**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №2 г. Олонца имени**

**Сорвина Валентина Дмитриевича»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ | ДИРЕКТОР ШКОЛЫ |
| ПРОТОКОЛ №1 от 30.08.2023 | ФАДЕЕВА А.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | ПРИКАЗ №224 ОТ 30.08.2023 |

ОСНОВНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СРОК ОСВОЕНИЯ 4 ГОДА

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…………………………………………………………...2

1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО…….5

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО………………………………………………………………………..5

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ…..13

2.2.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…………………………………………………………..18

2.3.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ……………………………………………..19

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ……………………….52

3.2.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……………………………………………….55

3.3КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК…………………………………………………..60

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ………………………….....64

3.5.СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ/ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС……………………………………………………………………………………………81

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Адресность ООП НОО**

ООП НОО адресована участникам образовательного процесса МКОУ «Основная общеобразовательная школа №2 г.Олонца им. Сорвина В.Д.», к числу которых относятся:

* Педагоги начальной школы;
* Родители (законные представители) обучающихся начальной школы;
* Обучающиеся 1 - 4 классов
* Представители общественности, являющиеся членами Управляющего совета и других выборных органов школы.

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в локальных актах ОУ (Уставе школы, Положении об Управляющем совете и т.д.)

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Основная программа начального общего образования разработана педагогическим коллективом образовательного учреждения МКОУ «ООШ №2 г.Олонца им. Сорвина В.Д.», является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями** реализации основной программы начального общего образования являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач:**

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие **принципы:**

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=375839&date=10.01.2023) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=371594&date=10.01.2023) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими [нормативами](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=375839&date=10.01.2023) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=371594&date=10.01.2023).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

**1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО**

1.2.1. Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.2. Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1.2.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

**1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО.**

1.3.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

1.3.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

1.3.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.5. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

1.3.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.3.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

1.3.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

1.3.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

1.3.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

1.3.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

1.3.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1.3.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1.3.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

1.3.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1.3.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1.3.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

1.3.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

1.3.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценка сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.3.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.3.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

1.3.34. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

1.3.34.1. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

1.3.34.2. Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

1.3.34.3. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

1.3.35. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.3.36. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3.37. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

1.3.37.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

1.3.37.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.38. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.3.38.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.3.38.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.3.38.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

1.3.38.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.39. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.3.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

1.3.41. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

1.3.42. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

1.3.43. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ВЗАИМОСВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

-во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

-во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обу- чающегося;

-в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

-в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьника- ми начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

-в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресур- сами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

—методы познания окружающего мира, в том числе представ- ленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

—логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

—работа с информацией, представленной в разном виде и фор- мах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рас- суждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.)

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ КАК МЕХАНИЗМ КОНСТРУИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному по- строению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например,

«наблюдать — значит…», «сравнение — это…», «контролировать — значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного со- держания) как свойство учебного действия сформировалась.

1. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятель ность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.
2. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электрон- ном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

МЕСТО УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Необходимо контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся, а также наличия конкретной образовательной среды.

**2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МКОУ «Основная общеобразовательная школа №2 города Олонца имени Сорвина Валентина Дмитриевича» представлены в качестве отдельных документов к данной ООП ООО и содержат 4 пункта в соответствии с «Положением о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей» МКОУ «Основная общеобразовательная школа №2 города Олонца имени Сорвина Валентина Дмитриевича»:

1) пояснительная записка;

2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса

**2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.»» разработана на основе Федерального закона   
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы**, **семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

# 

# Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями   
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

# 

# 1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

* **принципгуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

# 1.4. Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Солрвина В.Д.» находится в старинном карельском городе Олонце. Город Олонец стоит рядом с местом слияния рек Мегрега и Олонка, эта местность называется Олонецкая равнина. В национальном составе преобладают карелы – это является особенностью города, на их долю приходится 58%, на втором месте идут русские – 37%. В настоящее время в городе проживает 8026 человек.

Олонец относится к старейшим поселениям Карелия. В районе города (устье реки Олонки) были обнаружены стоянки древних людей, возраст которых составляет 4-5 тысяч лет. Точная

дата основания поселения на этом месте неизвестна, однако Олонец впервые упоминается в документах 1137 года. В 1617 году был заключен Столбовский мир и граница со Швецией оказалась в 40 километрах от Олонца.

В 1648 году Олонецкий погост отписали в казну, а годом позже в месте слияния рек Мегрега и Олонка началось строительство крепости, которая стала не только центром Олонца, но и административным центром всех Лопских и Заонежских погостов.

С сентября 1941 года по июнь 1944 года г. Олонец находился под оккупацией финских интервентов. В это время поселение носило название Aunuslinnu(Олонецкая крепость). Во время оккупации в Олонце активно работала антифашистская подпольная организация, фамилии героев увековечены в названиях улиц города, в их честь воздвигнуты памятники и постаменты. За одним из памятников - «Героям подпольщикам» закреплена наша школа.

С каждым годом численность населения в городе уменьшается. Закончив профессиональные учебные заведения, выпускники не возвращаются в родной город, чаще всего выбирая место своего проживания Санкт-Петербург и Ленинградскую область, имеется тенденция к переезду молодых семей в Финляндию, поэтому одной из задач школы – воспитывать у подрастающего поколения любовь к малой Родине, формировать чувство патриотизма, гордости за свой народ историческое прошлое, бережно сохранять традиции своего края, найти возможность реализовать себя в своем родном городе.

# 1.5. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# 1.5.1. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

**-детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

**-детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей   
и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание   
и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

**-профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий   
по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного

развития, воспитания;

**-профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы**.**

Требования к профессиональному сообществу школы:

-соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

# 1.6. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Социальными партнерами МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» являются учреждения досуга и культуры Олонецкого района (музей, библиотека. ЦДО), силовые структуры (МЧС, ПЧ №35 г. Олонца, МВД) и общественные организации Казачий хутор «Спасский», «Общество ветеранов Олонецкого района», волонтерское движение и др.

**1.7. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

**1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Раздел 2. Содержательный**

# 2.1. Основные направления воспитания обучающихся

**Основные направления воспитания обучающихся в школе:**

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском
* обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули**: «Ключевые школьные и традиционные дела», «Организация воспитательной деятельности классных руководителей», «Школьный урок»,«Разностороннее развитие детей через дополнительные общеразвивающие программы и внеурочную деятельность», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление»,«Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, «Профориентация»

**Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях)**: «Детские общественные объединения», кружок «ЮИД»,«Изучение и сохранение национальной культуры и традиций»

**2.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**1 модуль: «Ключевые школьные и традиционные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Традиционные мероприятия** | **Ступени, классы** | **Уровень** | **Сроки** |
| День Знаний. Праздник «Здравствуй, школа!» | 1-4 | школьный | сентябрь |
| День ПАМЯТИ жертв терроризма | 3-4 | Всероссийский | сентябрь |
| Осенние походы | 1-4 | школьный | сентябрь |
| Операция «Внимание! Дети!» | 1-4 | региональный | сентябрь |
| «День Учителя» | 1-4 | школьный | октябрь |
| Праздник ОСЕНИ | 1-4 | школьный | Сентябрь-октябрь |
| День пожилого  человека | 1-4 | школьный | октябрь |
| День Матери | 1-4 | школьный | ноябрь |
| Новогодние праздники | 1-4 | школьный | декабрь |
| Рождественские посиделки | 1-4 | школьный | январь |
| День защитника Отечества | 1-4 | школьный | февраль |
| Блокадный Ленинград | 3-4 | школьный | февраль |
| Неделя карельской культуры | 1-4 | школьный | февраль |
| Неделя ЗДОРОВЬЯ | 1-4 | школьный | февраль |
| Зарница и ЗАРНИЧКА | 3-4 | школьный | февраль |
| Масленица | 1-4 | школьный | март |
| Праздник ВЕСНЫ | 1-4 | школьный | март |
| День смеха | 1-4 | школьный | апрель |
| День космонавтики | 1-4 | школьный | апрель |
| День Земли | 1-4, | школьный | апрель |
| Весенняя НЕДЕЛЯ ДОБРА | 1-4 | школьный | апрель |
| Смотр строя и песни | 4 | школьный | май |
| Вахта Памяти | 1-4 | Всероссийский | май |
| Выпускные вечера | 4 | Всероссийский | Май - июнь |
| «Звёздный дождь» | 1-4 | школьный | май |
| Летний оздоровительный лагерь | 1-4 | школьный | Июнь |

**2 Модуль: «Школьный урок»**

Любой урок обладает определённым воспитательным потенциалом. Основные направления воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах всех учебных предметов. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые приоритеты** | **Методы и приемы, формы работы** |
| Воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания . | - использование на уроках различных технологий , способствующих поддержанию интереса к учению и активизации познавательной деятельности учащихся ( технология развивающего, личностно- ориентированного обучения, критического мышления и др.);  - интегрированные и метапредметные уроки;  - квесты  - уроки - путешествия |
| Воспитание уверенности в себе, умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | - особое внимание при планировании урока отводится этапу целеполагания, рефлексии;  -урок – диспут;  - урок- конференция |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | -поощрение  -поддержка  -похвала  -просьба  -поручение |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Формирование у учащихся умения строить продуктивное, уважительное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и педагогами | -беседы - обсуждения норм и правил поведения  - выполнение правил для учащихся;  - установление определенных ритуалов , этапов урока  - урок – беседа  -урок – диспут  -ролевая игра |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета . | - демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  - организация работы на уроке с социально- значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения к обсуждаемой проблеме;  -подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  -ролевые игры;  -урок –обсуждение;  -урок –диспут;  -урок –репортаж ;  - мозговой штурм |
| Формирование у обучающихся читательской компетентности как основы развития их интеллектуальных и нравственных качеств | - развитие читательской грамотности через обучение различным стратегиям чтения на всех учебных предметах;  - формирование навыков грамотного читателя, пользователя библиотекой через проведение библиотечно- библиографических уроков;  - воспитание любви к чтению через проведение совместных мероприятий со школьной, Олонецкой районной детской, Олонецкой национальной библиотеками:  читательские конференции,  диспуты,  обзоры новых книг,  встречи с карельскими писателями;  - проведение школьной акции «Педагоги читают детям» , приуроченной к Международному дню чтения вслух – 3 марта ;  - проведение мероприятий к юбилеям писателей ( викторины, уроки – путешествия по страницам любимых книг и тд) |
| Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дающих учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах | -интеллектуальная игра  -эрудит –викторины  -лекция  - урок - экскурсия  -круглый стол  - дискуссии  -групповая работа  -работа в парах  - лабораторный практикум |
| Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | -урок –путешествие  -деловая игра  -ролевая игра |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | - наставничество  - работа в паре |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

**3 модуль. Разностороннее развитие детей через дополнительные общеразвивающие программы и внеурочную деятельность.**

Особое значение для развития школьников имеют ***курсы внеурочной деятельности и школьная система дополнительного образования***, включающая в себя следующие детские творческие объединения Школа имеет лицензию на дополнительное образование детей и взрослых, благодаря этому школе удалось сохранить ставку (27 часов) на дополнительное образование. На базе школы в последние годы работает около 23 различных кружков и секций. На внеурочную деятельность выделено 21 объединения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа учащихся** | **Наименование курсов внеурочной деятельности и детских творческих объединений школьной системы дополнительного образования** | |
| *Учащиеся*  *1-4-х классов* | Физкультурно-спортивное направление | Карельские игры |
| Подвижные игры |
| Шахматы |
| Общекультуроное направление | Карельский язык |
| Карельский фольклор |
| Социальное направление | РОСТ: развитие, общение, самооценка,творчество |
| Общеинтеллектуальное направление | Информатика |
| Эрудит |
| Юный исследователь |
| «Край, в котором ты живешь» |

**Занятия ЦДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа учащихся** | **Наименование курсов внеурочной деятельности и детских творческих объединений школьной системы дополнительного образования** | |
| *Учащиеся*  *1-4-х классов* | Физкультурно-спортивное направление |  |
|  |
|  |
| Общекультуроное направление | Разноцветный мир. Волшебная ниточка |
| Разноцветный мир.Изобразительное искусство |
| Спортивные танцы |
| Социальное направление |  |
|  |
| Общеинтеллектуальное направление | Планета загадок |
| Робототехника |
| Занимательная экология |
| Духовно-нравственное направление |  |
|  |
|  |  |

**4 модуль: «Изучение и сохранение национальной культуры и традиций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Возрастная группа учащихся** | **уровень** | **Форма организации** |
| Знакомство с творчеством В.Е. Брендоева | 1-4 класс | школьный | Урочно-внеурочная( уроки карельского языка и литературы) |
| Турслет станция»Карельская кладовая» | 1-4 классы | школьный | внеурочная |
| Фестиваль карельской литературы им. В.Е.Брендоева | 1-4 класс | республиканский | Внеурочная |
| Обзор литературы на карельском языке, знакомство с периодическими изданиями | 1-4 классы | школьный | внеурочная |
| Встреча с карельскими писателями | 3-4 классы | внешкольный | внеклассная |
| Экскурсия в музей, посвященная Дню матери- «Мама в карельской семье» | 3-4классы | внешкольный | внеклассная |
| Этнокультурная республиканская олимпиада по карельскому языку»Морошка» | 4-классы | республиканский | Урочно-внеурочная(уроки карельского языка и урок»МояКарелия») |
| Конкурс новогодних поделок и рождественских открыток | 1-4 класс | Школьный  индивидуальный групповой | Внеклассная  Урочная(уроки ИЗО) |
| Новогодняя ярмарка | 1-4 класс | Школьный | внеклассная |
| Творческий конкурс «Talvi tuli a voi-voi» | 1-4класс | Школьный  индивидуальный | Урочно-внеурочная(уроки карельского языка и ИЗО) |
| Традиции празднования рождества, святочные гадания | 1-4 класс | школьный | внеурочная |
| Карельская масленица | 1-4классы | школьный | внеклассная |
| Книжная выставка «Язык предков угаснуть не должен!» | 1-4 класс | школьный | Внеклассная  внеурочная |
| Олимпиада по родным языкам | 4-классы | республиканский | Внеурочная |
| Экскурсия в музей «Одежда карел» | 3-4классы | внешкольный | Внеурочная |
| Творческая мастерская«Мастер-класс по изготовлению куклы-рванки» | 2классы | внешкольный |  |
| Карельские игры | 1классы | школьный | внеурочная |
| «Музыка Карелии» | 3-4классы | школьный | Урочная( уроки музыки) |
| «Путешествие по страницам карельских сказок» | 1-2классы | внешкольный | Внеурочная  внеклассная |
| Конкурс чтецов на карельском языке«On hengis kieli tuottoloin» - «Он жив, язык родителей» | 1-4 класс | Школьный  индивидуальный республиканский | внеурочная |
| Конкурс рисунков «Край карельский край родной» | 1-4 классы | Школьный  республиканский | Урочная( уроки ИЗО) |
| Карельские посиделки | 1-4 классы | школьный | внеурочная |

**Традиционные школьные мероприятия**

**сентябрь**

Фестиваль карельской лит-ры им.В.Е.Брендоева

Турслет- станция «Карельская кладовая»

**Октябрь**

Встреча с карельскими писателями

**Декабрь**

Новогодняя ярмарка

Конкурс чтецов «Talvi tuli a voi-voi»

**Февраль**

День родного языка

День Калевалы

**Март**

Карельские игры

Карельские сказки

**Апрель**

День карельской и вепсской письменности

Республиканский конкурс чтецов на карельском языке«On hengis kieli tuottoloin» - «Он жив, язык родителей»

**Май**

Карельские посиделки

Карельская горница

«Карельский калейдоскоп»

«Знатоки родного языка»

**Модуль 5:** **«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Формы** |
| **1-4** | циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; |
| **3-4** | профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; |
| **1-4** | экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; |
| **1-4** | Участие во всероссийском проекте «Неделя без турникетов» |
| **1-4** | Занятия в кружках по интересам дополнительного образования |

**6 модуль****: «Организация воспитательной деятельности классных**

**руководителей»**

Классный руководитель является ключевой фигурой в воспитательном взаимодействии педагогов с детьми. От него зависит не только результативность воспитательной деятельности, но эмоционально-психологический и нравственный климат в классном сообществе, настроение и самочувствие ребенка, удовлетворенность родителей жизнедеятельностью и организацией воспитательного процесса в учебном заведении, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

**Направления деятельности классного руководителя:**

|  |  |
| --- | --- |
| **В начале учебного года** | Оформление личных дел учащихся;  оформление классного журнала;  составление плана работы класса в соответствии с общешкольным планом работы (до 15 сентября);  предоставление статистических данных о классе (1 сентября)  составление социального паспорта класса (до 15 сентября) |
| **Ежедневно** | работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия обучающихся;  организация питания обучающихся;  индивидуальная работа с обучающимися (по необходимости);  ведение и учет пропусков в журнале;  контроль внешнего вида обучающихся;  организация дежурства по классу;  проверка рапортички;  посещение уроков (по необходимости) |
| **Еженедельно:** | проверка дневников обучающихся, выставление текущих оценок;  проведение тематического классного часа (по плану воспитательной работы класса и школы);  работа с родителями (по ситуации);  работа с учителями – предметниками (по ситуации);  встреча с социальным педагогом (по ситуации); индивидуальные беседы с детьми;  мониторинг самоуправления класса;  подготовка и участие в общешкольных делах. |
| **Каждый месяц** | подведение итогов и составление рейтинга успеваемости;  совместный анализ выполнения плана работы;  участие в работе МО классных руководителей;  контролировать участие в кружках, секциях дополнительного образования, юнармейского движения обучающихся своего класса. |
| **Один раз в четверть** | оформление классного журнала по итогам четверти;  составление отчета об успеваемости и посещаемости анализ выполнения плана работы за четверть;  отчет по талантливой молодежи;  проведение и анализ диагностических исследований;  коррекция календарного плана воспитательной работы на новую четверть;  проведение родительского собрания (сдать копию протокола). |
| **В конце учебного года** | проведение итогового родительского собрания;  оформление результатов, сдача их в учебную часть;  анализ результата воспитательной работы;  работа с документацией: заполнение личных дел, журнала, составление отчета |

**Формы работы классного руководителя:**

|  |  |
| --- | --- |
| **проведение классных часов** | Классные часы, должны быть основаны на о на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. |
| **сплочение коллектива** | класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. |
| **индивидуальная работа с обучающимися** | изучение особенностей личностного развитияучащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. |
| **индивидуальная работа** | Индивидуальная работа должна быть направлена на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. |
| **коррекция поведения ребенка** | Организовывается через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. |
| **Работа с учителями, преподающими в классе** | **-** регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;  -проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;  -привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. |
| **Профилактика девиантного поведения, употребления ПАВ** | Родительский всеобуч, беседы с психологом, представителями наркологического диспансера, участие в ежегодном анкетировании |

**Модуль 7: «Работа с родителями (законными представителями)»:**

# Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Необходимо учесть, что современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. В этом процессе роль классного руководителя очень важна! Ведь смысл педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для нормальной жизни ребёнка – комфортной, радостной и, конечно, счастливой. Поэтому работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

# Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию. Для достижения цели решаются следующие задачи:

# активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе правовых документов;

# организация родительского всеобуча на паритетных началах;

# формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;

# совершенствования форм взаимодействия: школа-семья;

# совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

# педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);

# поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей.

# Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Формы** |  |
| **Групповой** | общешкольный родительский комитет | участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей |
|  | родительские круглые столы | обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми |
|  | мастер-классы, семинары с приглашением специалистов, психологические тренинги, консультационный пункт | получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей |
|  | родительские дни | посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации |
|  | общешкольные родительские собрания | обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся |
|  | социальные сети и чаты, родительские форумы | обсуждение интересующих родителей (законных представителей) вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогов |
|  | классный родительский комитет | участие в решении вопросов воспитания и социализации детей класса |
|  | классные родительские собрания | обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса |
| **Индивидуальный** | консультации специалистов по запросу родителей | решение острых конфликтных ситуаций, координация воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) |
|  | участие родителей в педагогических консилиумах | решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка |

**Модуль 8. «Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»**

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с педагогами должна строиться в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущая к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через: Организацию предупредительно-профилактической деятельности:

реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);

- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийных классных часов, инструктажей, бесед по безопасности: в школе, дома, на улице, у водоемов и т.д.

- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов в сети Интернет).

Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;

- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;

- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;

- привлечение подростков к наставничеству и шефской помощи младшим школьникам;

- привлечение подростков к деятельности РДШ, волонтеров Победы, другие крупные общественные организации для реализации социально значимых проектов, инициируемых данными общественными организациями.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

-выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;

-консультация социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

-приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;

-привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН и ДН;

-привлечение трудных подростков к деятельности РДШ, волонтеров Победы, клубов юных друзей правопорядка, другие крупные общественные организации, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;

- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях;

- сотрудничество с Центром помощи детям г. Олонца;

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет, организация индивидуальной работы; - организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога – психолога, педагогов –предметников, медицинских работников;

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

- использование разнообразных форм для проведения родительских

собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

Профилактическая работа с педагогами:

- обеспечение прохождения педагогами службы сопровождения курсов повышения квалификации;

- обсуждение на педагогических советах и совещаниях с педагогическим

Коллективом вопросов, связанных с организацией профилактической работы в классах;

- обеспечение информационной и методической поддержки классным руководителям и специалистам службы сопровождения администрацией школы.

**Модуль 9. «Детские общественные объединения», кружок** «ЮИД».

Кружок организован на базе 3-4 классов, численность участников 16-20 человек.

**Важнейшие задачи:**

* оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;
* противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков;
* пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.

**Формы работы:**

* изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
* участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;
* проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;
* участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

Модуль 10: «**Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе*:

* оформление холла первого этажа государственной символикой Российской Федерации, республики Карелия (флаг, герб), изображениями символики Российского государства
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, пришкольной территории и т. п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

-создание тематических фотозоны

**Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

# 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

-учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**3.2.Особенности организуемого воспитательного процесса в школе.**

Исторически сложилось, что г. Олонец выполнял оборонительную функцию отражая набеги шведов, во время ВОВ из Олонецкого района был сформирован и направлен в действующую армию батальон Олонецких стрелков из числа местных охотников и егерей не призванных в действующую армию. В годы оккупации местное население активно вело подрывную деятельность против финских и немецких оккупантов.

Основываясь на героическом прошлом своего народа, коллектив нашей школы выбрал основные направления воспитательной работы – гражданско - патриотическое, духовно- нравственное, формирование здорового образа жизни. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Олонецкая основная общеобразовательная школа стремится создать уникальную модель учреждения, разрабатывая новое содержание образования, применяя новые технологии обучения. Прежде всего, наше учреждение целенаправленно занимается военно-патриотическим воспитанием, создает оптимальные условия для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, формирует основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

С 2016 года школа в рамках «Российского движения школьников», продолжая традиции школы (кадетское образование), занимается Юнармейским движением. Юнармейское образование, как одно из актуальных направлений модернизации образования, нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания служить Родине. Сегодня приоритетами юнармейского образования являются не только воспитание личности, создание среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, православия, традициями Юнармии, но и важнейшим из приоритетов становится подготовка высокообразованных граждан, которые могут выбрать как военное поприще, так и любую другую службу на благо государства и общества. В школе 14 юнармейских отрядов численностью 325 человек. Теперь ребята в красных беретах постоянные участники всех районных мероприятий.

Наиболее значимые, масштабные мероприятия: акции - «Письмо солдату», «Черный тюльпан», «Блокадный хлеб», фестиваль военно-патриотической песни, ФЛЕШМОБ - память в наших сердцах, виртуальный парад, бессмертный полк, конкурс рисунков о ВОВ. Особо можно отметить участие команды юнармейских классов в дистанционной республиканской игре «Победа» в 2020 году, где ребята заняли 1-е место, в 2022 году – 3 –е место.

Помимо привития обучающимся патриотических качеств в образовательном учреждении особое внимание уделяется формированию навыков ЗОЖ. Ребята посещают кружки д/о «Безопасность», участвуют в мероприятиях, конкурсах по безопасности на городском, районном и республиканском уровне. Более 90% обучающихся вовлечены в занятия спортивных секций на базе школы.

В МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» обучается 596 человек из них: 270 человек – начальное общее образование и 326 человек - основное общее образование. В школе обучается 64 ребенка с ОВЗ, в том числе 10 детей – инвалидов, в школе обучается 9 детей – инвалидов, 1 ребенок на домашнем обучении. Обучение и воспитание школьников ведется на русском языке. Обучающиеся со 2 по 9 класс изучают иностранный язык (английский). В рамках реализации национально - регионального компонента в школе изучается карельский язык с 1 по 9 класс через занятия по внеурочной деятельности, преподаются учебные предметы «Край, в котором я живу» со 2 по 4 класс, «Моя Карелия» с 5 по 9 класс.

В штатном расписании имеется ставка педагога-организатора. Учителя ведут кружки и секции дополнительного образования: военно-патриотической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности. Всего в рамках дополнительного образования в школе реализуются 14 кружков и секций: «Строевая подготовка», «АКМ», «Стрелковый кружок», «Безопасность», «Топография и ориентирование», «Спортивные секции» (ОФП, баскетбол, волейбол, футбол), «Музейное дело», «Сценическое мастерство» (песня, театральный кружок, танцевальная студия), «История России», ЮИД. Основное направление их деятельности юнармейское движение, где обучающимся прививают не только знания военного дело, но помогают расширить познания и кругозор в других областях деятельности.

Образовательная деятельность школы текущего периода определяется учебными планами по уровням и формам образования, планами внеурочной деятельности и воспитательной работы, календарными учебными графиками, режимом работы школы, расписаниями занятий, графиками работы сотрудников. Учебные планы 2019 – 2023 учебного года выполнены в полном объёме по всем уровням образования. ФГОС реализуется с 1 по 9 класс. В школе реализуется предпрофильное обучение, через урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Школа работает в одну (первую) смену по пятидневной учебной неделе с организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования. Начало учебных занятий 8 часов 15 минут. Продолжительность урока - 40 минут.

МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» осуществляет свою деятельность на основании:

Лицензии:№2382 от 29.01.2015 г.

Свидетельства о государственной аккредитации № 374 от 22.11.2022 г.;

Свидетельства о внесении в государственный реестр юридических лиц о постановке на учет в налоговом органе ОГРН 1021001026793;

Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №2 г. Олонца имени Сорвина Валентина Дмитриевича», утвержден Постановлением администрации Ологнецкого национального муниципального района от «06» июня 2022 г. №714.

В Уставе имеются нормы регламентирующие: - организацию образовательного процесса; - реализуемые образовательные программы; - основные характеристики образовательного процесса, их соответствие обязательным требованиям. В дополнение к Уставу имеются образовательные программы и следующие локальные акты:

Положение о работе в ГИС ЭО РК, ведение электронного журнала, электронного дневника

Правила внутреннего трудового распорядка работников

Положение о поощрении обучающихся

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями (законными представителями)

Положение о стимулирующих выплатах

Положение об официальном сайте

Положение ношения форменной одежды, знаков отличия, знаков отличия и иных геральдических знаков участниками Всероссийско7го детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Положение об организации пропускного режима

Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации в школе

Политика обработки персональных данных

Положение о проведении служебного расследования

Положение об организации питания обучающихся

Положение о дежурстве по школе

Положение о наставничестве

Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану

Положение о проведении административного контроля знаний обучающихся

Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся

Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

Положение о рабочей программе

Положение об особенностях преподавания предметной области «ОРКСЭ»

Положение об обучении в очно-заочной формах

Положение об организации и проведении ВПР

Положение о внутришкольном контроле

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Положение о внеурочной деятельности

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о ШСК «Олонецкие медведи»

Положение о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних

Положение о родительском патруле

Положение о добровольных благотворительных пожертвованиях

Правила внутреннего распорядка для обучающихся

Положение о единой комиссии по осуществлению закупок

Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение о профессиональной этике педагогических работников

Положение о профилактике коррупционных правонарушений

Положение о комиссии по противодействию коррупции

Положение о требованиях к одежде и внешнему виду несовершеннолетних учащихся

Устав школы соответствует всем требованиям действующего законодательства. Регистрационные документы имеются в полном объеме.

Локальные акты школы представлены в виде приказов, положений, инструкций и других документов, регламентирующих деятельность школы.

**Вывод:** Нормативно-правовая база деятельности МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» по основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО в 1-4 классах, определяет содержание и организацию образовательного процесса на всей ступени начального общего образования с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной ступени образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся. Содержание нормативно-правовой базы не противоречит Уставу школы и действующему законодательству.

Структура образовательных программ НОО, ООО соответствует требованиям, соответствующим ФГОС, содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися основной программы НОО и ООО, учебный план, программу формирования УУД на ступени НОО, программы отдельных ученых предметов, курсов, программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени НОО и ООО, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, систему оценки достижений планируемых результатов основной образовательной программы НОО и ООО.

Данные документы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО с учетом рекомендаций Федеральной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

По углубленным программам обучения нет. По программам профильного обучения нет. По программам дистанционного обучения нет. Вывод: Школа предоставляет все имеющиеся у неё возможности для обеспечения реализации образовательных программ начального, основного общего и дополнительного образования детей; подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье, обществе.

# 3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

-Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений~~;~~

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии)   
с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями   
с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

-деятельности классных руководителей и их классов;

-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

-организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

-внешкольных мероприятий;

-создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;

-взаимодействия с родительским сообществом;

-внешкольных мероприятий;

-деятельности ученического самоуправления;

-деятельности по профилактике и безопасности;

-реализации потенциала социального партнерства;

-деятельности по профориентации обучающихся;

-действующих в школе детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**3.3. Кадровое обеспечение.**

Общая численность педагогических работников образовательного учреждения составляет 42 человека. Для педагогического коллектива характерны опыт, профессионализм и мастерство, о чём свидетельствует высокий уровень профессиональной компетенции. 40% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 19% - первую; 1 педагог удостоен звания «Отличник народного просвещения Российской Федерации», 2 человека награждены медалью «Профессионал России», 11 человек имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 12 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации, 28 человек Почетной грамотой Министерства образования Республики.Ежегодно педагоги принимают активное участие в районных конкурсах педагогического мастерства.В 2021 году учитель начальных классов Оленина К.М. стала победителем районного этапа конкурса «Учитель года».

# 3.4. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

-активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

# 3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

-сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**3.6. Материально-техническая база образовательного учреждения.**

Учреждение находится в кирпичном здании 1982 г. застройки. В школе оборудованы 28 учебных кабинетов, все учебные кабинеты оснащены необходимой школьной мебелью (парты и стулья), учительскими столами, корпусной мебелью, АРМ учителя, имеются компьютеры, мультимедийные проекторы. Во всех кабинетах начального звена имеются раковины с горячей и холодной водой, также раковины имеются в кабинетах физики, химии, биологии, ИЗО.

Кроме этого в здании школы расположены;

кабинет обслуживающего труда, состоящего из столярной и слесарной мастерских; спортивного зала; кабинет ритмики актовый зал, кабинеты педагога – психолога, учителя логопеда, социального педагога, библиотека.

На школьной территории имеется стадион с беговыми дорожками, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, прыжковая яма, гимнастический спортивный городок (брусья, перекладины, рукоход).

В школе работает музей, в котором создана экспозиция об истории школы, пионерской организации, педагогических работниках школы в годы Великой Отечественной войны.

**3.7. Социальное партнерство.**

Большинство школ испытывают нехватку учителей – мужчин, мы не исключение, однако для реализации всех направлений юнармейского движения нам удалось создать систему социального партнёрства. Основными партнёрами реализации военной подготовки являются казаки «Хутора Спасский», которые проводят еженедельные занятия, мастер – классы, участвуют в торжественных и спортивных мероприятиях юнармейских отрядов. Образовательная организация сотрудничает с районным Советом ветеранов, Отрядом противопожарной службы №35 г. Олонца, ГИМС, ОМВД по Олонецкому району, Карельским кадетским корпусом, штабом регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в Республике Карелия. Активные партнерские отношения налажены с Олонецким национальным музеем, Олонецкой детской и взрослой библиотекой, ЦДО (художественная, музыкальная школа), ДЮСШ г. Олонца, ЦТ и Д г. Олонца.

В последние годы активными партнерами школы стали родители обучающихся, индивидуальные предприниматели, которые с удовольствием принимают ребят на экскурсии на свои предприятия. Проводят мастер-классы, рассказывают о своей деятельности.

**3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

**1**.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

**2**.Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

-деятельности классных руководителей и их классов;

-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- внешкольных мероприятий;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

-деятельности по профориентации обучающихся;

-действующих в школе детских общественных объединений;

-работы школьного музея (музеев);

-добровольческой деятельности обучающихся;

-работы школьных спортивных клубов

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание:

- Диагностика нравственной самооценки;

- Науменко Ю.В. «Формирование здоровьесберегающей культуры»;

- «Формирование гражданской позиции»;

- Н.Е. Щуркова «Размышление о жизненном опыте»;

- методика М.И. Шиловой «Изучение воспитанности учащихся»;

- методика «Изучения социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;

- методика А.А. Андреева «Какой у нас коллектив?»;

- методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности школьной жизнью”(родители, дети)

Выборку испытуемых в процессе исследования эффективности воспитательной системы могут составить учащиеся 4-х, 7-х, 9-х классов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

**3**. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

-качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

**4**.Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А.И.Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

**5**.Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс.

**6**.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т.д.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1.Учебный план начального общего образования.

3.1.1. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

3.1.2. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

3.1.3. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

3.1.4. Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

3.1.5. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

3.1.6. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

3.1.7. Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

3.1.8. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

3.1.9. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

3.1.10. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

3.1.11. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

3.1.12. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

3.1.13. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

3.1.14. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Учебный план начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа №2 г. Олонца имени Сорвина Валентина Дмитриевича" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа №2 г. Олонца имени Сорвина Валентина Дмитриевича", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет минут, за исключением 1 класса.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по5-и дневной учебной неделе.

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении "Основная общеобразовательная школа №2 г. Олонца имени Сорвина Валентина Дмитриевича" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Оценивание по этому предмету не ведется.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план НОО представлен в виде отдельного документа.

3.2.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

3.2.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

3.2.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

3.2.4. При отборе направлений внеурочной деятельности МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвна В.Д.» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

3.2.5. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

3.2.6. Один час в неделю рекомендуется отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

3.2.6.1. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

3.2.6.2. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

3.2.7. Направления и цели внеурочной деятельности.

3.2.7.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

3.2.7.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3.2.7.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

3.2.7.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

3.2.7.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

3.2.7.6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

3.2.7.7. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

3.2.8. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

3.2.9. Возможными формами организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

3.2.10. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

3.2.11. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

3.2.12. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности |  | занятия | **1а** | **1б** | **1в** | **2а** | **2б** | **2в** | **3а** | **3б** | **3в** | **4а** | **4б** |
| Духовно- нравственное | Внеурочная деятельность ОУ | Разговор о важном | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| «Орлята России» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |  |
| Воспитательная работа | Направление "Я- гражданин России" | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Социальное | Внеурочная деятельность через ОУ | Мы твои друзья. |  |  |  |  |  | 34 | 34 |  |  |  |  |
| Воспитательная работа | Направление "Мир, в котором я живу" | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Направление "Профессиональное самоопределение" | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Общеинтеллектуальное | Внеурочная деятельность | Функциональная грамотность | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Внеурочная деятельность через МБОУДО «ЦДО» | Разноцветный мир (экология) | 33 | 33 | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Мы – жители Земли» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 |
| Ламбушка |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 |
| Разноцветный мир (арт-терапия) | 33 | 33 | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Робототехника |  |  |  | 34 | 34 | 34 | 34 |  | 34 |  |  |
| Воспитательная работа | Участие в конкурсах, олимпиадах. Предметные недели | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Направление "Мир, в котором я живу" | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Общекультурное | Внеурочная деятельность | Карельский язык | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Внеурочная деятельность через МБОУДО «ЦДО» | Волшебная ниточка | 33 | 33 | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разноцветный мир «Идея-изо) | 33 | 33 | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Направление "Гармония и красота" | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Спортивно - оздоровительное | Внеурочная деятельность | Подвижные игры | 33 | 33 | 33 |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 |
| Воспитательная работа | Направление "Здоровому - все здорово" | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Лекторий по ЗОЖ | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Общее количество часов за учебный год | | | 326 | 326 | 326 | 201 | 201 | 235 | 235 | 167 | 201 | 269 | 235 |
| Общее количество часов в неделю | | | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 6 | 5 |

**3.3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

3.3.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы: 5-дневная учебная неделя.

3.3.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

3.3.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

3.3.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

3.3.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

3.3.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 2 - 4 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

3.3.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

3.3.8. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

3.3.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

3.3.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

3.3.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

3.3.12. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

3.3.13. Занятия начинаются в 8.15 и заканчиваются не позднее 19 часов.

3.3.14. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

3.3.15. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес (юридический, почтовый, телефон, e-mail, адрес сайта) | Республика Карелия, г.Олонец, ул Полевая, д 41  186000, Республика Карелия, г.Олонец, ул Полевая, д 41  Тел 4-12-62, 89602194545  e-mail :[olon\_school2@mail.ru](mailto:olon_school2@mail.ru)  адрес сайта http://olonschool2.ru/ |
| Количество обучающихся | 273 |
| Количество классов-комплектов | 11 |
| Учебный год | с 01.09.2023 по 30.05.2024 г. |
| Продолжительность учебного года. | 1классы 33 учебные недели  2-4 классы34учебные недели. |
| Каникулы | 1 четверть  с 28.10.2023 по 06.11.2023- 10 календарных дней  2 четверть  с 29.12.2023 по08.01.2024 - 11 календарных дней  3 четверть  с 23.03.2024 по 31.03.2024– 9 календарных дней  Дополнительные каникулы для 1 классов с 17.02.2024 по 25.02.2024  Летние каникулы –31.05.2024 г по 31.08.2024г. |
| Продолжительность рабочей недели | Пятидневная неделя |
| Расписание занятий (звонков) | |  |  | | --- | --- | | 1 урок | 8.15-8.55 | | 2 урок | 9.05-9.45 | | 3 урок | 10.00-10.40 | | 4 урок | 11.00-11.40 | | 5 урок | 12.00-12.40 | | 6 урок | 12.55-13.35 | | 7 урок | 13.50-14.30 | | 8 урок | 14.40-15.20 | |
| Продолжительность урока | 1 классы -использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый)  2-4 классы- 40 минут |
| Организация внеурочной деятельности (виды, время) | Экскурсии, походы, проектная деятельность, праздники, спортивные соревнования и т.д.  12.00 -15.00 |
| Организация дополнительного образования | 15.00-17.00 |
| Организация питания (время приема пищи) | |  |  |  | | --- | --- | --- | | класс | завтрак | обед | | 1а,б,в | 08.50-09.15 | 11.20-11.40 | | 2а,б,в | 08.55-09.15 | 11.55-12.15 | | 3а,б | 09.55-10.15 | 11.55-12.15 | | 4а,б,в | 09.55-10.15 | 12.55-13.15 | |
| Сроки проведения промежуточной аттестации | с 15.04. 2024 по 19.05.2024 г |
| Форма проведения промежуточной аттестации | Контрольные и комплексные работы, тестирование, защита индивидуального и группового проекта. |

**3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

**Цель воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:**

«Формирование и развитие устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни, в нравственном самосовершенствовании своей личности, как члена нового общества».

**Задачи воспитательной работы:**

1. Обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственного отношения родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;
2. Продолжить работу по формированию гражданско-патриотического мировоззрения, развивать чувства сопричастности к истории, малой Родине, Отечеству;
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
4. Развивать у детей уровень мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений.
5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления через движения «Юнармия», РДДМ, Волонтерство.
6. Совершенствовать систему дополнительного образования в школе, путем привлечения новых специалистов

**1-я четверть 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые школьные и традиционные дела** | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | | **Участники** | | **время**  **проведения** | | **Ответственные** | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | | | 1-4 классы | | 9.00,  9.40. | | Павлова И.В., Андреева Н.И., Иванова Т.П. | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом:  1.Тематические классные часы: «Дети Беслана»;  2.Мероприятие «Свеча памяти»; | | | 2-4 классы | | 03.09.2023 г. | | Иванова Т.П., Андреева Н.И.,  кл. руководители | |
| День защиты животных  (классные часы);  «Мой любимый питомец» | | | 1-4 классы | | 04.10.2023г. | | Классные руководители | |
| Школьный туристский слет | | | 3-4 классы | | 15.09.23 | | Павлов Р.В., Иванова Т.П. | |
| Международный день спортивной ходьбы | | | 1-4 классы | | 24.09.23. | | Павлов Р.В.,  классные руководители | |
| Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану) | | | 1-4 классы | | 18-22.09.23. | | Иванова Т.П., Сичинава О.А., Оленина К.М. | |
| Международный День учителя:  1.Классные часы : «Год педагога и наставника»;  2. Участие в праздничном концерте | | | 1-4 классы | | 05.10.2023. | | Иванова Т.П. Андреева Н.И., Оленина К.М. классные руководители | |
| 1.Классные часы, посвященные  Дню пожилого человека;  2.Поздравление пожилых людей в Центре социальной помощи г. Олонца | | | 1-4 классы  1б, 5б классы | | 25-29.09.2023г  29.09.2023 г. | | Классные руководители  Сичинава О.А.,  Терентьева Е.И. | |
| Мероприятия, посвященные юбилею школы (по отдельному плану) | | | 1-4 классы | | 23-27.10.2023 г. | | Иванова Т.П. Андреева Н.И., классные руководители | |
| «осенний спринт»,  «осенний кросс» | | | 1-4 классы | | По плану учителей ф/в | | Учителя физической культуры | |
| Тематические классные часы «Комплексная безопасность школьника» (ПДД, правила поведения у водоемов, пожарная безопасность и т.д.) | | | 1-4 классы | | 23-27.10.2023 г. | | Классные руководители | |
| 26 октября-Международный день школьных библиотек  Библиотечно-библиографический урок «Чудесная страна-библиотека»: знакомство со школьной библиотекой | | | 1-е классы | | 26.10.2023 г. | | Фадеева Н.И. | |
| Походы | | | 1-4 классы | | 4-22.09.23. | | классные руководители | |
| Осенний спортивный праздник | | | об-ся, родители, учителя | | 16.09.23. | | учителя физической культуры | |
| **Школьный урок** | | | | | | | | |
| Международный день распространения грамотности  (открытые уроки) | | 1-4 | | | 08.09.2023 г. | | Зотеева О.В., Павлова И.В. | |
| Уроки «Занимательная математика», в рамках всемирного дня математики | | 1-4 классы | | | 15.10.2023 г. | | Учителя математики | |
| БИУ «История книжной закладки», мастер - класс по изготовлению книжной закладки. | | 2-е классы | | | октябрь | | Фадеева Н.И., Исакова Н.Г. | |
| День Государственного герба Российской Федерации, урок Окружающего мира  «Что означает наш Герб» | | 2-4 классы | | | 30.11.2023 г. | | Классные руководители | |
| **«Изучение и сохранение национальной культуры и традиций»** | | | | | | | | |
| Знакомство с творчеством В.Е. Брендоева (урочно-внеурочная) уроки карельского языка и литературы) | | 1-4 класс | | | В течение месяца | | Учитель карельского языка, Фадеева Н.И. | |
| Турслет станция Карельская кладовая» | | 3-4 классы | | | 15.09.2023 г. | | Шишкина Г.Н. | |
| Встречи с карельскими  писателями и поэтами | | 1-4 классы | | | сентябрь | | Учитель карельского языка | |
| **«Профориентация»** | | | | | | | | |
| Классные часы «Профессия моих родителей» | | 1-4 классы | | | Сентябрь-октябрь | | Классные руководители | |
| Классный час «Профессия – учитель» | | 1-4 классы | | | Октябрь | | Классные руководители | |
| Участие мероприятиях  «Неделя без турникетов» | | 1-4 классы | | | октябрь | | Классные руководители, родители обучающихся | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| Общешкольное родительское собрание  1. Итоги - 2022-2023 уч.года;   1. Комплексная безопасность детей. | | 1-4 классы | | | 18.10.2023 г | | Директор школы | |
| Совместный рейд родительского комитета, сотрудников ОГИБДД, членов кружка ЮИД по правилам дорожного движения. | | 1-4 классы | | | 07.09.2023 г. | | Иванова Т.П. | |
| Классные родительские собрания  (выбор родительского комитета);  Собрание представителей общешкольного родительского комитета | | 1-4 классы | | | В течение октября | | Иванова Т.П. | |
| Изготовление открыток ко  Дню отца;  Проведение классных мероприятий «мой папа – самый классный» | | 1-4 классы | | | 20.10.2023 г. | | Оленина К.М. | |
| **«Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»** | | | | | | | | |
| **1.** | - Оформление социального паспорта класса  - Оформление социального паспорта школы | | | 1-4 | | сентябрь | | Классные руководители |
| **2.** | Проведение инструктажей с обучающимися, ознакомление с приказами по школе | | | 1-4 | | 01.09.2023 г.  Последняя неделя учебной четверти | | Классные руководители |
| **3.** | Профилактическая работа с обучающимися | | | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители. Социальный педагог |
| **4.** | Оформление дневников и классных уголков «Безопасный маршрут» | | | 1-4 | | сентябрь | | Классные руководители |
| **5.** | Неделя безопасности: проведение учебных эвакуаций, инструктажей, викторин и тренировок по безопасности | | | 1-4 | | 18-22.09.23 | | Зам по ВР, классные руководители |
| **6.** | Информационная безопасность  - Создание и обновление Интернет – сообществ (групп) классных коллективов, чатов с родителями в мессенджерах  - Проведение классных часов, по культуре безопасного поведения в Интернете  - Проведение родительских собраний, лекториев, индивидуальных консультаций по Интернет – безопасности | | | 1-4 | | В течение четверти | | Зам по ВР  Психолог  Классные руководители |
| **7.** | Участие в мероприятии «Азбука безопасности» в ЦДО | | | 1-е классы | | По плану ЦДО | | Классные руководители |
| **8.** | Участие в конкурсе «Безопасное колесо» | | | 3-4 | | 18.04-29.05 | | Зам по ВР, руководитель кружка ЮИД |
| **9.** | День пожарной безопасности | | | 1-4 | | 28.04 | | Зам по ВР, классные руководители |
| **10** | Профилактика экстремизма и терроризма (классные часы) | | | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| «**Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | | | | |
| **1.** | Еженедельная торжественная линейка с церемонией поднятия флага и исполнением гимна России | | | 1-4 | | Каждый понедельник  (по графику) | | Администрация школы, классные руководители |
| **2.** | Оформление вестибюля школы, спортивного зала к 1 сентября | | | 1-4 | | 31.08.2023 г. | | Ответственные по приказу |
| **3.** | Оформление классных кабинетов | | | 1-4 | | 29-31.08.2023г | | Классные руководители |
| **4.** | Уборка пришкольного участка | | | 4-е классы | | сентябрь | | Классные руководители |
| **5.** | Участие в конкурсе рисунка «Соблюдай ПДД», оформлении е выставки в вестибюле школы | | | 1-4 классы | | 11-15.09.2023 г | | Учитель ИЗО, классные руководители |
|  | Оформление актового зала ко Дню учителя | | | 4а класс | | 3-4.10.2023 г | | Классные руководители |
|  | Оформление выставки «Мой любимый учитель» | | | 1-4 | | 3-4.10.2023 г | | Классные руководители |
|  | Изготовление праздничных открыток ко Дню учителя | | | 3-е классы | | 1-4.10.2023 г. | | Классные руководители |
|  | Оформление актового зала и проведение праздников в параллелях «Здравствуй, осень золотая» | | | 1-4 классы | | Сентябрь-октябрь | | Классные руководители |
|  | Оформление фотозоны «Русская осень» | | | 1-4 классы | | Сентябрь | | Классные руководители |

**2-я четверть 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые школьные и традиционные дела** | | | |
| **Мероприятия** | **Участники** | **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Международный День толерантности- тематические классные часы | 2-4 классы | 16.11.2023 г. | Классные руководители |
| Конкурс стихов «День народного единства» | 3-4 классы | 07.11.23 г. | Классные руководители, Фадеева Н.И. |
| Фестиваль литературных композиций «День неизвестного солдата» | 4-е классы | 01.12.23 г. | Классные руководители, Андреева Н.И., Иванова Т.П. |
| День матери – праздничный концерт | 1-4 классы | 24.11.2023 г. | Андреева Н.И., Иванова Т.П. |
| Выступление в Центре «Социальной помощи» «Маме - посвящается» | 1б,5б класс | 24.11.2023 г. | Сичинава О.А., Андреева Н.И., Терентьева Е.И. |
| Конкурс чтецов «Ах, Зимушка-зима!» | 1-4 классы | 25.12.2023 г. | Фадеева Н.И., классные руководители |
| «Ярмарка Новогодних поделок» | 1-4 классы | 26.12.2023 г. | Классные руководители |
| Новогодние мероприятия:  - утренники; | 1-4 классы | 27-29.12.2023 г. | Иванова Т.П., Андреева Н.И., классные руководители |
| **Школьный урок** | | | |
| Участие во Всероссийском уроке «История самбо» | 4-е классы | 15-19.10.2023 г. | Учителя физической культуры |
| Участие во всероссийском едином уроке «Права человека» | 3-4 классы | 10.12.2023 г. | Учителя обществознания |
| Библиотечные уроки « ко Дню рождения Н.А.Некрасова» | 2-4 классы | 10.12.2023 г. | Фадеева Н.И. |
| Занимательные уроки математики, посвященные Дню рождения И.И.Александрова | 3-4 классы | 25.12.2023 г. | Учителя математики |
| Зоологический урок:  «Больше всего я люблю  животных» по творчеству Евгения Чарушина | 3-4-е классы | 15.11.2023 г. | Фадеева Н.И. |
| Участие в предметных  олимпиадах | 2-4 классы | Октябрь-ноябрь | Учителя-предметники |
| **«Детские общественные объединения»** | | | |
| Международный День толерантности: проведение членами отряда «Радуга» тренингов, игр: «Разноцветные ладошки», «Учимся понимать и уважать друг-друга» | 2-4 классы | 16.11.2023 г | Классные руководители, Леонтьева А.А. |
| Выступление лекторской группы волонтеров «Кто такие инвалиды»;  «Как стать волонтером?» | 3-4 классы | 03-04.12.2023 г. | Классные руководители, Леонтьева А.А. |
| **«Изучение и сохранение национальной культуры и традиций»** | | | |
| Конкурс чтецов на карельском языке «Talvi tuli a voi-voi !» | 1-4 классы | 24.12.2023 г. | Сафронова Е.А., классные руководители |
| Уроки карельского языка | 1-4 классы | В течение  года | Сафронова Е.А. |
| Экскурсии в Олонецкий национальный музей, библиотеку | 1-4 классы | В течение  года | Сафронова Е.А., классные руководители |
| **«Профориентация»** | | | |
| Выступление на классных часах родителей обучающихся, «Почему я выбрал эту профессию; | 3-4 классы | декабрь | Родители обучающихся |
| Экскурсия в Олонецкий  Центр занятости населения | 4-е классы | ноябрь | Специалист ЦЗ Коркачева Л.А., классные руководители |
| Организация мастер-классов родителями обучающихся | 1-4 классы | Ноябрь-декабрь | Родители обучающихся, классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Совместный рейд с родительски комитетом и сотрудниками ОГИБДД на предмет наличия у детей светоотражающих элементов | Члены родительского комитета | 02.11.2023 г. | Родители, сотрудники ОГИБДД, Иванова Т.П. |
| Проверка качества питания и обслуживания в школьной столовой | Члены родительского комитета | 09.11.2023 г. | Родители, социальный педагог школы |
| Участие родителей в изготовлении Новогодних сувениров |  | декабрь | Родители обучающихся |
| Классные родительские собрания | 1-4 классы | декабрь | Родители обучающихся, классные руководители |
| Индивидуальные встречи, беседы, консультации | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители, учителя предметники, социальные педагог |
| **«Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»** | | | |
| Классные часы «ПДД в темное время суток, зачем нужны светоотражающие элементы» | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители |
| Рейд членов кружка ЮИД с инспектором ОГИБДД и родителями обучающихся на наличие светоотражающих элементов | 1-4 классы | В течение четверти | Члены отряда ЮИД, родители обучающихся |
| Беседы с участим сотрудников ГИМС «безопасное поведение у водоемов во время ледостава» | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители, сотрудники ГИМС |
| Беседы с сотрудниками МЧС «Правила пожарной безопасности во время отопительного сезона» | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители, сотрудники МЧС |
| Индивидуальная работа с обучающимися и родителями по профилактике правонарушений | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители, социальный педагог |
| Классные часы по безопасности во время зимних каникул | 1-4 классы | 27-29.12.2022 г. | Классные руководители |
| Тематические классные часы в рамках правового месячника «Права и обязанности» | 1-4 классы | ноябрь | Классные руководители |
| «**Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| Оформлениие уголка в вестибюле школы ко Дню оказания правовой помощи детям | 1-4 классы | 22.11.2023 г. | Классные руководители 4-х классов |
| Конкурс рисунков «Моя любимая мамочка» | 1-4 классы | 23-24.11.2023 г. | Учитель ИЗО, классные руководители |
| Оформление актового зала к новогодним мероприятиям | 1-4 классы | 19-22.12.2023 | Классные руководители |
| Организация новогодней ярмарки | 1-4 классы | 26.12.2023 г | Классные руководители |
| Участие в новогодних утренниках (разучивание песне, танцев, подготовка костюмов) | 1-4 классы | 27-29.12.2023 г. | Классные руководители |

**3-я четверть 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые школьные и традиционные дела** | | | |
| **Мероприятия** | **Участники** | **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Урок Мужества  «80-лет со дня полного снятия блокады Ленинграда»;  Участие в акции «Блокадный хлеб» | 2-4 классы | 26.01.2024 г. | Иванова Т.П., классные руководители |
| Зимняя зарница | 3-4 классы | 21.02.2024. | Иванова Т.П., учителя физической культуры |
| Концерт «Любимым папам, посвящается» | 1-4 классы | 22.02.2024 | Классные руководители |
| Концерт, посвященный 8 марта | 1-4 классы | 7.03.2024 г. | Андреева Н.И., Иванова Т.П. |
| День открытых дверей для 4-классников | 4-е классы | 14.03.2024 г. | Канаева Н.Ю., Иванова Т.П., Воронин В.П. |
| Изготовление открыток «Крымская лаванда», посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией | 3-4 классы | 15.03.24 г. | Андреева Н.И., Иванова Т.П. Канаева Н.Ю. |
|  |  |  |  |
| **Школьный урок** | | | |
| День российской науки. Квест – игра | 2-4 классы | 8.02.2024 г | Учителя предметники, Оленина К.М. |
| Неделя математики | 1-4 классы | 18-22 03.2024 г | Учителя математики, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 4-е классы | 01.03.2024 г | Воронин В.П. |
| **«Изучение и сохранение национальной культуры и традиций»** | | | |
| Международный день родного языка, чтение книг на карельском и русском языке | 1-4 классы | 21.03.2024 г. | Учителя-предметники |
| День Калевалы (по отдельному плану) | 4 классы | март | Классные руководители |
| Месяц карельской национальной культуры  (по отдельному плану) | 1-4 классы | Январь-февраль | Учитель карельского языка, классные руководители |
| **«Профориентация»** | | | |
| Классные часы с участием пап, сотрудников силовых ведомств | 1-4 е классы | февраль | Классные руководители |
| Участие в профориентационном уроке- «Живи, учись, работай в Карелии» | 4-е классы | март | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города | 1-4 классы | В течение месяца | Иванова Т.П., классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Профилактические встречи-беседы (по  необходимости) | Родители  обучающихся | В течении четверти | Классные руководители, администрация, педагог-психолог, социальный педагог |
| Классные родительские собрания | Родители  обучающихся | Февраль | Классные руководители |
| Родительский всеобуч  «Мотивация обучения в  начальной школе» | Родители  обучающихся 2-4 классов | 18.02.2023 г | Педагог-психолог, социальный педагог, зам директора по ВР |
| Общешкольное родительское собрание «Дети и  интернет» | Родители 1-4  классов | 21.03.2024 г. | Директор, социальный педагог, педагог-психолог |
| **«Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и**  **асоциальных явлений среди несовершеннолетних»** | | | |
| Тематические классные часы по безопасному поведению в школе | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители |
| Беседы с участием сотрудников ОГИБДД «Внимание-гололед!» | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители, сотрудники ГИМС |
| Классные часы «Зацепинг-это страшно!» | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители |
| Классные часы «Польза и вред мобильных устройств» | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители |
| Беседы с участием сотрудников ГИМС «Опасность  зимних водоемов» | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители, сотрудники ГИМС |
| Индивидуальная работа с обучающимися  девиантного поведения | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители, социальный педагог |
| «**Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| Оформление уголка в вестибюле школы «Блокадный хлеб» | 3-4 классы | 25.01.2024 г. | Классные руководители |
| Оформление фотозоны  «Карельская горница» | 1-4 классы | Последняя неделя января | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Защитники Отечества», оформление выставки | 1-4 классы | 19-22.02.2024 г. | Классные руководители |
| Оформление классных кабинетов к 23 февраля | 1-4 классы | 19-22.02.2024 г. | Классные руководители |
| Изготовление открыток 8 марта | 1-4 классы | Март 2024 г. | Классные руководители |
| Конкурс сочинений «За  что я люблю свою маму»;  Мастер классы «мамины  золотые ручки» | 1-4 классы | Март 2024 г. | Классные руководители |

**4-я четверть 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые школьные и традиционные дела** | | | |
| **Мероприятия** | **Участники** | **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| День космонавтики. -Гагаринский урок «Космос – это мы»;  просмотр мультипликационных фильмов о космосе;  Знакомство с профессиями, связанными с космической индустрией | 1-4 классы | 12.04.2024 г | Классные руководители |
| Участие в республиканской акции «Марш парков» | 2-4 классы | по плану ЦДО | классные руководители |
| Участие в районном фестивале «Олонец – гусиная столица» | 1-2-е классы | по плану администрации | Классные руководители |
| Международный день музеев | 1-2 классы | 17.05.2024 г. | Храпко Н.И., Павлова Л.А., «Совет музея» |
| Участие в районном конкурсе детских работ «Животный мир Карелии» | 1-4 классы | 25.04.2024 г. | Исакова Н.Г., классные руководители |
| Классные часы. Посвященные присвоению г. Петрозаводску звания «Город воинской славы» | 3-4классы | 03.05.2024 г. | Классные руководители |
| Музейные уроки «Олонецкий район в годы ВОВ» | 1-4 классы | В течение мая | Классные руководители, члены Совета музея |
| конкурс чтецов, посвященный Дню Победы; | 1-4 классы | 07.05.24 г. | Учителя литературы, классные руководители |
| классные часы, посвященные Победе в ВОВ | 1-4 классы | в течение месяца | Классные руководители |
| Районная военно-патриотическая игра «равнение на Победу» | Сборная команда 3-х классов | 18.05.2024. | Канаева Н.Ю., Иванова Т.П., классные руководители |
| участие в городских и районных мероприятиях, посвященных 9 мая: | 1-4 классы | по плану администрации | Администрация школы |
| Участие в районном конкурсе стихов «Весна Победы» | 1-4 кл. | По плану администрации | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры, концерт хоровых коллективов начальной школы | 1-4 классы | 24.05.2024 г. | Иванова Т.П., Андреева Н.И., классные руководители |
| Выступление школьного театра «Фантазия», посвященного всемирному дню театра | Участники театральной труппы | 27.03.2024 г. | Руководитель театра, участники |
| **«Детские общественные объединения»** | | | |
| Выступление агитбригады ЮИД | 2-4 классы | 22-26.04.2024г. | Сичинава О.А., Терентьева Е.И. |
| Участие в экологической  акции «Весенняя неделя добра» | 1-4 классы | май | Классные руководители |
| Помощь в уборке территории музея и парка | 1-4 классы | май | Классные руководители |
| Участие в районной игре  по безопасности | 4а класс | По плану ЦДО | Поддубная Л.Н. |
| **«Изучение и сохранение национальной культуры и традиций»** | | | |
| Республиканский конкурс чтецов на карельском и вепсском языке«On hengis kieli tuottoloin» - «Он жив, язык родителей» | 2-4 классы | по плану администрации города | учитель карельского языка |
| Районный конкурс рисунков «Здесь Родины моей начало» | 2-4 классы | по плану ЦДО | Исакова Н.Г. |
| «Мастер-класс» Пасхальные традиции» | 3-4 классы | в течение месяца | Фадеева Н.И., классные руководители |
| День национальной библиотеки РК:  - встречи с писателями, поэтами в библиотеке;  - уроки литературы в школе. | 1-4 классы (по графику) | 15.04.2024 г. | Иванова Т.П., учителя предметники |
| Выступление-поздравление с профессиональным праздником сотрудников пожарной части | 8а класс | 29.04.2024 г. | Андреева Н.И., Иванова Е.А. |
| 2.«Неделя безопасности и охраны труда» | 1-4 классы | 22-26.04.2024 г. | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Организация работы «Родительского патруля» (разработка Положения, приказа, графика) | Члены родительского комитета | Апрель-май | Администрация |
| Проведение родительских собраний «Как обезопасить своего ребенка во время каникул»; | Родители обучающихся | май | Классные руководители |
| **«Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и**  **асоциальных явлений среди несовершеннолетних»** | | | |
| Комплексная игра по безопасности для обучающихся 1-4 классов по станциям «Безопасность – это важно!» |  | 22.05.2024 г. | Иванова Т.П., Воронин ВП. |
| Туристическая игра «Здоровье» | 1-4 классы | 22.05.2024 г. | Учителя физической культуры |
| Участие в конкурсе «Безопасное колесо» | 3-4 | 18.04-29.05.2024 | Руководитель кружка ЮИД |
| Тематические классные часы «Безопасное лето» | 1-4 классы | Последняя учебная неделя | Классные руководители |
| Поздравление сотрудников ПЧ | 4-е классы | 30.04.2024 | Учитель музыки |
|  |  |  |  |
| «**Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| Организация выставки творческих работ «Весна-красна!» | 1-4 классы | Апрель | Учитель ИЗО, классные руководители |
| Помощь в организации уборки и озеленении школьного участка | 1-4 классы | Апрель-май | Классные руководители, обучающиеся, родители |
| Участие в концерте, посвященном Дню славянской письменности и культуры, оформление зала, подготовка костюмов | 1-4 классы | Май | Классные руководители |
| Оформление зала к выпускному вечеру в 4-х классах | 4-е классы | Май | Классные руководители. родители |

**Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и**

**событиям российской истории и культуры**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности   
в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск  
в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг   
за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**3.5.СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ/ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

Система условий реализации ООП НОО МКОУ «ООШ № 2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП НОО.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

-достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

-развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

-формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в  мире профессий;

-формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

-индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

-включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

-формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

-формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; 6 использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

-обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; 6 эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Кадровый состав начальной школы, обеспечивающий реализацию данной программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Категория** |
| 1 | Андреева Нина Ивановна | Классный руководитель, Учитель музыки | первая |
| 2 | Васильева Лариса Валерьевна | Классный руководитель, Учитель английского языка | первая |
| 3 | Вахрамеева Елена Евгеньевна | Учитель-логопед | соответствие занимаемой должности |
| 4 | Воронин Владимир Петрович | Учитель физической культуры |  |
| 5 | Инжуватова Людмила Алексеевна | Классный руководитель, Учитель начальных классов, учитель ОРКСЭ: основы мировых религиозных культур | высшая |
| 6 | Исакова Анна Чеславовна | Классный руководитель, Учитель начальных классов | первая |
| 7 | Исакова Наталья Георгиевна | Классный руководитель, Учитель ИЗО |  |
| 8 | Лааксо Людмила Анатольевна | Классный руководитель, Учитель английского языка | первая |
| 9 | Ляккоева Арина Михайловна | Классный руководитель, Учитель начальных классов |  |
| 10 | Софронова Екатерина Анатольевна | Классный руководитель, Учитель | соответствие занимаемой должности |
| 11 | Оленина Ксения Михайловна | Классный руководитель, Учитель начальных классов |  |
| 12 | Павлова Ирина Викторовна | Заместитель директора, Классный руководитель, Учитель начальных классов |  |
| 13 | Павлова Лариса Анатольевна | Классный руководитель, Учитель начальных классов |  |
| 14 | Поддубная Лилия Николаевна | диспетчер по расписанию, Классный руководитель, Учитель начальных классов | высшая |
| 15 | Сафонова Ирина Николаевна | Классный руководитель, Учитель начальных классов | высшая |
| 16 | Свиридова Светлана Николаевна | Классный руководитель, Учитель начальных классов |  |
| 17 | Семенова Татьяна Владимировна | Классный руководитель, Учитель начальных классов | высшая |
| 18 | Сичинава Ольга Анатольевна | Классный руководитель, Учитель начальных классов | высшая |

**Организационно-педагогические условия**

Режим работы

В первых классах начальной школы режим 5-дневной учебной недели. Начало уроков – в 08.15 часов в первую смену. Продолжительность урока 40 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние).

В 1 классе проводятся дополнительные недельные каникулы в феврале.

Наполняемость классов

Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Деление на группы

Со 2-го класса при изучении иностранного языка (английский язык) класс делится на 2 группы.

Продолжительность обучения: 4 года.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

**Учебно-методическое обеспечение**

В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач ООП, рекомендованные или допущенные Министерством Образования Российской Федерации.

**Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:**

-преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

• вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

**Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

**Материально-технические условия**

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

-возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

-безопасность и комфортность организации учебного процесса;

-соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов; возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и  закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс. Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются

-требования ФГОС НОО,

-лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28  января 2021  г.

-перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и  среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982); аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58)

Кабинеты начальных классов, музыки, иностранных языков имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

В актовом зале организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры у обучающихся начальной школы.

В школе оборудованы 2 медицинских кабинета – кабинет врача и процедурный. Обучающиеся обеспеченны, горячим питанием в столовой на 184 посадочных мест.

**Механизмом достижения целевых ориентиров**

Условия реализации основной образовательной программы:

-соответствие требованиям ФГОС;

-гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

-учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

-предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.