**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Олонца»**

Согласовано: Принято: Утверждено:

Заседание МО №1 Педсовет № 1 Приказ № 196 от 30.08.2021.

от 27/08. 2021. От 30.08.2021 Директор школы:

\_\_\_\_\_\_ А. А. Фадеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Моя Карелия»

для 8 класса

основного общего образования.

Разработала: учитель географии

Толстокорова Надежда Сергеевна

2021 год

**Обязательный минимум содержания**

**Природа Карелии**

Часовой пояс, в котором находится Карелия.

**Анализ карты административно - территориального деления Карелии.**

Состав, строение и развитие земной коры и литосферы в пределах Карелии. Горные породы Карелии. Рельеф территории Карелии и дна Белого моря; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые Карелии, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Карелии, их виды и оценка. *Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей при сележной и прибрежной формах расселения. Литосферные природные памятники Карелии.*

**Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых Карелии. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.**

Гидросферные объекты Карелии: состав и строение. Роль воды в природе и жизни местного населения. Соотношение территории и акватории в Карелии. Белое море как часть Мирового океана, его взаимодействие с атмосферой и сушей, строение рельефа дна; система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование человеком.

Поверхностные и подземные воды Карелии. Водные ресурсы Карелии, их размещение и качество. *Гидросферные природные памятники Карелии.*

**Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных частей Карелии*.***

Особенности атмосферной циркуляции над Карелией. Распределение тепла и влаги на поверхности Карелии. Погода и климат Карелии. *Адаптация человека к климатическим условиям Карелии.*

**Наблюдение за местной погодой, её описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов: барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера, термометра. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата Карелии*.***

Биосферное разнообразие растений и животных Карелии, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к природной среде Карелии. Сохранение человеком растительного и животного мира Карелии.

**Наблюдение за местными растениями и животными для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.**

Почвенный покров Карелии. Проблема плодородия почв Карелии. Условия образования разных почв Карелии.

**Наблюдение за изменением местных почв. Описание почв на местности и по карте.**

Северная и средняя тайга как элементы широтной зональности. Тунтури как пример высотной поясности. Территориальные комплексы Карелии: природные, природно-хозяйственные. Изменение окружающей среды в Карелии под воздействием деятельности человека.

**Изучение хозяйственной деятельности человека в своей природной зоне. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, её изменения, влияния на качество жизни местного населения.**

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к относительно суровым климатическим условиям Карелии. Анализ карт Карелии: физический и компонентов природы.

**Население**

Человеческий потенциал Карелии: численность, размещение, естественное движение населения. Демографическая ситуация в республике, районе, поселении. Людность столицы республики, своего районного центра и поселения. Направления и типы миграции населения Карелии. Половой и возрастной состав населения республики. Этнический состав населения и его этнографические особенности. Наиболее распространенные религии в республике и своей местности. Размещение населения; городское и сельское население Карелии. Занятость населения по сферам экономики. Проблема трудоустройства и ее решение. *Достопримечательности. Топонимика*

Анализ карт населения Карелии. Определение основных показателей, характеризующих население Карелии, своего района, поселения.

**Хозяйство**

Основные этапы хозяйственного освоения территории Карелии. *Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.*

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Карелии. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития Карелии.

**Оценка природных ресурсов Карелии и их использование.**

Анализ экономических карт Карелии для определения типов территориальной структуры хозяйства Карелии. Группировка отраслей по различным показателям.

Различия территории Карелии по условиям и степени хозяйственного освоения. Карелия как часть Европейского Севера России.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в Карелии.

Характеристика экономических, политических и культурных связей Карелии. *Объекты мирового природного и культурного наследия в Карелии.*

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате обучения выпускник должен**

**знать/понимать**

местные географические термины; план местности и топографические карты;

географические следствия движений Земли для Карелии, географические явления и процессы в природных комплексах Карелии, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; проявление географической зональности и поясности в Карелии;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Республики Карелия как субъекта Российской Федерации; особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Карелии;

географию народов республики; различия в хозяйственном освоении разных территорий Карелии и акватории Белого моря; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных частей Карелии;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном и региональном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки местных географических объектов и явлений;

***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения местных географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей Карелии;

***составлять*** краткую характеристику разных географических объектов Карелии на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы Карелии; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени территории Карелии;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состояние воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В рамках реализации рабочей программы проводится воспитательная деятельность, где обучающемуся прививают гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и экологическое воспитание, воспитание ответственного отношения к учению и труду, социокультурное, эстетическое и здоровьесберегающее воспитание.

*Гражданско-патриотическое воспитание.*

Цель: формирование и развитие личности гражданина-патриота России, воспитание в обучающемся чувства уважения к Отечеству, к ее историческому прошлому, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

*Духовно-нравственное воспитание.*

Цель: формирование нравственных качеств личности обучающегося, накопление им духовного опыта, основанного на традициях культуры.

*Экологическое воспитание.*

Цель: формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

*Воспитание ответственного отношения к учению и труду.*

Цель: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающегося к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде; создание условий для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков.

*Социокультурное воспитание.*

Цель: формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание.*

Цель: развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Здоровьесберегающее воспитание.*

Цель: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

**Тематическое планирование учебного предмета «Моя Карелия» (модуль «География Карелии») 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Содержание воспитательного потенциала** |
|  | **Введение. (3 часа):** | | |
| 1/1 | Географическое положение Карелии. | 1 | Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  формирование и развитие личности гражданина-патриота России, воспитание в обучающемся чувства уважения к Отечеству;  применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками. |
| 2/2 | Республика Карелия – субъект Российской Федерации. | 1 |
| 3/3 | Символика Республики Карелия. | 1 |
|  | **Природа Карелии. (4 часа)** | | |
| 4/1 | **Рельеф и недра Карелии.**  Строение земной коры, геологическое строение, основные тектонические структуры. | 1 | Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе Карелии;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.  привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. |
| 5/2 | Роль четвертичного оледенения в формировании рельефа Карелии. Основные ледниковые формы рельефа. | 1 |
| 6/3 | Богатства недр Карелии. Минеральные ресурсы. | 1 |
| 7/4 | Разработка месторождений полезных ископаемых и охрана окружающей среды. | 1 |
| **Климат Карелии. (2 часа).** | | | |
| 8/1 | Главные климатообразующие факторы. Климат РК. | 1 | Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе Карелии;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.  привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. |
| 9/2 | Влияние климата на развитие сельского хозяйства, другие сферы деятельности и здоровье людей в Карелии. Агроклиматические ресурсы. | 1 |
| **Многообразие водных объектов. (3 часа)** | | | |
| 10/1 | Воды Карелии как объекты туристического бизнеса. | 1 | Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе Карелии;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.  привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. |
| 11/2 | Озёра Карелии. | 1 |
| 12/3 | Реки Карелии. | 1 |
| **Почвы Карелии (1 час)** | | | |
| 13/1 | Почвы Карелии. Основные типы почв Карелии. | 1 | Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе Карелии;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.  привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. |
| **Живая природа. (2 часа).** | | | |
| 14/1 | Типичные природные сообщества. | 1 | Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе Карелии;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.  привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. |
| 15/2 | Биологические ресурсы. | 1 |
| **Экология Карелии (1 час)** | | | |
| 16/1 | Экологические проблемы. Мониторинг окружающей среды. Особо охраняемые территории. | 1 | Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе Карелии;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.  привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. |
| 17/2 | Итоговое повторение | 1 | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования. |