспитательной работы, календарными учебными графиками, режимом работы школы, расписаниями занятий, графиками работы сотрудников. Учебные планы 2019 – 2022 учебного года выполнены в полном объёме по всем уровням образования. ФГОС реализуется с 1 по 9 класс. В школе реализуется предпрофильное обучение, через урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Школа работает в одну (первую) смену по пятидневной учебной неделе с организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования. Начало учебных занятий 8 часов 15 минут. Продолжительность урока - 40 минут.

**2.5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**1 модуль: «Ключевые школьные и традиционные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Традиционные мероприятия** | **Ступени, классы** | **Уровень** | **Сроки** |
| День Знаний. Праздник «Здравствуй, школа!» | 1-4 | школьный | сентябрь |
| День ПАМЯТИ жертв терроризма | 3-4 | Всероссийский | сентябрь |
| Осенние походы | 1-4 | школьный | сентябрь |
| Операция «Внимание! Дети!» | 1-4 | региональный | сентябрь |
| «День Учителя» | 1-4 | школьный | октябрь |
| Праздник ОСЕНИ | 1-4 | школьный | Сентябрь-октябрь |
| День пожилого  человека | 1-4 | школьный | октябрь |
| День Матери | 1-4 | школьный | ноябрь |
| Новогодние праздники | 1-4 | школьный | декабрь |
| Рождественские посиделки | 1-4 | школьный | январь |
| День защитника Отечества | 1-4 | школьный | февраль |
| Блокадный Ленинград | 3-4 | школьный | февраль |
| Неделя карельской культуры | 1-4 | школьный | февраль |
| Неделя ЗДОРОВЬЯ | 1-4 | школьный | февраль |
| Зарница и ЗАРНИЧКА | 3-4 | школьный | февраль |
| Масленица | 1-4 | школьный | март |
| Праздник ВЕСНЫ | 1-4 | школьный | март |
| День смеха | 1-4 | школьный | апрель |
| День космонавтики | 1-4 | школьный | апрель |
| День Земли | 1-4, | школьный | апрель |
| Весенняя НЕДЕЛЯ ДОБРА | 1-4 | школьный | апрель |
| Смотр строя и песни | 4 | школьный | май |
| Вахта Памяти | 1-4 | Всероссийский | май |
| Выпускные вечера | 4 | Всероссийский | Май - июнь |
| «Звёздный дождь» | 1-4 | школьный | май |
| Летний оздоровительный лагерь | 1-4 | школьный | Июнь |

**2 Модуль: «Школьный урок»**

Любой урок обладает определённым воспитательным потенциалом. Основные направления воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах всех учебных предметов. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые приоритеты** | **Методы и приемы, формы работы** |
| Воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания . | - использование на уроках различных технологий , способствующих поддержанию интереса к учению и активизации познавательной деятельности учащихся ( технология развивающего, личностно- ориентированного обучения, критического мышления и др.);  - интегрированные и метапредметные уроки;  - квесты  - уроки - путешествия |
| Воспитание уверенности в себе, умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | - особое внимание при планировании урока отводится этапу целеполагания, рефлексии;  -урок – диспут;  - урок- конференция |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | -поощрение  -поддержка  -похвала  -просьба  -поручение |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Формирование у учащихся умения строить продуктивное, уважительное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и педагогами | -беседы - обсуждения норм и правил поведения  - выполнение правил для учащихся;  - установление определенных ритуалов , этапов урока  - урок – беседа  -урок – диспут  -ролевая игра |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета . | - демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  - организация работы на уроке с социально- значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения к обсуждаемой проблеме;  -подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  -ролевые игры;  -урок –обсуждение;  -урок –диспут;  -урок –репортаж ;  - мозговой штурм |
| Формирование у обучающихся читательской компетентности как основы развития их интеллектуальных и нравственных качеств | - развитие читательской грамотности через обучение различным стратегиям чтения на всех учебных предметах;  - формирование навыков грамотного читателя, пользователя библиотекой через проведение библиотечно- библиографических уроков;  - воспитание любви к чтению через проведение совместных мероприятий со школьной, Олонецкой районной детской, Олонецкой национальной библиотеками:  читательские конференции,  диспуты,  обзоры новых книг,  встречи с карельскими писателями;  - проведение школьной акции «Педагоги читают детям» , приуроченной к Международному дню чтения вслух – 3 марта ;  - проведение мероприятий к юбилеям писателей ( викторины, уроки – путешествия по страницам любимых книг и тд) |
| Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дающих учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах | -интеллектуальная игра  -эрудит –викторины  -лекция  - урок - экскурсия  -круглый стол  - дискуссии  -групповая работа  -работа в парах  - лабораторный практикум |
| Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | -урок –путешествие  -деловая игра  -ролевая игра |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | - наставничество  - работа в паре |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

**3 модуль. Разностороннее развитие детей через дополнительные общеразвивающие программы и внеурочную деятельность.**

Особое значение для развития школьников имеют ***курсы внеурочной деятельности и школьная система дополнительного образования***, включающая в себя следующие детские творческие объединения Школа имеет лицензию на дополнительное образование детей и взрослых, благодаря этому школе удалось сохранить ставку (27 часов) на дополнительное образование. На базе школы в последние годы работает около 23 различных кружков и секций. На внеурочную деятельность выделено 21 объединения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа учащихся** | **Наименование курсов внеурочной деятельности и детских творческих объединений школьной системы дополнительного образования** | |
| *Учащиеся*  *1-4-х классов* | Физкультурно-спортивное направление | Карельские игры |
| Подвижные игры |
| Шахматы |
| Общекультуроное направление | Карельский язык |
| Карельский фольклор |
| Социальное направление | РОСТ: развитие, общение, самооценка,творчество |
| Общеинтеллектуальное направление | Информатика |
| Эрудит |
| Юный исследователь |
| «Край, в котором ты живешь» |

**Занятия ЦДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа учащихся** | **Наименование курсов внеурочной деятельности и детских творческих объединений школьной системы дополнительного образования** | |
| *Учащиеся*  *1-4-х классов* | Физкультурно-спортивное направление |  |
|  |
|  |
| Общекультуроное направление | Разноцветный мир. Волшебная ниточка |
| Разноцветный мир.Изобразительное искусство |
| Спортивные танцы |
| Социальное направление |  |
|  |
| Общеинтеллектуальное направление | Планета загадок |
| Робототехника |
| Занимательная экология |
| Духовно-нравственное направление |  |
|  |
|  |  |

**4 модуль: «Изучение и сохранение национальной культуры и традиций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Возрастная группа учащихся** | **уровень** | **Форма организации** |
| Знакомство с творчеством В.Е. Брендоева | 1-4 класс | школьный | Урочно-внеурочная( уроки карельского языка и литературы) |
| Турслет станция»Карельская кладовая» | 1-4 классы | школьный | внеурочная |
| Фестиваль карельской литературы им. В.Е.Брендоева | 1-4 класс | республиканский | Внеурочная |
| Обзор литературы на карельском языке, знакомство с периодическими изданиями | 1-4 классы | школьный | внеурочная |
| Встреча с карельскими писателями | 3-4 классы | внешкольный | внеклассная |
| Экскурсия в музей, посвященная Дню матери- «Мама в карельской семье» | 3-4классы | внешкольный | внеклассная |
| Этнокультурная республиканская олимпиада по карельскому языку»Морошка» | 4-классы | республиканский | Урочно-внеурочная(уроки карельского языка и урок»МояКарелия») |
| Конкурс новогодних поделок и рождественских открыток | 1-4 класс | Школьный  индивидуальный групповой | Внеклассная  Урочная(уроки ИЗО) |
| Новогодняя ярмарка | 1-4 класс | Школьный | внеклассная |
| Творческий конкурс «Talvi tuli a voi-voi» | 1-4класс | Школьный  индивидуальный | Урочно-внеурочная(уроки карельского языка и ИЗО) |
| Традиции празднования рождества, святочные гадания | 1-4 класс | школьный | внеурочная |
| Карельская масленица | 1-4классы | школьный | внеклассная |
| Книжная выставка «Язык предков угаснуть не должен!» | 1-4 класс | школьный | Внеклассная  внеурочная |
| Олимпиада по родным языкам | 4-классы | республиканский | Внеурочная |
| Экскурсия в музей «Одежда карел» | 3-4классы | внешкольный | Внеурочная |
| Творческая мастерская«Мастер-класс по изготовлению куклы-рванки» | 2классы | внешкольный |  |
| Карельские игры | 1классы | школьный | внеурочная |
| «Музыка Карелии» | 3-4классы | школьный | Урочная( уроки музыки) |
| «Путешествие по страницам карельских сказок» | 1-2классы | внешкольный | Внеурочная  внеклассная |
| Конкурс чтецов на карельском языке«On hengis kieli tuottoloin» - «Он жив, язык родителей» | 1-4 класс | Школьный  индивидуальный республиканский | внеурочная |
| Конкурс рисунков «Край карельский край родной» | 1-4 классы | Школьный  республиканский | Урочная( уроки ИЗО) |
| Карельские посиделки | 1-4 классы | школьный | внеурочная |

**Традиционные школьные мероприятия**

**сентябрь**

Фестиваль карельской лит-ры им.В.Е.Брендоева

Турслет- станция «Карельская кладовая»

**Октябрь**

Встреча с карельскими писателями

**Декабрь**

Новогодняя ярмарка

Конкурс чтецов «Talvi tuli a voi-voi»

**Февраль**

День родного языка

День Калевалы

**Март**

Карельские игры

Карельские сказки

**Апрель**

День карельской и вепсской письменности

Республиканский конкурс чтецов на карельском языке«On hengis kieli tuottoloin» - «Он жив, язык родителей»

**Май**

Карельские посиделки

Карельская горница

«Карельский калейдоскоп»

«Знатоки родного языка»

**Модуль 5:** **«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Формы** |
| **1-4** | циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; |
| **3-4** | профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; |
| **1-4** | экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; |
| **1-4** | Участие во всероссийском проекте «Неделя без турникетов» |
| **1-4** | Занятия в кружках по интересам дополнительного образования |

**6 модуль****: «Организация воспитательной деятельности классных**

**руководителей»**

Классный руководитель является ключевой фигурой в воспитательном взаимодействии педагогов с детьми. От него зависит не только результативность воспитательной деятельности, но эмоционально-психологический и нравственный климат в классном сообществе, настроение и самочувствие ребенка, удовлетворенность родителей жизнедеятельностью и организацией воспитательного процесса в учебном заведении, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

**Направления деятельности классного руководителя:**

|  |  |
| --- | --- |
| **В начале учебного года** | Оформление личных дел учащихся;  оформление классного журнала;  составление плана работы класса в соответствии с общешкольным планом работы (до 15 сентября);  предоставление статистических данных о классе (1 сентября)  составление социального паспорта класса (до 15 сентября) |
| **Ежедневно** | работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия обучающихся;  организация питания обучающихся;  индивидуальная работа с обучающимися (по необходимости);  ведение и учет пропусков в журнале;  контроль внешнего вида обучающихся;  организация дежурства по классу;  проверка рапортички;  посещение уроков (по необходимости) |
| **Еженедельно:** | проверка дневников обучающихся, выставление текущих оценок;  проведение тематического классного часа (по плану воспитательной работы класса и школы);  работа с родителями (по ситуации);  работа с учителями – предметниками (по ситуации);  встреча с социальным педагогом (по ситуации); индивидуальные беседы с детьми;  мониторинг самоуправления класса;  подготовка и участие в общешкольных делах. |
| **Каждый месяц** | подведение итогов и составление рейтинга успеваемости;  совместный анализ выполнения плана работы;  участие в работе МО классных руководителей;  контролировать участие в кружках, секциях дополнительного образования, юнармейского движения обучающихся своего класса. |
| **Один раз в четверть** | оформление классного журнала по итогам четверти;  составление отчета об успеваемости и посещаемости анализ выполнения плана работы за четверть;  отчет по талантливой молодежи;  проведение и анализ диагностических исследований;  коррекция календарного плана воспитательной работы на новую четверть;  проведение родительского собрания (сдать копию протокола). |
| **В конце учебного года** | проведение итогового родительского собрания;  оформление результатов, сдача их в учебную часть;  анализ результата воспитательной работы;  работа с документацией: заполнение личных дел, журнала, составление отчета |

**Формы работы классного руководителя:**

|  |  |
| --- | --- |
| **проведение классных часов** | Классные часы, должны быть основаны на о на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. |
| **сплочение коллектива** | класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. |
| ***Индивидуальная работа с обучающимися*** | изучение особенностей личностного развитияучащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. |
| **индивидуальная работа** | Индивидуальная работа должна быть направлена на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. |
| **коррекция поведения ребенка** | Организовывается через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. |
| ***Работа с учителями, преподающими в классе*** | **-** регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;  -проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;  -привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. |
| ***Профилактика девиантного поведения, употребления ПАВ*** | Родительский всеобуч, беседы с психологом, представителями наркологического диспансера, участие в ежегодном анкетировании |

**Модуль 7: «Работа с родителями (законными представителями)»:**

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Необходимо учесть, что современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. В этом процессе роль классного руководителя очень важна! Ведь смысл педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для нормальной жизни ребёнка – комфортной, радостной и, конечно, счастливой. Поэтому работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию. Для достижения цели решаются следующие задачи:

активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе правовых документов;

организация родительского всеобуча на паритетных началах;

формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;

совершенствования форм взаимодействия: школа-семья;

совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

# педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);

# поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей.

# Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Формы** |  |
| **Групповой** | общешкольный родительский комитет | участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей |
|  | родительские круглые столы | обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми |
|  | мастер-классы, семинары с приглашением специалистов, психологические тренинги, консультационный пункт | получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей |
|  | родительские дни | посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации |
|  | общешкольные родительские собрания | обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся |
|  | социальные сети и чаты, родительские форумы | обсуждение интересующих родителей (законных представителей) вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогов |
|  | классный родительский комитет | участие в решении вопросов воспитания и социализации детей класса |
|  | классные родительские собрания | обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса |
| **Индивидуальный** | консультации специалистов по запросу родителей | решение острых конфликтных ситуаций, координация воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) |
|  | участие родителей в педагогических консилиумах | решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка |

**Модуль 8. «Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»**

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с педагогами должна строиться в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущая к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через: Организацию предупредительно-профилактической деятельности:

реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);

- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийных классных часов, инструктажей, бесед по безопасности: в школе, дома, на улице, у водоемов и т.д.

- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов в сети Интернет).

Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;

- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;

- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;

- привлечение подростков к наставничеству и шефской помощи младшим школьникам;

- привлечение подростков к деятельности РДШ, волонтеров Победы, другие крупные общественные организации для реализации социально значимых проектов, инициируемых данными общественными организациями.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

-выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;

-консультация социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

-приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;

-привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН и ДН;

-привлечение трудных подростков к деятельности РДШ, волонтеров Победы, клубов юных друзей правопорядка, другие крупные общественные организации, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;

- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях;

- сотрудничество с Центром помощи детям г. Олонца;

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет, организация индивидуальной работы; - организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога – психолога, педагогов –предметников, медицинских работников;

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

- использование разнообразных форм для проведения родительских

собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

Профилактическая работа с педагогами:

- обеспечение прохождения педагогами службы сопровождения курсов повышения квалификации;

- обсуждение на педагогических советах и совещаниях с педагогическим

Коллективом вопросов, связанных с организацией профилактической работы в классах;

- обеспечение информационной и методической поддержки классным руководителям и специалистам службы сопровождения администрацией школы.

**Модуль 9. «Детские общественные объединения», кружок «ЮИД».**

Кружок организован на базе 3-4 классов, численность участников 16-20 человек.

**Важнейшие задачи:**

* оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;
* противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков;
* пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.

**Формы работы:**

* изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
* участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;
* проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;
* участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

**Модуль 10: «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе*:

* оформление холла первого этажа государственной символикой Российской Федерации, республики Карелия (флаг, герб), изображениями символики Российского государства
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, пришкольной территории и т. п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

-создание тематических фотозон.

**Раздел 3. Организационный.**

**3.1. Кадровое обеспечение.**

Общая численность педагогических работников образовательного учреждения составляет 42 человека. Для педагогического коллектива характерны опыт, профессионализм и мастерство, о чём свидетельствует высокий уровень профессиональной компетенции. 40% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 19% - первую; 1 педагог удостоен звания «Отличник народного просвещения Российской Федерации», 2 человека награждены медалью «Профессионал России», 11 человек имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 12 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации, 28 человек Почетной грамотой Министерства образования Республики.Ежегодно педагоги принимают активное участие в районных конкурсах педагогического мастерства.В 2021 году учитель начальных классов Оленина К.М. стала победителем районного этапа конкурса «Учитель года».

**3.2. Материально-техническая база образовательного учреждения.**

Учреждение находится в кирпичном здании 1982 г. застройки. В школе оборудованы 28 учебных кабинетов, все учебные кабинеты оснащены необходимой школьной мебелью (парты и стулья), учительскими столами, корпусной мебелью, АРМ учителя, имеются компьютеры, мультимедийные проекторы. Во всех кабинетах начального звена имеются раковины с горячей и холодной водой, также раковины имеются в кабинетах физики, химии, биологии, ИЗО.

Кроме этого в здании школы расположены;

кабинет обслуживающего труда, состоящего из столярной и слесарной мастерских; спортивного зала; кабинет ритмики актовый зал, кабинеты педагога – психолога, учителя логопеда, социального педагога, библиотека.

На школьной территории имеется стадион с беговыми дорожками, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, прыжковая яма, гимнастический спортивный городок (брусья, перекладины, рукоход).

В школе работает музей, в котором создана экспозиция об истории школы, пионерской организации, педагогических работниках школы в годы Великой Отечественной войны.

**3.3. Социальное партнерство.**

Большинство школ испытывают нехватку учителей – мужчин, мы не исключение, однако для реализации всех направлений юнармейского движения нам удалось создать систему социального партнёрства. Основными партнёрами реализации военной подготовки являются казаки «Хутора Спасский», которые проводят еженедельные занятия, мастер – классы, участвуют в торжественных и спортивных мероприятиях юнармейских отрядов. Образовательная организация сотрудничает с районным Советом ветеранов, Отрядом противопожарной службы №35 г. Олонца, ГИМС, ОМВД по Олонецкому району, Карельским кадетским корпусом, штабом регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в Республике Карелия. Активные партнерские отношения налажены с Олонецким национальным музеем, Олонецкой детской и взрослой библиотекой, ЦДО (художественная, музыкальная школа), ДЮСШ г. Олонца, ЦТ и Д г. Олонца.

В последние годы активными партнерами школы стали родители обучающихся, индивидуальные предприниматели, которые с удовольствием принимают ребят на экскурсии на свои предприятия. Проводят мастер-классы, рассказывают о своей деятельности.

**3.4. Условия работы с детьми с особыми образовательными потребностями.**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Для работы с детьми с особыми потребностями разработаны АОП, организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение. Обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность и дополнительное образование. Дети с ОВЗ активно вовлекаются во все внеурочные и внеклассные мероприятия, для ребят созданы условия успешной социальной адаптации.

**3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

**1**.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

**2**.Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

-деятельности классных руководителей и их классов;

-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- внешкольных мероприятий;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

-деятельности по профориентации обучающихся;

-действующих в школе детских общественных объединений;

-работы школьного музея (музеев);

-добровольческой деятельности обучающихся;

-работы школьных спортивных клубов

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание:

- Диагностика нравственной самооценки;

- Науменко Ю.В. «Формирование здоровьесберегающей культуры»;

- «Формирование гражданской позиции»;

- Н.Е. Щуркова «Размышление о жизненном опыте»;

- Методика М.И. Шиловой «Изучение воспитанности учащихся»;

- методика «Изучения социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;

- Методика А.А. Андреева «Какой у нас коллектив?»;

- Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности школьной жизнью”(родители, дети)

Выборку испытуемых в процессе исследования эффективности воспитательной системы могут составить учащиеся 4-х, 7-х, 9-х классов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

**3**. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

-качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

**4**.Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А.И.Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

**5**.Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс.

**6**.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т.д.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**2.4.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Пояснительная записка.**

В законе РФ «Об образовании» сохранение и укрепление здоровья детей выделено   
в приоритетную задачу. В настоящее время все настойчивее ведется поиск и предпринимаются попытки создания такой системы образования, которая, наряду с обеспечением необходимых условий для полноценного естественного развития ребёнка, способствовала бы формированию у него потребности в здоровье, пониманию основ здорового образа жизни, обеспечивала бы практическое освоение навыков сохранения и укрепления физического и психического здоровья. По статистике, 80-85% детей школьного возраста имеют плохое здоровье, а к окончанию школы число здоровых детей уменьшается в 4 раза (Зайцев П.К., 1994; Казин Э.М., 1997; Айзман П.Г., 1996 и др.).

Усугубляет проблему совокупность воздействия ряда неблагоприятных факторов: ухудшение материального положения многих семей учеников, нерационально организованное школьное питание и расписание уроков; эмоционально стрессовые перегрузки; нарушение валеологических принципов в самом педагогическом процессе (учебные перегрузки и т.п.); гиподинамия, ограничение жизненного пространства в переполненных классах и т.д. (Казин Э.М., 1996).

НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН отмечает, что особенностями негативных изменений здоровья детей за последние годы являются следующие (М.М. Безруких и др, 2002 г.):

1. Значительное снижение числа абсолютно здоровых детей – их число не превышает 10-12%.
2. Стремительный рост числа функциональных нарушений и хронических заболеваний – частота функциональных нарушений увеличилась в 1,5 раза, хронических болезней – в 2 раза.
3. Изменение структуры хронической патологии. Вдвое увеличилась доля болезней органов пищеварения, в 4 раза – опорно-двигательного аппарата, втрое – болезни почек и мочевыводящих путей.
4. Увеличение числа школьников, имеющих несколько диагнозов.

Данные, приводимые Всемирной организацией здоровья, свидетельствуют о том,

что:

1.не менее 50% здоровья человека зависит от образа жизни;

2.20% приходится на наследственность;

3.20% - на влияние внешней среды;

4.10% - на факторы, зависящие от здравоохранения.

Таким образом, доминирующая роль образа жизни в обеспечении здоровья человека более чем очевидна. Большинство исследователей определяют здоровый образ жизни как совокупность внешних и внутренних условий жизнедеятельности человеческого организма, при которых все его системы работают долговечно, а также совокупность рациональных методов, способствующих укреплению здоровья, гармоничному развитию личности, методов труда и отдыха. В отечественной литературе способность самоуправления поведением рассматривается как один из основных критериев психического здоровья[.](http://www.eduhmao.ru/info/1/3939/80831/)

В ряду приоритетных ценностей человека здоровью безоговорочно придается первостепенное значение. Поэтому уже с самого раннего возраста детей нужно тренировать, настраивать на здоровый образ жизни. Крайне высокий уровень патологии у школьников указывает на приоритетность проблемы здоровья подрастающего поколения. Здоровье социально обусловлено и зависит от таких факторов, как: окружающая среда, наследственность, от условий жизни и воспитания в семье, характера питания, режима двигательной активности и т.д.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программыначального общего образования.

**Главная цель:*«****Комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».*

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает решение следующих задач:

1. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);

2. Формирование установки на использование здорового питания;

3. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

4. Применение рекомендуемого врачами режима дня;

5.Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

6. Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

7.Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

8.Укрепление здоровья, содей­ствие гармоничному физичес­кому, нрав­ственному и социальному разви­тию, успеш­ному обучению

9. Формирование первоначальных умений само­регуляции средствами физичес­кой культуры

10.Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

11.Повышение уровня информированности обучающихся, их родителей в вопросах сохранения здоровья путём использования различных форм и методов профилактической работы.

**Концептуальные основы программы:**

Из всех ценностей, с которыми мы обязаны ознакомить детей, наиважнейшей является здоровый образ жизни – это корректное отношение к себе, своему здоровью, своей жизни.

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Послание Федеральному собранию, 5 ноября 2008 г.) сформулировал требования к современной школе:

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Школа является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит формирование социально адаптированной личности, ее профессиональное, социальное, и гражданское самоопределение. В ней формируется и самая важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных - здоровье.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

1.Физическое здоровье:

-это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение);

-это состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение).

2.Психическое здоровье:

-это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение);

-это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение).

3.Социальное здоровье - это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.

4.Нравственное здоровье - это комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

5.Духовное здоровье - система ценностей и убеждений.

В характеристике понятия «здоровье» используется как индивидуальная, так и общественная характеристика.

В отношении индивида оно отражает качество приспособления организма к условиям внешней среды и представляет итог процесса взаимодействия человека и среды обитания. Здоровье формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов.

*В связи с этим целостный взгляд на индивидуальное здоровье можно представить в виде четырехкомпонентной модели, в которой выделены взаимосвязи различных его компонентов и представлена их иерархия:*

1.Соматический компонент - текущее состояние органов и систем организма человека, - основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими па различных этапах онтогенетического развития. Эти потребности, во-первых, являются пусковым механизмом развития человека, а во-вторых, обеспечивают индивидуализацию этого процесса.

2.Физический компонент - уровень роста и развития органов и систем организма, - основу которого составляют морфофизиологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

3.Психический компонент - состояние психической сферы, - основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию. Такое состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения.

4.Нравственный компонент - комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы жизнедеятельности, - основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты.

**Здоровье человека**, в первую очередь, зависит от стиля жизни. Этот стиль персонифицирован. Он определяется социально-экономическими факторами, историческими, национальными и религиозными традициями, убеждениями, личностными наклонностями. Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья.

**Здоровый образ жизни:**

- благоприятное социальное окружение;

- духовно-нравственное благополучие;

- оптимальный двигательный режим (культура движений);

- закаливание организма;

- рациональное питание;

- личная гигиена;

- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ);

- положительные эмоции.

Приведенные характеристики позволяют сделать вывод, что культура здорового образа жизни личности - это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье.

Учитывая реалии, характеризующие состояние здоровья современной популяции школьников (устойчивые тенденции к росту числа школьно обусловленных болезней, дисгармоничности физического развития, снижению числа здоровых во всех возрастных группах), одна из важнейших задач современного школьного образования – создание благоприятных условий для реализации программ обучения детей и подростков.

Поэтому свою **миссию** школа видит в создании среды, способствующей сохранению физического, психического, социального, духовного, нравственного здоровья и формирующей потребность в самопознании, саморазвитии, самоопределении и самореализации.

**Основными компонентами здоровьесберегающей технологии выступают:**

**- аксиологический**, проявляющийся в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни, который позволяет наиболее полно осуществить намеченные цели, использовать свои умственные и физические возможности. Таким образом, воспитание как педагогический процесс направляется на формирование ценностно-ориентированных установок на здоровье, здоровьесбережение и здравотворчество, построенных как неотъемлемая часть жизненных ценностей и мировоззрения. В этом процессе у человека развивается эмоциональное и вместе с тем осознанное отношение к здоровью, основанное на положительных интересах и потребностях.

**- гносеологический**, связанный с приобретением необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познанием себя, своих потенциальных способностей и возможностей, интересом к вопросам собственного здоровья, к изучению литературы по данному вопросу, различных методик по оздоровлению и укреплению организма. Все это ориентирует школьника на развитие знаний, которые включают факты, сведения, выводы, обобщения об основных направлениях взаимодействия человека с самим собой, с другими людьми и окружающим миром. Они побуждают человека заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни, заранее предусматривать и предотвращать возможные отрицательные последствия для собственного организма и образа жизни.

**- здоровьесберегающий**,включающий систему ценностей и установок, которые формируют систему гигиенических навыков и умений, необходимых для нормального функционирования организма, а также систему упражнений, направленных на совершенствование навыков и умений по уходу за самим собой, одеждой, местом проживания, окружающей средой. Особая роль в этом компоненте отводится соблюдению режима дня, режима питания, чередования труда и отдыха, что способствует предупреждению образования вредных привычек, функциональных нарушений заболеваний, включает в себя психогигиену и психопрофилактику учебно-воспитательного процесса, использование оздоровительных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления ослабленных.

**- эмоционально-волевой**, который включает в себя проявление психологических механизмов — эмоциональных и волевых. Необходимым условием сохранения здоровья являются положительные эмоции; переживания, благодаря которым у человека закрепляется желание вести здоровый образ жизни. Воля — психический процесс сознательного управления деятельностью, проявляющийся в преодолении трудностей и препятствий на пути к поставленной цели. Воля является чрезвычайно важным компонентом, особенно в начале оздоровительной деятельности, когда здоровый образ жизни еще не стал внутренней потребностью личности, а качественные и количественные показатели здоровья еще рельефно не выражаются. Он направлен на формирование опыта взаимоотношений личности и общества. В этом аспекте эмоционально-волевой компонент формирует такие качества личности, как организованность, дисциплинированность, долг, честь, достоинство. Эти качества обеспечивают функционирование личности в обществе, сохраняют здоровье, как отдельного человека, так и всего коллектива.

**- экологический**, учитывающий то, что человек как биологический вид существует в природной среде, которая обеспечивает человеческую личность определёнными биологическими, экономическими и производственными ресурсами. Кроме того, она обеспечивает ее физическое здоровье и духовное развитие. Осознание бытия человеческой личности в единстве с биосферой раскрывает зависимость физического и психического здоровья от экологических условий. Общение с миром природы способствует выработке гуманистических форм и правил поведения в природной среде, микро- и макросоциуме. В то же время природная среда, окружающая школу, является мощным оздоровительным фактором.

**- физкультурно-оздоровительный** компонент предполагает владение способами деятельности, направленными на повышение двигательной активности, предупреждение гиподинамии. Кроме того, этот компонент содержания воспитания обеспечивает закаливание организма, высокие адаптивные возможности. Физкультурно-оздоровительный компонент направлен на освоение личностно-важных жизненных качеств, повышающих общую работоспособность, а также навыков личной и общественной гигиены.

**Функции здоровьесберегающей технологии:**

**- формирующая**: осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства. Дополняют формирующее воздействие на личность социальные факторы, обстановка в семье, классном коллективе, установки на сбережение и умножение здоровья как базы функционирования личности в обществе, учебной деятельности, природной среде;

**- информативно-коммуникативная:** обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентации, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни;

**- диагностическая**: заключается в мониторинге развития учащихся на основе прогностического контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий педагога в соответствии с природными возможностями ребенка, обеспечивает инструментально выверенный анализ предпосылок и факторов перспективного развития педагогического процесса, индивидуальное прохождение образовательного маршрута каждым ребенком;

**- адаптивная**: воспитание у учащихся направленности на здравотворчество, здоровый образ жизни, оптимизировать состояние собственного организма и повысить устойчивость к различного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды. Она обеспечивает адаптацию школьников к социально-значимой деятельности.

**- рефлексивная**: заключается в переосмыслении предшествующего личностного опыта, в сохранении и приумножении здоровья, что позволяет соизмерить реально достигнутые результаты с перспективами.

**- интегративная**: объединяет народный опыт, различные научные концепции и системы воспитания, направляя их по пути сохранения здоровья подрастающего поколения.

**Типы технологий:**

**- Здоровьесберегающие** (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания);

**- Оздоровительные** (физическая подготовка, физиотерапия, аромотерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия)

**- Технологии обучения здоровью** (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)

**- Воспитание культуры здоровья** (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)

Сегодня во многих образовательных учреждениях, в том числе и в МКОУ школа № 2, помимо решения педагогических задач решаются задачи содействия охране и укреплению здоровья учащихся на основе использования здоровьесберегающих технологий. Система мер по формированию, сохранению и укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса в МКОУ школа №2 включает такие направления, как:

**1.Развитие здоровьесберегающей инфракструктуры школы.**

1. Поддержание состояния и содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормами.

2. Оснащение кабинетов, спортивного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарем.

3. Оснащение школьной столовой.

4. Организация качественного питания.

5. Оснащение медицинского кабинета.

6. Обеспечение квалифицированного состава специалистов для работы с учащимися.

**II. Рациональная организация образовательного процесса**

1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.

2. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).

3. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.

4. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства, учебники).

5. Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно- двигательного характера.

6. Индивидуализация обучения, работа по индивидуальным программам.

**III.Организацияфизкультурно-оздоровительной работы.**

1. Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.), в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ).
2. Организация работы групп корригирующей гимнастики.
3. Организация часа активных движений (динамической паузы между 3 и 4 уроком в начальной школе).
4. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, физкультпауз при подготовке домашних заданий в группах продленного дня, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.
5. Создание школы (классов) здоровья.
6. Создание условий и организация работы спортивных секций, дней спорта, соревнований, олимпиад, походов.

**IV.Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа**

1. Включение в систему работы образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Подобные образовательные программы носят модульный характер, либо включаются в учебный процесс в качестве регионального или школьного компонента.
2. Проведение лекций, бесед, классных часов, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактике вредных привычек.
3. Проведение «Дней здоровья», конкурсов, спортивных праздников.
4. Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей, разрабатывающих и реализующих школьную программу «Школа – территория здорового образа жизни».

**V. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и**

1. Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье.
2. Приобретение необходимой научно-методической литературы.
3. Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
4. Организация общественного совета по здоровью и совместное (учителя, специалисты, родители, учащиеся) обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья с учетом реальных возможностей и потребностей.

**VI. Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием**

1. Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.).
2. Регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога.
3. Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья, их обсуждение с педагогами, родителями, введение карты здоровья класса, позволяющей наглядно увидеть динамику заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.
4. Создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.
5. Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

**Основные принципы реализации программы:**

Принцип триединого представления о здоровье*:* здоровье - это нераз­рывное единство трех составляющих - физического здоровья, психического здоровья и духовно-нравственного здоровья.

Принцип не нанесения вреда***:*** подразумевает использование апробиро­ванных и рекомендуемых методов нейтрализации негативного воздействия школы на здоровье всех участников образовательного процесса.

Принцип приоритета действительной заботы о здоровье учащихся и педагогов предполагает, что все происходящее в школе - от разработки планов и составления расписания до организации внеурочной деятельности и работы с родителями - должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологиче­ское состояние и здоровье учащихся и учителей.

Принцип непрерывности и преемственности*:* определяет необходи­мость проводить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся и пе­дагогов не от случая к случаю, а каждый день и на каждом учебном занятии или школьном мероприятии.

Принцип соответствия содержания и применения здоровьесберегающих технологий возрастным особенностям обучающихся: обоснованность применения как традиционных, так и нетрадиционных методик оздоровитель­ной работы и здоровьесберегающих технологий в различных возрастных груп­пах.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода *-* основа эффек­тивной работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образо­вательного процесса, так как только тесное и согласованное взаимодействие педагогов и школьных специалистов является условием достижения положи­тельных результатов оздоровительной деятельности.

Принцип медико-психологической компетентности учителяопределяет высокие требования к уровню психологической и медико-валеологической грамотности и соответствующей перестройке сознания и ценностных ориентации у педагогов.

Неотъемлемой частью процесса формирования культуры здоровья, его сохранения и укрепления является обучение здоровью. Это обучение должно сформировать:

- понимание сущности здоровья и здорового образа жизни;

- отношение к здоровью как к ценности;

- целостное представление о человеке, навыки управления своим здоровьем;

- знания в области профилактики вредных привычек и зависимостей, а также различных заболеваний;

- навыки оказания первой медицинской помощи;

- культуру межличностных отношений;

- навыки безопасного для здоровья поведения в различных жизненных ситуациях;

- понимание необходимости саморазвития и самосовершенствования.

Достичь этих результатов по обучению культуре здоровья можно при наличии комплексной программы обучения, сохранения и укрепления здоровья.

Итогом работы должно стать включение всех участников образовательного процесса в деятельность по сохранению и укреплению здоровья на основе сформированной мотивации и навыков здорового образа жизни.

**Основные виды деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| 1.Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, наличие инстументария мониторинга, ежегодный мониторинг обучающихся, родителей, педагогов на предмет удовлетворенности системностью работы школы, в том числе по сохранности и укреплению здоровья обучающихся) | Получение данных о здоровье обучающихся-создание паспорта класса  составление карты здоровья класса | Профилактический осмотр обучающихся врачами-специалистами,анкетирование | Ежегодно.  Сентябрь-октябрь  1 раз в год (декабрь) | Зам. директора по ВР, гл.врач , педиатр детской консультации |
| 2.Формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и ЗОЖ | Умение различать негативные и позитивные факторы, влияющие на здоровье  Сформированные представления о культуре правильного питания | Урочная:  -уроки физкультуры,  -уроки валеологии,  физкультминутки  Внеурочная:  -тематические классные часы;  -тренинги  -игротерапия  Внеклассная:  -Проведение досуговых мероприятий: конкурсов, походов, соревнований  -Ролевые игры | В течение года  1 раз в месяц  В течение года | Администрация ОУ, учитель, классный руководитель, психолог, мед.работник |
| 3.Формирование заинтересованного отношения к своему здоровью и безопасности | Готовность самостоятельно поддерживатьсвое здоровье  Ценностно-смысловая установка ЗОЖ | Внеурочная:  -уроки здоровья:  -спортивно-оздоровительная деятельность  Внеклассная деятельность:  акции,  конкурсы,  турниры,  родительские лектории,  соревнования | Согласно плана ВР:  1 раз в четверть  1 раз в п/г | Администрация ОУ, учитель физкультуры, классный руководитель, психолог, соц. Педагог, мед. Работник, |
| 4. Развитие личностных ориентиров и норм поведения в области здоровья и личной безопасности | Соблюдение личной гигиены и режима дня  Увеличение количества учащихся, занимающихся физкультурой и спортом  Способность к рефлексии | Внеурочная:  -Спортивно-оздоровительная деятельность  -Организация и проведение динамических перемен в начальной школе с привлечением к проведению динамических пауз старшеклассников  Внеклассная деятельность:  -Конкурсы  -Турниры  -Соревнования | Согласно плана ВР на год и календаря спортивных мероприятий.  В течение года | Зам. директора по ВР, учитель физкультуры, учитель, классный руководитель, психолог, мед. Работник |
| 5.Просветительская работа по ЗОЖ с родителями | Активное участие родителей в формировании культуры здорового образа жизни | Внеурочная деятельность:   * Акции * Конкурсы * Турниры * Родительские лектории * Соревнования | Согласно плана ВР и календаря спортивных мероприятий  1 раз в п/г  1 раз в четверть | Администрация ОУ, учитель, классный руководитель, психолог, мед. Работник, ПДО |
| 6. Своевременное оказание педагогической, психологической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, со школьными проблемами со стороны психолого-педагогической службы. | Готовность ребенка безбоязненно обращаться за необходимой помощью относительно своего здоровья как к психологу школы, так и к медицинским работникам. | Урочная:  -Занятия физкультурой в спец. медгруппе  Внеурочная:  -Уроки здоровья  -Спортивно-оздоровительная деятельность  -Тренинги  -Игровые методы (подвижные игры, ролевые игры);  -Сказкотерапия (анализ сказок, групповое сочинение историй);  -Арт-терапия (свободное и тематическое рисование);  -Визуализация;  -Мозговой штурм;  -Телесно-ориентированнные техники (приемы релаксации);  -Моделирование и анализ проблемных ситуаций;  -Беседа  Внеклассная:  -Проведение досуговых мероприятий: конкурсов, походов, соревнований  -Ролевые игры | В течение года  1 раз в четверть  Согласно плана ВР.  По плану психолого- педагогической службы по мере необходимости | Администрация ОУ, учитель, классный руководитель, психолог. |
| **7**.Использование здоровьесберегающих технологий | Улучшение физического, психического, эмоционального состояния детей. | Урочная:  Проведение всех уроков с учетом здоровьесберегающих технологий. | В течение года | Администрация школы, психолог, педагоги школы |
| 8. Привлечение социальных партнеров(Родители,учреждения дополнительного образования,медицинскиеслужбы,социально-психологические службы, Центр семьи). | Умение находить социальных партнеров, тесно с ними сотрудничать | Внеурочная:  -проектная деятельность (участие вразного уровня проектах: российских, региональных, школьных)  -Спортивно-оздоровительная деятельность  -Тренинги  Внеклассная:  -Проведение досуговых мероприятий: конкурсов, походов, соревнований, семейных праздников | В течение года |  |
| 9. Формирование экологической культуры (экология и общество, экология и здоровье, экология в быту, экология и будущее) | Нравственный выбор на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности, положительная мотивация к действиям по развитию своей экологической грамотности | урочная:  через уроки «Край в котором я живу!», уроки труда  Внеурочная:тематические классные часы, проектная деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, играх и т.д.  внеклассная: экскурсии на природу, наблюдения, исследования, выезды в заповедники и т.д. |  |  |

**Предполагаемый результат:**  
Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник начальной школы.

1) сформированные представления о культуре правильного питания

2) готовность учащихся самостоятельно поддерживать свое здоровье

3) увеличение количества учащихся, занимающихся физкультурой и спортом (показатели занятости детей  занимающихся в спортивных кружках и секциях).

4) активное участие родителей в формировании ЗОЖ.

5) сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, экологической культуры.

6) количество экскурсий, походов, экологических десантов, акций;

7) достижения обучающихся в спортивных мероприятиях, мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ (победители конкурсов, олимпиад, таблица «талантливые дети», создание портфолио);

8) количество классных часов, уроков, бесед, мероприятий направленных на формирование ЗОЖ;

**Инструментарий:**

1)мониторинг - ежегодная  информационная справка (организация просветительной работы, классные часы, лектории, конкурсы, олимпиады, игры и тд. ) включающая аналитические данные о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;

2)ежегодная диагностика сформированности здорового и безопасного образа жизни (декабрь);

3)ежегодный мониторинг заболеваемости обучающихся;

4) ежегодный мониторинг по развитию и укреплению базы ОУ по здоровье - сберегающей инфраструктуре;

5)ежегодный мониторинг организации физкультурно-оздоровительной работы;

6)мониторинг занятости обучающихся в спортивных кружках и секциях, в учреждениях дополнительного образования.

7)ежегодный мониторинг по организации методической работы с педагогами, специалистами и родителями (курсы повышения квалификации, семинары, совещания, обмен оптом, заседания МО, родительские собрания, родительский всеобуч и т.д.)

**Планирование работы по формированию ЗОЖ в классах -1-класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№** | **Форма работы** | **Тема беседы** | **Место проведения** | **Ответственные** |
| I четверть  I  I | Сентябрь | 1 | Родительское собрание. | Ребёнок пришёл в школу. Составление безопасного маршрута следования от дома до школы. | Школа | Кл.рук.  Родители. |
| 2 | Беседа, экскурсия по школе и прилегающей к ней территории. | «Поведение в школе», ознакомление с опасными местами в здании школы и вокруг него. | Школа , территория вокруг школы. | Кл.рук. |
| 3 | Подвижные игры на свежем воздухе. |  | Спортивная площадка - ежедневно | Кл.рук. |
| 4 | Беседа | «Твой новый режим дня» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 5 | Общешкольный субботник. |  | Прикреплённая к классу территория вокруг школы. | Кл.рук. |
| 6 | Участие в городском мероприятии для 1,2-х классов (совместно с ДДТ) | «Азбука безопасности на дороге». | Кабинет нач. классов. | Кл. рук., сотрудник ОГИБДД |
| 7 | Экскурсия на природу | «Красота осенней природы». | Поход на поля | Кл.рук. Родители. |
| 10 | Плановый медицинский осмотр учащихся. |  | СОШ №2 | Медработ-ники |
|  | 11. | Спортивный праздник для первоклассников | «Посвящение в спортсмены» | Спортивный зал школы | Учитель ф/в |
| Октябрь | 1 | Посещение выступления агитбригады по ПДД (кадетские классы) | «На дороге не зевай – правила все соблюдай!» | Актовый зал | Кл.рук. |
| 2 | Классный час | «Волшебница Гигиена» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 3 | Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма. | «Это знает каждый ,безопасность – это важно!»». | Актовый зал | Кл.рук. |
| 4 | Знакомство с настольными играми. | Шашки, шахматы | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 5 | Подвижные игры на свежем воздухе. |  | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 6 | Беседа | «Сменная обувь. Зачем она?» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 7 | Экскурсия на реку | «Жизнь осеннего водоёма» | Близлежащая река (Мегрега) | Кл.рук. Родители. |
| 8 | Осенний кросс. |  | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 9 | Беседа | «Осторожно – тонкий лёд!» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 10 | Родительское собрание.  Подвижные игры на свежем воздухе. | Инструктаж по ТБ во время каникул. | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 11 | Подвижные игры и упражнения со скакалками. |  | Спортивный зал. | Кл.рук. |
| 12 | Подвижные игры и упражнения с мячами |  | Спортивный зал. | Кл.рук. |
| Ноябрь | 1 | Беседа | «Учимся не болеть» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| II четверть | 2 | Настольные игры. | Шашки, шахматы | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 3 | Инструктаж по ТБ | «Осторожно – гололёд!» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 4 | Подготовка к внеклассному мероприятию, посещение выступления агитбригады (кадетские классы) | «Осторожно- скользкая дорога!» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 5 | Подвижные игры на свежем воздухе. | «Первые снежки» | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 6 | Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма. | «Уроки безопасности пешехода». | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 7 | Внеклассное мероприятие | «Советы Айболита» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 8 | Подготовка к весёлым стартам |  | Спортивный зал. | Кл.рук. |
| 9 | Спортивные соревнования | Весёлые старты | Спортивный зал. | Кл.рук. |
| Декабрь | 1 | Участие в Месячнике здоровья (по общему плану) |  |  |  |
| 2 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Строим снежную крепость | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 3 | Инструктаж по ТБ | «Осторожно – Мороз!» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 4 | Конкурс рисунка | «Полезные и вредные продукты», «Режим дня» | Вестибюль школы | Кл.рук. |
| 5 | Беседа | «Польза и вред воды» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 6 | Просмотр и обсуждение мультфильмов по  Г. Остеру | «Зарядка для хвоста» и пр. | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 7 | Участие в спортивных соревнованиях | «Веселые старты – здоровому все здорово! | Спортивный зал | Учитель ф/в |
| 8 | Общешкольная зарядка | «Утро начинается с зарядки» | Рекреации школы | старшеклассники |
| 9 | Спортивные соревнования на улице | «Морозные игры с Паккайне» | Школьная площадка | Учитель ф/в |
| 10 | Зимняя поход в п. Ильинский | Катание с горки на санках |  | Кл.рук. Родители. |
| 11 | Инструктаж по ТБ во время каникул. |  | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 12 | Родительское собрание | «Сохраним здоровье детей вместе!» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| III четверть  I  I | Январь | 14 | Зимние каникулы разнообразные игры на свежем воздухе,прогулки и поездки совместно с родителями. Занятия в кружках дополнительного образования. |  | Школьный спортивный зал. | Кл.рук. Родители. Педагоги дополнитель-ного образования. |
| 1 | Беседа | «Грипп и другие инфекции как с ними бороться» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 2 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Катание на санках. Игра в снежки. | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 3 | Подвижные игры и упражнения со скакалками. |  | Спортивный зал. | Кл.рук. |
| 4 | Лыжная прогулка. |  | Спортивная площадка | Кл.рук. |
| 5 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. |  | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 6 | Классный час | «Что такое витамины» | Кааб начальной школы | Кл.рук. |
| Февраль | 1 | Лыжная прогулка. |  | Спортивная площадка | Кл.рук. |
| 2 | Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию | Готовимся к эстафете на санках. | Спортивная площадка | Кл.рук. |
| 3 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. |  | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 4 | Спортивные состязания | Игра «Зарничка» | Пришкольный участок | Учитель ф/в |
| 5 | Просмотр и обсуждение мультфильмов на спортивную тему. | «Шайбу, шайбу!» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 6 | Спортивные состязания | «Папа, мама, я- спортивная семья!» | Спортивный зал | Учитель ф/в |
| 7 | Участие в общешкольном «Дне Здоровья» | Соревнования саночников, лыжников | Спортивная площадка | Уч-ль ф-ры, кл. рук. |
| 8 | Классный час | «Мой папа самый сильный!» | Каб. начальных классов | Учитель ф/в |
| 9 | Просмотр м/ф по пожарной безопасности | «Это знает каждый – безопасность, это важно!» | Актовый зал | Кл.рук. |
| 10 | Родительские собрания | «Как важно научить ребенка соблюдать режим дня» | Каб. начальных классов | Кл.рук. |
| Март | 1 | Беседа | «Наступает весна. Как ваше здоровье?» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 2 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. |  | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 3 | Классный час (ознакомление с приказами) | «Правила поведения у водоемов во время весеннего ледохода» |  |  |
| 4 | Игра в теннис | Первые приёмы игры | Спортивный зал. | Уч-ль ф-ры |
| 5 | Игра по безопасности | «Пожарная безопасность. Безопасность на воде. ПДД. Правильное питание» |  |  |
| 6 | Инструктаж по ТБ во время каникул. |  | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 7 | Родительское собрание | «Гиперактивные дети» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 8 | Весенние каникулы  разнообразные игры на свежем воздухе,прогулки и поездки совместно с родителями. Занятия в кружках дополнительного образования. |  | Школьный спортивный зал. | Кл.рук. Родители. Педагоги дополнитель-ного образования. |
| IV четверть | Апрель | 1 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. |  | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 2 | Настольные игры. | Шашки, шахматы | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 3 | Беседа. | «Как стать космонавтом?» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 4 | Общешкольный субботник. |  | Прикреплён-ная к классу территория вокруг школы. | Кл.рук. |
| 5 | Беседа | «Правильное питание – залог здоровья» | Кабинет нач. классов. | Приглашён-ныймедработ-ник |
| 6 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. |  | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 7 | Участие в городских и районных конкурсах | «Час Земли», «Неделя добра», «Экологический десант» и др. |  | Кл.рук. |
| 8 | Экскурсия на городской стадион | Режим работы стадиона, спортивных секций | Городской стадион | Кл.рук. |
| 9 | Выращивание рассады для школьной клумбы |  | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 10 | Спортивная игра | «Настоящие спортсмены» | Школьный стадион | Учитель ф/в |
| Май | 1 | Работа в школьном дворе. | Благоустройство клумб. | Школьный двор | Кл.рук. |
| 2 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. | Учимся играть в волейбол. | Волейбольная площадка. | Кл.рук. |
| 3 | Поход на природу | «Как пробуждаются деревья весной» |  | Кл.рук. Родители. |
| 4 | Беседа | «Впереди лето – возможности для отдыха в летнее время» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 5 | Прогулка выходного дня -велосипедная прогулка (совместно с родителями) |  | Гостевой дом «Гусиное эльдорадо» | Кл. рук., родители |
| 6 | Участие в городских мероприятия, посвященных Дню Победы | Легкоатлетический кросс, велосипедный заезд | Городской стадион | Кл.руководитель, родители |
| 7 | Участие в итоговом спортивном празднике | Легкая атлетика | Школьный стадион | Кл. рук.,  Учитель ф/в |
| 8 | Инструктаж по ТБ во время каникул. |  | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 9 | Родительское собрание | «Детский отдых в летнее время » | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 10 | Посещение школьного оздоровительного лагеря |  | Школа №2 | Вожатые лагеря |

**2класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№** | **Форма работы** | **Тема беседы** | **Место проведения** | **Ответственные** |
| I четверть  I  I | Сентябрь | 1 | Родительское собрание. | Ребёнок пришёл в школу. Составление безопасного маршрута следования от дома до школы. | Школа | Кл.рук.  Родители. |
| 2 | Беседа, экскурсия по школе и прилегающей к ней территории. | «Поведение в школе», ознакомление с опасными местами в здании школы и вокруг него. | Школа , территория вокруг школы. | Кл.рук. |
| 3 | Подвижные игры на свежем воздухе. |  | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 4 | Работа в школьном дворе. | Уборка мусора. | Школьный двор . | Кл.рук. |
| 5 | Беседа | « Режим дня » | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 6 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. | Учимся играть в волейбол. | Волейбольная площадка. | Кл.рук. |
| 7 | Осенний легкоатлетический кросс |  | Школьный стадион | Учительф/в |
| 8 | Участие в городском мероприятии для 1,2-х классов (совместно с ДДТ) | «Азбука безопасности на дороге». | Кабинет нач. классов. | Кл. рук., сотрудник ОГИБДД |
| 9 | Осенний поход | «Красота осенней природы». | Чимильская поляна | Кл.рук. Родители. |
| 10 | Плановый медицинский осмотр учащихся. |  | Мед.кабинет | Медработ-ники |
| 11 | Подготовка к внеклассному мероприятию | «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| Октябрь | 1 | Внеклассное мероприятие | «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 2 | Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма. | «Уроки Тётушки Совы. Строение тела человека». | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 3 | Занятие настольными играми | Шашки, шахматы, теннис. | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 4 | Подвижные игры на свежем воздухе. |  | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 5 | Час здоровья.  Учимся узнавать действия своего организма. | «Как ты растёшь?» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 6 | Экскурсия на водоём . | «Жизнь осеннего водоёма» | Экскурсия к ближайшему водоему (р. Мегрега) | Кл.рук. Родители. |
| 7 | Беседа | «Осторожно – тонкий лёд!» Инструктаж по ТБ во время каникул. | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 8 | Посещение выступления агитбригады по ПДД (кадетские классы) | «На дороге не зевай – правила все соблюдай!» | Актовый зал | Кл.рук. |
| 9 | Родительское собрание |  |  |  |
| Ноябрь | 1 | Родительское собрание.  Подвижные игры на свежем воздухе. | «Поощрение и наказание детей в семье» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| II четверть | 2 | Подвижные игры и упражнения со скакалками. |  | Спортивный зал. | Кл.рук. |
| 3 | Подвижные игры и упражнения с мячами |  | Спортивный зал. | Кл.рук. |
| 4 | Беседа | «Учимся не болеть» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 5 | Настольные игры. | Шашки, шахматы, настольный теннис. | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 6 | Инструктаж по ТБ | «Осторожно – гололёд!» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 7 | Подготовка к внеклассному мероприятию . | «Учимся быть пешеходами» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 8 | Подвижные игры на свежем воздухе. | «Первые снежки» | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 9 | Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма. | «Уроки безопасности пешехода». | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 10 | Внеклассное мероприятие | «Мы и дорога» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 11 | Подготовка к весёлым стартам |  | Спортивный зал. | Кл.рук. |
| 12 | Спортивные соревнования | Весёлые старты | Спортивный зал. | Кл.рук. |
| Декабрь | 1 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Строим снежную крепость | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 2 | Подвижные игры и упражнения со скакалками. |  | Спортивный зал. | Кл.рук. |
| 3 | Инструктаж по ТБ | «Осторожно – Мороз!» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 4 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Катание на санках. Игра в снежки. | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 5 | Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма. | «Я и моё настроение» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 6 | Просмотр и обсуждение мультфильмов про Смешариков . | «Смешное и поучительное» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 7 | Участие в конкурсе рисунков | «Полезные и вредные продукты», «Режим дня» | вестибюль школы | классные руководители, учитель ИЗО |
| 8 | Участие в общешкольной зарядке | в рамках месячника здоровья | рекреации школы | учителя ф/в, представители «Совета старшеклассников» |
| 9 | Участие в спортивном мероприятии веселые старты | «Здоровому – все здорово!» | спортивный зал школы | учителя ф/в, представители «Совета старшеклассников» |
| 10 | Выезд на горки |  | п. Ильинский | Кл.рук. Родители. |
| 11 | Инструктаж по ТБ во время каникул.  Подвижные игры на свежем воздухе. |  | Кабинет нач. классов. Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 12 | Родительское собрание | «Традиции семьи – важный фактор воспитания здорового поколения»» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| III четверть  I  I | Январь | 1 | Зимние каникулы разнообразные игры на свежем воздухе,прогулки и поездки совместно с родителями. Занятия в кружках дополнительного образования. |  | Школьный спортивный зал, ДЮСШ | Кл.рук. Родители. Педагоги дополнитель-ного образования. |
| 2 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Катание на санках. Игра в снежки. | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 3 | Поездка в бассейн |  | г. Лодейное поле | Кл. рук., родители |
| 4 | Лыжная прогулка. |  | Спортивная площадка | Кл.рук. |
| 5 | посещение школьной секции по баскетболу |  | спортивный зал | учитель ф/в |
| 6 | Кл.час | «Первая помощь при обморожении» | каб. начальных классов | кл. руководитель |
| Февраль | 1 | Лыжная прогулка. |  | Спортивная площадка | Кл.рук. |
| 2 | Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию | подготовка к спортивным состязания, с элементами зимних видов спорта | Спортивная площадка  Спортзал | Кл.рук.  Уч-ль ф-ры, |
| 3 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. |  | Спортивная площадка  Спортзал | Кл.рук.  Уч-ль ф-ры, |
| 4 | Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию | «Морозные игры с Паккайне» | Спортивная площадка | Кл.рук. |
| 5 | посещение школьной секции по баскетболу |  | спортивный зал | Уч-ль ф-ры |
| 6 | Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма. | «Я и мои поступки» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 7 | Участие в общешкольном «Дне Здоровья» | Игра «Зарничка» | школьный стадион | Уч-ль ф-ры, кл. рук. |
| 8 | Просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Няньки». | «Как защищаться от нападения в своём доме». | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 9 | Лыжная прогулка. |  | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| Март | 1 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. |  | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 2 | Лыжная прогулка. |  | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 3 | Классный час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма. | «Я и мои привычки» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 4 | Участие в игре по безопасности | «Комплексная игра по безопасности» (ПДД. правила поведения на улице и дома, правила поведения у водоемов, правила пожарной безопасности) | каб. начальной школы, каб ритмики, актовый и спортивный зал | учителя –предметники, классные руководители |
| 5 | Просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Один дома». | «Как защищаться от нападения в своём доме». | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 6 | Инструктаж по ТБ во время каникул. Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. |  | Кабинет нач. классов.  Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 7 | Родительское собрание | «Компьютер в семье. Польза и вред.» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 8  -  10 | Весенние каникулы  разнообразные игры на свежем воздухе,прогулки и поездки совместно с родителями. Занятия в кружках дополнительного образования. |  | Школьный спортивный зал. | Кл.рук. Родители. Педагоги дополнитель-ного образования. |
| IV четверть | Апрель | 1 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. |  | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 2 | Настольные игры. | Шашки, шахматы | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 3 | Классный час здоровья. Беседа – игра. | «Мой друг – велосипед» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 4 | Общешкольный субботник. |  | Прикреплён-ная к классу территория вокруг школы. | Кл.рук. |
| 5 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. | Учимся играть в волейбол. | Волейбольная площадка. | Кл.рук. |
| 6 | Поход на поля (к местам покоя гусей) | «Олонец, гусиная столица!» | поля вблизи д. Рыпушкалицы | Кл.рук. |
| 7 | Общешкольный субботник. |  | Прикреплён-ная к классу территория вокруг школы. | Кл.рук. |
| 8 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. | Учимся играть в волейбол. | Волейбольная площадка. | Кл.рук. |
| 9 | Час здоровья. | Вежливость и здоровье. | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 10 | Настольные игры. | Шашки, шахматы | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| Май | 1 | Работа в школьном дворе. | Благоустройство клумб. | Школьный двор | Кл.рук. |
| 2 | Экскурсия в весенний парк | Наблюдения за весенними изменениями в природе. Подвижные игры. | Парк Куттуева | Кл.рук. Родители. |
| 3 | Велосипедная прогулка (выходной день) |  | Чимильская поляна | Кл.рук. Родители. |
| 4 | Поездка в бассейн |  | г. Лодейное поле | Кл. рук., родители |
| 5 | Беседа | «Впереди лето – возможности для отдыха в летнее время» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 6 | Инструктаж по ТБ во время каникул. |  | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 7 | Родительское собрание | «Путь к сердцу ребёнка ». | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |

**3-4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№** | **Форма работы** | **Тема беседы** | **Место проведения** | **Ответствен-ные** |
| I четверть  I  I | Сентябрь | 1 | Родительское собрание. | «Как помочь ребёнку адаптироваться после лета» | Школа | Кл.рук. |
| 2 | Работа на пришкольном участке. | «Овощи, выращенные своими руками» | Пришколь-ный участок | Кл.рук.  Уч-ль техн. |
| 3 | Подвижные игры на свежем воздухе. |  | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 4 | Классный час | «Растения - целители». | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 5 | Общешкольный субботник. |  | Прикреплён-ная к классу территория вокруг школы. | Кл.рук. |
| 6 | Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма. | «Уроки хорошего поведения». | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 7 | Экскурсия в осенний лес. | «Осенние изменения в живой и неживой в природе». | Чимильская поляна | Кл.рук. Родители. |
| 8 | Подвижные игры на свежем воздухе. |  | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 9 | Плановый медицинский осмотр учащихся. |  | Каб. медика | Медработники |
| Октябрь | 1 | Подготовка к внеклассному мероприятию |  | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 2 | Внеклассное мероприятие | «Правила здоровья» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 3 | Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма. | «Уроки осторожности». | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 4 | Час настольных игр. | Шашки, шахматы | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 5 | Подвижные игры на свежем воздухе. |  | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 6 | Классный час здоровья. | «Аптека на подоконнике». | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 7 | Экологическая экскурсия. | «Чистый берег». | Окрестности  реки Мегреги. | Кл.рук. Родители. |
| 8 | Осенний кросс. |  | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 9 | Беседа | «Осторожно – тонкий лёд!» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| Ноябрь | 1 | Инструктаж по ТБ во время каникул. |  | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| II четверть | 2 | Подвижные игры и упражнения с обручами. |  | Спортивный зал. | Кл.рук. |
| 3 | Подвижные игры и упражнения с мячами. |  | Спортивный зал. | Кл.рук. |
| 4 | Классный час | «Одевайся по погоде». | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 5 | Час настольных игр. | Шашки, шахматы | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 6 | Классный час с участием агитбригады кадетских классов | «Осторожно – гололёд!» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 7 | Подвижные игры на свежем воздухе. |  | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 8 | Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма. | «Что такое чрезвычайная ситуация?». | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 9 | Внеклассное мероприятие. | «Осень – припасиха, зима – прибериха"» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 10 | Спортивные соревнования | «Папа, мама, я – спортивная семья». | Спортивный зал. | Кл.рук. |
| Декабрь | 1 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Снежные зверюшки. | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 2 | Эстафеты с предметами. | «Кто быстрее?» | Спортивный зал. | Кл.рук. |
| 3 | Инструктаж по ТБ | «Осторожно – мороз!» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 4 | Участие в мероприятиях в рамках месячника здоровья | конкурс рисунка: «Соблюдай режим дня!» | вестибюль школы | кл. рук.учитель ИЗО |
| 5 | Классный час | «Вредные привычки». | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 6 | Участие в мероприятиях в рамках месячника здоровья | спортивные соревнования «Морозные игры с Паккайне» | школьный стадион | учитель ф/в, классные руководители |
| 7 | Участие в мероприятиях в рамках месячника здоровья | спортивны соревнования видами зимних игр «Зарничка» | школьный стадион | учитель ф/в, классные руководители |
| 8 | Зимний поход | Катание с горки | п. Ильинский | Кл.рук. Родители. |
| 9 | Инструктаж по ТБ во время каникул. |  | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 10 | Родительское собрание | «Зимние забавы». | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| III четверть  I  I | Январь | 1 | Подвижные игры на свежем воздухе. | «Снежный гороскоп». | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 2 | Классный час | «Наши враги – грипп и простуда». | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 3 | Викторина. | «Лучший знаток правил дорожного движения» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 4 | Внеклассное мероприятие с участием агитбригады кадетских классов | «Правила поведения на льду» | актовый зал | классный руководитель |
| 5 | Подвижные игры на свежем воздухе. | «Снежный бой». | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 6 | Классный час | «Гимнастика для глаз» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| Февраль | 1 | Классный час | «Гимнастика для осанки». | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 2 | Подвижные игры на свежем воздухе. |  | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 3 | Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию | подготовка к спортивным состязания, с элементами зимних видов спорта | Спортивная площадка  Спортзал | Кл.рук.  Уч-ль ф-ры, |
| 4 | Внеклассное мероприятие. | «Рыцарский турнир…». | спортивный зал | Кл.рук. |
| 5 | Классный час | «Здоровое питание». | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 6 | Подвижные игры на свежем воздухе. | «Игра в снежки». | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 7 | Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма. | «Опасности зимней дороги». | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 8 | Час настольных игр. | Шашки, шахматы. | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 9 | Эстафеты на лыжах. |  | Спортивная площадка. | Кл.рук.  Уч-ль физ. |
| Март | 1 | Внеклассное мероприятие. | «Весенние хлопоты». | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 2 | Классный час | «Зачем нужно проветривать класс?» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 3 | Подвижные игры в спортивном зале. |  | Спортивный зал. | Кл.рук. |
| 4 | Шахматно-шашечный турнир. |  | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 5 | Экологический конкурс | «Час Земли!» | каб. начальных классов | Кл.рук. |
| 6 | Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма. | «Улица полна неожиданностей». | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 7 | Инструктаж по ТБ | «Осторожно – тонкий лёд!» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 8 | Подвижные игры на свежем воздухе. |  | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 | Инструктаж по ТБ во время каникул. |  | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| I V четверть  I | Апрель | 1 | Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма. | «Строение человека». | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 2 | Классный час | «Здоровый сон» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 3 | Подвижные игры на свежем воздухе. |  | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 4 | Час настольных игр. | Шашки, шахматы. | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 5 | Экологическая прогулка. | «День птиц». | Парк Куттуева | Кл.рук. Родители. |
| 6 | Просмотр и обсуждение мультфильмов. | «Комиссия особо активной помощи природе». | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 7 | Общешкольный субботник. |  | Прикреплён-ная к классу территория вокруг школы. | Кл.рук. |
| 8 | Участие в районных экологических акциях | «Весенняя неделя Добра»; «Мы чистим Мир»; «Чистой речке-чистые берега!»; «Экодар городу»; «Экодар ветерану» |  | Кл.рук, родители |
| 9 | Весенняя экскурсия на поля к месту покоя дичи | «Олонец – гусиная столица». | Окрестности города | Кл.рук. Родители. |
| Май | 1 | Классный час | «Пыль и здоровье». | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 2 | Работа на пришкольном участке. | «Весенний день год кормит». | Пришколь-ный участок | Кл.рук.  Уч-ль техн. |
| 3 | Общешкольный субботник. |  | Прикреплён-ная к классу территория вокруг школы. | Кл.рук. |
| 4 | Экологический десант. | «Отдых на природе. Что делать с мусором?» | Берег о. Ладога | Кл.рук. Родители. |
| 5 | Подвижные игры на свежем воздухе. |  | Спортивная площадка. | Кл.рук. |
| 6 | Классный час | «Ты и телевизор». | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 7 | Экологический десант. | «Сохраним родники!» | родник у дачного поселка | Кл.рук. Родители. |
| 8 | Инструктаж по ТБ во время каникул. |  | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |
| 9 | Родительское собрание. | «Летний отдых детей» | Кабинет нач. классов. | Кл.рук. |

**2.5.ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Пояснительная записка**

Программа психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающей работы разработана для сопровождения младших школьников 1-4 классов**,** имеющих особые образовательные потребности.

Направленность данной программы - психолого-педагогическая.

Реализация программы осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса специалистами психолого-педагогической службы ОУ (педагогом – психологом, учителем – логопедом, социальным педагогом). Поэтому в нее включены разнообразные формы работы с детьми, осуществляемые как по плану психолого-педагогического сопровождения, так и по запросам педагогов, родителей в ходе образовательного процесса. Комплексный подход к реализации данной программы создает оптимальные условия для осуществления развития индивидуальности каждого школьника.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения, представленными в программе, являются:

- диагностическое;

- коррекционно-развивающее;

- профилактическое;

- консультативное.

Осуществление деятельности по всем этим направлениям позволяет специалистам ППС и педагогам ОУ своевременно выявлять трудности, возникающие в процессе обучения и личностном развитии обучающихся и осуществлять коррекционно-развивающую работу.

Выбор содержания и форм работы по данной программе осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Центральным новообразованием в психике ребёнка, которое существенно определяет успех обучения в начальной школе, является произвольность. В умственном развитии произвольность выражается в планомерности выполнения базовых мыслительных операций. Произвольность является основой для формирования важнейших предпосылок к участию в учебной деятельности: умения действовать по правилам, пользоваться правилами для решения задач в изменившихся условиях.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению появляется раньше личностной, то есть интеллектуальное развитие ребенка опережает развитие его мотивационной сферы.

Появление мотивации учения можно рассматривать как вершину психического развития ребенка-дошкольника, когда в рамках игровой деятельности у него сформировались все необходимые и достаточные психологические предпосылки для овладения учебной деятельностью, и он может быть признан готовым к школьному обучению. Мотивация учения может рассматриваться как критерий наличия психологической готовности к школе.

Первоклассники, не готовые к школьному обучению, характеризуются слабым развитием воли, проистекающим из недоразвития мотивационной сферы. Маленький ребенок не может сознательно выполнять то, что ему не интересно и не нужно, но как только деятельность приобретает для него смысл, появляется и сознательное управление собственным поведением.

В качестве уровня актуального психического развития ребенка, необходимого и достаточного для начала обучения в школе считается новообразование, названное «внутренняя позиция школьника»,которое представляет собой новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее в результате сплава познавательной потребности и потребности общения со взрослым на новом уровне. Именно сочетание этих двух потребностей позволяет ребенку включиться в учебный процесс в качестве субъекта деятельности, что выражается в сознательном формировании и исполнении намерений и достижении целей, или, другими словами, произвольном поведении ученика. Движущей силой психического развития ребенка является врожденная потребность в новых впечатлениях.

Известно, что в младшем школьном возрасте развитие вни­мания, памяти, мышления еще не закончено, и уровень развития этих позна­вательных процессов во многом определяет обучаемость учащихся, а, следовательно, и успешность освоения ими учебных программ.

Готовность ребенка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний. Особенно необходимой становится правильная речь при овладении грамотой. Чем лучше будет развита у ребенка устная речь, тем легче ему овладеть чтением и письмом.

Основными причинами неуспеваемости учащихся являются отставание в раз­витии познавательных процессов - восприятия, внимания, па­мяти, мышления, речи, несформированность учебной деятельности, состояние здоровья, отсутствие учебной мотивации.

Одна из главных задач психолого-педагогического сопровождения на данном возрастном этапе - выделить учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития и оказать им психолого-педагогическую поддержку.

Особое значение имеет такая поддержка для детей с ограниченными возможностями, а также для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Целью программы** является создание системы сопровождения коррекционно-развивающей деятельности с детьми, обучающимися в начальной школе, имеющим особые образовательные потребности.

**Основными задачами** психолого-педагогического сопровождения на данном возрастном этапе являются:

- определение готовности к школьному обучению,

- обеспечение адаптации к школе,

- коррекция нарушений познавательной сферы, личностного развития,

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи,

- развитие познавательной и учебной мотивации,

- развитие самостоятельности и самоорганизации,

- поддержка в формировании «умения учиться»,

- оказание психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, имеющим особые образовательные потребности;

- разъяснение специальных знаний по психологии, педагогике и логопедии среди учителей и родителей.

**Участниками реализации программы** являются все дети, обучающиеся в начальной школе, начиная с момента подготовки к поступлению в нее, их родители и педагоги.

**Актуальность программы** заключается в большой потребности образовательных учреждений в новых технологиях, новых формах психолого-педагогического сопровождения коррекционно–развивающей работы с детьми.

**Особенность программы** состоит в том, что в поле зрения специалистов ППС находятся все обучающиеся начальной школы на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Содержание программы касается всех участников (обучающихся, педагогов, родителей) и затрагивает все стороны (деятельностную, организационную, социально – психологическую, административную) образовательного процесса.

**Ожидаемые результаты:** в результате реализации данной программы предполагается возможность своевременно прогнозировать трудности младших школьников, возникающие на начальном этапе школьного обучения, учитывать их в организуемом ОП, а также создавать оптимальные условия для дальнейшего развития индивидуальности каждого ребенка.

**Основные принципы коррекционной работы.**

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

-*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическое направление* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающее направление* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативное направление* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *профилактическое,* *информационно-просветительское направление* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Специальные условия обучения и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности.**

Для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с данной группой обучающихся разработаны:

- Положение «Основной общеобразовательной школы №2 г. Олонца имени Сорвина Валентина Дмитриевича» о психолого-педагогическом консилиуме;

- Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ , содержащие основные сведения об учащемся, образовательный маршрут, направления деятельности специалистов и педагогов по психолого – педагогическому сопровождению.

**Основные задачи деятельности специалистов ППС:**

- создание в образовательном учреждении педагогической среды, учитывающей индивидуально-психологические особенности детей;

- использование вариативных форм дифференцированной коррекционной помощи в ходе образовательного процесса;

- создание условий, способствующих профилактике школьной дезадаптации и развитию личностных качеств каждого ребенка (в ситуации учебной и внеурочной деятельности).

**Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим**

**направлениям:**

- диагностическое;

- коррекционно-развивающее;

- профилактическое;

- консультативное.

Особое внимание уделяется диагностическому этапу. Качественно-количественный анализ результатов обследования каждого школьника позволяет выявить наличие или отсутствие каждого из изучаемых в методике показателей. Полученные показатели информируют о начальном уровне умственного развития и способности к участию в деятельности у детей, начинающих школьное обучение, и служат отправной точкой отслеживания динамики названных критериев**.**

Наиболее актуальными являются задачи:

- развитие произвольности, используя богатые возможности игровой деятельности;

- развитие речевой деятельности, роль которой особенно велика в достижении успешности учебной деятельности;

Своевременная диагностика позволяет разработать программу дальнейшего психолого-педагогического сопровождения первоклассника, содержащую рекомендации для родителей, учителя, специалистов ППС (учителя - логопеда, педагога-психолога, социального педагога), а возможно, рекомендации для родителей - обратиться на консультацию к специалистам - медикам (педиатру, детскому неврологу, психиатру), для профилактики и лечения ребенка, или в ПМПК – для определения оптимального образовательного маршрута.

В случае возникновения трудностей у ребенка в процессе обучения в начальной школе, педагог – психолог и учитель-логопед:

- наблюдают за ребенком в ситуации учебной деятельности;

- беседуют с педагогами, обучающими ребенка;

- с согласия родителей осуществляют индивидуальную диагностику, направленную на выявление причин трудностей;

- по результатам проведенной работы даются рекомендации педагогу и родителям, делается заключение о необходимости обращения к специалистам для изменения образовательного маршрута.

**Условия получения образования обучающимися, чьи семьи находятся в жизненно**

**трудной ситуации.**

Психолого-педагогическое сопровождение данной категории обучающихся осуществляется в результате совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, выявляющей проблемы в развитии детей и оказывающей первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. Реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

1. Работа с безнадзорными детьми

Безнадзорные дети **–** дети, лишенныеприсмотра, внимания, заботы, положительного влияния со стороны родителей или лиц, их заменяющих.

Социально-педагогическая деятельность в отношении данной категории детей подразделяется на два самостоятельных направления: профилактическое и коррекционно-реабилитационное.

В ОУ профилактика безнадзорности ведется через создание

- благоприятной среды для воспитания и общения;

- упреждающей коррекции семейных отношений;

- поиску видов занятости ребят в свободное время;

- оказанию оперативной социально-педагогической помощи, а именно:

а) проведение психолого-педагогического консилиума по согласованию системы взаимодействий взрослых по индивидуальному сопровождению данной категории обучающихся, постановка их на внутришкольный учет;

б) диагностика состояния ребенка, его личностных особенностей;

в) разработка и реализация программ работы по адаптации ребенка к социально – здоровой среде при помощи положительных форм активности – труда, игры, познания;

г) приглашение специалистов для оказания правовой, медицинской, психологической помощи;

д) оказание психолого-педагогической поддержки семье.

2. Работа с различными категориями семей

В школе ведется работа по выявлению малообеспеченных семей, через составление «социального паспорта школы», наблюдение, изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных отношений;

- оказание помощи малообеспеченным семьям через организацию питания детей;

- организация досуга детей из малообеспеченных семей;

-- организация дополнительного профилактического питания школьников 1-4 классов по программе: «Школьное молоко»;

- содействие в организации отдыха детей из малообеспеченных семей через взаимодействие с «Центром социальной работы Олонецкого муниципального района), а также и посредством посещения детьми школьного оздоровительного лагеря и социальных столовых;

3. Работа с семьями, имеющими в своем составе опекаемого ребенка

В школе ведется выявление и учет детей, находящихся под опекой. Социальный педагог:

в социальных картах сопровождения каждого ребенка собирает информацию об опекунах, здоровье, жилищных условиях ребенка;

фиксирует в индивидуальных картах мероприятия по взаимодействию с детьми, опекунами, учителями;

определяет основные проблемы и потребности опекунов и опекаемых имидетей;

ведет социальный патронаж опекаемых детей;

составляет акты обследования опекаемой семьи (1раз в полгода);

организует и проводит совместные акции с органом опеки и попечительства по защите прав опекаемых.

4. Работа с семьями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями

В проекте закона РФ о специальном образовании физические отклонения определяются исходя из возможностей обучения ребенка.

К «лицам с ограниченными возможностями здоровья» относят детей, имеющих физические и психические недостатки, которые препятствуют усвоению образовательных стандартов без создания специальных условий для получения образования.

К физическим недостаткам относятся подтвержденные в установленном порядке временные или постоянные недостатки в развитии или функционировании органа человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание

Психический недостаток – это утвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушения речи, эмоционально волевой сферы, в том числе повреждения мозга, а также нарушения умственного развития, задержку психического развития, создающие трудности в обучении.

Психические отклонения от нормы связаны с умственным развитием ребенка, его психическими недостатками. К этой группе отклонений относится задержка психического развития (ЗПР) ребенка.

Число учащихся с ограниченными возможностями в ОУ с каждым годом возрастает.

На заседании психолого-педагогического консилиума принимается решение о создании индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения . Классные руководители анализируют результативность обучения. По необходимости план индивидуального сопровождения корректируется. Классный руководитель и социальный педагог поддерживают связь с родителями.

Для работы с семьёй, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, в школе созданы следующие условия:

- формы и методы, используемые в работе, обеспечены педагогическим содержанием;

- изучаются медико–психолого-педагогические условия, влияющие на личность ребенка с ограниченными возможностями, его интересы и потребности;

- ведется накопление информации, связанной с нуждами клиентов;

Совместно с сотрудниками Олонецкого реабилитационного Центра детей и подростков с ограниченными возможностями проводится совместная работа по проведению:

- диагностических обследований семей, имеющих ребенка – инвалида;

- совместных психолого-медико-социальных консилиумов с целью определения мероприятий, проводимых с детьми с ограниченными возможностями;

- социально – экономическая поддержка семьи (выдача подарков детям к праздникам);

- культурно- массовые мероприятия.

**Условия получения образования обучающимися с девиантным поведением**

Наличие в школе учащихся с девиантным поведением и дезадаптантов требует создания системы их индивидуального сопровождения в образовательном процессе:

* психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением и дезадаптантов с учетом их индивидуального плана сопровождения (карта сопровождения) специалистами ППС, классными руководителями, педагогами школы.

В работе с трудными учащимися созданы следующие возможности:

-организация нравственной, воспитывающей среды;

- воспитание нравственно–правовой убежденности;

- формирование адекватной самооценки;

- развитие эмоциональной сферы личности;

- формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия;

- обеспечение благоприятного социально-психологического климата;

- обеспечение возможности ликвидации пробелов знаний.

**Школьная дезадаптация** это несоответствие психофизического, социопсихологического состояния ребенка требованиям школьного обучения, при котором овладение знаниями, умениями и навыками становится затруднительным, в крайних случаях – невозможным.

**Социальная дезадаптация** – более глубокая степень дезадаптации, которой свойственны асоциальные проявления (сквернословие, курение, дерзкие выходки) и отчуждение от семьи и школы. Это приводит к снижению или утере мотивации к учению, познавательной деятельности; трудностям в профессиональном определении; снижает уровень усвоения нравственных и ценностных представлений, норм морали, права, и как следствие способность адекватной самооценки.

В школе созданы следующие условия для профилактики дезадаптированного поведения:

- диагностика детей «группы риска» по классам через составление «социального паспорта школы»;

- консультативно-разъяснительная работа с детьми и педагогами школы;

- активизация воспитательных усилий среды, работа с семьёй;

- организация коррекционно-реабилитационной работы в зависимости от уровня дезадаптации, привлечение необходимых специалистов, специализированных учреждений, центров, служб;

- разработаны технологии, направленные на профилактику и коррекцию нарушений поведения (организация психологических тренингов);

- организация деятельности психолого-педагогического консилиума;

- ведение мониторинга психолого-педагогического сопровождения.

**Организационно-педагогические условия реализации  
программы коррекционной работы**

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

***Программно‑методическое обеспечение***

**Для обеспечения диагностики и коррекции** психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности детей педагогом-психологом используются:

методические пособия:

1.Пособие по развитию произвольных познавательных процессов (30 занятий) (Данилов И. В.);

2.Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов «120 уроков психологического развития младших школьников» (Локалова Н. П.);

- Учебное пособие по коррекции нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. ( Хухлаева О.В.) и др.

диагностические и коррекционные методики:

1.Программа диагностики готовности к школьному обучению (Гуткина Н. И.);

2.Тест умственного развития младших школьников (ТУРП);

3.Адаптированный вариант методики Векслера;

4.Тест возрастающей трудности Равена;

методики с использованием ИКТ (созданные силами обучающихся в ОУ):

1.Тест возрастающей трудности Равена;

2.Тест школьной тревожности Филлипса;

3.специализированный комплекс компьютерных психодиагностических программ 1С

Для обеспечения диагностики и коррекциинарушений письменной и устной речи, формирования деятельность учителя-логопеда основывается на современных научных теоретических и методических положениях, представленных в учебных пособиях:

1.Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.В 3 ч. – М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010;

2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе».- М.: ТЦ Сфера, 2007;

3.Козырева Л.М. «Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками» - Ярославль, Академия развития, 2006;

4.«Коррекция письменной речи в начальной школе: разработки занятий 1-4 классы (автор-составитель Н.П.Мещерякова, Е.В.Зубович, С.В.Леонтьева. – Волгоград: Учитель, 2009;

5.Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова, С.В.Зорина «Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития» - М.: ВЛАДОС,2003;

6.Е.А. Логинова «Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с ЗПР» - СПб, 2004;

7.Российская Е.Н. «Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей» - М.: Айрис-пресс, 2005;

8.И.Н.Садовникова «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма» - М.: АРКТИ, 2005;

***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования, коррекции их развития введены в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки учителя‑ логопеда, педагога‑ психолога, социального педагога, медицинский работник работает по договору. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В системе педагоги школы повышают уровень профессиональной квалификации через курсовую подготовку в очной, очно-дистанционной, дистанционной форме обучения, в т.ч. и по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

***Материально‑техническое обеспечение***

В учреждении имеются оборудованные кабинеты начальных классов, оснащенные ростовой мебелью, мультимедийным оборудованием, оснащенные интерактивными досками и видеопроекторами, библиотека, актовый зал, спортивный зал, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, кабинет музыки.

Для проведения спортивных занятий в урочное и внеурочное время имеется необходимое оборудование.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет фельдшер.

***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно‑коммуникационных технологий.

В учреждении создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации (в т.ч. электронному дневнику), к информационно-методическим фондам, имеющим в наличии методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, периодические издания, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Показатели результативности реализации программы

* Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ:

- отсутствие неуспевающих учащихся с ОВЗ, интегрированных в общеобразовательные классы;

- активное участие обучающихся во всех мероприятиях школы;

* Наличие соответствующих условий для обучения детей с ОВЗ:

- организация инклюзивного обучения;

- осуществление комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с ОВЗ;

- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий учителями начальных классов, учителями-предметниками;

- специальная подготовка педагогов образовательного учреждения и владение необходимой квалификацией для организации работы с детьми с ОВЗ;

- индивидуальная и групповая работа с детьми с ОВЗ специалистов (учителя – логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования);

- оборудование кабинетов психолога, логопедов;

- организация работы школьного ППК.

* Создание комфортной развивающей образовательной среды, которая

- способствует достижению целей основного начального образования, обеспечивает его качество, доступность и открытость для обучающихся с ОВЗ, их родителей;

- способствует достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ОВЗ;

- обеспечивает воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Пояснительная записка**

**1. НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ ДЛЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Учебный план МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» начального общего образования (1 класс) на 2022-2023 учебный год разработан на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2014 г. № 1598.

4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22).

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

**2. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Реализация учебного плана уровня начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе: - Учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат -универсальные учебные действия; - Познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовность и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Учебный план разработан на четырёхлетний нормативный срок освоения уровня начального общего образования, конкретизирован на 2022–2023 учебный год, в нём реализован принцип преемственности с учебным планом предшествующего учебного года.

Учебный план сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях: Продолжительность учебного года в начальной школе при пятидневной учебной неделе составляет: 1 класс – 33 учебных недели, 21 ч. в неделю; 2 - 4 класс – 34 учебных недели, 23ч. в неделю.

**3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметы области учебного плана:

Русский язык и литературное чтение (учебные предметы: русский язык и литературное чтение)

Родной язык и литературное чтение на родном языке не преподается как отдельный предмет так, как преподавание осуществляется на русском языке.

Иностранный язык (предмет английский язык (2–4 классы))

Математика и информатика (учебный предмет: математика)

Обществознание и естествознание (учебный предмет: окружающий мир),

Основы религиозных культур и светской этики (учебный модуль: основы светской этики, основы православной культуры, основы мировых религиозных культур

Искусство (учебные предметы: музыка, изобразительное искусство)

Технология (учебный предмет: технология)

Физическая культура учебный предмет: физическая культура).

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору и на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в 4-х классах изучается модуль «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

**4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Текущий контроль успеваемости во 2 – 4-х классах осуществляется в виде отметок по 5- балльной шкале по учебным предметам учебного плана; безотметочно («Зачтено») по учебному предмету Основы религиозных культур и светской этики.

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | Диктант |
| Литературное чтение | Проверка техники чтения и читательских умений |
| Математика | Контрольная работа. |
| Окружающий мир | Тестовая работа. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметные области | учебные предметы | 1а,б,в | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | | Формы промежуточной аттестации |
| кол-во часов в год | кол-во часов в неделю | кол-во часов в год | кол-во часов в неделю | кол-во часов в год | кол-во часов в неделю | кол-во часов в год | кол-во часов в неделю |  |
| **Обязательная часть** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 165 | 5 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | Диктант |
| Литературное чтение | 132 | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 102 | 3 | Техника чтения |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык и (или) государственный язык республики РФ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литературное чтение на родном языке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык | Английский язык |  |  | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | Контрольная работа |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | Контрольная работа |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | Тестовая работа |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики: учебные модули "Основы православной культуры" "Основы религиозных культур народов России"  "Основы светской этики" |  |  |  |  |  |  | 34 | 1 |  |
| Искусство | Музыка | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 |  |
| Изобразительное искусство | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 |  |
| Технология | Технология | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 66 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 102 | 2 |  |
| **ИТОГО** | | **660** | **20** | **714** | **21** | **714** | **21** | 748 | 21 |  |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ритмика | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 |  |
|  | Русский язык |  |  | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 |  |
| **Максимально допустимая нагрузка** | | **693** | **21** | **782** | **23** | **782** | **23** | 782 | 23 |  |

**3.2.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС  внеурочная деятельность  организована по основным направлениям развития личности и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки и др. формы деятельности, отличные от классно-урочной.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих направлениях развития личности:

**Духовно- нравственное направление:**

«Край, в котором я живу» во 2-4 классах. Занятия «Край, в котором я живу» направлены на формирование следующих личностных результатов: осознание своей этнической принадлежности, знание карельского языка, уважение к истории, культуре, языку родного края.

**Социальное направление:**

- «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» - в 1 -2 классах, программа создаст условия для освоения учащимися социального опыта, интеллектуального развития.

Также данное направление реализуется через воспитательную программу школы «Воспитание и социализация» направления « Мир, в котором я живу», «Профессиональное самоопределение».

**Общеинтеллектуальное направление :**

- «Эрудит» для учащихся 2-х и 4- х классов. Изучение данного курса будет способствовать целенаправленному комплексному развитию способностей ребенка.

- «Юный исследователь» Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы. Создаст условия для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

- «Игровая экология» в 1-х классах реализуется через МБОУ ДО «ЦДО»

- «Мы – жители Земли» в 4-х классах через МБОУ ДО «ЦДО»

- «Робототехника» для учащихся 3-х классов реализуется через МБОУ ДО «ЦДО».

Также данное направление реализуется через воспитательную программу школы «Воспитание и социализация» направление «Мир, в котором я живу», а также через проведение предметных недель, конкурсов и олимпиад.

**Общекультурное направление:**

«Карельский язык» в 1-4 классах - направлен на формирование знания карельского языка, уважение к истории, культуре, языку родного края.

Кроме того на развитие обучающихся направлены занятия «Волшебная ниточка» 1-2 классы, «Разноцветный мир» для учащихся 1-х классов , которые проводят преподаватели МБОУДО «ЦДО».

Также данное направление реализуется через воспитательную программу школы «Воспитание и социализация» направление «Гармония и красота».

**Спортивно– оздоровительное направление:**

«Подвижные игры» - 1а,б,в. Шахматы- 1 классах. Программы направлены на формирование и поддержание здорового образа жизни, привитие норм и правил личной гигиены.

Также данное направление реализуется через воспитательную программу школы «Воспитание и социализация» направление «Здоровому – все здорово».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Направления развития личности |  | занятия | 1а | 1б | 1в | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 4а | 4б | 4в | | Духовно- нравственное | Внеурочная деятельность ОУ | Край, в котором я живу |  |  |  | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | | Воспитательная работа | Направление "Я- гражданин России" | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | Социальное | Внеурочная деятельность через ОУ | РОСТ: развитие, общение, самооценка,творчество | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 |  |  |  |  |  | | Воспитательная работа | Направление "Мир, в котором я живу" | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | Направление "Профессиональное самоопределение" | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | Общеинтеллектуальное | Внеурочная деятельность | Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 | 34 | | Эрудит |  |  |  |  |  |  | 17 | 17 | 34 | 34 | 34 | | Юный исследователь |  |  |  | 17 | 17 | 17 | 34 | 34 | 17 | 17 | 17 | | Внеурочная деятельность через МБОУДО «ЦДО» | Разноцветный мир (экология) | 33 | 33 | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  | | «Мы – жители Земли» |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 | 34 | | Робототехника |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 |  |  |  | | Воспитательная работа | Участие в конкурсах, олимпиадах. Предметные недели | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | Направление "Мир, в котором я живу" | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | общекультурное | Внеурочная деятельность | Карельский язык | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Внеурочная деятельность через МБОУДО «ЦДО» | Волшебная ниточка | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 |  |  |  |  |  |  | | Разноцветный мир «Идея-изо) | 33 | 33 | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Воспитательная работа | Направление "Гармония и красота" | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | Спортивно - оздоровительное | Внеурочная деятельность | Шахматы | 33 | 33 | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  | | Подвижные игры | 33 | 33 | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Внеурочная деятельность через МБОУДО «ЦДО» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Воспитательная работа | Направление "Здоровому - все здорово" | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | Лекторий по ЗОЖ | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | | Общее количество часов за учебный год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Общее количество часов в неделю |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|

**3.3КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес (юридический, почтовый, телефон, e-mail, адрес сайта) | Республика Карелия, г.Олонец, ул Полевая, д 41  186000, Республика Карелия, г.Олонец, ул Полевая, д 41  Тел 4-12-62, 89602194545  e-mail : [olon\_school2@mail.ru](mailto:olon_school2@mail.ru)  адрес сайта http://olonschool2.ru/ |
| Количество обучающихся | 270 |
| Количество классов-комплектов | 11 |
| Учебный год | с 01.09.2022 по 30.05.2023 г |
| Продолжительность учебного года. | 1классы 33 учебные недели  2-4 классы 34 учебные недели. |
| Каникулы | 1 четверть  с 29.10.2021 по 06.11.2022 - 9 календарных дней  2 четверть  с 29.12.2022 по 09.01.2023- 12 календарных дней  3 четверть  с 25.03.2023 по 02.04.2023– 9 календарных дней  Дополнительные каникулы для 1 классов с 20.02.2022 по 26.02.2023  Летние каникулы –31.05.2023 г по 31.08.2023 г. |
| Продолжительность рабочей недели | Пятидневная неделя |
| Расписание занятий (звонков) | |  |  | | --- | --- | | 1 урок | 8.15-8.55 | | 2 урок | 9.05-9.45 | | 3 урок | 10.00-10.40 | | 4 урок | 11.00-11.40 | | 5 урок | 12.00-12.40 | | 6 урок | 12.55-13.35 | | 7 урок | 13.50-14.30 | | 8 урок | 14.40-15.20 | |
| Продолжительность урока | 1 классы - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый)  2-4 классы- 40 минут |
| Организация внеурочной деятельности (виды, время) | Экскурсии, походы, проектная деятельность, праздники, спортивные соревнования и т.д.  12.00 -15.00 |
| Организация дополнительного образования | 15.00-17.00 |
| Организация питания (время приема пищи) | |  |  |  | | --- | --- | --- | | класс | завтрак | обед | | 1а,б,в | 08.50-09.15 | 11.20-11.40 | | 2а,б,в | 08.55-09.15 | 11.55-12.15 | | 3а,б | 09.55-10.15 | 11.55-12.15 | | 4а,б,в | 09.55-10.15 | 12.55-13.15 | |
| Сроки проведения промежуточной аттестации | с 17.04. 2023 по 19.05.2023 г |
| Форма проведения промежуточной аттестации | Контрольные и комплексные работы, тестирование, защита индивидуального и группового проекта. |

**3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

***Цель*** *- Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.*

# Задачи:

1.интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

2.развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

3.педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций («юнармия», волонтерство);

4.создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

5.инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

6.реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

7.повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

8.активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

**1-я четверть 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые школьные и традиционные дела** | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Участники** | | | **время**  **проведения** | | **Ответственные** | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | | 1-4 классы | | | 9.00,  9.40. | | Павлова И.В., Андреева Н.И., Иванова Т.П. | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом:  1.Тематические классные часы: «Дети Беслана»;  2.Мероприятие «Свеча памяти»; | | 2-4 классы | | | 03.09.2022 г. | | Иванова Т.П., Андреева Н.И., кл. руководители | |
| Школьный турслёт | | 3-4 классы | | | 10.09.22. | | Морозова Н.А., Иванова Т.П. | |
| Международный день спортивной ходьбы | | 1-4 классы | | | 27.09.22. | | Павлов Р.В., классные руководители | |
| Неделя безопасности дорожного  движения (по отдельному плану) | | 1-4 классы | | | 25-29.09.22. | | Иванова Т.П., Морозова Н.А. | |
| Международный День учителя:  1.Классные часы : «Самая важная профессия»,  2.Праздничный концерт | | 1-4 классы | | | 05.10.2022. | | Иванова Т.П. Андреева Н.И., классные руководители | |
| Классные часы, посвященные  Дню пожилого человека | | 1-4 классы | | | 01-08.10.2022г | | Классные руководители | |
| Мероприятия, посвященные Дню рождения школы:  1.Тематические классные часы;  экскурсии в школьный музей  2.«Веселый День рождения» (по отдельному план). | | 1-4 классы | | | 25-29.10.2022 г. | | Иванова Т.П. Андреева Н.И., классные руководители | |
| «осенний спринт»,  «осенний кросс» | | 1-4 классы | | |  | | Учителя физической культуры | |
| Тематические классные часы «Комплексная безопасность школьника» (ПДД, правила поведения у водоемов, пожарная безопасность и т.д.) | | 1-4 классы | | | Последняя неделя октября | | Классные руководители | |
| 26 октября-Международный день школьных библиотек  Библиотечно-библиографический урок «Чудесная страна-библиотека»: знакомство со школьной библиотекой | | 1-е классы | | | 25.10.2022 г. | | Фадеева Н.И. | |
| Походы | | 1-4 классы | | | 6-24.09.22. | | классные руководители | |
| Осенний спортивный праздник | | об-ся, родители, учителя | | | 18.09.22. | | учителя физической культуры | |
| **Школьный урок** | | | | | | | | |
| Международный день распространения грамотности | | | 1-4 | | 08.09.2022 г. | | Зотеева О.В., Павлова И.В. | |
| Уроки «Занимательная математика», в рамках всемирного дня математики | | | 1-4 классы | | 15.10.2022 г. | | Учителя математики | |
| БИУ «История книжной закладки», мастер - класс по изготовлению книжной закладки. | | | 3-е классы | | октябрь | | Фадеева Н.И., Исакова Н.Г. | |
| **«Изучение и сохранение национальной культуры и традиций»** | | | | | | | | |
| Знакомство с творчеством В.Е. Брендоева (урочно-внеурочная) уроки карельского языка и литературы) | | | 1-4 класс | | В течение месяца | | Софронова Е.А., Фадеева Н.И. | |
| Турслет станция Карельская кладовая» | | | 3-4 классы | | 24.09.2022 г. | | Софронова Е.А. | |
| Встречи с карельскими писателями и поэтами | | | 1-4 классы | | сентябрь | | Софронова Е.А. | |
| **«Профориентация»** | | | | | | | | |
| Классные часы «Профессия моих родителей» | | | 1-4 классы | | Сентябрь-октябрь | | Классные руководители | |
| Классный час «Профессия – учитель» | | | 1-4 классы | | Октябрь | | Классные руководители | |
|  | | |  | |  | |  | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| Общешкольное родительское собрание в формате zoom   1. Итоги - 2021-2022 уч.года; 2. Комплексная безопасность детей. | | | 1-4 классы | | 14.10.2022 г | | Директор | |
| Совмсстный рейд родительского комитета, сотрудников ОГИБДД, членов кружка ЮИД по правилам дорожного движения. | | | 1-4 классы | | 08.09.2022 г. | | Иванова Т.П. | |
| Классные родительские собрания  (выбор родительского комитета);  Собрание представителей общешкольного родительского комитета | | | 1-4 классы | | В течение октября | | Иванова Т.П. | |
| **«Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»** | | | | | | | | |
| **1.** | - Оформление социального паспорта класса  - Оформление социального паспорта школы | | | 1-4 | | сентябрь | | Классные руководители |
| **2.** | Проведение инструктажей с обучающимися, ознакомление с приказами по школе | | | 1-4 | | 01.09.2022 г.  Последняя неделя учебной четверти | | Классные руководители |
| **3.** | Профилактическая работа с обучающимися | | | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители. Социальный педагог |
| **4.** | Оформление дневников и классных уголков «Безопасный маршрут» | | | 1-4 | | сентябрь | | Классные руководители |
| **5.** | Неделя безопасности: проведение учебных эвакуаций, инструктажей, викторин и тренировок по безопасности | | | 1-4 | | 12-16.09.22 | | Зам по ВР, классные руководители |
| **6.** | Информационная безопасность  - Создание и обновление Интернет – сообществ (групп) классных коллективов, чатов с родителями в мессенджерах  - Проведение классных часов, по культуре безопасного поведения в Интернете  - Проведение родительских собраний, лекториев, индивидуальных консультаций по Интернет – безопасности | | | 1-4 | | В течение четверти | | Зам по ВР  Психолог  Классные руководители |
| **7.** | Участие в мероприятии «Азбука безопасности» в ЦДО | | | 1-е классы | | 19-23.09.2022 г. | | Классные руководители |
| **8.** | Участие в конкурсе «Безопасное колесо» | | | 3-4 | | 18.04-29.05 | | Зам по ВР, руководитель кружка ЮИД |
| **9.** | День пожарной безопасности | | | 1-4 | | 28.04 | | Зам по ВР, классные руководители |
| **10** | Профилактика экстремизма и терроризма (классные часы) | | | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| **«Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | | | | |
| **1.** | Еженедельная торжественная линейка с церемонией поднятия флага и исполнением гимна России | | | 1-4 | | Каждый понедельник | | Администрация школы, классные руководители |
| **2.** | Оформление вестибюля школы, спортивного зала к 1 сентября | | | 1-4 | | 31.08.2022 г. | | Ответственные по приказу |
| **3.** | Оформление классных кабинетов | | | 1-4 | | 29-31.08.2022 | | Классные руководители |
| **4.** | Уборка пришкольного участка | | | 4-е классы | | сентябрь | | Классные руководители |
| **5.** | Участие в конкурсе рисунка «Соблюдай ПДД», оформлении е выставки в вестибюле школы | | | 1-4 классы | | 12-19.09.2022 г | | Учитель ИЗО, классные руководители |
|  | Оформление актового зала ко Дню учителя | | |  | | 3-4.10.2022 г | | Классные руководители |
|  | Оформление выставки «Мой любимый учитель» | | | 1-4 | | 3-4.10.2022 г | | Классные руководители |
|  | Изготовление праздничных открыток ко Дню учителя | | | 3-е классы | | 1-4.10.2022 г. | | Классные руководители |
|  | Оформление актового зала и проведение праздников в параллелях «Здравствуй, осень золотая» | | | 1-4 классы | | Сентябрь-октябрь | | Классные руководители |
|  | Оформление фотозоны «Русская осень» | | | 1-4 классы | | Сентябрь | | Классные руководители |

**2-я четверть 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые школьные и традиционные дела** | | | |
| **Мероприятия** | **Участники** | **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Международный День толерантности- тематические классные часы | 2-4 классы | 16.11.2022 | Классные руководители |
| Конкурс стихов «День народного единства» | 3-4 классы | 04.11.22. | Классные руководители, Фадеева Н.И. |
| Фестиваль литературных композиций «День неизвестного солдата» | 4-е классы | 03.12.22. | Классные руководители, Андреева Н.И., Иванова Т.П. |
| День матери – праздничный концерт | 1-4 классы | 25.11.2021 г. | Андреева Н.И., Иванова Т.П. |
| Выступление в Центре «Социальной помощи» «Маме - посвящается» | 4б класс | 25.10.2022 г. | Сичинава О.А., Андреева Н.И. |
| Конкурс чтецов «Ах, Зимушка-зима!» | 1-4 классы | 23.12.2022 г. | Фадеева Н.И., классные руководители |
| «Ярмарка Новогодних поделок» | 1-4 классы | 28.12.2022 г. | Классные руководители |
| Новогодние мероприятия:  - утренники; | 1-4 классы | 27-29.12.2022 г. | Иванова Т.П., Андреева Н.И., классные руководители |
| **Школьный урок** | | | |
| Участие во Всероссийском уроке «История самбо» | 4-е классы | 15-19.10.2022 г. | Учителя физической культуры |
| Участие во всероссийском едином уроке «Права человека» | 3-4 классы | 10.12.2022 г. | Учителя обществознания |
| Библиотечные уроки « ко Дню рождения Н.А.Некрасова» | 2-4 классы | 10.12.2022 г. | Фадеева Н.И. |
| Занимательные уроки математики, посвященные Дню рождения И.И.Александрова | 3-4 классы | 25.12.2022 г. | Учителя математики |
| Зоологический урок: «Больше всего я люблю животных» по творчеству Евгения Чарушина | 3-4-е классы | 15.11.2022 г. | Фадеева Н.И. |
| Участие в предметных  олимпиадах | 2-4 классы | Октябрь-ноябрь | Учителя-предметники |
| **«Детские общественные объединения»** | | | |
| Международный День толерантности: проведение членами отряда «Радуга» тренингов, игр: «Разноцветные ладошки», «Учимся понимать и уважать друг-друга» | 2-4 классы | 16.11.2022 г | Классные руководители, Леонтьева А.А. |
| Выступление лекторской группы волонтеров «Кто такие инвалиды» | 3-4 классы | 03.12.2022 г. | Классные руководители, Леонтьева А.А. |
| **«Изучение и сохранение национальной культуры и традиций»** | | | |
| Конкурс чтецов на карельском языке «Talvi tuli a voi-voi !» | 1-4 классы | 24.12.2022 г. | Сафронова Е.А., классные руководители |
| Уроки карельского языка | 1-4 классы | В течение  года | Сафронова Е.А. |
| Экскурсии в Олонецкий национальный музей, библиотеку | 1-4 классы | В течение  года | Сафронова Е.А., классные руководители |
| **«Профориентация»** | | | |
| Выступление на классных часах родителей обучающихся, «Почему я выбрал эту профессию; | 3-4 классы | декабрь | Родители обучающихся |
| Экскурсия в Олонецкий  Центр занятости населения | 4-е классы | ноябрь | Специалист ЦЗ Коркачева Л.А., классные руководители |
| Организация мастер-классов родителями обучающихся | 1-4 классы | Ноябрь-декабрь | Родители обучающихся, классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Совместный рейд с родительски комитетом и сотрудниками ОГИБДД на предмет наличия у детей светоотражающих элементов | Члены родительского комитета | 01.11.2022 г. | Родители, сотрудники ОГИБДД, Иванова Т.П. |
| Проверка качества питания и обслуживания в школьной столовой | Члены родительского комитета | 18.11.2022 г. | Родители, социальный педагог школы |
| Участие родителей в изготовлении Новогодних сувениров |  | декабрь | Родители обучающихся |
| Классные родительские собрания | 1-4 классы | декабрь | Родители обучающихся, классные руководители |
| Индивидуальные встречи, беседы, консультации | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители, учителя предметники, социальные педагог |
| **«Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»** | | | |
| Классные часы «ПДД в темное время суток, зачем нужны светоотражающие элементы» | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители |
| Рейд членов кружка ЮИД с инспектором ОГИБДД и родителями обучающихся на наличие светоотражающих элементов | 1-4 классы | В течение четверти | Члены отряда ЮИД, родители обучающихся |
| Беседы с участим сотрудников ГИМС «безопасное поведение у водоемов во время ледостава» | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители, сотрудники ГИМС |
| Беседы с сотрудниками МЧС «Правила пожарной безопасности во время отопительного сезона» | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители, сотрудники МЧС |
| Индивидуальная работа с обучающимися и родителями по профилактике правонарушений | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители, социальный педагог |
| Классные часы по безопасности во время зимних каникул | 1-4 классы | 27-29.12.2022 г. | Классные руководители |
| Тематические классные часы в рамках правового месячника «Права и обязанности» | 1-4 классы | ноябрь | Классные руководители |
| **«Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| Оформлениие уголка в вестибюле школы ко Дню оказания правовой помощи детям | 1-4 классы | 20.11.2022 г. | Классные руководители 4-х классов |
| Конкурс рисунков «Моя любимая мамочка» | 1-4 классы | 28.11.2022 г. | Учитель ИЗО, классные руководители |
| Оформление актового зала к новогодним мероприятиям | 1-4 классы | 25-27.12.2022 | Классные руководители |
| Организация новогодней ярмарки | 1-4 классы | 27.12.2022 г | Классные руководители |
| Участие в новогодних утренниках (разучивание песне, танцев, подготовка костюмов) | 1-4 классы | 27-29.12.2022 г. | Классные руководители |

**3-я четверть 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые школьные и традиционные дела** | | | |
| **Мероприятия** | **Участники** | **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Урок Мужества «Подвиг блокадного Ленинграда»» | 2-4 классы | 27.01.23 г. | Иванова Т.П., классные руководители |
| Зимняя зарница | 3-4 классы | 20.02.23. | Иванова Т.П., учителя физической культуры |
| Поздравительные видео открытки для пап | 1-4 классы | 20-23.02.2023 | Классные руководители |
| Концерт, посвященный 8 марта | 1-4 классы | 7.03.2023 г. | Андреева Н.И., Иванова Т.П. |
| День открытых дверей для 4-классников | 4-е классы | 16.03.23 г. | Канаева Н.Ю., Иванова Т.П., Воронин В.П. |
| Торжественное мероприятие «Крымская весна» | 3-4 классы | 18.03.23 г. | Андреева Н.И., Иванова Т.П. Канаева Н.Ю. |
| Фестиваль литературно-музыкальных композиций, посвященных 23 февраля | 1-4 классе | 22.02.2023 г. | Андреева Н.И.,  классные руководители |
| **Школьный урок** | | | |
| День российской науки. Квест – игра | 2-4 классы | 8.02.2023 г | Учителя предметники |
| Неделя математики | 1-4 классы | 14-20 03.23 г | Учителя математики, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 4-е классы | 01.03.2023 | Воронин В.П. |
| **«Изучение и сохранение национальной культуры и традиций»** | | | |
| Международный день родного языка, чтение книг на карельском и русском языке | 1-4 классы | 21.03.2023 г. | Учителя-предметники |
| День Калевалы (по отдельному плану) | 4 классы | март | Классные руководители |
| Месяц карельской национальной культуры  (по отдельному плану) | 1-4 классы | Январь-февраль | Софронова Е.А., классные руководители |
| **«Профориентация»** | | | |
| Классные часы с участием пап, сотрудников силовых ведомств | 1-4 е классы | февраль | Классные руководители |
| Участие в профориентационном уроке- «Живи, учись, работай в Карелии» | 4-е классы | март | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города | 1-4 классы | В течение месяца | Иванова Т.П., классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Профилактические встречи-беседы (по  необходимости) | Родители  обучающихся | В течении четверти | Классные руководители, администрация, педагог-психолог, социальный педагог |
| Классные родительские собрания | Родители  обучающихся | Февраль | Классные руководители |
| Родительский всеобуч «Мотивация обучения в начальной школе» | Родители  обучающихся 2-4 классов | 18.02.2023 г | Педагог-психолог, социальный педагог, зам директора по ВР |
| **«Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и**  **асоциальных явлений среди несовершеннолетних»** | | | |
| Тематические классные часы по безопасному поведению в школе | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители |
| Беседы с участием сотрудников ОГИБДД «Внимание-гололед!» | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители, сотрудники ГИМС |
| Классные часы «Зацепинг-это страшно!» | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители |
| Классные часы «Польза и вред мобильных устройств» | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители |
| Беседы с участием сотрудников ГИМС «Опасность  зимних водоемов» | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители, сотрудники ГИМС |
| Индивидуальная работа с обучающимися  девиантного поведения | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители, социальный педагог |
| **«Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| Оформление уголка в вестибюле школы «Блокадный хлеб» | 3-4 классы | 27.01.2023 г. | Классные руководители |
| Оформление фотозоны  «карельская горница» | 1-4 классы | Последняя неделя января | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Защитники Отечества», оформление выставки | 1-4 классы | 19-22.02.2022 г. | Классные руководители |
| Оформление классных кабинетов к 23 февраля | 1-4 классы | 19-22.02.2022 г. | Классные руководители |
| Изготовление открыток 8 марта | 1-4 классы | Март 2023 г. | Классные руководители |
| Выставка творческих работ «Моя мама – мастерица». | 1-4 классы | Март 2023 г. | Классные руководители |

**4-я четверть 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые школьные и традиционные дела** | | | |
| **Мероприятия** | **Участники** | **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| День космонавтики. -Гагаринский урок «Космос – это мы»; уличная акция; конкурс рисунков; классные часы. | 1-4 классы | 12.04.2023 г | Классные руководители |
| Участие в республиканской акции «Марш парков» | 2-4 классы | по плану ЦДО | классные руководители |
| Участие в районном фестивале «Олонец – гусиная столица» | 1-2-е классы | по плану администрации | Морозова Н.А. |
| Международный день музеев | 1-2 классы | 18.05.23 г. | Храпко Н.И., Павлова Л.А., «Совет музея» |
| Участие в районном конкурсе детских работ «Животный мир Карелии» | 1-4 классы | 25.04.2023 г. | Исакова Н.Г., классные руководители |
| Классные часы. Посвященные присвоению г. Петрозаводску звания «Город воинской славы» | 3-4классы | 05.05.2023 г. | Классные руководители |
| смотр строя и песни; | 4-е классы | 06.05.23. | Канаева Н.Ю., Воронин В.П. |
| конкурс чтецов, посвященный Дню Победы; | 1-4 классы | 05.05.23 г. | Учителя литературы, классные руководители |
| классные часы, посвященные Победе в ВОВ | 1-4 классы | в течение месяца | Классные руководители |
| Районная военно-патриотическая игра «равнение на Победу» | Сборная команда 2-3 классов | 17.05.23. | Канаева Н.Ю., Иванова Т.П., классные руководители |
| участие в городских и районных мероприятиях, посвященных 9 мая: | 1-4 классы | по плану администрации | Администрация школы |
| Участие в районном конкурсе стихов Весна Победы» | 1-4 кл. | По плану администрации | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры, концерт хоровых коллективов начальной школы | 1-4 классы | 24.05.23 г. | Иванова Т.П., Андреева Н.И., классные руководители |
| **«Детские общественные объединения»** | | | |
| Выступление агитбригады ЮИД | 2-4 классы | 26-29.04.2023г. | Морозова Н.А. |
| Участие в экологической  акции «Весенняя неделя добра» | 1-4 классы | май | Классные руководители |
| Помощь в уборке территории музея и парка | 1-4 классы | май | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| **«Изучение и сохранение национальной культуры и традиций»** | | | |
| Республиканский конкурс чтецов на карельском и вепсском языке«On hengis kieli tuottoloin» - «Он жив, язык родителей» | 2-4 классы | по плану администрации города | учитель карельского языка |
| Районный конкурс рисунков «Здесь Родины моей начало» | 2-4 классы | по плану ЦДО | Исакова Н.Г. |
| «Мастер-класс» Пасхальные традиции» | 3-4 классы | в течение месяца | Фадеева Н.И., классные руководители |
| День национальной библиотеки РК:  - встречи с писателями, поэтами в библиотеке;  - уроки литературы в школе. | 1-4 классы (по графику) | 15.04.23 г. | Иванова Т.П., учителя предметники |
| Выступление-поздравление с профессиональным праздником сотрудников пожарной части | 4в класс | 29.04.23 г. | Андреева Н.И., Классный руководитель |
| 2.«Неделя безопасности и охраны труда» | 1-4 классы | 27-29.04.23 г. | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Организация работы «Родительского патруля» (разработка Положения, приказа, графика) | Члены родительского комитета | Апрель-май | Администрация |
| Проведение родительских собраний «Как обезопасить своего ребенка во время каникул»; | Родители обучающихся | май | Классные руководители |
| **«Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и**  **асоциальных явлений среди несовершеннолетних»** | | | |
| Комплексная игра по безопасности для обучающихся 1-4 классов по станциям «Безопасность – это важно!» |  | 24.05.23. | Иванова Т.П., Воронин ВП. |
| Туристическая игра «Здоровье» | 1-4 классы | 22.05.2023 г. | Учителя физической культуры |
| Участие в конкурсе «Безопасное колесо» | 3-4 | 18.04-29.05 | Руководитель кружка ЮИД |
| Тематические классные часы «Безопасное лето» | 1-4 классы | Последняя учебная неделя | Классные руководители |
| День пожарной безопасности | 1-4 | 28.04 | Зам по ВР |
| Поздравление сотрудников ПЧ | 4-е классы | 30.04.2023 | Учитель музыки |
| **«Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| Организация выставки творческих работ «Весна-красна!» | 1-4 классы | Апрель | Учитель ИЗО, классные руководители |
| Помощь в организации уборки и озеленении школьного участка | 1-4 классы | Апрель-май | Классные руководители, обучающиеся, родители |
| Участие в концерте, посвященном Дню славянской письменности и культуры, оформление зала, подготовка костюмов | 1-4 классы | Май | Классные руководители |
| Оформление зала к выпускному вечеру в 4-х классах | 4-е классы | Май | Классные руководители. родители |

**3.5.СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ/ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

Система условий реализации ООП НОО МКОУ «ООШ № 2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП НОО.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

-достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

-развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

-формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в  мире профессий;

-формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

-индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

-включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

-формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

-формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; 6 использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

-обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; 6 эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Кадровый состав начальной школы, обеспечивающий реализацию данной программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Категория** |
| 1 | Андреева Нина Ивановна | Классный руководитель, Учитель музыки | первая |
| 2 | Васильева Лариса Валерьевна | Классный руководитель, Учитель английского языка | первая |
| 3 | Вахрамеева Елена Евгеньевна | Учитель-логопед | соответствие занимаемой должности |
| 4 | Воронин Владимир Петрович | Учитель физической культуры |  |
| 5 | Инжуватова Людмила Алексеевна | Классный руководитель, Учитель начальных классов, учитель ОРКСЭ: основы мировых религиозных культур | высшая |
| 6 | Исакова Анна Чеславовна | Классный руководитель, Учитель начальных классов | первая |
| 7 | Исакова Наталья Георгиевна | Классный руководитель, Учитель ИЗО |  |
| 8 | Лааксо Людмила Анатольевна | Классный руководитель, Учитель английского языка | первая |
| 9 | Ляккоева Арина Михайловна | Классный руководитель, Учитель начальных классов |  |
| 10 | Оленина Ксения Михайловна | Классный руководитель, Учитель начальных классов |  |
| 11 | Павлова Ирина Викторовна | Заместитель директора, Классный руководитель, Учитель начальных классов |  |
| 12 | Павлова Лариса Анатольевна | Классный руководитель, Учитель начальных классов |  |
| 13 | Поддубная Лилия Николаевна | диспетчер по расписанию, Классный руководитель, Учитель начальных классов | высшая |
| 14 | Сафонова Ирина Николаевна | Классный руководитель, Учитель начальных классов | высшая |
| 15 | Свиридова Светлана Николаевна | Классный руководитель, Учитель начальных классов |  |
| 16 | Семенова Татьяна Владимировна | Классный руководитель, Учитель начальных классов | высшая |
| 17 | Сичинава Ольга Анатольевна | Классный руководитель, Учитель начальных классов | высшая |
| 18 | Софронова Екатерина Анатольевна | Классный руководитель, Учитель | соответствие занимаемой должности |
| 19 | Чубиева Наталья Владимировна | Тьютор, учитель физической культуры |  |

**Организационно-педагогические условия**

Режим работы

В первых классах начальной школы режим 5-дневной учебной недели. Начало уроков – в 08.15 часов в первую смену. Продолжительность урока 35 минут – в 1 классах (обучаются только в первую смену), 40 минут во 2-4 классах. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние).

В 1 классе проводятся дополнительные недельные каникулы в феврале.

Наполняемость классов

Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Деление на группы

Со 2-го класса при изучении иностранного языка (английский язык) класс делится на 2 группы.

Продолжительность обучения: 4 года.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

Реализуемые программы

«Школа России»

**Учебно-методическое обеспечение**

В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач ООП, рекомендованные или допущенные Министерством Образования Российской Федерации.

**Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:**

-преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

• вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

Педагогический состав

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Уровень образования | Образование (учебное заведение,год окончания,специальность) | Квалификационная категория | Общий стаж работы | Стаж работы по специальности | Занимаемая должность | Преподаваемые предметы | Повышение квалификации  (год прохождения курсов) |
| Сафонова Ирина Николаевна | Высшее профессиональное | КГПИ,1994  Педагогика и методика начального обучения | высшая | 29 | 29 | Учитель | Начальные классы | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Ментальная арифметика» (72ч) ООО «Инфоурок», г.Смоленск»  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2021г** «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» (44ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2021 г** «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72ч) ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Москва  **2021 г** «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» (144ч), ООО «Инфоурок», г. Смоленск  **2022 г** «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС – 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» (144ч), ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический университет РФ», г.Брянск  **2022г** «Воспитательная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО» (16ч), ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск  **2022г** «Реализация требований обновлены ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов) (36ч), ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск |
| Семенова Татьяна Владимировна | Высшее профессиональное | КГПИ,1986  Педагогика и методика начального обучения | высшая | 36 | 36 | Учитель | Начальные классы | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» (72ч) ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов |
| Оленина Ксения Михайловна | Высшее профессиональное | ПетрГУ,2015  Учитель начальных классов | соответствие | 7 | 7 | Учитель | Начальные классы | **2019г** «Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО» (72ч), ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты», г. Санкт-Петербург  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2020г** «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72ч) ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва |
| Поддубная Лилия Николаевна | Высшее профессиональное | КГПИ,1996  Педагогика и методика начального обучения | высшая | 32 | 32 | Учитель | Начальные классы | **2019г** «Организация внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС» (24ч), ГАУ ДПО РК «КИРО» г.Петрозаводск  **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2019г** «Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» (72ч) ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2021 г** «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72ч) ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Москва  **2022г** «Реализация требований обновленных ФГОС при изучении учебного предмета «Моя Карелия» (36ч), ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск |
| Инжуватова Людмила Алексеевна | Высшее профессиональное | КГПИ,1993  Педагогика и методика начального обучения | высшая | 33 | 33 | Учитель | Начальные классы | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2019г** «Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» (72ч) ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2021 г** «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школы» (72ч) ООО «Инфоурок», г. Смоленск |
| Исакова Анна Чеславовна | Высшее профессиональное | КГПИ,1977  Педагогика и методика начального обучения | первая | 46 | 45 | Учитель | Начальные классы | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов |
| Сичинава Ольга  Анатольевна | Высшее профессиональное | Карельский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт,1989  Педагогика и методика начального обучения | высшая | 33 | 33 | Учитель | Начальные классы | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2020г** «Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» (72ч) ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва  **2021 г** «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школы» (72ч) ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 2021 |
| Свиридова Светлана Николаевна | высшее | АНО ВО «Московский международный университет», 2022, бакалавр | соответствие | 12 | 4,5 | учитель | начальные классы | **2019г** «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности» (72ч), ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты», г.Санкт-Петербург  **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2021г** Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика и основы начального образования», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов |
| Павлова Лариса  Анатольевна | Высшее профессиональное | КГПИ,1988  Педагогика и методика начального обучения | высшая | 34 | 34 | Учитель | Начальные классы | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» (72ч) ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2022г** «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя русского языка и литературы) (36ч) ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск  **2022г** «Воспитательная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО» (16ч), ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск  **2022г** «Реализация требований обновлены ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов) (36ч), ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск |
| Павлова Ирина  Викторовна | Высшее профессиональное | Карельский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт,1994  Педагогика и методика начального обучения | высшая | 27 | 27 | Учитель, заместитель директора | Начальные классы | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2020г** «Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» (72ч) ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва  **2021 г** «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72ч) ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Москва  **2022г** «Воспитательная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО» (16ч), ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск  **2022г** «Реализация требований обновлены ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов) (36ч), ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск |
| Ляккоева Арина Михайловна | Высшее профессиональное | ПетрГУ 2014  Педагогика и методика начального обучения | соответствие | 8 | 8 | Учитель | Начальные классы | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2020г** «Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» (72ч) ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва  **2022г** «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (56ч) ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва  **2022г** «Воспитательная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО» (16ч), ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск  **2022г** «Реализация требований обновлены ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов) (36ч), ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск |
| Зотеева Ольга Владимировна | Высшее профессиональное | КГПУ,2001  Дошкольная педагогика и психология | высшая | 21 | 21 | учитель, заместитель директора | Английский язык | **2019г** "Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС" (72ч),  ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты», г.Санкт-Петербург  **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2021г** «Технология системного анализа результатов социально психологического тестирования с использованием методики ЕМ СПТ как информационная основа для формирования комплексной программы профилактики девиантного поведения обучающихся» (36ч) ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск  **2022г** «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка) (36ч) ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск |
| Лесик Ольга  Николаевна | Высшее профессиональное | КГПИ,1991  Французский и английский языки | первая | 31 | 31 | Учитель | Английский язык | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Преподавание английского языка по ФГОС ООО, ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» (144ч) ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2022г** «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка) (36ч) ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск  **2022г** «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (56ч) ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва |
| Лааксо Людмила  Анатольевна | Высшее профессиональное | КГПУ,1999  Педагогика и методика начального образования  (учитель нач.классов и англ.языка) | первая | 23 | 23 | Учитель | Английский язык | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Преподавание английского языка по ФГОС ООО, ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» (144ч) ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург  **2020 г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2022г** «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка) (36ч) ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск |
| Васильева Лариса Валерьевна | Высшее профессиональное | КГПУ,2002  Педагогика и методика начального образования  (учитель нач.классов и англ.языка) | первая | 20 | 19 | Учитель | Английский язык | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2020г** «Современные методы преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС» (72ч) ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва  **2022г** «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка) (36ч) ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск |
| Терентьева Елена Ивановна | Высшее профессиональное | Горьковский государственный педагогический институт иностранных языков, 1990  Английский язык | не имеет | 34 | 34 | Учитель | Английский язык | **2022г** «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка) (36ч) ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск |
| Софронова Екатерина Анатольевна | Высшее профессиональное | ПетрГу,2009  Филология | соответствие | 13 | 12 | Учитель | Карельский язык | **2020г** «Профессиональная компетентность педагога карельского языка в условиях реализации ФГОС» (72ч) МОУ «Центр образования», г.Олонец |
| Воронин Владимир Петрович | Высшее профессиональное | ПГУ, 2019 бакалавр | не имеет | 2 | 2 | учитель | Физическая культура  ОБЖ | **2022г** «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя физической культуры) (36ч), ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск |
| Андреева Нина  Ивановна | Среднее профессиональное | ПГУ,1998  Учитель музыки | первая | 22 | 22 | Учитель | Музыка | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец |
| Исакова Наталья  Георгиевна | Высшее профессиональное | КГПУ,1998  Труд | высшая | 33 | 33 | Учитель | ИЗО | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2022г** «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя предметной области «Искусство») (36ч) ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск |
| Чубиева Наталья Владимировна | Среднее профессиональное | ППУ №1, 1996  Физическая культура | не имеет | 24 | 24 | тьютор |  |  |
| Ниеми Елена  Александровна | Среднее профессиональное | ППУ,1997  Дошкольное образование | соответствие | 23 | 14 | тьютор |  | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Организация учебного процесса педагога-воспитателя группы продленного дня» (72ч) ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва |
| Назарова Дарья Васильевна | Среднее профессиональное | ГАПОУ РК «ППК»  Изобразительное искусство и черчение | не имеет | 0 | 0 | тьютор |  |  |
| Вахрамева Елена Евгеньевна | Высшее профессиональное | КГПУ,2003  Педагогика и методика начального образования | соответствие | 19 | 19 | Учитель-логопед |  | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Логопедия: организация процесса обучения детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС» (144ч) ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва |
| Фадеева Нина  Ивановна | Высшее профессиональное | ПГУ,1988  Русский язык и литература | соответствие | 40 | 40 | Педагог- библиотекарь |  | **2018г**  «Пути совершенствования работы библиотекаря образовательной организации в современных условиях» (72ч), ООО «Мультиурок», г.Смоленск |
| Леонтьева Анастасия Андреевна | Высшее профессиональное | ПетрГу,2014  Социальная работа | соответствие | 8 | 5 | Социальный педагог |  | **2019г** «Социальный педагог: содержание и методика социально-педагогической деятельности в образовательной организации» (72ч), ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты», г.Санкт-Петербург  **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов |

**Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

**Материально-технические условия**

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

-возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

-безопасность и комфортность организации учебного процесса;

-соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов; возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и  закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс. Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются

-требования ФГОС НОО,

-лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28  января 2021  г.

-перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и  среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982); аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58)

Кабинеты начальных классов, музыки, иностранных языков имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

В актовом зале организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры у обучающихся начальной школы.

В школе оборудованы 2 медицинских кабинета – кабинет врача и процедурный. Обучающиеся обеспеченны, горячим питанием в столовой на 184 посадочных мест.

**Механизмом достижения целевых ориентиров**

Условия реализации основной образовательной программы:

-соответствие требованиям ФГОС;

-гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

-учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

-предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.