Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Олонца»

Республики Карелия

Согласовано: Принято: Утверждено:

Заседание МО №1 Педсовет № 1 Приказ № 196 от 30.08.2021.

от 27.08.2021. От 30.08.2021 Директор школы:

\_\_\_\_\_\_ А. А. Фадеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

**Курс «Топография и ориентирование»**

 **5, 6 класс /юнармейцы/**

Разработал: учитель географии

Толстокорова Надежда Сергеевна

2021 год

**Пояснительная записка.**

Знания о топографии учащиеся школ получают в процессе изучения географии начального курса. Но так как в последнее время количество учебных часов на предмет сократилось в два раза, а материал этого раздела вызывает определённые трудности, приобретённые знания носят фрагментарный характер. По моему мнению, учащимся необходимо обеспечить получение наиболее широкого круга знаний, обеспечивающих им возможность применения их в повседневной жизни. Особенностью данной программы является выход за пределы школы, использование возможностей окружающего пространства в формировании географических компетенций. Большое внимание на занятиях уделяется отработке практических умений и навыков учащихся в ходе выполнения практических работ. В связи с этим необходимо уделять особое внимание чёткому разъяснению способов работы, усвоению учащимися этих способов работы и отработке действий.

**Занятия рассчитаны на 17 часов**.

**Принципы отбора материала:** научность, учёт возрастных особенностей, доступность, наглядность.

**Методы:** объяснительно-иллюстративные, наглядные, практическая деятельность.

**Формы работы:** индивидуальная, парная, групповая.

**Ожидаемые результаты:**

**Знать и понимать:** основные топографические понятия – топография, план местности, азимут, ориентирование, масштаб, виды масштаба, полярная съёмка, маршрутная съёмка, компас, нивелир, горизонталь, абсолютная высота.

**Уметь:** пользоваться разными видами масштаба, измерять на плане расстояния с помощью масштаба, составлять простейшие планы класса, местности, изображать объекты условными знаками на чертеже, читать план местности, ориентироваться на местности без компаса.

Определять на местности и по плану стороны горизонта, азимуты, объекты с помощью условных знаков, абсолютную высоту точек на карте.

Определять по плану местности относительную высоту точек с помощью горизонталей, крутых и пологих склонов,

Описывать маршрут по плану местности, местность по плану.

Ориентироваться по плану.

Решать задачи по плану, составлять топографический диктант

**Объяснять:** основные функции плана местности.

***Цели и задачи:***

**Цель:** сформировать у учащихся знания о топографии, как разделу географии, занимающемуся измерением поверхности Земли и изображением её на планах и картах.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* способствовать формированию умений и навыков ориентироваться по местным признакам, компасу, определять азимуты, расстояния, составлять и читать схемы, карты и планы местности.

**Развивающие:**

* создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.
* создавать для учащихся условия для развития умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения.
* развивать исследовательские и творческие навыки, потребность в творческой деятельности.

**Воспитывающие:**

* способствовать воспитанию патриотизма, любви к России, чувства прекрасного;
* формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающегося к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде; создание условий для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков;
* формировать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

**Тематическое планирование:**

**5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | ***Тема*** | **Содержание** | **Содержание воспитательного потенциала** |
| 1. | ***Вводное занятие.*** | Что такое топография, ориентирование на местности. Значение ориентирования в труде, в бою, на отдыхе (примеры из жизни). | Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающегося к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов. |
| 2. | ***Компас.*** | Что такое компас. Значение изобретения компаса. Типы компасов. Устройство компаса Андрианова. Пять правил общения с компасом. | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту, изучаемого на уроках материала, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающегося к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов;побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников. |
| 3. | ***Четыре действия с компасом.*** | Определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечки. Что такое засечки. Когда они применяются. |
| 4. | ***Ориентир.*** | Что может служить ориентиром. Визирование, визирный луч.  |
| 5. | ***Занятие-практикум.*** | Ориентирование с помощью компаса. |
| 6. | ***Азимут.*** | Что такое азимут. Отличие азимута от простого угла (чертёж). Стороны горизонта (основные, дополнительные и вспомогательные). Их градусное значение. |
| 7. | ***Азимут. Занятие –практикум.*** | Движение по заданному азимуту. |
| 8. | ***Топографические знаки.*** | Местные предметы, их вид с высоты птичьего полёта. Роль топографических знаков на карте. Группы знаков.  |
| 9. | ***Топографические знаки.*** | Знаки и буквенно-цифровые характеристики знаков. Виды знаков, цвет. Форма и размер знаков. |
| 10. | ***Группы топографических знаков***. | Условные знаки местных предметов.Условные сокращения, применяемые на топографических картах.Населённые пункты. |
| 11. | ***Группы топографических знаков***. | Гидрография. Почвенно-растительный покров и грунты. |
| 12. | ***Топографические знаки.*** | Занятие-практикум: топографический диктант. |
| 13. | ***Практическое занятие.*** | Чтение топографических карт. |
| 14. | ***Масштаб.*** | Понятие масштаба. Виды масштаба. |
| 15. | ***Расстояния на плане и карте.*** | Практикум: измерение расстояний на плане. |
| 16. | ***План и карта.*** | Составление плана по описанию. |
| 17. | ***Итоговое занятие. (Зачёт).*** |  | Организацию шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающегося к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов. |

**Тематическое планирование**

**6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия** | **Основное содержание.** | **Содержание воспитательного потенциала** |
| 1. | ***Вводное занятие.*** | Повторение изученного в 5 классе: что такое топография. Что значит «ориентироваться»? | Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающегося к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов. |
| 2. | Повторение. | Устройство компаса. Способы ориентирования. | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту, изучаемого на уроках материала, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающегося к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов;побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников. |
| 3. | Ориентирование с помощью компаса и топографической карты. | Занятие-практикум на местности. |
| 4. | Ориентирование с помощью компаса и топографической карты. | Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный ориентир (обратная засечка), нахождение ориентира по заданному азимуту (прямая засечка). |
| 5. | Ориентирование с помощью компаса и топографической карты | Построение на бумаге из данной точки заданных азимутов (по направлениям СВ, Ю, ЮЗЗ и т.д.) |
| 6. | Ориентирование с помощью компаса и топографической карты | Определение обратного азимута по данному. Упражнения на смешанное ориентирование (без применения компаса). |
| 7. | Ориентирование с помощью компаса и топографической карты | Графическое решение задач на смешанное ориентирование. |
| 8. | ***Измерение расстояний.*** | Способы измерения расстояний на местности и карте. Средний шаг. |
| 9. | ***Глазомер.*** | Значение глазомера для туриста-проводника. Способы тренировки глазомера. |
| 10. | ***Что такое рельеф местности***. | Изображение рельефа местности на топографической карте. |
| 11. | ***Масштаб***. | Крупно- и мелкомасштабные карты. Как пользоваться линейным масштабом. |
| 12. | ***Практическое занятие*** | Определение азимутов различных направлений на карте. |
| 13. | ***Практическое занятие*** | Вычисление азимутов и расстояний участков заданного маршрута на карте. |
| 14. | ***Практическое занятие*** | Чтение различных карт по квадратам и маршрутам с разбором незнакомых знаков и характеристик. |
| 15. | ***Практическое занятие*** | Картографический диктант-зарисовка узкой полосы карты по описанию маршрута движения. |
| 16. | ***Практическое занятие*** | Топографическое сочинение-составление плана воображаемой площади в заданном масштабе с последующим разбором ошибок. |
| 17. | ***Итоговое практическое занятие*** | Ориентирование на местности с помощью компаса. | Организацию шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающегося к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов. |

**Литература:**

Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: ФиС, 1983.

Бардин К.В. Азбука туризма. М., просвещение, 1981.

Беляков Л.В., Ганюшкин А.Д., Моисеенков А.Л. Основы тренировки в ориентировании на местности. – Смоленск, 1973.

Богатов С.Ф., Крюков О.Г. Спортивное ориентирование на местности. М., Воениздат, 1971.

Гранильщиков Ю,В. и др. Горный туризм. М., Физкультура и спорт, 1966.

Иванов Е. Знакомьтесь – ориентирование. – В сб.: Сам выбирай туристский маршрут., М., Профиздат, 1968.

Лахин А.Ф., Былинский В.И. Военная топография. М. Воениздат, 1963.

Меньчукова Е. В мире ориентиров. М.. Мысль, 1966.

Рощин А.Н. Ориентирование на местности. М.. Недра, 1966.

Карманный справочник туриста. М., Профиздат, 1982.