**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №2 г. Олонца**

**имени Сорвина Валентина Дмитриевича»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ | ДИРЕКТОР ШКОЛЫ |
| ПРОТОКОЛ №1 от 30.08.2023 | ФАДЕЕВА А.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | ПРИКАЗ №224 ОТ 30.08.2023 |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СРОК ОСВОЕНИЯ 5 ЛЕТ

2023

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | |  |
| **1.1**  **1.2.**  **1.3.** | Пояснительная записка……………………………………………………………………………3  Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика………………………………………..5  Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы………………………………………………………………………………………….7 |  |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| **2.1.**  **2.2.**  **2.3.**  **2.4.** | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей………………………………………………………………14  Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся……………15  Рабочая программа воспитания…………………………………………………………………38  Программа коррекционной работы……………………………………………………………..73 |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| **3.1.**  **3.2.**  **3.3.**  **3.4.**  **3.5.**  **3.5.1.**  **3.5.2.**  **3.5.3.** | Учебный план основного общего образования………………………………..………………86  План внеурочной деятельности………………………………………………………………...88  Календарный учебный график…………………………………………………………………93  Календарный план воспитательной работы…………………………….…………………….95  Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО………………………..116  Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования  Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования  Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Целями** реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных **задач:**

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы, подходы и механизмы:

принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика**

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

2.Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

2.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

2.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

3.Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

1.3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.3.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

1.3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

1.3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

1.3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

1.3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

1.3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

1.3.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.3.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

1.3.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

1.3.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

1.3.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

ссформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.21. Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.3.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

1.3.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

1.3.24.1. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

1.3.24.2. Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

1.3.24.3. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

1.3.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.3**.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.**

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3**.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.**

1.3.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

1.3.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

1.3.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.3.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.3.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.3.28.3. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

1.3.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.3.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МКОУ «Основная общеобразовательная школа №2 города Олонца имени Сорвина Валентина Дмитриевича» представлены в качестве отдельных документов к данной ООП ООО и содержат 4 пункта в соответствии с «Положением о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**»** МКОУ «Основная общеобразовательная школа №2 города Олонца имени Сорвина Валентина Дмитриевича»:

1) пояснительная записка;

2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании(для курсов внеурочной деятельности с указанием формы проведения занятия).

**Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП ООО:**

Русский язык

Литература

Иностранный язык (английский)

Математика

Информатика

История

Обществознание

География

Физика

Химия

Биология

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изобразительное искусство

Музыка

Технология

Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности

**2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

**2.2.1. Целевой раздел**

2.2.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

2.2.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

2.2.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

**2.2.2. Содержательный раздел.**

2.2.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражаютопределенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

2.2.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.2.2.3.1. Русский язык и литература.

2.2.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

2.2.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

2.2.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

2.2.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

2.2.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.2.2.3.2. Иностранный язык.

2.2.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2.2.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

2.2.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

2.2.2.3.3. Математика и информатика.

2.2.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2.2.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.2.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.2.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

2.2.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

2.2.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

2.2.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

2.2.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

2.2.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

2.2.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

2.2.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

2.2.2.3.5. Общественно-научные предметы.

2.2.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

2.2.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

2.2.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

2.2.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

2.2.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

2.2.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

2.2.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

2.2.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

2.2.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

2.2.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

2.2.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытноэкспериментальной проверки.

2.2.2.4.8. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

2.2.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебноисследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.2.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

2.2.2.4.11. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

2.2.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

2.2.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

2.2.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

2.2.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

2.2.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

2.2.2.4.17. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

2.2.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

2.2.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.2.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

2.2.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.2.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социальнозначимой или познавательной проблемы.

2.2.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

2.2.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

2.2.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

2.2.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

2.2.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

2.2.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

2.2.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

2.2.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

2.2.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

2.2.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

2.2.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

2.2.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

2.2.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

2.2.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

**2.3. Организационный раздел.**

2.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

2.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ООП и РП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

2.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

2.3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

**2.3.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.»» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы**, **семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

# Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями   
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

# 1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

* **принципгуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

# 1.4. Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Солрвина В.Д.» находится в старинном карельском городе Олонце. Город Олонец стоит рядом с местом слияния рек Мегрега и Олонка, эта местность называется Олонецкая равнина. В национальном составе преобладают карелы – это является особенностью города, на их долю приходится 58%, на втором месте идут русские – 37%. В настоящее время в городе проживает 8026 человек.

Олонец относится к старейшим поселениям Карелия. В районе города (устье реки Олонки) были обнаружены стоянки древних людей, возраст которых составляет 4-5 тысяч лет. Точная дата основания поселения на этом месте неизвестна, однако Олонец впервые упоминается в документах 1137 года. В 1617 году был заключен Столбовский мир и граница со Швецией оказалась в 40 километрах от Олонца.

В 1648 году Олонецкий погост отписали в казну, а годом позже в месте слияния рек Мегрега и Олонка началось строительство крепости, которая стала не только центром Олонца, но и административным центром всех Лопских и Заонежских погостов.

С сентября 1941 года по июнь 1944 года г. Олонец находился под оккупацией финских интервентов. В это время поселение носило название Aunuslinnu(Олонецкая крепость). Во время оккупации в Олонце активно работала антифашистская подпольная организация, фамилии героев увековечены в названиях улиц города, в их честь воздвигнуты памятники и постаменты. За одним из памятников - «Героям подпольщикам» закреплена наша школа.

С каждым годом численность населения в городе уменьшается. Закончив профессиональные учебные заведения, выпускники не возвращаются в родной город, чаще всего выбирая место своего проживания Санкт-Петербург и Ленинградскую область, имеется тенденция к переезду молодых семей в Финляндию, поэтому одной из задач школы – воспитывать у подрастающего поколения любовь к малой Родине, формировать чувство патриотизма, гордости за свой народ историческое прошлое, бережно сохранять традиции своего края, найти возможность реализовать себя в своем родном городе.

# 1.5. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# 1.5.1. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

**-детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

**-детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей   
и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание   
и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

**-профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий   
по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

**-профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы**.**

Требования к профессиональному сообществу школы:

-соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

# 1.6. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Социальными партнерами МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» являются учреждения досуга и культуры Олонецкого района (музей, библиотека. ЦДО), силовые структуры (МЧС, ПЧ №35 г. Олонца, МВД) и общественные организации Казачий хутор «Спасский», «Общество ветеранов Олонецкого района», волонтерское движение и др.

**1.7. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

# 1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного

# общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| **Гражданское** | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| **Патриотическое** | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| **Духовно-нравственное** | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| **Эстетическое** | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| **Физическое** | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое** | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| **Экологическое** | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей. |
| **Познавательное** | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных   
с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

**Раздел 2. Содержательный**

# 2.1. Основные направления воспитания обучающихся

**Основные направления воспитания обучающихся в школе:**

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули**: «Ключевые школьные и традиционные дела», «Организация воспитательной деятельности классных руководителей», «Школьный урок»,«Разностороннее развитие детей через дополнительные общеразвивающие программы и внеурочную деятельность», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление»,«Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, «Профориентация»

**Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях)**: «Детские общественные объединения», «Изучение и сохранение национальной культуры и традиций», РДШ «Юнармейское движение»

**2.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**1 модуль: «Ключевые школьные и традиционные дела»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Традиционные мероприятия** | **Ступени, классы** | **Уровень** | **Сроки** | **Примечания** |
| День Знаний. Праздник «Здравствуй, школа!» | 5-9 | школьный | сентябрь |  |
| День ПАМЯТИ жертв терроризма | 5-9 | Всероссийский | сентябрь |  |
| Школьный турслет. | 5-9 | школьный | сентябрь |  |
| Осенние походы | 5-9 | школьный | сентябрь |  |
| Операция «Внимание! Дети!» | 5-9 | региональный | сентябрь |  |
| «День Учителя» | 5-9 | школьный | октябрь |  |
| День пожилого  человека | 5-8 | школьный | октябрь |  |
| День Матери | 5-9 | школьный | ноябрь |  |
| День народного единства | 8--9 | школьный | ноябрь |  |
| Новогодние праздники | 5-9 | школьный | декабрь |  |
| Татьянин день, день студента | 9-е кл. | школьный | январь |  |
| День Святого Валентина | 5-9 | школьный | февраль |  |
| День защитника Отечества | 5-9 | школьный | февраль |  |
| Блокадный Ленинград | 5-9 | школьный | февраль |  |
| Неделя ЗДОРОВЬЯ | 5-9 | школьный | февраль |  |
| Зарница и ЗАРНИЧКА | 5-9 | школьный | февраль |  |
| Праздник ВЕСНЫ | 5-9 | школьный | март |  |
| День смеха | 1-4 | школьный | апрель |  |
| День космонавтики | 5-9 | школьный | апрель |  |
| День Земли | 5-9 | школьный | апрель |  |
| Весенняя НЕДЕЛЯ ДОБРА | 5-9 | школьный | апрель |  |
| Смотр строя и песни | 5-9 | школьный | май |  |
| Вахта Памяти | 5-9 | Всероссийский | май |  |
| Праздник Последнего звонка | 9-е классы | Всероссийский | май |  |
| Выпускные вечера | 9-е классы | Всероссийский | Май - июнь |  |
| «Звёздный дождь» | 5-9 | школьный | май |  |

**2 Модуль: «Школьный урок»**

Любой урок обладает определённым воспитательным потенциалом. Основные направления воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах всех учебных предметов. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые приоритеты** | **Методы и приемы, формы работы** |
| Воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания . | - использование на уроках различных технологий , способствующих поддержанию интереса к учению и активизации познавательной деятельности учащихся ( технология развивающего, личностно- ориентированного обучения, критического мышления и др.);  - интегрированные и метапредметные уроки;  - квесты  - уроки - путешествия |
| Воспитание уверенности в себе, умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | - особое внимание при планировании урока отводится этапу целеполагания, рефлексии;  -урок – диспут;  - урок- конференция |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | -поощрение  -поддержка  -похвала  -просьба  -поручение |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Формирование у учащихся умения строить продуктивное, уважительное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и педагогами | -беседы - обсуждения норм и правил поведения  - выполнение правил для учащихся;  - установление определенных ритуалов , этапов урока  - урок – беседа  -урок – диспут  -ролевая игра |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета . | - демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  - организация работы на уроке с социально- значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения к обсуждаемой проблеме;  -подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  -ролевые игры;  -урок –обсуждение;  -урок –диспут;  -урок –репортаж ;  - мозговой штурм |
| Формирование у обучающихся читательской компетентности как основы развития их интеллектуальных и нравственных качеств | - развитие читательской грамотности через обучение различным стратегиям чтения на всех учебных предметах;  - формирование навыков грамотного читателя, пользователя библиотекой через проведение библиотечно- библиографических уроков;  - воспитание любви к чтению через проведение совместных мероприятий со школьной, Олонецкой районной детской, Олонецкой национальной библиотеками:  читательские конференции,  диспуты,  обзоры новых книг,  встречи с карельскими писателями;  - проведение школьной акции «Педагоги читают детям» , приуроченной к Международному дню чтения вслух – 3 марта ;  - проведение мероприятий к юбилеям писателей ( викторины, уроки – путешествия по страницам любимых книг и тд) |
| Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дающих учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах | -интеллектуальная игра  -эрудит –викторины  -лекция  - урок - экскурсия  -круглый стол  - дискуссии  -групповая работа  -работа в парах  - лабораторный практикум |
| Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | -урок –путешествие  -деловая игра  -ролевая игра |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | - наставничество  - работа в паре |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

**3 модуль. Разностороннее развитие детей через дополнительные общеразвивающие программы и внеурочную деятельность.**

Особое значение для развития школьников имеют ***курсы внеурочной деятельности и школьная система дополнительного образования***, включающая в себя следующие детские творческие объединения Школа имеет лицензию на дополнительное образование детей и взрослых, благодаря этому школе удалось сохранить ставку (27 часов) на дополнительное образование. На базе школы в последние годы работает около 23 различных кружков и секций. На внеурочную деятельность выделено 21 объединения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа учащихся** | **Наименование курсов внеурочной деятельности и детских творческих объединений школьной системы дополнительного образования** | |
| *Учащиеся*  *5-9-х классов* | Физкультурно-спортивное направление | Спортивные игры |
|  |
|  |
| Общекультуроное направление | Карельский язык |
| Изо-студия |
| Театральная студия «Фантазия» |
| танцы |
|  |
| Социально-педагогическое направление |  |
| Я-волонтер |
| Профессиональное самоопределение «Моя будущая профессия» |
|  |
| Общеинтеллектуальноенаправление | Мини-курсы «Точка Роста» |
| Мини- проекты |
|  |
|  |
|  |
| Духовно-нравственное направление | Мы- дети России |

**Дополнительное образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа учащихся** | **Наименование курсов внеурочной деятельности и детских творческих объединений школьной системы дополнительного образования** | |
| 5-9 класс | Духовно-нравственное направление |  |
| Художественной направленности |  |
|  |
| Социальное направление | «Разговор о правильном питании» |
| Общеинтеллектуальное направление |  |
|  |
| Спортивно-оздоровительное направление | Баскетбол |
| Футбло |
| Волейбол |
| Спортивный клуб |
| Художественное направление | Сценическое искусство |
| Социально-педагогическое направление | Юные инспектора движения |
|  |
|  |
| Туристско-краеведческое направление | Ориентирование и топография |
| Общественное питание туриста (ОПТ) |
| Школа безопасности |
| Общеинтеллектуальноенаправление | Музей |
| Уроки истории России |

**Занятия ЦДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа учащихся** | **Наименование курсов внеурочной деятельности и детских творческих объединений школьной системы дополнительного образования** | |
| *Учащиеся*  *5-9-х классов* | Физкультурно-спортивное направление | Туризм «Ламбушка» |
|  |
|  |
| Общекультуроное направление | Спортивные танцы |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Социально-педагогическое направление |  |
|  |
|  |
|  |
| Общеинтеллектуальноенаправление |  |
|  |
|  |
| Духовно-нравственное направление |  |
|  |  |

**Модуль 4:** **«Детские общественные объединения» (совет командиров, волонтерство);**

На базе нашей школы реализованы следующие детские общественные объединения:ВЦ «Радуга», «Совет командиров юнармейских классов», «Совет старшеклассников».

Волонтерство в школе – это участие школьников в общественно-полезных делах. Точное определение волонтера и возможные цели добровольческой деятельности прописаны в ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». Волонтерство может быть индивидуальным и групповым; событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, района, страны.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, эмпатия, умение сопереживать. Для реализации волонтерской деятельности на базе нашей школы организован волонтерский центр «Радуга».

«Совет командиров» необходим для решения вопросов класса и школы для решения задач юнармейского направления – проводимых мероприятий, наличие формы, выявление нарушителей дисциплины в классе. Статус командира – это почетная обязанность.

«Совет старшеклассников» всегда оказывал помощь в проведении мероприятий. Выражал мнение обучающихся по текущим проблемам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВЦ «Радуга»** | | | | |
| **Уровень начального образования** | **Уровень основного общего образования** | | **Уровень среднего общего образования** | |
| Проводимые волонтерами центра «Уроки добра», на которых ребят впервые знакомят с понятием «волонтер». | Через внеурочную деятельность («Я – волонтер»). | | Участие обучающихся в качестве волонтеров в проводимых акциях в школе, приуроченных к праздникам, международным дням («Международный день распространения грамотности», «День доброты», «Международный день борьбы с онкологическими заболеваниями»). | |
| Участие обучающихся начальных классов в акциях: «Помощь приюту «Верные друзья», «Подари праздник», «Батарейка», «Сбор макулатуры». | Информационная работа с обучающимися (проводимые акции, уроки, мероприятия онлайн) через группу в социальных сетях. | | Участие обучающихся в качестве волонтеров в районных мероприятиях («Игры педагогов», «Олонецкие морозные игры», Волонтерский пикник «Muhastus») | |
| Информационная работа с обучающимися и педагогическим коллективом. | Привлечение ребят к участию в акциях в качестве волонтеров. | | Участие обучающихся в качестве волонтеров в республиканских и общероссийских акциях (Форум «PROДобро», «Бессмертный полк», «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра»). | |
| «**Совет командиров юнармейских классов»** | | | | |
| **Ступень** | | **Формы работы** | | **Уровень** |
| 5-9 классы | | Совещания Совета командиров (обсуждение дел класса, нарушителей дисциплины, наличие формы и т.п.). | | Школьный |
| **«Совет старшеклассников»** | | | | |
| 9-е классы | | **Формы работы** | | Уровень |
|  | | Помощь в проведении общешкольных мероприятий (праздники, школьные вечера, КВН).  Рейды по проверке наличия школьной формы, школьных принадлежностей.  Беседы в классах по плану воспитательной работы(СТОП- ВИЧ,СПИД; «Вредные привычки» и т.п.) | | школьный |

**5 модуль: РДШ «Юнармейское движение»**

**Основны­е условия успешности достижения базовой компетентности юнармейцами:**

* повышение эффективности урока как основной возможности диалога ученика и педагога;
* развитие системы внеурочных форм образова­тельной деятельности, ориентированных на исследо­вательский и проблемный характер освоения содер­жания образования;
* реализация комплекса форм внеклассной работы, позволяющих обеспечить процесс активной социализации юнармейцев на протяжении всего образовательного маршрута;
* ориентация педагогов на личностные достиже­ния юнармейцев в образовательном взаимодействии;
* обеспечение принципов открытости и комфорт­ности образования во всех их аспектах;
* комплексное сопровождение педагогами, пси­хологами и другими специалистами образовательно­го и профессионального выбора юнармейцев.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **ступени** | **форма и название события** | **уровень** |
|  | 5-9 | Акция «Свеча памяти» | районный |
| 7-е классы | Республиканская Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» | республиканский |
| 9-е классы | «Пост №1» в День рождения города | районный |
| 6-е классы | Памятная акция у памятника Олонецким подпольщикам в день освобождения Республики Карелия | школьный |
| октябрь | 9-е классы | Урок Мужества «День ГО МЧС» | районный |
| 8-е классы | Памятная акция «День жертв политических репрессий» | школьный |
| ноябрь | Сборная группа | Профильный лагерь «Кадеты Карелии» | региональный |
| 5-е классы | Посвящение в юнармейцы | районный |
| 9-е классы | Всероссийская акция «День призывника» | районный |
| декабрь | 5-9 классы | Фестиваль литературных композиций «День неизвестного солдата» | школьный |
| 7-8 классы | Торжественное мероприятие «80 лет битвы за Москву» | школьный |
| 5-9 классы | Урок Мужества «День героев Отечества» | школьный |
| 9-е классы | Всероссийская акция «Мемориальный патруль» | региональный |
| 9-е классы | Памятное мероприятие, посвящённое началу контртеррористической операции на Северном Кавказе в 2004 году | районный |
| 5-9 классы | Праздничный концерт, посвященный Дню МЧС | районный |
| январь | 8-е классы | Интерактивная викторина «Непобедимый город» | школьный |
| 5-9 классы | Всероссийская Акция «Блокадный хлеб» | региональный |
| февраль | 5-9 классы | Конкурс стихов «79-летие Сталинградской битве» | школьный |
| 5-9 классы | Всероссийская Акция «Черный тюльпан» | республиканский |
| 9-е классы | Памятная Акция у памятного знака воинам - интернационалистам | районный |
| 5-9 классы | Фестиваль военной песни «Юнармия и армия едины» | школьный |
| 5-9 классы | Всероссийская Акция «Письмо солдату» | республиканский |
| март | 5-9 классы | Урок Мужества «Всемирный день ГО» | районный |
| 5-9 классы | Торжественное мероприятие «Крымская весна» | школьный |
| 9-е классы | Республиканский конкурс «Пост №1» | республиканский |
| май | 9-е классы | Районный митинг, посвященный 9 мая | районный |
| 5-9 классы | Шествие «Бессмертного полка» | районный |
| 9-е классы | Пост №1 «Почётного караула» у памятника Неизвестному солдату | районный |
| Сборная команда | Районная военно – патриотическая игра «Равнение на Победу» | районный |
| 5-9 классы | Торжественная линейка «День рождения Юнармии» | школьный |
| 5-9 классы | Юнармейский бал | школьный |
| июнь | Сборная группа | Профильный лагерь «Юнармеец» | школьный |

**6 модуль: «Изучение и сохранение национальной культуры и традиций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Возрастная группа учащихся** | **уровень** | **Форма организации** |
| Знакомство с творчеством В.Е. Брендоева | 5-9 класс | школьный | Урочно-внеурочная( уроки карельского языка и литературы) |
| Турслет станция»Карельская кладовая» | 6-е классы | школьный | внеурочная |
| Фестиваль карельской литературы им. В.Е.Брендоева | 5-9 класс | республиканский | Внеурочная |
| Обзор литературы на карельском языке, знакомство с периодическими изданиями | 5-6 классы | школьный | внеурочная |
| Встреча с карельскими писателями | 7-е классы | внешкольный | внеклассная |
| Дни родственных финно-угорских народов | 7-8 классы | внешкольный | внеурочная |
| Экскурсия в музей, посвященная Дню матери- «Мама в карельской семье» | 5-е классы | внешкольный | внеклассная |
| Этнокультурная республиканская олимпиада по карельскому языку»Морошка» | 5-е классы | республиканский | Урочно-внеурочная(уроки карельского языка и урок»МояКарелия») |
| Конкурс новогодних поделок и рождественских открыток | 6-е классы | Школьный  индивидуальный групповой | Внеклассная  Урочная(уроки ИЗО) |
| Новогодняя ярмарка | 5-9 классы | Школьный | внеклассная |
| Творческий конкурс «Talvi tuli a voi-voi» | 5-7 классы | Школьный  индивидуальный | Урочно-внеурочная(уроки карельского языка и ИЗО) |
| Традиции празднования рождества, святочные гадания | 5-6 классы | школьный | внеурочная |
| Книжная выставка «Язык предков угаснуть не должен!» | 6-9 классы | школьный | Внеклассная  внеурочная |
| Олимпиада по родным языкам | 5-9 классы | республиканский | Внеурочная |
| День родного языка***«Говорим по-карельски»*** | 7-9 классы | школьный | внеурочная |
| «Край карельский в творчестве Олонецких поэтов» | 9классы | Индивидуальный  групповой | Урочная(уроки литературы) |
| «Калевала» – книга мудрости народной» | 5-6 классы | школьный | Внеурочно-урочная(литература,ИЗО, карельский язык, Моя Карелия) |
| «Музыка Карелии» | 5-6 классы | школьный | Урочная( уроки музыки) |
| Традиционная карельская вышивка | 6-7классы | школьный | Внеурочно-урочная(уроки технологии и карельского языка) |
| «Традиционное карельское блюдо» | 6-7 классы | школьный | Внеурочно-урочная(уроки технологии и карельского языка) |
| Конкурс чтецов на карельском языке«On hengis kieli tuottoloin» - «Он жив, язык родителей» | 5-9 класс | Школьный  индивидуальный республиканский | внеурочная |
| День карельской и вепсской письменности  Диктант на карельском языке | 8-9классы | республиканский | внеурочная |
| Конкурс рисунков «Край карельский край родной» | 6-7 классы | Школьный  республиканский | Урочная( уроки ИЗО) |
| Карельская горница | 5-6классы | школьный | Внеурочная |
| «Карельский калейдоскоп» | 7-8 классы | республиканский | Внеурочно-урочная(география и карельский язык) |
| Квест- игра «Знатоки родного языка» | 9-е классы | школьный | внеурочная |

**Традиционные школьные мероприятия**

**сентябрь**

Фестиваль карельской лит-ры им.В.Е.Брендоева

Турслет- станция «Карельская кладовая»

**Октябрь**

Встреча с карельскими писателями

**Декабрь**

Новогодняя ярмарка

Конкурс чтецов «Talvi tuli a voi-voi»

**Февраль**

День родного языка

День Калевалы

**Март**

Карельские игры

Карельские сказки

**Апрель**

День карельской и вепсской письменности

Республиканский конкурс чтецов на карельском языке«On hengis kieli tuottoloin» - «Он жив, язык родителей»

**Май**

Карельские посиделки

Карельская горница

«Карельский калейдоскоп»

«Знатоки родного язык

**Модуль 7:** **«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Формы** |
| **5-9** | циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; |
| **5-9** | профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; |
| **5-9** | экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; |
| **5-9** | посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; |
| **7-9** | совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; |
| **8-9** | участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах |
| **9** | индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; |
| **9** | освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору, включенных в рамках курсов дополнительного образования. |
| **9** | Участие в районном мероприятии «Путь в профессию» |
| **9** | Участие в Республиканском проекте «Живи, учись и работай в Карелии» |
| **9** | Участие во всероссийском проекте «Неделя без турникетов» |
| **6** | Участие в проекте «Билет в будущее» |

**8 модуль****: «Организация воспитательной деятельности классных руководителей»**

Классный руководитель является ключевой фигурой в воспитательном взаимодействии педагогов с детьми. От него зависит не только результативность воспитательной деятельности, но эмоционально-психологический и нравственный климат в классном сообществе, настроение и самочувствие ребенка, удовлетворенность родителей жизнедеятельностью и организацией воспитательного процесса в учебном заведении, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

**Направления деятельности классного руководителя:**

|  |  |
| --- | --- |
| **В начале учебного года** | Оформление личных дел учащихся;  оформление классного журнала;  составление плана работы класса в соответствии с общешкольным планом работы (до 15 сентября);  предоставление статистических данных о классе (1 сентября)  составление социального паспорта класса (до 15 сентября) |
| **Ежедневно** | работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия обучающихся;  организация питания обучающихся;  индивидуальная работа с обучающимися (по необходимости);  ведение и учет пропусков в журнале;  контроль внешнего вида обучающихся;  организация дежурства по классу;  проверка рапортички;  посещение уроков (по необходимости) |
| **Еженедельно:** | проверка дневников обучающихся, выставление текущих оценок;  проведение тематического классного часа (по плану воспитательной работы класса и школы);  работа с родителями (по ситуации);  работа с учителями – предметниками (по ситуации);  встреча с социальным педагогом (по ситуации); индивидуальные беседы с детьми;  мониторинг самоуправления класса;  подготовка и участие в общешкольных делах. |
| **Каждый месяц** | подведение итогов и составление рейтинга успеваемости;  совместный анализ выполнения плана работы;  участие в работе МО классных руководителей;  контролировать участие в кружках, секциях дополнительного образования, юнармейского движения обучающихся своего класса. |
| **Один раз в четверть** | оформление классного журнала по итогам четверти;  составление отчета об успеваемости и посещаемости анализ выполнения плана работы за четверть;  отчет по талантливой молодежи;  проведение и анализ диагностических исследований;  коррекция календарного плана воспитательной работы на новую четверть;  проведение родительского собрания (сдать копию протокола). |
| **В конце учебного года** | проведение итогового родительского собрания;  оформление результатов, сдача их в учебную часть;  анализ результата воспитательной работы;  работа с документацией: заполнение личных дел, журнала, составление отчета |

**Формы работы классного руководителя:**

|  |  |
| --- | --- |
| **проведение классных часов** | Классные часы, должны быть основаны на о на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. |
| **сплочение коллектива** | класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. |
| ***Индивидуальная работа с обучающимися*** | изучение особенностей личностного развитияучащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. |
| **индивидуальная работа** | Индивидуальная работа должна быть направлена на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. |
| **коррекция поведения ребенка** | Организовывается через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. |
| ***Работа с учителями, преподающими в классе*** | **-** регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;  -проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;  -привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. |
| ***Профилактика девиантного поведения, употребления ПАВ*** | Родительский всеобуч, беседы с психологом, представителями наркологического диспансера, участие в ежегодном анкетировании |

**Модуль 9: «Работа с родителями»:**

# Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Необходимо учесть, что современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. В этом процессе роль классного руководителя очень важна! Ведь смысл педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для нормальной жизни ребёнка – комфортной, радостной и, конечно, счастливой. Поэтому работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

# Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию. Для достижения цели решаются следующие задачи:

# активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе правовых документов;

# организация родительского всеобуча на паритетных началах;

# формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;

# совершенствования форм взаимодействия: школа-семья;

# совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

# педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);

# поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей.

# Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Формы** |  |
| **Групповой** | общешкольный родительский комитет | участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей |
|  | родительские круглые столы | обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми |
|  | мастер-классы, семинары с приглашением специалистов, психологические тренинги, консультационный пункт | получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей |
|  | родительские дни | посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации |
|  | общешкольные родительские собрания | обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся |
|  | социальные сети и чаты, родительские форумы | обсуждение интересующих родителей (законных представителей) вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогов |
|  | классный родительский комитет | участие в решении вопросов воспитания и социализации детей класса |
|  | классные родительские собрания | обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса |
| **Индивидуальный** | консультации специалистов по запросу родителей | решение острых конфликтных ситуаций, координация воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) |
|  | участие родителей в педагогических консилиумах | решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка |

**10. Модуль: «Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы.

**Формы работы:**

Дни здоровья, недели здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

-«Уроки безопасности», уроки ОБЖ, профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

-Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа, информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия.

-Беседы с участием сотрудников ГИМС, МЧС, ОГИБДД, ПЧ №35 г. Олонца, сотрудников ПДН, КДН, родителей обучающихся;

-Инструктажи по ТБ во время уроков, перемен, внеурочное и каникулярное время;

-Уроки красоты и здоровья – способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

-«Пятиминутка здоровья»- просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации. Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: акции «Весенняя неделя добра», «Мы чистим мир», общешкольный субботник, озеленение школьного участка. Праздники «День леса», «День земли», «День птиц», фотоконкурсы, конкурсы рисунков на природоохранную тему, школьные акции «Сдай бумагу – спаси дерево», «Сдай использованные батарейки».

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Обучающиеся 8-9 классов выходят с тематическими беседами по профилактике ЗОЖ в 3-7 классы. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

1. **Модуль: «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга;

- оформление фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы»;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**3.2.Особенности организуемого воспитательного процесса в школе.**

Исторически сложилось, что г. Олонец выполнял оборонительную функцию отражая набеги шведов, во время ВОВ из Олонецкого района был сформирован и направлен в действующую армию батальон Олонецких стрелков из числа местных охотников и егерей не призванных в действующую армию. В годы оккупации местное население активно вело подрывную деятельность против финских и немецких оккупантов.

Основываясь на героическом прошлом своего народа, коллектив нашей школы выбрал основные направления воспитательной работы – гражданско - патриотическое, духовно- нравственное, формирование здорового образа жизни. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Олонецкая основная общеобразовательная школа стремится создать уникальную модель учреждения, разрабатывая новое содержание образования, применяя новые технологии обучения. Прежде всего, наше учреждение целенаправленно занимается военно-патриотическим воспитанием, создает оптимальные условия для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, формирует основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. С 2016 года школа в рамках «Российского движения школьников», продолжая традиции школы (кадетское образование), занимается Юнармейским движением. Юнармейское образование, как одно из актуальных направлений модернизации образования, нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания служить Родине. Сегодня приоритетами юнармейского образования являются не только воспитание личности, создание среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, православия, традициями Юнармии, но и важнейшим из приоритетов становится подготовка высокообразованных граждан, которые могут выбрать как военное поприще, так и любую другую службу на благо государства и общества. В школе 14 юнармейских отрядов численностью 325 человек. Теперь ребята в красных беретах постоянные участники всех районных мероприятий.Наиболее значимые, масштабные мероприятия: акции - «Письмо солдату», «Черный тюльпан», «Блокадный хлеб», фестиваль военно-патриотической песни, ФЛЕШМОБ - память в наших сердцах, виртуальный парад, бессмертный полк, конкурс рисунков о ВОВ. Особо можно отметить участие команды юнармейских классов в дистанционной республиканской игре «Победа» в 2020 году, где ребята заняли 1-е место, в 2022 году – 3 –е место. Помимо привития обучающимся патриотических качеств в образовательном учреждении особое внимание уделяется формированию навыков ЗОЖ. Ребята посещают кружки д/о «Безопасность», участвуют в мероприятиях, конкурсах по безопасности на городском, районном и республиканском уровне. Более 90% обучающихся вовлечены в занятия спортивных секций на базе школы. В МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» обучается 596 человек из них: 270 человек – начальное общее образование и 326 человек - основное общее образование. В школе обучается 64 ребенка с ОВЗ, в том числе 10 детей – инвалидов, в школе обучается 9 детей – инвалидов, 1 ребенок на домашнем обучении. Обучение и воспитание школьников ведется на русском языке. Обучающиеся со 2 по 9 класс изучают иностранный язык (английский). В рамках реализации национально - регионального компонента в школе изучается карельский язык с 1 по 9 класс через занятия по внеурочной деятельности, преподаются учебные предметы «Край, в котором я живу» со 2 по 4 класс, «Моя Карелия» с 5 по 9 класс. В штатном расписании имеется ставка педагога-организатора. Учителя ведут кружки и секции дополнительного образования: военно-патриотической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности. Всего в рамках дополнительного образования в школе реализуются 14 кружков и секций: «Строевая подготовка», «АКМ», «Стрелковый кружок», «Безопасность», «Топография и ориентирование», «Спортивные секции» (ОФП, баскетбол, волейбол, футбол), «Музейное дело», «Сценическое мастерство» (песня, театральный кружок, танцевальная студия), «История России», ЮИД. Основное направление их деятельности юнармейское движение, где обучающимся прививают не только знания военного дело, но помогают расширить познания и кругозор в других областях деятельности. Образовательная деятельность школы текущего периода определяется учебными планами по уровням и формам образования, планами внеурочной деятельности и воспитательной работы, календарными учебными графиками, режимом работы школы, расписаниями занятий, графиками работы сотрудников. Учебные планы 2019 – 2023 учебного года выполнены в полном объёме по всем уровням образования. ФГОС реализуется с 1 по 9 класс. В школе реализуется предпрофильное обучение, через урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Школа работает в одну (первую) смену по пятидневной учебной неделе с организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования. Начало учебных занятий 8 часов 15 минут. Продолжительность урока - 40 минут.

МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» осуществляет свою деятельность на основании:

* Лицензии:№2382 от 29.01.2015 г.
* Свидетельства о государственной аккредитации № 374 от 22.11.2022 г.;
* Свидетельства о внесении в государственный реестр юридических лиц о постановке на учет в налоговом органе ОГРН 1021001026793;
* Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №2 г. Олонца имени Сорвина Валентина Дмитриевича», утвержден Постановлением администрации Ологнецкого национального муниципального района от «06» июня 2022 г. №714.
* В Уставе имеются нормы регламентирующие: - организацию образовательного процесса; - реализуемые образовательные программы; - основные характеристики образовательного процесса, их соответствие обязательным требованиям. В дополнение к Уставу имеются образовательные программы и следующие локальные акты:
* Положение о работе в ГИС ЭО РК, ведение электронного журнала, электронного дневника
* Правила внутреннего трудового распорядка работников
* Положение о поощрении обучающихся
* Правила внутреннего распорядка обучающихся
* Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся
* Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями (законными представителями)
* Положение о стимулирующих выплатах
* Положение об официальном сайте
* Положение ношения форменной одежды, знаков отличия, знаков отличия и иных геральдических знаков участниками Всероссийско7го детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»
* Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
* Положение об организации пропускного режима
* Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации в школе
* Политика обработки персональных данных
* Положение о проведении служебного расследования
* Положение об организации питания обучающихся
* Положение о дежурстве по школе
* Положение о наставничестве
* Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
* Положение о проведении административного контроля знаний обучающихся
* Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся
* Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения
* Положение о рабочей программе
* Положение об особенностях преподавания предметной области «ОРКСЭ»
* Положение об обучении в очно-заочной формах
* Положение об организации и проведении ВПР
* Положение о внутришкольном контроле
* Положение о внутренней системе оценки качества образования
* Положение о внеурочной деятельности
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
* Положение о ШСК «Олонецкие медведи»
* Положение о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
* Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних
* Положение о родительском патруле
* Положение о добровольных благотворительных пожертвованиях
* Правила внутреннего распорядка для обучающихся
* Положение о единой комиссии по осуществлению закупок
* Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
* Положение о профессиональной этике педагогических работников
* Положение о профилактике коррупционных правонарушений
* Положение о комиссии по противодействию коррупции
* Положение о требованиях к одежде и внешнему виду несовершеннолетних учащихся

Устав школы соответствует всем требованиям действующего законодательства. Регистрационные документы имеются в полном объеме. Локальные акты школы представлены в виде приказов, положений, инструкций и других документов, регламентирующих деятельность школы.

**Вывод:** Нормативно-правовая база деятельности МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» с.» по основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО в 1-4 классах, определяет содержание и организацию образовательного процесса на всей ступени начального общего образования с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной ступени образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся. Содержание нормативно-правовой базы не противоречит Уставу школы и действующему законодательству. Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

Структура образовательных программ НОО, ООО соответствует требованиям, соответствующим ФГОС, содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися основной программы НОО и ООО, учебный план, программу формирования УУД на ступени НОО, программы отдельных ученых предметов, курсов, программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени НОО и ООО, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, систему оценки достижений планируемых результатов основной образовательной программы НОО и ООО.

Данные документы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

По углубленным программам обучения нет. По программам профильного обучения нет. По программам дистанционного обучения нет. Вывод: Школа предоставляет все имеющиеся у неё возможности для обеспечения реализации образовательных программ начального, основного общего и дополнительного образования детей; подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье, обществе.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений~~;~~

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии)   
с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями   
с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

*Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:*

*-* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

*-* деятельности классных руководителей и их классов;

*-* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

*-* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

*-* внешкольных мероприятий;

*-* создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;

*-* взаимодействия с родительским сообществом;

*-* внешкольных мероприятий;

*-* деятельности ученического самоуправления;

*-* деятельности по профилактике и безопасности;

*-* реализации потенциала социального партнерства;

*-* деятельности по профориентации обучающихся;

*-* действующих в школе детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**3.3. Кадровое обеспечение.**

Общая численность педагогических работников образовательного учреждения составляет 42 человека. Для педагогического коллектива характерны опыт, профессионализм и мастерство, о чём свидетельствует высокий уровень профессиональной компетенции. 40% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 19% - первую; 1 педагог удостоен звания «Отличник народного просвещения Российской Федерации», 2 человека награждены медалью «Профессионал России», 11 человек имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 12 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации, 28 человек Почетной грамотой Министерства образования Республики.Ежегодно педагоги принимают активное участие в районных конкурсах педагогического мастерства.В 2021 году учитель начальных классов Оленина К.М. стала победителем районного этапа конкурса «Учитель года».

**3.4. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

*Всего Детей с ОВЗ – не инвалидв-1,* *Обучается по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР.*На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

**-** налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

**-** формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

**-** построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

**-** активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

**-** обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

**-** индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

**3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

**-** Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

**-** публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

**-** соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

**-** прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

**-** регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

**-** сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

**-** привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

**-** дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**-** Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

**-** Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

**-** Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

**-** Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**-** Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**3.6. Материально-техническая база образовательного учреждения.**

Учреждение находится в кирпичном здании 1982 г. застройки. В школе оборудованы 28 учебных кабинетов, все учебные кабинеты оснащены необходимой школьной мебелью (парты и стулья), учительскими столами, корпусной мебелью, АРМ учителя, имеются компьютеры, мультимедийные проекторы. Во всех кабинетах начального звена имеются раковины с горячей и холодной водой, также раковины имеются в кабинетах физики, химии, биологии, ИЗО.

Кроме этого в здании школы расположены;

**-** кабинет обслуживающего труда, состоящего из столярной и слесарной мастерских; спортивного зала; кабинет ритмики актовый зал, кабинеты педагога – психолога, учителя логопеда, социального педагога, библиотека.

На школьной территории имеется стадион с беговыми дорожками, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, прыжковая яма, гимнастический спортивный городок (брусья, перекладины, рукоход).

В школе работает музей, в котором создана экспозиция об истории школы, пионерской организации, педагогических работниках школы в годы Великой Отечественной войны.

**3.7. Социальное партнерство.**

Большинство школ испытывают нехватку учителей – мужчин, мы не исключение, однако для реализации всех направлений юнармейского движения нам удалось создать систему социального партнёрства. Основными партнёрами реализации военной подготовки являются казаки «Хутора Спасский», которые проводят еженедельные занятия, мастер – классы, участвуют в торжественных и спортивных мероприятиях юнармейских отрядов. Образовательная организация сотрудничает с районным Советом ветеранов, Отрядом противопожарной службы №35 г. Олонца, ГИМС, ОМВД по Олонецкому району, Карельским кадетским корпусом, штабом регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в Республике Карелия. Активные партнерские отношения налажены с Олонецким национальным музеем, Олонецкой детской и взрослой библиотекой, ЦДО (художественная, музыкальная школа), ДЮСШ г. Олонца, ЦТ и Д г. Олонца.В последние годы активными партнерами школы стали родители обучающихся, индивидуальные предприниматели, которые с удовольствием принимают ребят на экскурсии на свои предприятия. Проводят мастер-классы, рассказывают о своей деятельности.

**3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

**1**.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

**2**.Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

**-** деятельности классных руководителей и их классов;

**-** реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

**-** организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

**-** внешкольных мероприятий;

**-** взаимодействия с родительским сообществом;

**-** деятельности ученического самоуправления;

**-** деятельности по профилактике и безопасности;

**-** деятельности по профориентации обучающихся;

**-** действующих в школе детских общественных объединений;

**-** работы школьного музея (музеев);

**-** добровольческой деятельности обучающихся;

**-** работы школьных спортивных клубов

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными направлениями анализа организуемого в МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание:

Диагностика нравственной самооценки;

Науменко Ю.В. «Формирование здоровьесберегающей культуры»;

«Формирование гражданской позиции»;

Н.Е. Щуркова «Размышление о жизненном опыте»;

методика М.И. Шиловой «Изучение воспитанности учащихся»;

методика «Изучения социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;

методика А.А. Андреева «Какой у нас коллектив?»;

методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности школьной жизнью”(родители, дети)

Выборку испытуемых в процессе исследования эффективности воспитательной системы могут составить учащиеся 4-х, 7-х, 9-х классов. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

**3.**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

**4.**Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством взаимодействия школы и семей школьников;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;

качеством профориентационной работы школы;

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А.И.Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т.д.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**2.4.ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Пояснительная записка.**

Программа коррекционной работы разработана для сопровождения обучающихся 5 – 9 классов**,** имеющих особые образовательные потребности и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья[[1]](#footnote-1) в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Реализация программы осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса специалистами психолого-педагогической службы ОУ (педагогом – психологом, учителем – логопедом, социальным педагогом). Поэтому в нее включены разнообразные формы работы с детьми, осуществляемые как по плану психолого-педагогического сопровождения, так и по запросам педагогов, родителей в ходе образовательного процесса. Комплексный подход к реализации данной программы создает оптимальные условия для осуществления развития индивидуальности каждого школьника.

**Целевые группы:**

**-дети:**

**-**с ограниченными возможностями здоровья, интегрированные в образовательное учреждение;

-нуждающиеся в постоянном сопровождении (нарушение поведения, нарушение родительского воспитания, проблемы эмоционально- волевой сферы);

-нуждающиеся в постоянном сопровождении (личностные особенности, трудности в учебе);

-остро нуждающиеся в сопровождении (кризисные ситуации, посттравматические реакции);

-с девиантным поведением (правонарушения, бродяжничество, преступления);

-нуждающиеся в улучшении условий , связанных с учебной деятельностью (особенности образовательных программ, социально-психологическая комфортность в школе).

-родители (законные представители);

-педагоги образовательного учреждения.

**Программа коррекционной работы должна обеспечить:**

-создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, учитывающих особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

-дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Цели программы:-оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;

-оказание психолого –социально-педагогической помощи и поддержки разным группам детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Осуществление деятельности по всем этим направлениям позволяет специалистам ППС и педагогам ОУ своевременно выявлять трудности, возникающие в процессе обучения и личностном развитии обучающихся и осуществлять коррекционно-развивающую работу.

Выбор содержания и форм работы по данной программе осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Задачи программы:

-выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

-определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

-осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

-разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

-обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

-формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

-расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с о ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы, определяющие содержание программы коррекционной работы:**

1. Преемственность: обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования; обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития УУД у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

2.Соблюдение интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

3. Системность: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ, а также всесторонний, многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

4. Непрерывность: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

5. Вариативность: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

6. Рекомендательный характер оказания помощи: обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

1*.*Диагностическая работа предполагает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

2.Коррекционно-развивающая работа предполагает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

-развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

-формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

-социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа предполагает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4.Информационно-просветительская работа предполагает:

-информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| **Диагностическое направление** | | | | | |
| Исследовать уровень готовности к систематическому школьному обучению | выявление уровня готовности к систематическому школьному обучению | | диагностика развития сфер:   * мотивационной * произвольной * интеллектуальной * речевой | Сентябрь-октябрь | педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, медицинский работник |
| Изучить контингент семей обучающихся | изучение контингента семей вновь прибывших обучающихся | | составление «Социального паспорта класса» | I четверть | Социальный педагог, классный руководитель |
| Изучить условия жизни опекаемых детей | составление актов обследования опекаемых детей | | посещение семьи, имеющей в своем составе опекаемого ребенка | 1 раз в полугодие | Социальный педагог, классный руководитель |
| Выявить детей с трудностями школьной адаптации | выявление детей с трудностями школьной адаптации | | наблюдение за обучающимися в период адаптации (5 класс) | сентябрь-октябрь | педагог-психолог, классный руководитель |
| Выявить детей, нуждающихся в повышенном индивидуальном внимании | выявление контингента детей «группы риска» | | наблюдения за обучающимися, знакомство с семьей | в течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель |
| Исследовать уровень развития обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено | определение уровня школьной и учебной мотивации у обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено | | диагностика обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено:  а) диагностика мотивационной сферы (учебная, школьная мотивация) | Апрель-май | педагог-психолог, классный руководитель |
| выявление особенностей умственного развития обучающихся, ведущих к неуспешному обучению, определение характера необходимой коррекционной работы, оценка эффективности школьного обучения | | б) диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов) | апрель-май | педагог-психолог |
| выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков | | в) диагностика сформированности общеучебных умений и навыков; |  | Заместитель директора по УВР,  учитель начальных классов |
| Выявить детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте | выявление детей, нуждающихся в дальнейшем сопровождении со стороны специалистов ППС или ПМПЦ, ПДН | | дополнительная диагностика обучающихся с трудностями адаптации к школьному обучению и с проблемами в личностном развитии (в т. ч. направленных на ПМПК); | в течение года  /по запросу/ | Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог |
| **Консультативное направление** | | | | | |
| Оказать помощь и поддержку родителям и педагогам по различным вопросам обучения, воспитания и развития детей | оказание методической помощи и психологической поддержки | индивидуальное консультирование:  а) педагогов (по вопросам использования психологических знаний в учебной деятельности, межличностного общения и речевого развития) | | в течение года  /по запросу/ | педагог-психолог  учитель-логопед |
| получение рекомендаций и психолого –социальной поддержки | б) родителей (по вопросам подготовки детей к школьному обучению, речевого развития, проблемам воспитания, о возможности и порядке получения льгот семьями обучающихся) | |  | педагог-психолог  социальный педагог  учитель-логопед  классный руководитель |
| оказание методической помощи и психологической поддержки | в) классных руководителей по вопросам:   * планирования воспитательной работы, * изучения личности обучающихся и классного коллектива, * осуществления индивидуального подхода к обучающимся, * содержания и форм работы с родителями, * решения конфликтных ситуаций, возникающих в ОП | | в течение года  /по запросу/ | педагог-психолог  социальный педагог |
| Информировать родителей о льготном питании для обучающихся | организация и контроль за питанием обучащихся в рамках программы «Школьное молоко» | Индивидуальные консультации для родителей по организации питания школьников | | в течение года | Социальный педагог,  классный руководитель |
| **Профилактическое направление** | | | | | |
| Осуществить деятельность по профилактике правонарушений | контроль ситуации в семьях «группы риска» | контроль посещаемости уроков обучающимися из семей «группы риска». Привлечение специалистов ПДН РОВД к изучению проблем семьи | | в течение года | социальный педагог  классный руководитель |
| Организовать деятельность по профилактике ПАВ | проведение серии классных часов | организация внеклассных мероприятий | | I-II четверть | Классный руководите социальный педагог |
| Познакомить обучающихся с правилами поведения в школе | проведение серии классных часов по теме | беседы о правилах поведения в школе с использованием интерактивных форм | | I- II четверть | соц. педагог, кл. рук. |
| Информировать родителей о возрастных особенностях и проблемах воспитания детей | Получение родителями знаний о возрастных особенностях и проблемах воспитания детей | Психологическое просвещение родителей о возрастных особенностях и проблемах воспитания детей | | по плану психолого - педагогического просвещения  через родительские собрания | завуч по ВР,  педагог-психолог, классные руководители |
| Организовать психолого-педагогическое сопровождение деятельности участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) | оказать психолого-педагогическую поддержку участникам образовательного процесса | Организация деятельности в ОУ  а) психолого - педагогической службы  по составление карт сопровождения обучающихся, нуждающихся в повышенном индивидуальном внимании и анализу динамики результатов сопровождения  б) психолого- педагогического консилиума | | в течение года | администрация ОУ,  педагог-психолог, социальный педагог, учитель- логопед |
| **Коррекционно – развивающее направление** | | | | | |
| Организовать деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями в обучении и личностном развитии | оказание помощи детям с трудностями в обучении,  школьной дезадаптацией,  с недостатками речевого развития,  для детей с ограниченными возможностями и проблемами в эмоционально – волевой сфере | индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия для детей с трудностями в обучении,  школьной дезадаптацией,  с недостатками речевого развития,  для детей с ограниченными возможностями и проблемами в эмоционально – волевой сфере | | в течение года  /по плану психолого-педагогического сопровождения и по запросу/ | педагог-психолог, учитель- логопед |

**Специальные условия обучения и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности.**

Для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с данной группой обучающихся разработаны:

- положение МКОУ «ООШ №2 г.Олонца им. Сорвина В.Д.» об организации индивидуального сопровождения в образовательном процессе обучающихся с проблемами обучения, поведения и воспитания;

- положение МКОУ «ООШ №2 г.Олонца им. Сорвина В.Д.» о психолого-педагогическом консилиуме;

- индивидуальные карты сопровождения, содержащие основные сведения об учащихся, образовательный маршрут, направления деятельности специалистов и педагогов

**Основные задачи деятельности специалистов ППС:**

- создание в образовательном учреждении педагогической среды, учитывающей индивидуально-психологические особенности детей;

- использование вариативных форм дифференцированной коррекционной помощи в ходе образовательного процесса;

- создание условий, способствующих профилактике школьной дезадаптации и развитию личностных качеств каждого ребенка (в ситуации учебной и внеурочной деятельности).

**Условия получения образования обучающимися, чьи семьи находятся в жизненно**

**трудной ситуации.**

Психолого-педагогическое сопровождение данной категории обучающихся осуществляется в результате совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, выявляющей проблемы в развитии детей и оказывающей первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. Реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

1. Работа с безнадзорными детьми

Безнадзорные дети **–** дети, лишенныеприсмотра, внимания, заботы, положительного влияния со стороны родителей или лиц, их заменяющих.

Социально-педагогическая деятельность в отношении данной категории детей подразделяется на два самостоятельных направления: профилактическое и коррекционно-реабилитационное.

В ОУ профилактика безнадзорности ведется через создание

- благоприятной среды для воспитания и общения;

- упреждающей коррекции семейных отношений;

- поиску видов занятости ребят в свободное время;

- оказанию оперативной социально-педагогической помощи, а именно:

а) проведение психолого-педагогического консилиума по согласованию системы взаимодействий взрослых по индивидуальному сопровождению данной категории обучающихся, постановка их на внутришкольный учет;

б) диагностика состояния ребенка, его личностных особенностей;

в) разработка и реализация программ работы по адаптации ребенка к социально – здоровой среде при помощи положительных форм активности – труда, игры, познания;

г) приглашение специалистов для оказания правовой, медицинской, психологической помощи;

д) оказание психолого-педагогической поддержки семье.

2. Работа с различными категориями семей

В школе ведется работа по выявлению малообеспеченных семей, через составление «социального паспорта школы», наблюдение, изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных отношений;

- оказание помощи малообеспеченным семьям через организацию питания детей;

- организация досуга детей из малообеспеченных семей;

- содействие в организации отдыха детей из малообеспеченных семей через взаимодействие с «Центром социальной работы Олонецкого муниципального района), а также и посредством посещения детьми школьного оздоровительного лагеря и социальных столовых;

3. Работа с семьями, имеющими в своем составе опекаемого ребенка

В школе ведется выявление и учет детей, находящихся под опекой. Социальный педагог:

в социальных картах сопровождения каждого ребенка собирает информацию об опекунах, здоровье, жилищных условиях ребенка;

фиксирует в индивидуальных картах мероприятия по взаимодействию с детьми, опекунами, учителями;

определяет основные проблемы и потребности опекунов и опекаемых имидетей;

ведет социальный патронаж опекаемых детей;

составляет акты обследования опекаемой семьи (1раз в полгода);

организует и проводит совместные акции с органом опеки и попечительства по защите прав опекаемых.

4. Работа с семьями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями

В проекте закона РФ о специальном образовании физические отклонения определяются исходя из возможностей обучения ребенка.

К «лицам с ограниченными возможностями здоровья» относят детей, имеющих физические и психические недостатки, которые препятствуют усвоению образовательных стандартов без создания специальных условий для получения образования.

К физическим недостаткам относятся подтвержденные в установленном порядке временные или постоянные недостатки в развитии или функционировании органа человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание

Психический недостаток – это утвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушения речи, эмоционально волевой сферы, в том числе повреждения мозга, а также нарушения умственного развития, задержку психического развития, создающие трудности в обучении.

Психические отклонения от нормы связаны с умственным развитием ребенка, его психическими недостатками. К этой группе отклонений относится задержка психического развития (ЗПР) ребенка.

Число учащихся с ограниченными возможностями в ОУ с каждым годом возрастает.

На заседании психолого-педагогического консилиума принимается решение о создании плана сопровождения индивидуального образовательного маршрута. Классные руководители анализируют результативность обучения. По необходимости план индивидуального сопровождения корректируется. Классный руководитель и социальный педагог поддерживают связь с родителями.

Для работы с семьёй, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, в школе созданы следующие условия:

- формы и методы, используемые в работе, обеспечены педагогическим содержанием;

- изучаются медико–психолого-педагогические условия, влияющие на личность ребенка с ограниченными возможностями, его интересы и потребности;

- ведется накопление информации, связанной с нуждами клиентов;

Совместно с сотрудниками Олонецкого реабилитационного Центра детей и подростков с ограниченными возможностями проводится совместная работа по проведению:

- диагностических обследований семей, имеющих ребенка – инвалида;

- совместных психолого-медико-социальных консилиумов с целью определения мероприятий, проводимых с детьми с ограниченными возможностями;

- социально – экономическая поддержка семьи (выдача подарков детям к праздникам);

- культурно- массовые мероприятия.

**Условия получения образования обучающимися с девиантным поведением**

Наличие в школе учащихся с девиантным поведением и дезадаптантов требует создания системы их индивидуального сопровождения в образовательном процессе:

* психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением и дезадаптантов с учетом их индивидуального плана сопровождения (карта сопровождения) специалистами ППС, классными руководителями, педагогами школы.

В работе с трудными учащимися созданы следующие возможности:

-организация нравственной, воспитывающей среды;

- воспитание нравственно–правовой убежденности;

- формирование адекватной самооценки;

- развитие эмоциональной сферы личности;

- формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия;

- обеспечение благоприятного социально-психологического климата;

- обеспечение возможности ликвидации пробелов знаний.

**Школьная дезадаптация** это несоответствие психофизического, социопсихологического состояния ребенка требованиям школьного обучения, при котором овладение знаниями, умениями и навыками становится затруднительным, в крайних случаях – невозможным.

**Социальная дезадаптация** – более глубокая степень дезадаптации, которой свойственны асоциальные проявления (сквернословие, курение, дерзкие выходки) и отчуждение от семьи и школы. Это приводит к снижению или утере мотивации к учению, познавательной деятельности; трудностям в профессиональном определении; снижает уровень усвоения нравственных и ценностных представлений, норм морали, права, и как следствие способность адекватной самооценки.

В школе созданы следующие условия для профилактики дезадаптированного поведения:

- диагностика детей «группы риска» по классам через составление «социального паспорта школы»;

- консультативно-разъяснительная работа с детьми и педагогами школы;

- активизация воспитательных усилий среды, работа с семьёй;

- организация коррекционно-реабилитационной работы в зависимости от уровня дезадаптации, привлечение необходимых специалистов, специализированных учреждений, центров, служб;

- разработаны технологии, направленные на профилактику и коррекцию нарушений поведения (организация психологических тренингов);

- организация деятельности психолого-педагогического консилиума;

- ведение мониторинга психолого-педагогического сопровождения.

Результат реализации данной программы - создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Схема психолого-педагогического мониторинга среднего звена**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | | | | **Метод сбора информации** | | | | | **Временные рамки** | |
| **5 класс** | | | | | | | | | | |
| Изучение степени и особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения | | | | | Методика «Адаптация к школе» Александровской | | | | | Октябрь |
| Исследование состояния учебной мотивации | | | | | Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И. | | | | | Ноябрь |
| Исследование уровня самооценки | | | | | Методика Дембо-Рубинштейн | | | | | Ноябрь |
| Сплоченность группы, межличностная совместимость | | | | | Методика «Социометрия» | | | | | Октябрь |
| Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей в период адаптации в средней школе. | | | | | «Тест школьной тревожности» Филлипса | | | | | Октябрь-Ноябрь |
| Изучить уровень интеллектуальных способностей | | | | | Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра | | | | | Декабрь |
| **6 класс** | | | | | | | | | | |
| Исследование состояния учебной мотивации | | | | Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И. | | | | Октябрь | | |
| Исследование уровня самооценки | | | | Методика Дембо-Рубинштейн | | | | Ноябрь | | |
| Сплоченность группы, межличностная совместимость | | | | Методика «Наша группа» Моткова О.И. | | | | Декабрь | | |
| Изучение уровня интеллектуальных способностей | | | | Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра | | | | Январь | | |
| **7 класс** | | | | | | | | | | |
| Исследование состояния учебной мотивации | | | Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И. | | | | Октябрь | | | |
| Исследование уровня самооценки | | | Методика Дембо-Рубинштейн | | | | Ноябрь | | | |
| Сплоченность группы, межличностная совместимость | | | Методика «Наша группа» Моткова О.И. | | | | Декабрь | | | |
| **8 класс** | | | | | | | | | | |
| Исследование состояния учебной мотивации | | | Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И. | | | | Октябрь | | | |
| Исследование уровня самооценки | | | Методика Дембо-Рубинштейн | | | | Ноябрь | | | |
| Сплоченность группы, межличностная совместимость | | | Методика «Наша группа» Моткова О.И. | | | | Декабрь | | | |
| Изучение интересов и склонностей учащихся в различных сферах деятельности | 1. Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» Г.В. Резапкина) 2. Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А.Климов | | | | | Январь | | | | |
| **9 класс** | | | | | | | | | | |
| Исследование состояния учебной мотивации | | Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И. | | | | | | | | Октябрь |
| Исследование уровня самооценки | | Методика Дембо-Рубинштейн | | | | | | | | Ноябрь |
| Сплоченность группы, межличностная совместимость | | Методика «Наша группа» Моткова О.И. | | | | | | | | Декабрь |
| Изучение интересов и склонностей учащихся в различных сферах деятельности | | 1. Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» Г.В. Резапкина) 2. «Тип мышлении» Г.В.Резапкина | | | | | | | | Январь |
| Изучение уровня сформированности компетенции - самостроительной и социальной | | 1. Анекта «Мои жизненные планы» 2. Тест «Оценки готовности к профессиональному определению» | | | | | | | | февраль |

3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.», реализующей образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Образовательная организация определила режим работы: 5-дневная учебная неделя (с учетом законодательства Российской Федерации).

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план НОО представлен в виде отдельного документа.

3**.2.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.2.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

3.2.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

3.2.3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

3.2.4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

3.2.5. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

3.2.6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической. поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

3.2.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

3.2.7.1. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

3.2.7.2. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

3.2.7.3. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением ж собственным поступкам.

3.2.8. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

3.2.9. В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

3.2.10. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

3.2.11. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

3.2.12. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

3.2.13. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

3.2.14. В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

**План внеурочной деятельности основного общего образования на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План внеурочной деятельности основного общего образования на 2023-2024 учебный год** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления развития личности |  | занятия | 5а | 5б | | | 5в | 6а | 6б | 6в | 7а | | 7б | 7в | 8а | 8б | 9а | 9б | 9в |
| Духовно- нравственное | Внеурочная деятельность через ОУ | Разговоры о важном | 34 | 34 | | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Воспитательная работа | Мы - дети России | 17 | 17 | | | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | | 17 | 17 |  |  |  |  |  |
| Направление "Я- гражданин России" | 10 | 10 | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Социальное | Внеурочная деятельность через ОУ | Я-волонтер |  |  | | |  |  |  |  | 34 | | 34 | 34 |  |  |  |  |  |
| Билет в будущее |  |  | | |  | 34 |  |  |  | |  |  |  |  | 17 | 17 | 17 |
| Воспитательная работа | Профессиональное самоопределение «Моя будущая профессия» |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | 17 | 17 | 17 |
| Направление "Мир, в котором я живу" | 3 | 3 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Направление "Профессиональное самоопределение" | 4 | 4 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Общеинтеллектуальное | Внеурочная деятельность через ОУ | Точка Роста |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |  | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
|  | Информатика | 68 | 68 | | | 68 | 68 | 68 | 68 |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность через МБОУДО «ЦДО» | Ламбушка |  |  | | |  |  |  | 68 |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Воспитательная работа | Участие в конкурсах, олимпиадах. Предметные недели | 10 | 10 | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Направление "Мир, в котором я живу" | 6 | 6 | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| общекультурное | Внеурочная деятельность через ОУ | Карельский язык | 34 | 34 | | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Воспитательная работа | Направление "Гармония и красота" | 10 | 10 | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Спортивно- оздоровительное | Внеурочная деятельность через ОУ | спортивные игры | 34 | | 34 | 34 | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Воспитательная работа | Направление "Здоровому - все здорово" | 10 | 10 | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Лекторий по ЗОЖ | 12 | 12 | | | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
|  | Общее количество часов в течение учебного года |  | 184 | 184 | | | 184 | 184 | 184 | 218 | 218,5 | | 218,5 | 218,5 | 184 | 184 | 201 | 201 | 201 |
|  | Недельная нагрузка внеурочной деятельности |  | 3 | 3 | | | 3 | 3 | 3 | 4 | 4,5 | | 4,5 | 4,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |

**3.3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

3.3.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» определила режим работы:5-дневная учебная неделя, с учетом законодательства Российской Федерации.

3.3.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

3.3.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

3.3.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

3.3.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

3.3.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов).

3.3.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

3.3.8. Продолжительность урока 40 минут.

3.3.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

3.3.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

3.3.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

3.3.12. Занятия начинаются в 8.15 и заканчиваются не позднее 19 часов.

3.3.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

3.3.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес (юридический, почтовый, телефон, e-mail, адрес сайта) | Республика Карелия, г.Олонец, ул Полевая, д 41  186000, Республика Карелия, г.Олонец, ул Полевая, д 41  Тел 4-12-62, 89602194545  e-mail :[olon\_school2@mail.ru](mailto:olon_school2@mail.ru)  адрес сайта http://olonschool2.ru/ |
| Количество обучающихся | 331 |
| Количество классов-комплектов | 14 |
| Учебный год | 5-9 классы с 01.09.2023 по 30.05.2024 г  9классы с 01.09.2023 по 24.06.2024 |
| Продолжительность учебного года | 5-8 классы -34 учебных недель  9 классы -34 учебные недели  без учета периода государственной итоговой аттестации обучающихся; |
| Каникулы | 1 четверть  с 01.09.2023 по 06.11.2024 - 10 календарных дней  2 четверть  с 30.12.2023 по 08.01.2024- 11 календарных дней  3 четверть  с 23.03.2024 по 31.03.20224– 9 календарных дней  Летние каникулы –31.05.2023 г по 31.08.2024 г. |
| Продолжительность учебной недели | Пятидневная неделя |
| Расписание занятий (звонков) | |  |  | | --- | --- | | 1 урок | 8.15-8.55 | | 2 урок | 9.05-9.45 | | 3 урок | 10.00-10.40 | | 4 урок | 11.00-11.40 | | 5 урок | 12.00-12.40 | | 6 урок | 12.55-13.35 | | 7 урок | 13.50-14.30 | | 8 урок | 14.40-15.20 | |
| Продолжительность урока | 40 минут |
| Организация внеурочной деятельности (виды, время) | Экскурсии ,походы, проектная деятельность, праздники, спортивные соревнования и т.д.  13.15-14.55 |
| Организация дополнительного образования | 15.00-17.00 |
| Организация питания (время приема пищи) | |  |  | | --- | --- | | класс | Приём пищи | | 5а,б,в | 08.55-09.15  12.55-13.15 | | 6 а,б,в | 10.55-11.15  13.55-14.15 | | 7а,б,в;8а,б | 11.55-12.15  14.55-15.15 | | 9 а,б,в | 10.55-11.15  13.55-14.15 | |
| Сроки проведения промежуточной аттестации | с 15.04. по 19.05. 2024 г |
| Форма проведения промежуточной аттестации | Контрольные и диагностические работы, тестирование, защита индивидуального и группового проекта, устные зачеты. |
| Сроки проведения государственной итоговой аттестации | 9класс -май, июнь  (Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяет Министерство Просвещения РФ) |

**3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

**Цель воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:**

«Формирование и развитие устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни, в нравственном самосовершенствовании своей личности, как члена нового общества».

**Задачи воспитательной работы:**

1. Обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственного отношения родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;
2. Продолжить работу по формированию гражданско-патриотического мировоззрения, развивать чувства сопричастности к истории, малой Родине, Отечеству;
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
4. Развивать у детей уровень мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений.
5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления через движения «Юнармия», РДДМ, Волонтерство.
6. Совершенствовать систему дополнительного образования в школе, путем привлечения новых специалистов.

**1-я четверть 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые школьные и традиционные дела** | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Участники** | | | **время**  **проведения** | | **Ответственные** | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | | 5-9 классы | | | 9.00,  9.40. | | ,Андреева Н.И., Иванова Т.П., классные руководители | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом:  1.Тематические классные часы: «Дети Беслана»;  2.Мероприятие  «Свеча памяти»;  3.Уличная акция «День солидарности в борьбе с терроризмом;  4.Участие в мероприятии в городской библиотеке,  посвященное 3 сентября;  5.Районная акция «День  солидарности в борьбе с  терроризмом» | | 5-9 классы  8 «а»  9б класс  6б класс  9а класс | | | 01.09.2023 г. | | Иванова Т.П., Андреева Н.И., кл. руководители | |
| Школьный туристский слёт | | 5-9 классы | | | 15.09.2023г | | Павлов Р.В., Иванова Т.П. | |
| Международный день спортивной ходьбы | | 5-9 классы | | | 27.09.2023г | | Павлов Р.В., классные руководители | |
| Международный день туризма – практические занятия по ориентированию на местности | | 6-7 классы | | | 27.09.2023г | | Павлов Р.В., классные руководители | |
| Неделя безопасности  дорожного  движения (по отдельному плану) | | 5-9 классы | | | 18-22.09.2023г | | Иванова Т.П., Сичинава О.А. | |
| Международный День учителя:  1.Классные часы : «Год  педагога и наставника»,  2.Праздничный концерт | | 5-9 классы | | | 05.10.2023г | | Иванова Т.П. Андреева Н.И., классные руководители | |
| Классные часы, посвященные  Дню пожилого человека, посещение комплексного центра социального обслуживания членами волонтерского отряда «Радуга» | | 5-9 классы | | | 31-01.10.2023г | | Классные руководители | |
| Мероприятия, посвященные юбилею школы (по отдельному плану) | | 5-9 классы | | | 25-29.10.2023 г | | Иванова Т.П. Андреева Н.И., классные руководители | |
| «осенний спринт»,  «осенний кросс» | | 5-9 классы | | | По плану учителя ф/в | | Учителя физической культуры | |
| Тематические классные часы «Комплексная безопасность школьника» (ПДД, правила поведения у водоемов, пожарная безопасность и т.д.) | | 5-9 классы | | | Последняя неделя октября | | Классные руководители | |
| Походы | | 5-9 классы | | | 11-29.09.2023г | | классные руководители | |
| Осенний спортивный  праздник | | об-ся, родители, учителя | | | 23.09.2023г | | учителя  физической культуры | |
| **Школьный урок** | | | | | | | | |
| Международный день распространения грамотности | | | Открытые  уроки в Точке  роста | | 08.09.2023 г. | | Зотеева О.В., Павлова И.В. | |
| Уроки математики, посвященные дню рождения математики В.Л. Гончарова, дню рождения И.М. Виноградова | | | 5-9 классы | | 11-22.09.2023г | | Учителя математики | |
| Уроки «Занимательная математика», в рамках всемирного дня математики | | | 5-9 классы | | 14.10.2023 г. | | Учителя математики | |
| Конкурс сочинений «Моя любимая школа» (приуроченный ко Дню Грамотности) | | | 9-е классы | | 08.09.2023 г. | | Клименко Е.П.,Фадеева Н.И. | |
| **«Детские общественные объединения»** | | | | | | | | |
| Тематические классные часы с участием волонтеров, посвященные «Международному  дню жестовых языков»,  «Международному дню глухих», «Дню волонтера» | | | 5-8 классы | | 18-29.09.2023г | | Леонтьева А.А. | |
| Изготовление открыток ко Дню пожилого человека, поздравление ветеранов педагогического труда | | | Участники  Отряда «Радуга» | | 25-29.09.2023г | | Леонтьева А.А. | |
| **РДШ «Юнармейское движение»** | | | | | | | | |
| Всероссийский урок ОБЖ | | | 9-е классы | | 01.09.2023г | | Леонтьева А.А. | |
| Участие в городской акции, посвященной Дню солидарности с терроризмом | | | 8б класс | | 01.09.2023г | | Васильева Л.В. | |
| Участие в мероприятии, в Олонецкой городской библиотеке, посвященной Дню солидарности с терроризмом | | | 9а класс | | 01.09.2023г | | Федулова Г.А. | |
| Совещание командиров | | | 5-9 классы | | 05.09.2023 г.  (каждый вторник) | | Иванова Т.П.,  Канаева Т.П. | |
| Республиканский туристический Фестиваль приключений 2023 | | | команда | | По плану ЦДО «Ровестник» | | Канаева Н.Ю., Павлов Р.В., Савельев Д.А. | |
| «Пост №1» в День основания города Олонца | | | 8а , 9а классы | | 30.09.2023г | | Воронин В.П., Канаева Н.Ю. | |
| Акция возложения цветов у памятника Олонецким подпольщикам в день освобождения Республики Карелия | | | 6а класс | | 29.09.2023 г | | Исакова Н.Г., Иванова Т.П., Андреева Н.И. | |
| Урок Мужества  «День ГО МЧС» | | | 8-9 классы | | 04.10.2023г. | | Леонтьева А.А.,  Канаева Н.Ю. | |
| «День белых журавлей», уличная акция  Тематические классные часы | | | 5-9 классы | | 20.10.2023. | | Канаева Н.Ю., Исакова Н.Г.классные руководители | |
| Памятная акция «День жертв политических репрессий» | | | 9б класс | | 27.10.2023 г | | Канаева Н.Ю., Лааксо Л.А.  Классные руководители | |
| Уличная акция «Международный день мира» | | | 7а класс | | 21.09.2023 г. | | Канаева Н.Ю., Клименко Е.П | |
| **«Изучение и сохранение национальной культуры и традиций»** | | | | | | | | |
| Знакомство с творчеством В.Е. Брендоева (урочно-внеурочная) уроки карельского языка и литературы) | | | 5-9 класс | | В течение месяца | | Учитель карельского языка, Фадеева Н.И. | |
| Туристский слет (станция «Карельская кладовая») | | | 5-9 классы | | 15.09.2023 г. | | Учитель карельского языка | |
| Фестиваль карельской литературы им. В.Е.Брендоева | | | 5-9 класс | | сентябрь | | Учитель карельского языка | |
| Встречи с карельскими писателями и поэтами | | | 5-8 классы | | сентябрь | | Фадеева Н.И. | |
| **«Профориентация»** | | | | | | | | |
| Тестирование 8-9 классов, определение профессиональной направленности | | | 8-9 классы | | Сентябрь-октябрь | | Специалист «Центра занятости населения» | |
| Классные часы «Профессия моих родителей» | | | 5-7 классы | | Сентябрь-октябрь | | Классные руководители | |
| Участие в онлайн-уроках  «ПроеКТОрия» | | | 5-9 классы | | Сентябрь-октябрь | | Классные руководители | |
| Участие в районном мероприятии «Путь в профессию» | | | 9-е классы | | Октябрь | | Классные руководители | |
| Участие в общероссийском проекте «Неделя без турникетов» | | | 5-9 классы | | Октябрь | | Классные руководители | |
| Организация поездок в профессиональные учебные заведения г. Петрозаводска | | | 7-9 классы | | В течение  четверти | | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| Общешкольное родительское собрание «Итоги - 2022-2023 уч.года; Дети и Интернет» | | | Родители обучающихся | | 18.10.2023 г | | Директор, социальный педагог, педагог-психолог | |
| Совместный рейд родительского комитета, сотрудников ОГИБДД, членов кружка ЮИД по правилам дорожного движения. | | | 5-9 классы | | 07.09.2023 г. | | Иванова Т.П. | |
| Классные родительские собрания  (выбор родительского комитета);  Собрание представителей общешкольного родительского комитета | | | 5-9 классы | | В течение октября | | Иванова Т.П. | |
| Ознакомление с приказами по безопасному поведению в школе, на территории, на улице | | | 5-9 классы | | 01.09.2023 г | | Классные руководители | |
| **«Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»** | | | | | | | | |
| **1.** | - Оформление социального паспорта класса  - Оформление социального паспорта школы | | | 5-9 | | сентябрь | | Классные руководители |
| **2.** | Проведение инструктажей с обучающимися, ознакомление с приказами по школе | | | 5-9 | | 01.09.2023 г.  Последняя неделя учебной четверти | | Классные руководители |
| **3.** | Профилактическая работа с обучающимися | | | 5-9 | | В течение учебного года | | Классные руководители. Социальный педагог |
| **4.** | Оформление дневников и классных уголков «Безопасный маршрут» | | | 5-9 | | сентябрь | | Классные руководители |
| **5.** | Неделя безопасности: проведение учебных эвакуаций, инструктажей, викторин и тренировок по безопасности | | | 5-9 | | 18-22.09.2023г | | Зам по ВР, классные руководители |
| **6.** | Информационная безопасность  - Создание и обновление Интернет – сообществ (групп) классных коллективов, чатов с родителями в мессенджерах  - Проведение классных часов, по культуре безопасного поведения в Интернете  - Проведение родительских собраний, лекториев, индивидуальных консультаций по Интернет – безопасности | | | 5-9 | | В течение четверти | | Зам по ВР  Психолог  Классные руководители |
| **7.** | Участие в конкурсе «Безопасное колесо» | | | 5б класс | | 18.04-29.05 | | Зам по ВР  Руководитель кружка ЮИД |
| **8.** | Профилактические беседы с обучающимися, родителями (условно переведенных в следующий класс, по итогам сдачи долгов) | | | 5-9 классы | | сентябрь | | Зам. по УВР. ВР, социальный педагог, классные руководители |
| **9.** | Профилактика экстремизма и терроризма (классные часы) | | | 5-9 классы | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| **10** | Заседание школьного «Совета профилактики» | | | 5-9 классы | | 28.09.2023 г | | Социальный педагог |
| «**Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | | | | |
| **1.** | Еженедельная торжественная линейка с церемонией поднятия флага и исполнением гимна России | | | По графику | | Каждый понедельник | | Администрация школы, классные руководители |
| **2.** | Оформление вестибюля школы, спортивного зала к 1 сентября | | | 9в класс | | 31.08.2023 г. | | Ответственные по приказу |
| **3.** | Оформление классных кабинетов | | | 5-9 | | 29-31.08.2023г | | Классные руководители |
| **4.** | Уборка пришкольного участка | | | 5-9-е классы | | сентябрь | | Классные руководители |
| **5.** | Участие в конкурсе рисунка «Соблюдай ПДД», оформлении е выставки в вестибюле школы | | | 5-6 классы | | 11-15.09.2023 г | | Учитель ИЗО, классные руководители |
|  | Оформление актового зала ко Дню учителя | | | 7в класс | | 3-4.10.2023 г | | Классные руководители |
|  | Оформление выставки «Мой любимый учитель» | | | 5-9 | | 3-4.10.2023 г | | Классные руководители |
|  | Оформление фотозоны «Русская осень» | | | 5-9 классы | | Сентябрь | | Классные руководители |

**2-я четверть 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые школьные и традиционные дела** | | | |
| **Мероприятия** | **Участники** | **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Международный День толерантности- тематические классные часы | 5-9 классы | 16.11.2023г | Классные руководители |
| РОВ «День народного единства» | 5-9 классы | 06.11.2023 г. | Классные руководители |
| Урок мужества «День неизвестного солдата» | 5-9 классы  Отв. 9а класс | 01.12.2023 г | Классные руководители, Андреева Н.И., Иванова Т.П.,  Федулова Г.А. |
| Музейный урок «Битва за Москву» | 6-7 классы | 04-08.12.2023г | Храпко Н.И., классные  руководители |
| Урок Мужества «День героев Отечества» (совместно с Казачьим обществом «Казачий хутор Спасский) | 7-9 классы, отв. 9б класс | 08.12.2023 г | Канаева Н.Ю., Иванова Т.П.Андреева Н.И., Лааксо Л.А. |
| День матери – праздничный концерт | 5-9 классы | 30.11.2023 г. | Андреева Н.И., Иванова Т.П. |
| Выступление лекторской группы 9-х классов в 7-9 классах  «Всемирный день борьбы со СПИДом». | 7-9 классы | 01.12.2023 г. | Классные руководители |
| Конкурс чтецов «Ах, Зимушка-зима!» | 5-9 классы | 25.12.2023 г. | Фадеева Н.И., классные руководители |
| «Ярмарка Новогодних поделок» | 5-9 классы | 26.12.2023 г. | Классные руководители |
| Новогодние мероприятия:  - утренники;  - игра по станциям;  - КВН. | 5-6 классы;  7-9 классы. | 27-29.12.2023 г. | Иванова Т.П., Андреева Н.И., классные руководители |
| Классные часы по безопасности во время зимних каникул | 5-9 классы | 27-29.12.2023 г. | Классные руководители |
| Конкурс презентаций «Папа мой - он, герой!», посвященный Дню отца | 5-9 классы | 20.10.2023г | Классные руководители, родители обучающихся |
| Урок мужества, посвященный Деню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 5-9 классы, отв. 9в класс | 10.11.2023 г. | Иванова Т.П., Оленина К.М. |
| **Школьный урок** | | | |
| Мероприятия, посвященные Дню рождения  Ф.М. Достоевского:  -уроки литературы;  - викторина;  - библиотечный урок | 7-9 классы | 9-13.10.2023 г. | Учителя литературы, библиотекарь |
| Участие во Всероссийском уроке «История самбо» | 5-9 классы | 9-13.10.2023 г. | Учителя физической культуры |
| Уроки истории «Начало  Нюрнбергского процесса» | 7-9 классы | 16-20.10.2023 г. | Учителя истории |
| Участие во всероссийском едином уроке «Права человека» | 6-9 классы | 11.12.2023 г. | Учителя обществознания |
| «Основной Закон» - правовая игра, посвященная Дню Конституции | 9-е классы | 12.12.2023 г. | Учителя обществознания, классные руководители |
| Занимательные уроки математики, посвященные Дню рождения И.И.Александрова | 5-9 классы | 22-25.12.2023 г. | Учителя математики |
|  |  |  |  |
| **«Детские общественные объединения»** | | | |
| Международный День толерантности: проведение членами отряда «Радуга» тренингов, игр: «Разноцветные ладошки», «Учимся понимать и уважать друг-друга» | 5-9 классы | 16.11.2023 г | Классные руководители, Леонтьева А.А. |
| Выступление членов отряда «Радуга» в 7-8 классах «Как не заразиться  СПИДом» | 7-8 классы | 01.12.2023 г. | Классные руководители, Леонтьева А.А. |
| Выступление лекторской  группы волонтеров «Кто  такие инвалиды» | 5-6 классы | 04.12.2023 г. | Классные руководители, Леонтьева А.А. |
| Классные часы, посвященные «Дню добровольца» | 5-9 классы | 05.12.2023 г. | Классные руководители, Леонтьева А.А. |
| **РДШ «Юнармейское движение»** | | | |
| Уроки истории- «81- год  со дня военного парада на Красной площади 07.11.1941» | 5-9 классы,  Отв. 6в класс | 07.11.2023 г. | Храпко Н.И., Толстокорова Н.С. |
| Посвящение в юнармейцы | 5-е классы | 10.11.2023г. | Канаева Н.Ю., Иванова Т.П., Воронин В.П., Андреева Н.И. |
| Всероссийская акция  «День призывника» (совместно с городской библиотекой) | 9-е классы | 15.11.2023г. | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Мемориальный патруль» | 8-9 классы | 09.12.2023г | Канаева Н.Ю. |
| Памятное мероприятие, посвящённое началу контртеррористической операции на Северном Кавказе в 2004 году (совместно с Олонецкой библиотекой) | 9а класс | 11.12.2023г. | Канаева Н.Ю., Иванова Т.П., Федулова Г.А. |
| Праздничное поздравление сотрудников МЧС, посвященное Дню МЧС | 6б класс | 27.12.23. | Андреева Н.И., Канаева Н.Ю., Леонтьева А.А. |
|  |  |  |  |
| **«Изучение и сохранение национальной культуры и традиций»** | | | |
| Конкурс чтецов на карельском языке «Talvi tuli a voi-voi !» | 5-6 классы | 25.12.2023 г. | Учитель карельского языка, классные руководители |
| Уроки карельского языка | 5-9 классы | В течение  года | Учитель карельского языка |
| Экскурсии в Олонецкий национальный музей, библиотеку | 5-9 классы | В течение  года | Учитель карельского языка, классные руководители |
| **«Профориентация»** | | | |
| Выступление на классных часах родителей обучающихся, «Почему я выбрал эту профессию; | 5-7 классы | декабрь | Родители обучающихся |
| Участие в онлайн-уроках  «ПроеКТОрия» | 8-9 классы | В течение четверти | Классные руководители |
| Экскурсия в Олонецкий  Центр занятости населения | 9-е классы | ноябрь | Специалист ЦЗ Коркачева Л.А., классные руководители |
| Проведение курсов в 9-х классах «Выбор будущей профессии», разработка проектов | 9-е классы | В течение четверти | Классные руководители |
| Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее» | 7-е классы, 6а класс | В течение четверти | Иванова Т.П., классные  руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Совместный рейд с родительски комитетом и сотрудниками ОГИБДД на предмет наличия у детей светоотражающих элементов | Члены совета родителей | 07.11.2023 г. | Родители, сотрудники ОГИБДД, Иванова Т.П. |
| Проверка качества питания и обслуживания в школьной столовой | Члены совета родителей | 15.11.2023 г. | Родители, социальный педагог школы |
| Участие родителей в изготовлении Новогодних сувениров |  | декабрь | Родители обучающихся |
| Классные родительские собрания | 5-9 классы | декабрь | Родители обучающихся, классные руководители |
| Индивидуальные встречи, беседы, консультации | 5-9 классы | В течение четверти | Классные руководители, учителя предметники, социальные педагог |
| Заседание школьного  «Совета профилактики» | 5-9 классы | 23.11.2023 г. | Родители обучающихся. классные руководители, социальный педагог |
| **«Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»** | | | |
| Классные часы «ПДД в темное время суток, зачем нужны светоотражающие элементы» | 5-9 классы | В течение четверти | Классные руководители |
| Рейд членов кружка ЮИД с инспектором ОГИБДД и родителями обучающихся на наличие светоотражающих элементов | 5-9 классы | В течение четверти | Члены отряда ЮИД, родители обучающихся |
| Беседы с участим сотрудников ГИМС «безопасное поведение у водоемов во время ледостава» | 5-9 классы | В течение четверти | Классные руководители, сотрудники ГИМС |
| Беседы с сотрудниками МЧС «Правила пожарной безопасности во время отопительного сезона» | 5-9 классы | В течение четверти | Классные руководители, сотрудники МЧС |
| Индивидуальная работа с обучающимися и родителями по профилактике правонарушений | 5-9 классы | В течение четверти | Классные руководители, социальный педагог |
| Классные часы по безопасности во время зимних каникул | 5-9 классы | 25-29.12.2023 г. | Классные руководители |
| Тематические классные часы в рамках правового месячника «Права и обязанности», «Дня правовой помощи детям 20.11.2023 г.» | 5-9 классы | ноябрь | Классные руководители |
| «**Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| Оформлениие уголка в вестибюле школы ко Дню оказания правовой помощи детям | 5-9 классы | 20.11.2023 г. | Классные руководители 4-х классов |
| Конкурс рисунков «Моя любимая мамочка» | 5-9 классы | 30.11.2023 г. | Учитель ИЗО, классные руководители |
| Оформление актового зала к новогодним мероприятиям | 5-9 классы | 25-26.12.2023г | Классные руководители |
| Организация новогодней ярмарки | 5-9 классы | 26.12.2023 г | Классные руководители |
| Участие в новогодних квестах (разучивание песне, танцев, подготовка костюмов) | 5-9 классы | 27-28.12.2023 г. | Классные руководители |

**3-я четверть 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые школьные и традиционные дела** | | | |
| **Мероприятия** | **Участники** | **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Урок Мужества «80-лет со дня полного снятия блокады Ленинграда»» | 5-9 классы,  Отв. 9а,9б классы | 26.01.2024г. | Иванова Т.П., Андреева Н.И., Лааксо Л.А., Федулова Г.А. |
| Зимняя зарница | 5-9 классы | 22.02.2024г | Иванова Т.П., Канаева Н.Ю.,учителя физической  культуры |
| Фестиваль литературно-музыкальных композиций «Имя твое-солдат!», посвященный Дню защитника Отечества | 5-9 классы | 20.02.2024 г. | Иванова Т.П., Андреева Н.И., учителя –филологи, классные руководители |
| Концерт, посвященный 8 марта | 5-9 классы | 7.03.2024 г. | Андреева Н.И., Иванова Т.П. |
| Танцевальный марафон- «Крымская весна» | 5-8 классы | 18.03.2023г | Андреева Н.И., Иванова Т.П., Оленина К.М., классные руководители |
| Викторина по ГО и ЧС | 7-9 классы | 12.03.2024 г. | Леонтьева А.А. |
| Постановка школьного театра, посвященная Всемирному Дню театров | 5-9 классы | 27.03.2024 г | Иванова Т.П. |
| **Школьный урок** | | | |
| Международный день памяти жертв Холокоста.  Уроки истории, | 7-9 классы | 27.02.2024 г. | Учителя истории |
| Уроки истории -День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве | 7-9 классы | 02.02.2024г | Учителя истории |
| День российской науки. Квест – игра в «Точке роста» | 6-9 классы | 08.02.2024г | Учителя предметники |
| Неделя математики | 1-9 классы | 11-15.03.2024г | Учителя математики, классные руководители |
| Интегрированные уроки физики «381 год со дня  рождения Исаака Ньютона» | 9б, 7а, 6а классы | январь | Учитель физики |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 8а класс | 01.03.2024г | Леонтьева А.А. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **«Детские общественные объединения»** | | | |
| Выступление лекторской группы волонтерского отряда «Наркотики- это смерть!» (Международный день борьбы с наркоманией); | 7-9 классов | В течение месяца | Леонтьева А.А. |
| Посещение приюта для животных, сбор средств и кормов для животных | Члены отряда | В течение  четверти | Леонтьева А.А. |
| Уборка памятников от  снега | Члены отряда | февраль | Леонтьева А.А. |
| Агитационные выступления в 5-6 классах «Кто такие волонтеры» | Члены отряда | февраль | Леонтьева А.А. |
| Совещание «Совета командиров» | Командиры отрядов | Каждый  вторник | Иванова Т.П. |
| **РДШ «Юнармейское движение»** | | | |
| Интерактивная викторина «Непобедимый город» | 8а,8б классы | 27.01.2024г. | Канаева Н.Ю., Иванова Т.П. |
| Всероссийская Акция «Блокадный хлеб» | 5-9-е классы | 27.01.2024г. | Канаева Н.Ю., Иванова Т.П. |
| Урок Мужества  «День юного героя – антифашиста» | 5-6-е классы | 08.02.2024г. | Канаева Н.Ю., классные руководители |
| Всероссийская Акция «Черный тюльпан» | 8б класс | 15.02.2024г. | Канаева Н.Ю., классные руководители |
| Встреча с участниками боевых действий в Афганистане «Боль души моей, Афганистан» | 9в класс | 15.02.2024г. | Канаева Н.Ю., классные руководители |
| Памятная Акция у памятного знака воинам - интернационалистам | 9б класс | 15.02.2024г. | Канаева Н.Ю., классные руководители |
| Фестиваль литературно-музыкальных композиций «Имя твое-солдат!», посвященный Дню защитника Отечества | 5-9 классы | 20.02.2024 г. | Иванова Т.П., Андреева Н.И., учителя –филологи, классные руководители |
| Всероссийская Акция «Письмо солдату» (посылка для солдата) | 5-9 класс | 22.02.2024г. | Канаева Н.Ю., учителя русского языка, классные руководители |
| Урок Мужества «Всемирный день ГО» | 6-е классы | 01.03.2024г. | Канаева Н.Ю., классные руководители |
| Всероссийская Акция «Весенняя открытка» | 7а класс | 07.03.2024г. | Канаева Н.Ю., Исакова Н.Г. классные руководители |
|  |  |  |  |
| **«Изучение и сохранение национальной культуры и традиций»** | | | |
| Международный день родного языка  (по отдельному плану) | 5-9 классы | 21.03.2024 г | Учитель карельского языка, классные руководители |
| День Калевалы  (по отдельному плану) | 5-6 классы | март | Учитель карельского языка, классные руководители |
| Месяц карельской национальной культуры  (по отдельному плану) | 5-6 классы | Январь-февраль | Учитель карельского языка, классные руководители |
| **«Профориентация»** | | | |
| Квест- игра, совместно с Сортавальским колледжем, посвященная Дню студента | 9-е классы | 25.01.2023 | Классные руководители |
| Участие в профориентационном уроке - «Живи, учись, работай в Карелии» | 8,9 классы | По графику | Классные руководители |
| Профориентационные  встречи с представителями силовых структур | 8-9 классы | В течение месяца | Иванова Т.П., классные руководители |
| Встречи с выпускниками школы- студентами  СУЗОВ, ВУЗОВ | 8-9 классы | В течение четверти | Классные руководители |
| Организация ознакомительных экскурсий в профессиональные учебные заведения г. Петрозаводска | 8-е классы | В течение четверти | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Профилактические встречи-беседы (по необходимости) | Родители обучающихся | В течении четверти | Классные руководители, администрация, педагог-психолог, социальный педагог |
| Классные родительские собрания | Родители обучающихся | Февраль | Классные руководители |
| Заседание «Совета родителей» (текущие вопросы) | Родители обучающихся 5-7 классов | 20.03.2024г | Директор |
| Рейд представителей родительской общественности по организации питания в школьной столовой | Родители обучающихся | 14.02.2024 г. | Иванова Т.П. |
| **«Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и**  **асоциальных явлений среди несовершеннолетних»** | | | |
| Тематические классные часы по безопасному поведению в школе | 5-9 классы | В течение четверти | Классные руководители |
| Беседы с участием сотрудников ОГИБДД «Внимание-гололед!» | 5-9 классы | В течение четверти | Классные руководители, сотрудники ГИМС |
| Классные часы «Зацепинг-это страшно!» | 5-9 классы | В течение четверти | Классные руководители |
| Классные часы «Польза и вред мобильных устройств» | 5-9 классы | В течение четверти | Классные руководители |
| Беседы с участием сотрудников ГИМС «Опасность  зимних водоемов» | 5-9 классы | В течение четверти | Классные руководители, сотрудники ГИМС |
| Индивидуальная работа с обучающимися  девиантного поведения | 5-9 классы | В течение четверти | Классные руководители, социальный педагог |
| «**Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| Оформление уголка в вестибюле школы «Блокадный хлеб» | 5-9 классы | 26.01.2024 г. | Классные руководители |
| Оформление фотозоны  «карельская горница» | 5-9 классы | Последняя неделя января | Классные руководители |
| Конкурс фотографий «Защитники Отечества», оформление выставки | 5-6 классы | 19-22.02.2024 г | Классные руководители |
| Оформление классных кабинетов к 23 февраля | 5-9 классы | 19-22.02.2024 г. | Классные руководители |
| Изготовление открыток 8 марта | 5-9 классы | Март 2024 г. | Классные руководители |
| Выставка творческих работ «Моя мама – мастерица» | 5-9 классы | Март 2024 г. | Классные руководители |

**4-я четверть 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые школьные и традиционные дела** | | | |
| **Мероприятия** | **Участники** | **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| День космонавтики. -Гагаринский урок «Космос – это мы»; уличная акция; классные часы. | 5-9 классы | 12.04.2024г | Канаева Н.Ю., классные руководители |
| День местного самоуправления, встреча с представителями администрации местного самоуправления | 9а,9б,9в класс | 19.04.2024 г. | Иванова Т.П. |
| Участие в республиканской акции «Марш парков» | 5-7 классы | по плану ЦДО | классные руководители |
| Участие в районном фестивале «Олонец – гусиная столица» | 5-е классы | по плану администрации | Леонтьева А.А. |
| Международный день музеев | 5-8 классы | 18.05.2024 г. | Храпко Н.И., Павлова Л.А., «Совет музея» |
| Участие в районном конкурсе детских работ «Животный мир Карелии» | По желанию | 25.04.2024 г. | Исакова Н.Г., классные руководители |
| Классные часы. Посвященные присвоению г. Петрозаводску звания «Город воинской славы» | 05.04.2024 г. | 5-7 классы | Классные руководители |
| Смотр строя и песни; | 5-9 классы | 07.05.2024 г. | Канаева Н.Ю., классные руководители |
| Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы; | 5-8 классы | 08.05.2024 г. | Учителя литературы, классные руководители |
| Классные часы, посвященные Победе в ВОВ | 5-9 классы | в течение месяца | Классные руководители |
| Уборка памятника «Героям подпольщикам Олонецкого района» | 7а,7б классы | Последняя неделя апреля | Классные руководители,  Иванова М.А. |
| Акция «Возложение цветов» у памятника Героям-подпольщикам»; | 7а,7б классы | 08.05.2024 г. | Иванова Т.П., классные руководители |
| Районная военно-патриотическая игра «равнение на Победу» | Сборная команда 8-9 классов | 18.05.2024г. | Канаева Н.Ю., Иванова Т.П. |
| участие в городских и районных мероприятиях, посвященных 9 мая: | 5-9 классы | по плану администрации | Администрация школы |
| Участие в районном конкурсе стихов Весна Победы» | 5-9 кл. | По плану  администрации | Классные руководители |
| Комплексная игра по безопасности для обучающихся 1-9 классов по станциям «Безопасность – это важно!» |  | 26.04.2024г. | Иванова Т.П., Воронин ВП. |
| Туристическая игра «Здоровье» | 5-8 классы | 16.05.2024 г. | Учителя физической культуры |
| Праздник «Последнего звонка» | 9-е классы | 24.05.2024 г. | Андреева Н.И., Иванова Т.П., Морозова Н.А., Леонтьева А.А., |
| **Школьный урок** | | | |
| Уроки физики, посвященные дню рождения А.Д. Сахарова | 8-9 классы | 18.03.2024г | Учитель физики |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 8-9 классы | 30.04.2024 г. | Сотрудники пожарной охраны, Леонтьева А.А. |
| Уроки истории «Значение в мировой истории, Победы  советского народа, над фашистской Германией» | 7-9 классы | Апрель-май | Учителя истории |
| Просмотр х/ф «Нюрнбергский процесс» | 8-9 классы | Апрель-май | Классные руководители |
| **«Детские общественные объединения»** | | | |
| Участие в экологической  акции «Весенняя неделя добра» | Члены отряда | май | Леонтьева А.А. |
| Помощь в уборке территории музея и парка | Члены отряда | май | Леонтьева А.А. |
| Собрание Совета командиров | Командиры отрядов | Каждую пятницу | Иванова Т.П. |
| **РДШ «Юнармейское движение»** | | | |
| Районное мероприятие, возложение цветов, посвященный 9 мая | 5-9 классы | 09.05.2024 г. | Администрация школы |
| Шествие «Бессмертного полка» | По желанию | 09.05.2024г | Классные руководители |
| Пост №1 «Почётного караула» у памятника Неизвестному солдату | 8-9 классы | 09.05.2024г. | Канаева Н.Ю., Воронин В.П. |
| Районная военно – патриотическая игра «Равнение на Победу» | 8-9 классы | 18.05.2024г. | Канаева Н.Ю., Иванова Т.П. |
| Торжественная линейка «День рождения Юнармии» | 5-9 классы | 23.05.2024г. | Канаева Н.Ю., Иванова Т.П. |
| Юнармейский бал | 7-9 классы | 18.05.2024г | Андреева Н.И., Иванова Т.П. |
| Профильный лагерь «Юнармеец» | Сборный отряд | июнь 2024г | Канаева Н.Ю. |
|  |  |  |  |
| **«Изучение и сохранение национальной культуры и традиций»** | | | |
| Республиканский конкурс чтецов на карельском и вепсском языке«On hengis kieli tuottoloin» - «Он жив, язык родителей» | 5-7 классы | по плану администрации города | учитель карельского языка |
| Районный конкурс рисунков «Здесь Родины моей начало» | 5-8 классы | по плану ЦДО | Исакова Н.Г. |
| День национальной библиотеки РК:  - встречи с писателями, поэтами в библиотеке;  - уроки литературы в школе. | 5-9 классы (по графику) | 15.04.2024 г. | Иванова Т.П., учителя предметники |
| **«Профориентация»** | | | |
| Мероприятия в рамках «Неделя без турникетов» (экскурсии на предприятия города) | 5-9 классы | 15-19.04.2024 г.  (по графику) | Классные руководители |
| Участие в открытых уроках «ПроеКТОрия» | 6-9 классы | В течение четверти | Классные руководители |
| Выступление-поздравление с профессиональным праздником сотрудников пожарной части | 7а класс | 30.04.2024 г. | Андреева Н.И.,  классный руководитель |
| «Неделя безопасности и охраны труда» | 5-9 классы | 22-26.04.2024 г. | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Организация работы «Родительского патруля» (разработка Положения, приказа, графика) | Члены родительского комитета | Апрель-май | Администрация |
| Проведение родительских собраний «Как обезопасить своего ребенка во время каникул»; | Родители обучающихся | май | Классные руководители |
| **«Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и**  **асоциальных явлений среди несовершеннолетних»** | | | |
| Комплексная игра по безопасности для обучающихся 5-8 классов по станциям «Безопасность – это важно!» |  | 26.04.2024г. | Иванова Т.П., классные руководители |
| Туристическая игра «Здоровье» | 5-9 классы | 16.05.2024 г. | Учителя физической культуры |
| Участие в конкурсе «Безопасное колесо» | 5б класс | По плану ЦДО | Руководитель кружка ЮИД, Терентьева Е.И. |
| Тематические классные часы «Безопасное лето» | 5-9 классы | Последняя учебная неделя | Классные руководители |
| День пожарной безопасности | 5-9 | 26.04.2024 г | Зам по ВР |
| Поздравление сотрудников ПЧ | 7-е классы | 30.04.2024г | Учитель музыки |
| Беседы с сотрудниками лесоохраны «Берегите лес от пожаров» | 5-9 классы | май | Зам. по ВР |
| «**Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| Оформление вестибюля школы «окна Победы», выпуск тематических газет, оформление плакатов для участие в шествии «Бессмертного полка» | 5-9 классы | Апрель-май | Зам. по ВР, учитель ИЗО, классные руководители, родители обучающихся |
| Организация выставки творческих работ «Весна-красна!» | 5-7 классы | Апрель | Учитель ИЗО, классные руководители |
| Помощь в организации уборки и озеленении школьного участка | 5-8 классы | Апрель-май | Классные руководители, обучающиеся, родители |
| Оформление зала к празднику «Последнего звонка» | 8-9 классы | 22-23.05.2024 г. | Зам. по ВР, классные руководители |
| Оформление зала к выпускному вечеру в 9-х классах | 9-е классы | Май | Классные руководители. родители |

**Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и**

**событиям российской истории и культуры**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности   
в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск  
в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг   
за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**3.5.Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

3.5.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Уровень образования | Образование (учебное заведение,год окончания,специальность) | Квалификационная категория | Общий стаж работы | Стаж работы по специальности | Занимаемая должность | Преподаваемые предметы | Повышение квалификации  (год прохождения курсов) |
| Фадеева Анна  Анатольевна | Высшее профессиональное | ПетрГу,2006  История | высшая | 16 | 16 | директор школы, учитель | История и обществознание | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2020г** «Цифровые технологии для трансформации школы» (72ч) ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», г. Москва  **2020г** «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации» (36ч) ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», г. Москва  **2021г** «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2021г** «Школа современного учителя истории» (100ч) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», г. Москва  **2022г** «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» (36ч) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», г. Москва |
| Сафонова Ирина Николаевна | Высшее профессиональное | КГПИ,1994  Педагогика и методика начального обучения | высшая | 29 | 29 | Учитель | Начальные классы | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Ментальная арифметика» (72ч) ООО «Инфоурок», г.Смоленск»  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2021г** «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» (44ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2021 г** «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72ч) ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Москва  **2021 г** «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» (144ч), ООО «Инфоурок», г. Смоленск  **2022 г** «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС – 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» (144ч), ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический университет РФ», г.Брянск  **2022г** «Воспитательная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО» (16ч), ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск  **2022г** «Реализация требований обновлены ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов) (36ч), ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск |
| Поддубная Лилия Николаевна | Высшее профессиональное | КГПИ,1996  Педагогика и методика начального обучения | высшая | 32 | 32 | Учитель | Начальные классы | **2019г** «Организация внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС» (24ч), ГАУ ДПО РК «КИРО» г.Петрозаводск  **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2019г** «Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» (72ч) ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2021 г** «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72ч) ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Москва  **2022г** «Реализация требований обновленных ФГОС при изучении учебного предмета «Моя Карелия» (36ч), ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск |
| Павлова Лариса  Анатольевна | Высшее профессиональное | КГПИ,1988  Педагогика и методика начального обучения | высшая | 34 | 34 | Учитель | Начальные классы | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» (72ч) ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2022г** «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя русского языка и литературы) (36ч) ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск  **2022г** «Воспитательная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО» (16ч), ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск  **2022г** «Реализация требований обновлены ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов) (36ч), ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск |
| Павлова Ирина  Викторовна | Высшее профессиональное | Карельский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт,1994  Педагогика и методика начального обучения | высшая | 27 | 27 | Учитель, заместитель директора | Начальные классы | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2020г** «Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» (72ч) ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва  **2021 г** «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72ч) ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Москва  **2022г** «Воспитательная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО» (16ч), ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск  **2022г** «Реализация требований обновлены ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов) (36ч), ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск |
| Ляккоева Арина Михайловна | Высшее профессиональное | ПетрГУ 2014  Педагогика и методика начального обучения | соответствие | 8 | 8 | Учитель | Начальные классы | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2020г** «Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» (72ч) ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва  **2022г** «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (56ч) ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва  **2022г** «Воспитательная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО» (16ч), ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск  **2022г** «Реализация требований обновлены ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов) (36ч), ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск |
| Федулова Галина Александровна | Высшее профессиональное | КГПУ 2001  Естествознание  (физика, математика) | высшая | 21 | 21 | Учитель | Математика | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2020г** «Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» (72ч) АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск  **2022г** «Реализация требований обновлены ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя математики)  (36ч), ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск |
| Кириллова Ирина Юрьевна | Высшее профессиональное | Карельский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт,1991 Физика-информатика | соответствие | 31 | 31 | Учитель | Математика | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2022г** «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» (56ч), ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», г. Москва  **2022г** «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО» (108ч), ООО «Инфоурок», г. Смоленск |
| Кириллова Надежда Гавриловна | Высшее профессиональное | Карельский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт,1992 математика и физика | не имеет | 29 | 21 | Учитель | Математика информатика | **2021** г Диплом о профессиональной переподготовке «Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО «Инфоурок», г.Смоленск  **2022 г** «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО на уроке математики» (72ч), АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г.Петрозаводск |
| Круглова Татьяна Анатольевна | Высшее профессиональное | ГОУ ВПО «ПГУ», 2007  математик | не имееи | 15 | 2 | Учитель | Математика и информатика | **2020 г** «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО» (108ч), ООО «Инфоурок», г. Смоленск |
| Канаева Наталья  Юрьевна | Высшее профессиональное | Ленинградский ордена Трудового Красного знамени гос.пед.институт,1987  Физика | высшая | 38 | 35 | Учитель | Физика | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2021г** «Проектирование и реализация образовательного процесса по физике с учетом требований в условиях дистанционного и смешанного обучения» (36ч) ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск  **2021г** «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления» (36ч) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», г. Москва  **2022г** «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»  (56ч) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», г. Москва  **2022г** «Практика использования цифровых естественнонаучных лабораторий центров «Точка роста» в образовательной деятельности», (24ч) ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск |
| Бутырева Галина  Юрьевна | Высшее профессиональное | Карельский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт,1991  Биология и химия | высшая | 32 | 32 | Учитель | Химия | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Преподавание химии и биологии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» (144 часа), ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург |
| Шишкина Галина Николаевна | Высшее профессиональное | ПГУ,1977  Биология | соответствие | 45 | 45 | Учитель | Биология | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Современная методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС» (72ч) ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва |
| Толстокорова Надежда  Сергеевна | Высшее профессиональное | ПГУ, 2021  бакалавр | не имеет | 1 | 1 | Учитель | География | **2022г** «Реализация требований обновлены ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя географии) (36ч), ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск |
| Клименко Елена  Павловна | Высшее профессиональное | ПГУ,2000  Русский язык и литература | высшая | 29 | 29 | Учитель | Русский язык и литература | **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2020г** «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72ч) ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва  **2021г** «Школа современного учителя русского языка»  (100ч) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», г. Москва |
| Мануйлова Валентина Владимировна | Высшее профессиональное | КГПУ,2004  Филология | высшая | 26 | 26 | Учитель | Русский язык и литература | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2021г** «Школа современного учителя русского языка»  (100ч) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», г. Москва |
| Иванова Елена  Александровна | Высшее профессиональное | КГПИ,1987  Русский язык и литература | высшая | 35 | 35 | Учитель | Русский язык и литература | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  **2021г** «Школа современного учителя русского языка»  (100ч) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», г. Москва  **2022г** «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя русского языка и литературы) (36ч) ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск |
| Храпко Наталья  Ивановна | Неполное высшее | ПетрГу,2010  История | соответствие | 32 | 28 | Учитель | История и обществознание | **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2020г** «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (36ч), ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск  **2022г** «Реализация требований обновлены ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя истории)  (36ч), ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск |
| Зотеева Ольга Владимировна | Высшее профессиональное | КГПУ,2001  Дошкольная педагогика и психология | высшая | 21 | 21 | учитель, заместитель директора | Английский язык | **2019г** "Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС" (72ч),  ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты», г.Санкт-Петербург  **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2021г** «Технология системного анализа результатов социально психологического тестирования с использованием методики ЕМ СПТ как информационная основа для формирования комплексной программы профилактики девиантного поведения обучающихся» (36ч) ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск  **2022г** «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка) (36ч) ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск |
| Лесик Ольга  Николаевна | Высшее профессиональное | КГПИ,1991  Французский и английский языки | первая | 31 | 31 | Учитель | Английский язык | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Преподавание английского языка по ФГОС ООО, ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» (144ч) ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2022г** «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка) (36ч) ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск  **2022г** «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (56ч) ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва |
| Лааксо Людмила  Анатольевна | Высшее профессиональное | КГПУ,1999  Педагогика и методика начального образования  (учитель нач.классов и англ.языка) | первая | 23 | 23 | Учитель | Английский язык | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Преподавание английского языка по ФГОС ООО, ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» (144ч) ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург  **2020 г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2022г** «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка) (36ч) ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск |
| Васильева Лариса Валерьевна | Высшее профессиональное | КГПУ,2002  Педагогика и методика начального образования  (учитель нач.классов и англ.языка) | первая | 20 | 19 | Учитель | Английский язык | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2020г** «Современные методы преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС» (72ч) ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва  **2022г** «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка) (36ч) ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск |
| Терентьева Елена Ивановна | Высшее профессиональное | Горьковский государственный педагогический институт иностранных языков, 1990  Английский язык | не имеет | 34 | 34 | Учитель | Английский язык | **2022г** «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка) (36ч) ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск |
| Софронова Екатерина Анатольевна | Высшее профессиональное | ПетрГу,2009  Филология | соответствие | 13 | 12 | Учитель | Карельский язык | **2020г** «Профессиональная компетентность педагога карельского языка в условиях реализации ФГОС» (72ч) МОУ «Центр образования», г.Олонец |
| Павлов Роман  Владимирович | Высшее профессиональное | КГПИ,1998  Физическая культура | высшая | 29 | 26 | Учитель | Физическая культура | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2021г** «Преподавание физической культуры согласно концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» (53ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2022г** «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя физической культуры) (36ч), ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск |
| Воронин Владимир Петрович | Высшее профессиональное | ПГУ, 2019 бакалавр | не имеет | 2 | 2 | учитель | Физическая культура  ОБЖ | **2022г** «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя физической культуры) (36ч), ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск |
| Андреева Нина  Ивановна | Среднее профессиональное | ПГУ,1998  Учитель музыки | первая | 22 | 22 | Учитель | Музыка | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец |
| Исакова Наталья  Георгиевна | Высшее профессиональное | КГПУ,1998  Труд | высшая | 33 | 33 | Учитель | ИЗО | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2022г** «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя предметной области «Искусство») (36ч) ГАУ ДПО РК «КИРО», г. Петрозаводск |
| Иванова Мария  Александровна | Высшее профессиональное | КГПА,2011  Технология и предпринимательства | соответствие | 10 | 10 | Учитель | Технология | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  **2020г** «Методика преподавания предмета «Технология» с учётом реализации ФГОС» (108ч) ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва |
| Иванова Татьяна  Павловна | Высшее профессиональное | КГПУ,2002  Технология и предпринимательство | не имеет | 31 | 28 | Заместитель директора |  | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2019г**  «Обновление содержания и форм воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», (24ч) ГАУ ДПО РК «КИРО» г. Петрозаводск  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов |
| Чубиева Наталья Владимировна | Среднее профессиональное | ППУ №1, 1996  Физическая культура | не имеет | 24 | 24 | тьютор |  |  |
| Ниеми Елена  Александровна | Среднее профессиональное | ППУ,1997  Дошкольное образование | соответствие | 23 | 14 | тьютор |  | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Организация учебного процесса педагога-воспитателя группы продленного дня» (72ч) ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва |
| Назарова Дарья Васильевна | Среднее профессиональное | ГАПОУ РК «ППК»  Изобразительное искусство и черчение | не имеет | 0 | 0 | тьютор |  |  |
| Вахрамева Елена Евгеньевна | Высшее профессиональное | КГПУ,2003  Педагогика и методика начального образования | соответствие | 19 | 19 | Учитель-логопед |  | **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Логопедия: организация процесса обучения детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС» (144ч) ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва |
| Фадеева Нина  Ивановна | Высшее профессиональное | ПГУ,1988  Русский язык и литература | соответствие | 40 | 40 | Педагог- библиотекарь |  | **2018г**  «Пути совершенствования работы библиотекаря образовательной организации в современных условиях» (72ч), ООО «Мультиурок», г.Смоленск |
| Леонтьева Анастасия Андреевна | Высшее профессиональное | ПетрГу,2014  Социальная работа | соответствие | 8 | 5 | Социальный педагог |  | **2019г** «Социальный педагог: содержание и методика социально-педагогической деятельности в образовательной организации» (72ч), ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты», г.Санкт-Петербург  **2019г** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»  (16ч), МОУ «Центр образования»,  г. Олонец  **2020г** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов |

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом реализации указанных требований должно стать создание образовательной среды:

обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

 Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования  и ориентации в мире профессий;

формирования социальных ценностей обучающихся, основ  их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования  и  условий ее реализации;

организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.5.3.Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

-возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

-безопасность и комфортность организации учебного процесса;

-соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов; возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и  закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс. Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются

-требования ФГОС НОО,

-лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28  января 2021  г.

-перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и  среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982); аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58)

Кабинеты начальных классов, музыки, иностранных языков имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

В актовом зале организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры у обучающихся начальной школы.

В школе оборудованы 2 медицинских кабинета – кабинет врача и процедурный. Обучающиеся обеспеченны, горячим питанием в столовой на 184 посадочных места.

**Механизмом достижения целевых ориентиров**

Условия реализации основной образовательной программы:

-соответствие требованиям ФГОС;

-гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

-учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

-предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. [↑](#footnote-ref-1)