Муниципальное **казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Олонца»**

Согласовано: Принято: Утверждено:

Заседание МО № 7 Педсовет № 01 Директор школы:

от 10.06.21. от 30.08.21. А.А.Фадеева

приказ № 196

от 30.08.21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык»

для 5-9 классов

основного общего образования

Срок освоения: 5 учебных лет

Разработали: учитель первой категории

Лесик Ольга Николаевна

учитель первой категории

Лааксо Людмила Анатольевна

учитель первой категории

Васильева Лариса Валерьевна

учитель высшей категории

Зотеева Ольга Владимировна

2021 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык»**

**Личностными результатами** обучения английскому языку в основной школе являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям   
иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,   
опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

-  формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

-  создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочит анному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-  отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-  кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность** **(владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

-  различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-  различать коммуникативные типы предложения по интонации;

-  адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

-  выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-  различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

-  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-  соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

1)  оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

2) распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действи-тельного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

-  распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

-  распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Содержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи.**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

**Говорение**

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8— 9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществля-ется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

-писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произно-шения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

-знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

-сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

-представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

-умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

-умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

-использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предвари-тельно поставленных вопросов;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

-использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

-работать с информацией: сокращение, расширение устной и пись-менной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

-работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основ-ной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

-планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

-находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

-семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

-выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyab-le/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It's cold. It's five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтер-нативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -1у (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

**Содержание учебного предмета**

Афанасьева О. В.“Rainbow English” 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Содержание воспитательного потенциала блока |
| 1. | Закончились каникулы | 17 | познавательные потребности,  потребность расширять кругозор,  любознательность  интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам  интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях,  осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран,  чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры,  знание правил поведения в классе, школе, дома,  в общественных местах |
| 2. | История семьи | 17 | знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним  любовь к семье,  почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи,  уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим,  представление о дружбе и друзьях  внимательное отношение к членам семьи, их интересам и увлечениям |
| 3. | Здоровый образ жизни | 17 | понимание важности здорового питания, физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества  потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении,  желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность,  знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня,   интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях  стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности |
| 4. | Внеурочная деятельность | 17 | интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам   интерес к занятиям художественным творчеством  стремление выражать себя в творческой деятельности,  умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время,  знание правил поведения дома, в общественных местах, на улице  воспитание ответственного отношения к труду |
| 5. | Путешествие | 17 | умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей  уважительное отношение к родному и иностранному языку,  осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран,  потребность и способность представлять собственную культуру,  представления о роли знаний в жизни человека и общества,  познавательные потребности,  потребность расширять кругозор, любознательность,  умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время,  знание правил поведения в общественных местах (на вокзале, в порту, в аэропорту), на улице,  уважение правил поведения в России и за рубежом  представления о правах человека в России и за рубежом,  стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки |
| 6. | О России | 17 | чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры,  представление о символах государства – флаге России, флаге субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение,  знание истории, традиций и обычаев своей страны, бережное отношение к ним,  осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран,  любовь к школе, своему селу, городу, народу, России,   уважительное отношение к родному языку,  потребность и способность представлять собственную культуру,  представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения,  потребность расширять кругозор и любознательность  интерес к природе и природным явлениям нашей страны  бережное отношение к растениям и животным обитающим в России,  представления о правах человека в нашей стране и за рубежом. |
|  | ИТОГО: | 102 |  |

Афанасьева О. В.“Rainbow English”6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Содержание воспитательного потенциала блока |
| 1. | Две столицы. | 17 | чувство патриотизма через знакомство с культурными ценностями двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга,  представление о символах двух столиц, их достопримечательностей,  знание истории, традиций и обычаев двух городов, бережное отношение к ним,  интерес к природе и природным явлениям Москвы и Санкт-Петербурга,  любовь к своему селу, городу, народу, России,  потребность расширять кругозор и любознательность  осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, |
| 2. | Посещение Британии. | 17 | расширение познавательных потребностей,  представление о символах государства – флаге, гербе Великобритании,  уважительное отношение к английскому языку  осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран,  потребность расширять кругозор и любознательность,  знакомство с культурными ценностями Великобритании,  представление о символах и достопримечательностей Великобритании,  интерес к истории, традициям и обычаям Британцев,  интерес к природе и природным явлениям Великобритании, |
| 3. | Традиции, праздники, фестивали. | 17 | осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран,  знакомство с культурными ценностями России, Великобритании и США,  интерес к традициям, праздникам, фестивалям, России, Великобритании и США,  уважительное отношение к традициям, праздникам, фестивалям, России, Великобритании и США,  потребность и способность представлять собственную культуру и культуру англоязычных стран,  потребность расширять кругозор и любознательность,  интерес к истории, традициям и обычаям России, Великобритании и США, |
| 4. | Страна за океаном – США | 17 | расширение познавательных потребностей,  представление о символах государства – флаге, гербе США,  уважительное отношение к английскому языку  осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран,  потребность расширять кругозор и любознательность,  знакомство с культурными ценностями США,  представление о символах и достопримечательностей США,  интерес к истории, традициям и обычаям Американцев,  интерес к природе и природным явлениям США, |
| 5. | Любимое проведение свободного времени. | 17 | умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей  интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам,  интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях,   интерес к занятиям художественным творчеством,  стремление выражать себя в творческой деятельности,  стремление к опрятному внешнему виду, познавательные потребности,  потребность расширять кругозор,  любознательность,  осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран,  чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры, |
| 6. | То, как мы выглядим. | 17 | стремление к опрятному внешнему виду,  потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении,  представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения,  различение хороших и плохих поступков,  умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач,  этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость,  понимание и сопереживание чувствам других людей, |
|  | ИТОГО: | 102 |  |

Афанасьева О. В.“Rainbow English” 7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Содержание воспитательного потенциала блока |
| 1. | Школа и обучение в школе. | 17 | представление о правилах поведения в школе, в общественных местах, на природе  отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей,  доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей  установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке,  стремление иметь собственное мнение,  знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами,  соблюдение здоровьесберегающего режима дня,  стремление к опрятному внешнему виду,  потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении,  первоначальные представления о правах человека |
| 2. | Язык мира. | 17 | интерес к изучению иностранных языков,  уважительное отношение к иностранным языкам,  осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран,  представления о роли иностранных языков в жизни человека и общества,  расширение познавательных потребностей и кругозора, |
| 3. | Некоторые факты о мире англоговорящих стран. | 17 | познавательный интерес к изучению некоторых фактов о мире англоговорящих стран,  уважительное отношение к англоговорящим странам, их культуре, обычаям, традициям и праздникам,  осознание своей культуры через контекст культуры англоговорящих стран,  представления о роли иностранных языков в жизни человека и общества,  расширение познавательных потребностей и кругозора, |
| 4. | Те, что живут среди нас. | 17 | бережное отношение к растениям и животным, что живут среди нас  потребность и стремление ухаживать за животными и домашними питомцами,  чувство ответственности за жизнь и здоровье животных и домашних питомцев,  уважение и бережное отношение к братьям нашим меньшим |
| 5. | Экология от А до Я. | 17 | бережное отношение к природным ресурсам, растениям и животным на нашей планете,  потребность и стремление беречь природу и природные ресурсы,  чувство ответственности за жизнь и здоровье людей и всех обитателей нашей планеты,  бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,  понимание важности экологической безопасности на планете, |
| 6. | Здоровый образ жизни. | 17 | понимание важности здорового питания, физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества  потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении,  желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность,  знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня,   интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях  стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности |
|  | ИТОГО: | 102 |  |

Афанасьева О. В.“Rainbow English” 8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Содержание воспитательного потенциала блока |
| 1. | Спорт и спортивная жизнь. | 27 | понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества  потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении,  желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность,  знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня,   интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях  стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности |
| 2. | Представление искусства: театр. | 21 | осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран,  уважение к труду и творчеству театральных деятелей в нашей стране и за рубежом,  стремление достойно представлять родную культуру,  представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения,  умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач,  этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей,  стремление иметь собственное мнение,  вежливое, доброжелательное отношение к другому мнению,  знание правил вежливого поведения, культуры речи,  расширение познавательных потребностей |
| 3. | Представление искусства: кино. | 30 | осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран,  уважение к труду и творчеству кинодеятелей и знаменитостей в нашей стране и в мире,  стремление достойно представлять родную культуру,  представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.  умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач,  этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей,  стремление иметь собственное мнение,  вежливое, доброжелательное отношение к другому мнению,  знание правил вежливого поведения, культуры речи,  расширение познавательных потребностей |
| 4. | Весь мир знает их. | 24 | осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран,  уважение к труду и творчеству знаменитых людей во всём мире,  стремление достойно представлять родную культуру,  представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения,  умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач,  этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей,  стремление иметь собственное мнение,  вежливое, доброжелательное отношение к другому мнению,  знание правил вежливого поведения, культуры речи,  расширение познавательных потребностей |
|  | ИТОГО: | 102 |  |

Афанасьева О. В.“Rainbow English” 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Содержание воспитательного потенциала блока |
| 1. | Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет. | 27 | представления о роли знаний в жизни человека и общества, расширение познавательных потребностей через СМИ,  воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через СМИ,  осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран в СМИ,  стремление достойно представлять родную культуру в СМИ,  умение анализировать нравственную сторону СМИ, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач  установление дружеских взаимоотношений через СМИ,  этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей,  стремление иметь собственное мнение, вежливое, доброжелательное отношение к другому мнению,  знание правил вежливого поведения, культуры речи, |
| 2. | Периодическая печать: книги, журналы, газеты. | 21 | представления о роли знаний в жизни человека и общества, расширение познавательных потребностей через периодическую печать,  воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через периодическую печать,  осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран в периодической печати,  стремление достойно представлять родную культуру в периодической печати,  умение анализировать нравственную сторону периодической печати, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач  установление дружеских взаимоотношений через периодическую печать,  этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей,  стремление иметь собственное мнение, вежливое, доброжелательное отношение к другому мнению,  знание правил вежливого поведения, культуры речи, |
| 3. | Наука и техника. | 30 | представления о роли знаний в жизни человека и общества, расширение познавательных потребностей,  уважение к труду и творчеству знаменитых учёных,  познавательные потребности, потребность расширять кругозор, любознательность,  навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов,  умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий,  интерес к науке и технике, научным достижениям и изобретениям,  умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей,  интерес к чтению, к занятиям творчеством,  стремление выражать себя в творческой деятельности |
| 4. | Жизнь и проблемы подростков | 24 | представления о правах человека  представления о правилах поведения в школе, в общественных местах, на природе  отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей  представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения  уважительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям;  уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим  этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей   представление о дружбе и друзьях  внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям  стремление устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке   знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами  различение положительных и отрицательных героев, хороших и плохих поступков, способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений |
|  | ИТОГО: | 102 |  |

**Тематическое планирование по УМК О.В. Афанасьева “Rainbow English” 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока. | Количество часов |
|  | Тема 1. Каникулы закончились | 17 |
| 1/1 | Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение. | 1 |
| 2/2 | Проведение досуга. Простое прошедшее время | 1 |
| 3/3 | Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.» | 1 |
| 4/4 | Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.» | 1 |
| 5/5 | Погода. Простое прошедшее время. | 1 |
| 6/6 | Страны и города Европы. | 1 |
| 7/7 | Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as. | 1 |
| 8/8 | Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 9/9 | Урок повторения по теме «Каникулы закончились». | 1 |
| 10/10 | Практика чтения. | 1 |
| 11/11 | Практика устной речи. | 1 |
| 12/12 | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 13/13 | Практика письменной речи. | 1 |
| 14/14 | Каникулы в Карелии (Региональный компонент) | 1 |
| 15/15 | Урок систематизации знаний по теме «Каникулы закончились» | 1 |
| 16/16 | Контрольная работа по теме «Каникулы закончились» | 1 |
| 17/17 | Обобщающий урок по теме «Каникулы закончились» | 1 |
|  | Тема 2. Семейная история | 17 |
| 18/1 | Семейная история | 1 |
| 19/2 | Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему | 1 |
| 20/3 | Местожительства. Структура to be born. | 1 |
| 21/4 | Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be. | 1 |
| 22/5 | Семья. Профессии. | 1 |
| 23/6 | Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения. | 1 |
| 24/7 | Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы. | 1 |
| 25/8 | Обозначение дат. Порядковые числительные. | 1 |
| 26/9 | Урок повторения по теме «Семейная история». | 1 |
| 27/10 | Практика чтения. | 1 |
| 28/11 | Практика устной речи. | 1 |
| 29/12 | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 30/13 | Практика письменной речи. | 1 |
| 31/14 | Востребованные профессии в Карелии. (Региональный компонент) | 1 |
| 32/15 | Урок систематизации знаний по теме «Семейная история» | 1 |
| 33/16 | Контрольная работа по теме «Семейная история» | 1 |
| 34/17 | Обобщающий урок по теме «Семейная история» | 1 |
|  | Тема 3. Здоровый образ жизни | 17 |
| 35/1 | Здоровый образ жизни | 1 |
| 36/2 | Виды спорта. Герундий. | 1 |
| 37/3 | Обозначение времени. | 1 |
| 38/4 | Обозначение времени. Здоровье. | 1 |
| 39/5 | Здоровый образ жизни. Оборот let’s do. | 1 |
| 40/6 | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 41/7 | Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных –ful. | 1 |
| 42/8 | Увлечения и хобби. Оборот have got / has got. | 1 |
| 43/9 | Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни». | 1 |
| 44/10 | Практика чтения. | 1 |
| 45/11 | Практика устной речи. | 1 |
| 4612 | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 47/13 | Практика письменной речи. | 1 |
| 48/14 | Виды спорта Карелии. (Региональный компонент) | 1 |
| 49/15 | Урок систематизации знаний по теме «Здоровый образ жизни» | 1 |
| 50/16 | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» | 1 |
| 51/17 | Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни» | 1 |
|  | Тема 4. Свободное время | 17 |
| 52/1 | Свободное время | 1 |
| 53/2 | Свободное время. Общий вопрос. | 1 |
| 54/3 | Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. | 1 |
| 55/4 | Хобби. Специальный вопрос. | 1 |
| 56/5 | Хобби. Специальный вопрос. | 1 |
| 57/6 | Хобби. Словообразование: префикс un-. | 1 |
| 58/7 | Хобби. Разделительный вопрос. | 1 |
| 59/8 | Хобби. Разделительный вопрос. | 1 |
| 60/9 | Хобби. Цирк. Разделительный вопрос. | 1 |
| 61/10 | Урок повторения по теме «Свободное время». | 1 |
| 62/11 | Практика чтения. | 1 |
| 63/12 | Практика устной речи. | 1 |
| 64/13 | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 65/14 | Практика письменной речи. | 1 |
| 66/15 | Урок систематизации знаний по теме «Свободное время» | 1 |
| 67/16 | Контрольная работа по теме «Свободное время» | 1 |
| 68/17 | Обобщающий урок по теме «Свободное время» | 1 |
|  | Тема 5. Путешествия | 17 |
| 69/1 | Путешествия | 1 |
| 70/2 | Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. | 1 |
| 71/3 | Путешествие по России. | 1 |
| 72/4 | Путешествие по Карелии. (Региональный компонент) | 1 |
| 73/5 | Шотландия. Ответы на разделительные вопросы. | 1 |
| 74/6 | Города мира и их достопримечательности. | 1 |
| 75/7 | Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell. | 1 |
| 76/8 | Образование наречий. | 1 |
| 77/9 | Город моей мечты. | 1 |
| 78/10 | Урок повторения по теме «Путешествия». | 1 |
| 79/11 | Практика чтения. | 1 |
| 80/12 | Практика устной речи. | 1 |
| 81/13 | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 82/14 | Шотландия. Ответы на разделительные вопросы. | 1 |
| 83/15 | Города мира и их достопримечательности. | 1 |
| 84/16 | Контрольная работа по теме «Путешествия» | 1 |
| 85/17 | Обобщающий урок по теме «Путешествия» | 1 |
|  | Тема 6. О России | 17 |
| 86/1 | О России | 1 |
| 87/2 | Путешествие во Владивосток. Конструкция It takes ... to get ... | 1 |
| 88/3 | Россия – моя страна. Артикль и географические названия. | 1 |
| 89/4 | География России. Прошедшее продолженное время. | 1 |
| 90/5 | География Карелии. (Региональный компонент) |  |
| 91/6 | Животные России. Множественное число имен существительных. | 1 |
| 92/7 | Знаменитые люди России | 1 |
| 93/8 | Русский и британский образ жизни. | 1 |
| 94/9 | Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. | 1 |
| 95/10 | Урок повторения по теме «Путешествия». | 1 |
| 96/11 | Практика чтения. | 1 |
| 97/12 | Практика устной речи. | 1 |
| 98/13 | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 99/14 | Урок систематизации знаний по теме «О России» | 1 |
| 100/15 | Контрольная работа по теме «О России» | 1 |
| 101/16 | Обобщающий урок по теме «О России» | 1 |
| 102/17 | Итоговый урок по изученным темам за год. | 1 |

**Тематическое планирование по УМК О.В. Афанасьева “Rainbow English” 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока. | Количество часов |
|  | Тема1. Две столицы. | 17 |
| 1/1 | Москва. Санкт-Петербург. | 1 |
| 2/2 | Санкт-Петербург. | 1 |
| 3/3 | Санкт-Петербург – город на Балтийском море. | 1 |
| 4/4 | Достопримечательности Санкт-Петербурга. | 1 |
| 5/5 | Как все начиналось. | 1 |
| 6/6 | Кремль. Красная площадь. | 1 |
| 7/7 | Летнее путешествие. | 1 |
| 8/8 | Летнее путешествие. | 1 |
| 9/9 | Достопримечательности. | 1 |
| 10/10 | Визит Бена в Москву. | 1 |
| 11/11 | Известные люди России. | 1 |
| 12/12 | Обобщение по теме «Две столицы» | 1 |
| 13/13 | Практика чтения. | 1 |
| 14/14 | Практика устной речи. | 1 |
| 15/15 | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 16/16 | Региональный компонент «Петрозаводск – столица Карелии» | 1 |
| 17/17 | Контрольная работа по теме «Две столицы». | 1 |
|  | Тема 2. Посещение Британии. | 17 |
| 18/1 | География Великобритании. | 1 |
| 19/2 | Посещение Британии. | 1 |
| 20/3 | Посещение Британии. | 1 |
| 21/4 | География Великобритании. | 1 |
| 22/5 | Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000. | 1 |
| 23/6 | Лондон – столица Великобритании. | 1 |
| 24/7 | Лондон – столица и его достопримечательности. | 1 |
| 25/8 | История Лондона. | 1 |
| 26/9 | Остров Мэн. | 1 |
| 27/10 | Посещение Великобритании. | 1 |
| 28/11 | Обобщение по теме «Посещение Британии» | 1 |
| 29/12 | Практика чтения. | 1 |
| 30/13 | Практика устной речи. | 1 |
| 31/14 | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 32/15 | Урок систематизации знаний по теме «Посещение Британии» | 1 |
| 33/16 | Контрольная работа по теме «Посещение Британии» | 1 |
| 34/17 | Обобщающий урок по теме «Посещение Британии» | 1 |
|  | Тема 3. Традиции, праздники, фестивали. | 17 |
| 35/1 | Мой день рождения. | 1 |
| 36/2 | Праздники и фестивали в Британии. | 1 |
| 37/3 | Праздники. | 1 |
| 38/4 | Праздники и фестивали в Британии. | 1 |
| 39/5 | Праздники и фестивали в Британии. | 1 |
| 40/6 | Празднование Нового года. | 1 |
| 41/7 | Пасха, Рождество в Британии. | 1 |
| 42/8 | Страна богатая традициями. | 1 |
| 43/9 | Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Тест. | 1 |
| 44/10 | Праздники. | 1 |
| 45/11 | Праздники и традиции в твоей семье. | 1 |
| 4612 | Обобщение по теме «Традиции, праздники, фестивали». | 1 |
| 47/13 | Практика чтения. | 1 |
| 48/14 | Практика устной речи. | 1 |
| 49/15 | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 50/16 | Региональный компонент. «Традиции, праздники, фестивали Карелии». | 1 |
| 51/17 | Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали». | 1 |
|  | Тема 4. Страна за океаном – США. | 17 |
| 52/1 | Открытие Америки. | 1 |
| 53/2 | К. Колумб. Будущее время. | 1 |
| 54/3 | Открытие Америки. Глагол t oarrive с предлогами in, at. | 1 |
| 55/4 | США. Коренные жители. | 1 |
| 56/5 | США. Употребление as soon as, until, till, before, after. | 1 |
| 57/6 | Нью-Йорк. Введение географических названий. | 1 |
| 58/7 | США. Страна за океаном. | 1 |
| 59/8 | Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. | 1 |
| 60/9 | Американские дома. | 1 |
| 61/10 | Путешествия Христофора Колумба. | 1 |
| 62/11 | Америка. | 1 |
| 63/12 | Обобщение по теме «Страна за океаном – США». | 1 |
| 64/13 | Практика чтения. | 1 |
| 65/14 | Практика устной речи. |  |
| 66/15 | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 67/16 | Урок систематизации знаний по теме «Страна за океаном – США». | 1 |
| 68/17 | Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США». | 1 |
|  | Тема 5. Любимое проведение свободного времени. | 17 |
| 69/1 | Любимые способы проведения свободного времени. | 1 |
| 70/2 | Общение в сети. | 1 |
| 71/3 | Погода. | 1 |
| 72/4 | Времена года. | 1 |
| 73/5 | Одежда. | 1 |
| 74/6 | Одежда. | 1 |
| 75/7 | Одежда. | 1 |
| 76/8 | Любимое проведение свободного времени. | 1 |
| 77/9 | Идеи для праздников. | 1 |
| 78/10 | Одежда, покупки. | 1 |
| 79/11 | Любимое проведение свободного времени в нашей стране. | 1 |
| 80/12 | Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени». | 1 |
| 81/13 | Практика чтения. | 1 |
| 82/14 | Практика устной речи. | 1 |
| 83/15 | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 84/16 | Урок систематизации знаний по теме «Любимое проведение свободного времени». | 1 |
| 85/17 | Контрольная работа по теме «Любимое проведение свободного времени». | 1 |
|  | Раздел 6. То, как мы выглядим. | 17 |
| 86/1 | Внешность. | 1 |
| 87/2 | Описание внешности. | 1 |
| 88/3 | Описание внешности. | 1 |
| 89/4 | Внешность. Смиты. | 1 |
| 90/5 | Внешность. | 1 |
| 91/6 | Описание внешности. | 1 |
| 92/7 | Описание внешности. | 1 |
| 93/8 | То, как мы выглядим. | 1 |
| 94/9 | Подарки для семьи. | 1 |
| 95/10 | Внешность знаменитостей. | 1 |
| 96/11 | Мэй Фокс и ее одноклассники. | 1 |
| 97/12 | Обобщение по теме «То, как мы выглядим». | 1 |
| 98/13 | Практика чтения. | 1 |
| 99/14 | Практика устной речи. | 1 |
| 100/15 | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 101/16 | Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим». | 1 |
| 102/17 | Итоговый урок по изученным темам за год. | 1 |

**Тематическое планирование по УМК О.В. Афанасьева “Rainbow English” 7класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока. | Количество часов |
|  | Раздел 1. Школа и обучение в школе. | 17 |
| 1. | Первые дни в школе. | 1 |
| 2. | Школьные принадлежности. Имя существительное. | 1 |
| 3. | В магазине школьных принадлежностей. | 1 |
| 4. | Образование в Англии и Уэльсе. | 1 |
| 5. | Образование в Англии и Уэльсе. Чтение текста. | 1 |
| 6. | Школьные предметы, расписание. | 1 |
| 7. | Школы в России. Речевой этикет. | 1 |
| 8. | Школы России. Глаголы говорить, рассказывать | 1 |
| 9. | Обучение в Англии, Шотландии и России. Изучение новой лексики. | 1 |
| 10. | Обучение в Англии, Шотландии и России. Предлоги. | 1 |
| 11. | Школа и дети. Словообразование. | 1 |
| 12. | Школа и дети. Фразовый глагол to talk. | 1 |
| 13. | Обобщение по теме «Школа и обучение в школе». | 1 |
| 14. | Практика чтения. | 1 |
| 15 | Практика устной речи. | 1 |
| 16 | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 17 | Контрольная работа по теме «Школа и обучение в школе». | 1 |
|  | Раздел 2. Язык мира. | 17 |
| 18. | Изучаем английский язык. Артикли. | 1 |
| 19. | Изучаем английский язык. Настоящее Завершенное время. Утвердительные предложения. | 1 |
| 20. | История праязыков. | 1 |
| 21. | Язык мира. Настоящее Завершенное время. Общий вопрос. | 1 |
| 22. | Язык мира. Настоящее Завершенное время. Неправильные глаголы. | 1 |
| 23. | Как развивался английский язык. Настоящее Завершенное время. Наречия. | 1 |
| 24. | Как развивался английский язык. Работа с текстом. | 1 |
| 25. | Диалекты английского языка. | 1 |
| 26. | Наши предпочтения. | 1 |
| 27. | Как пользоваться словарями. | 1 |
| 28. | Словари. Фразовый глагол to hand. | 1 |
| 29. | Обобщение по теме «Язык мира» | 1 |
| 30. | Практика чтения. | 1 |
| 31. | Практика устной речи. | 1 |
| 32. | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 33. | Урок систематизации знаний по теме «Язык мира». | 1 |
| 34. | Контрольная работа по теме «Язык мира». | 1 |
|  | Раздел 3. Некоторые факты о мире англоговорящих стран. | 17 |
| 35. | Новый мир. | 1 |
| 36. | Новый мир. Неправильные глаголы. | 1 |
| 37. | География США. Изучение новой лексики. Работа с текстом. | 1 |
| 38. | Столица США – Вашингтон. Чтение и работа с текстом. | 1 |
| 39. | Столица США – Вашингтон. Неправильные глаголы. | 1 |
| 40. | Австралия. Изучение новой лексики. | 1 |
| 41. | Австралия. Работа по тексту. | 1 |
| 42. | Города Австралии. Прошедшее Простое и Настоящее Завершенное времена. | 1 |
| 43. | Города Австралии. Прошедшее Простое и Настоящее Завершенное времена. | 1 |
| 44. | Животные Австралии. Маркеры Настоящего Завершенного времени. | 1 |
| 45. | Животные Австралии. Работа с текстом. | 1 |
| 46. | Сходства и различия США и Австралии. Чем они интересны. | 1 |
| 47. | Обобщение по теме «Некоторые факты о мире англо-говорящих стран». | 1 |
| 48. | Практика чтения. | 1 |
| 49. | Практика устной речи. | 1 |
| 50. | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 51. | Контрольная работа по теме «Некоторые факты о мире англо-говорящих стран» | 1 |
|  | Раздел 4. Те, что живут среди нас. | 17 |
| 52. | Птицы нашей планеты. Неправильные глаголы. | 1 |
| 53. | Птицы нашей планеты. Новая лексика. | 1 |
| 54. | Они так похожи на нас. Работа с текстом. | 1 |
| 55. | Они так похожи на нас. Неправильные глаголы. | 1 |
| 56. | Растения и животные. Изучение новой лексики. | 1 |
| 57. | Растения и животные. Работа с текстом. | 1 |
| 58. | Язык птиц. Лексический раздел. | 1 |
| 59. | Наши ближайшие родственники обезьяны. Изучение лексики. | 1 |
| 60. | Наши друзья – насекомые. Поздравления. Новые слова. | 1 |
| 61. | Флора и фауна. | 1 |
| 62. | Чарльз Дарвин и теория эволюции. | 1 |
| 63. | Чарльз Дарвин и теория эволюции. Фразовые глаголы. | 1 |
| 64. | Обобщение по теме «Язык мира» | 1 |
| 65. | Практика чтения. | 1 |
| 66. | Практика устной речи. | 1 |
| 67. | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 68. | Контрольная работа по теме «Те, что живут среди нас». | 1 |
|  | Раздел 5. Экология от А до Я. | 17 |
| 69. | Сохраним красоту России. | 1 |
| 70. | Экология. Работа с текстом. | 1 |
| 71. | Экология. Возвратные местоимения. | 1 |
| 72. | Загрязнение окружающей среды. Изучение лексики по теме. | 1 |
| 73. | Загрязнение окружающей среды. | 1 |
| 74. | Настоящее Завершенное длительное время. | 1 |
| 75. | Настоящее Завершенное длительное время. | 1 |
| 76. | Сравнение времен. | 1 |
| 77. | Фонд дикой природы. Изучение новой лексики. | 1 |
| 78. | Фонд дикой природы. Диалоги. | 1 |
| 79. | Проблемы экологии. Словообразование. | 1 |
| 80. | Проблемы экологии. Фразовые глаголы. | 1 |
| 81. | Обобщение по теме «Экология от А до Я» | 1 |
| 82. | Практика чтения. | 1 |
| 83. | Практика устной речи. | 1 |
| 84. | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 85. | Контрольная работа по теме «Экология от А до Я» | 1 |
|  | Раздел 6. Здоровый образ жизни. | 17 |
| 86. | Здоровый образ жизни. Изучение лексики. | 1 |
| 87. | Здоровый образ жизни. Наречие | 1 |
| 88. | Здоровый образ жизни. Диалоги. | 1 |
| 89. | Части тела. Изучение лексики. | 1 |
| 90. | Части тела. Многосложные слова. | 1 |
| 91. | Болезни. Новая лексика. | 1 |
| 92. | Болезни. Структуры, которые следует различать. | 1 |
| 93. | Посещение доктора. Изучение лексики. | 1 |
| 94. | Времена английских глаголов. Вопросы. | 1 |
| 95. | Посещение доктора. Диалоги |  |
| 96. | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни.» | 1 |
| 97. | Практика чтения. | 1 |
| 98. | Практика устной речи. | 1 |
| 99. | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 100. | Урок систематизации знаний по теме «Здоровый образ жизни». | 1 |
| 101. | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни». | 1 |
| 102. | Итоговый урок по изученным темам за год. | 1 |

**Тематическое планирование по УМК О.В. Афанасьева “Rainbow English” 8класс (102) ч).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока. | Количество часов |
|  | Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь» | 24 |
| 1. | Спорт и спортивная жизнь | 1 |
| 2. | Как русские проводят их каникулы. Обучение монологу. | 1 |
| 3. | Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме. | 1 |
| 4. | Великие спортсмены. Обучение аудированию. | 1 |
| 5. | Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало». | 1 |
| 6. | Различные виды спорта. Устная речь. | 1 |
| 7. | Спорт в России. Диалог-расспрос. | 1 |
| 8. | Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме. | 1 |
| 9. | Спорт в Британии. | 1 |
| 10. | Спортивная одежда и обувь. | 1 |
| 11. | Олимпийские игры в древности. Чтение. | 1 |
| 12. | Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| 13. | Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления. | 1 |
| 14. | Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме. | 1 |
| 15. | Спорт и спортивная жизнь. Устная речь. | 1 |
| 16. | Спорт и спортивная жизнь. | 1 |
| 17. | Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях. | 1 |
| 18. | Спорт в Карелии. Региональный компонент. | 1 |
| 19. | Обобщение по теме «Спорт и спортивная жизнь» | 1 |
| 20. | Практика чтения. | 1 |
| 21. | Практика устной речи. | 1 |
| 22. | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 23. | Урок систематизации знаний по теме «Спорт и спортивная жизнь» | 1 |
| 24. | Контрольная работа по теме «Спорт и спортивная жизнь» | 1 |
|  | Раздел 2. «Представление искусства: театр» | 24 |
| 25. | Представление искусства: театр. Прошедшее совершенное время, вопросы. | 1 |
| 26. | Театр. Лексика. | 1 |
| 27. | Моё свободное время. Диалог. | 1 |
| 28. | История развлечений. Чтение. | 1 |
| 29. | Описание театра. Лексика. | 1 |
| 30. | У билетной кассы. Диалог. | 1 |
| 31. | Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| 32. | Правила употребления слова «билет» с различными предлогами. | 1 |
| 33. | Употребление косвенной речи в монологических высказываниях. | 1 |
| 34. | Пьесы Шекспира. Чтение. | 1 |
| 35. | Знаменитые театры. Аудирование. | 1 |
| 36. | Косвенная речь: лексические изменения на письме. | 1 |
| 37. | Посещение театра. Устная речь. | 1 |
| 38. | Театр в Англии. Краткое сообщение. | 1 |
| 39. | Театры России. Устная речь. | 1 |
| 40. | Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist. | 1 |
| 41. | Фразовый глагол «держать» и его основные значения. | 1 |
| 42. | Мой любимый актёр или актриса. Монолог. | 1 |
| 43. | Обобщение по теме «Представление искусства: театр» | 1 |
| 44. | Практика чтения. | 1 |
| 45. | Практика устной речи. | 1 |
| 46. | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 47. | Урок систематизации знаний по теме «Представление искусства: театр» | 1 |
| 48. | Контрольная работа по теме «Представление искусства: театр» | 1 |
|  | Раздел 3. «Представление искусства: кино» | 27 |
| 49. | Представление искусства: кино. | 1 |
| 50. | История кино. Чтение. | 1 |
| 51. | Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев. | 1 |
| 52. | Знаменитые актёры. Аудирование. | 1 |
| 53. | Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| 54. | Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени. | 1 |
| 55. | Правила использования фраз и выражений для описания фильма. | 1 |
| 56. | Мой любимый фильм. Диалог | 1 |
| 57. | Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| 58. | Типы фильмов. Лексика. | 1 |
| 59. | Типы фильмов. Устная речь | 1 |
| 60. | Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый». | 1 |
| 61. | Давай пойдём в кино. Диалог.  Кино в моей жизни. Краткое сообщение. | 1 |
| 62. | Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий». | 1 |
| 63. | Мой любимый киноактёр и киноактриса. Монолог. | 1 |
| 64. | Описание и обсуждение фильма. Лексика. | 1 |
| 65. | Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. | 1 |
| 66. | Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| 67. | Мой любимый фильм. Аудирование. | 1 |
| 68. | Знаменитые кинокомпании мира. | 1 |
| 69. | Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish. | 1 |
| 70. | Обобщение по теме «Представление искусства: кино» | 1 |
| 71. | Практика чтения. | 1 |
| 72. | Практика устной речи. | 1 |
| 73. | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 74. | Урок систематизации знаний по теме «Представление искусства: кино» | 1 |
| 75. | Контрольная работа по теме «Представление искусства: кино» | 1 |
|  | Раздел 4. «Весь мир знает их» | 27 |
| 76. | Весь мир знает их. Лексика. | 1 |
| 77. | Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени. | 1 |
| 78. | Знаменитые картины мира. Устная речь. | 1 |
| 79. | Знаменитые учёные мира. Аудирование. | 1 |
| 80. | Исаак Ньютон. Чтение | 1 |
| 81. | Глаголы «learn, study»: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| 82. | Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами. | 1 |
| 83. | Знаменитые люди всего мира. Лексика. | 1 |
| 84. | Михаил Ломоносов. Чтение. | 1 |
| 85. | Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из». | 1 |
| 86. | Биографии выдающихся людей. Монолог. | 1 |
| 87. | Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога. | 1 |
| 88. | Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| 89. | Выдающиеся люди. Лексика. | 1 |
| 90. | Употребления модальных глаголов в страдательном залоге. | 1 |
| 91. | Королева Елизавета 2. Чтение. | 1 |
| 92. | Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism. | 1 |
| 93. | Известные художники и их работы. Аудирование. | 1 |
| 94. | Фразовый глагол «положить» и его основные значения. | 1 |
| 95. | Американские президенты. Диалог – расспрос. | 1 |
| 96. | Обобщение по теме «Весь мир знает их» | 1 |
| 97. | Практика чтения. | 1 |
| 98. | Практика устной речи. | 1 |
| 99. | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 100. | Урок систематизации знаний по теме «Весь мир знает их» | 1 |
| 101. | Контрольная работа по теме «Весь мир знает их» | 1 |
| 102. | Итоговый урок по изученным темам за год. | 1 |

**Тематическое планирование по УМК О.В. Афанасьева “Rainbow English” 9 класс (102)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока. | Количество часов |
|  | Раздел 1. «Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет» | 24 |
| 1. | Средства массовой информации. Введение. | 1 |
| 2. | Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения | 1 |
| 3. | СМИ. Аудирование. | 1 |
| 4. | СМИ. Чтение. | 1 |
| 5. | Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ | 1 |
| 6. | Телевидение. Чтение. | 1 |
| 7. | Фразовый глагол «turn»: употребление в речи | 1 |
| 8. | Страдательный залог в прошедшем завершенном времени | 1 |
| 9. | Страдательный залог в настоящем завершенном и в прошедшем завершенном времени: сравнительный анализ | 1 |
| 10. | Интернет в современном мире. Лексика. | 1 |
| 11. | Любимая телепередача. Диалог | 1 |
| 12. | Современное телевидение. Устная речь. | 1 |
| 13. | Британское телевидение. | 1 |
| 14. | Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам | 1 |
| 15. | Интернет в моей жизни. Краткое сообщение | 1 |
| 16. | Телевидение сегодня. Устная речь. | 1 |
| 17. | Печатные издания. | 1 |
| 18. | Компьютерный язык. | 1 |
| 19. | Обобщение по теме «СМИ» | 1 |
| 20. | Практика чтения. | 1 |
| 21. | Практика устной речи. | 1 |
| 22. | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 23. | Урок систематизации знаний по теме «СМИ» | 1 |
| 24. | Контрольная работа по теме «СМИ» | 1 |
|  | Раздел 2. Периодическая печать: книги, журналы, газеты. | 24 |
| 25. | Периодическая печать: книги, журналы, газеты. | 1 |
| 26. | Слова-синонимы: употребление в речи. | 1 |
| 27. | Книги. Аудирование. | 1 |
| 28. | Книги. Диалог | 1 |
| 29. | Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи | 1 |
| 30. | Пресса. Чтение. | 1 |
| 31. | Причастие первое: правила употребления | 1 |
| 32. | Причастие второе: правила употребления | 1 |
| 33. | Первые печатные издания. Аудирование. | 1 |
| 34. | Причастие первое и второе: сравнительный анализ. | 1 |
| 35. | Фразовый глагол «look»: употребление в речи | 1 |
| 36. | Печатные издания. Аудирование. | 1 |
| 37. | Структуры с причастием первым: употребление в речи | 1 |
| 38. | Глагол «lie»: употребление на письме. | 1 |
| 39. | Книги для детей. Устная речь. | 1 |
| 40. | Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous | 1 |
| 41. | Журналисты и журналистика. Чтение. | 1 |
| 42. | Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи | 1 |
| 43. | Обобщение по теме «Периодическая печать: книги, журналы, газеты». | 1 |
| 44. | Практика чтения. | 1 |
| 45. | Практика устной речи. | 1 |
| 46. | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 47. | Урок систематизации знаний по теме «Периодическая печать: книги, журналы, газеты». | 1 |
| 48. | Контрольная работа по теме «Периодическая печать: книги, журналы, газеты». | 1 |
|  | Раздел 3. Наука и технология. | 27 |
| 49. | Наука и технология. Лексика. | 1 |
| 50. | Наука и технология. Чтение. | 1 |
| 51. | Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления | 1 |
| 52. | Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ | 1 |
| 53. | Промышленная революция. Устная речь. | 1 |
| 54. | История технологий. Чтение. | 1 |
| 55. | Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи | 1 |
| 56. | Инструменты и приспособления. Аудирование. | 1 |
| 57. | Определенный и неопределенный артикли: правила употребления | 1 |
| 58. | Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ | 1 |
| 59. | Образование глаголов при помощи префикса –en | 1 |
| 60. | История технологий. Чтение. | 1 |
| 61. | Научные изобретения. Устная речь. | 1 |
| 62. | Инфинитив: правила употребления | 1 |
| 63. | Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями | 1 |
| 64. | Фразовый глагол «to break»: употребление в речи. | 1 |
| 65. | Исследование космоса. Чтение. | 1 |
| 66. | Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи | 1 |
| 67. | Плюсы и минусы мобильных телефонов. | 1 |
| 68. | Исследование космоса. Краткое сообщение. | 1 |
| 69. | Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи | 1 |
| 70. | Метро. Чтение. | 1 |
| 71. | Изобретение. Аудирование. | 1 |
| 72. | Важное изобретение. Устная речь. | 1 |
| 73. | Обобщение по теме «Наука и технология». | 1 |
| 74. | Практика чтения. | 1 |
| 75. | Практика устной речи. | 1 |
| 76. | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 77. | Урок систематизации знаний по теме «Наука и технология». | 1 |
| 78. | Контрольная работа по теме «Наука и технология». | 1 |
|  | Раздел 4. Жизнь и проблемы подростков | 27 |
| 79. | Жизнь и проблемы подростков. Введение. | 1 |
| 80. | Быть подростком. Чтение. | 1 |
| 81. | Сложное дополнение: правила употребления | 1 |
| 82. | Быть подростком. Устная речь. | 1 |
| 83. | Быть подростком. Аудирование. | 1 |
| 84. | Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия | 1 |
| 85. | Подростки и родители. Чтение. | 1 |
| 86. | Подростки и родители. Устная речь. | 1 |
| 87. | Подростки и расизм. Лексика. | 1 |
| 88. | Расизм. Чтение. | 1 |
| 89. | Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive | 1 |
| 90. | Быть подростком. Диалог. | 1 |
| 91. | Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make» | 1 |
| 92. | Фразовый глагол «to get»: употребление в речи. | 1 |
| 93. | Молодёжные движения и организации. Чтение. | 1 |
| 94. | Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ | 1 |
| 95. | Проблемы подростков. Чтение. Устная речь. | 1 |
| 96. | Обобщение по теме «Жизнь и проблемы подростков». | 1 |
| 97. | Практика чтения. | 1 |
| 98. | Практика устной речи. | 1 |
| 99. | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 100. | Урок систематизации знаний по теме «Жизнь и проблемы подростков». | 1 |
| 101. | Контрольная работа по теме «Жизнь и проблемы подростков». | 1 |
| 102. | Итоговый урок по изученным темам за год. | 1 |