Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Олонца»

Согласовано: Принято: Утверждено:

Заседание МО Педсовет Приказ № 196

№ 01 от 30.08.2021 №01от 30.08.2021 от 30.08.2021

Директор школы

\_\_\_\_\_\_ А.А.Фадеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Основы религиозных культур и светской этики»

для 4 классов (ФГОС)

начального общего образования

Срок освоения: 1 учебный год

Разработали: учителя первой категории

Сичинава Ольга Анатольевна,

Инжуватова Людмила Алексеевна

2021 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;

- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

-развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;

- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха  учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и окружающих.

**Предметные результаты:**

-знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

-знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;

-формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

- знакомство с описанием содержания священных книг с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;

-формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

-развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;

-формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

**Содержание учебного предмета**

Содержание образования по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой комплекс знаний, отражающих представления о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении  образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

 Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов: общая историческая судьба народов России; единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

**Содержание учебного предмета**

Структура комплексного учебного предмета

**«Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа)**

**Учебный модуль «Основы православной культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфес- сионального народа России.

**Учебный модуль «Основы светской этики»**

Россия – наша Родина.Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил-добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Красота этикета. Чистый ручеёк нашей речи. В развитии добрых чувств-творение души. Природа - волшебные двери к добру и доверию. Чувство родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс - мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жизнь во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить.Простая этика поступков. Общение и источники преодоления. Ростки нравственного поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» - вместе. С чего начинается Родина… В тебе взрослеет патриот и гражданин. Человек как чело века. Слово, обращённое к себе.

**Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия - наша Родина. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг. Свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Внеурочная деятельность**: участие в конкурсах разного уровня, встречи с представителями разных религиозных культур, посещение Смоленского собора, Сяндемского Успенского женского монастыря, проведение праздников.

**Тематическое планирование модуля «Основы светской этики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Содержание воспитательного потенциала урока |
| 1 | Россия  - наша Родина. | 1 | Воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. |
| 2 | Этика – наука о нравственной жизни человека. | 1 |
| **Раздел 1.Этика общения -4 часа** | |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. |
| 3/1 | Добрым жить на свете веселей. | 1 |
| 4/2 | Правила общения для всех. | 1 |
| 5/3 | От добрых правил – добрые слова и поступки. | 1 |
| 6./5 | Каждый интересен | 1 |
| **Раздел 2.Этикет – 4 часа** | |  | Формирование у обучающихся читательской компетентности как основы развития их интеллектуальных и нравственных качеств |
| 7/1 | Премудрости этикета | 1 |
| 8/2 | Красота этикета | 1 |
| 9/3 | Простые школьные и домашние правила этикета | 1 |
| 10/4 | Чистый ручеёк нашей речи. | 1 |
| **Раздел 3. Этика человеческих отношений -4 часа** | |  | Формирование бережного отношения к духовным ценностям. |
| 11/1 | В развитие добрых чувств – творение души. | 1 |
| 12/2 | Природа – волшебные двери к добру и доверию. | 1 |
| 13/3 | Чувство Родины. | 1 |
| 14/4 | Жизнь протекает среди людей | 1 |
| **Раздел 4. Этика отношений в коллективе – 4 часа** | |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Формирование у учащихся умения строить продуктивное, уважительное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и педагогами |
| 15/1 | Чтобы быть коллективом. | 1 |
| 16/2 | Коллектив начинается с меня | 1 |
| 17/3 | Мой класс – мои друзья. | 1 |
| 18/4 | Ежели душевны вы и к этике не глухи. | 1 |
| **Раздел 5. Простые нравственные истины – 4 часа** | |  | Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |
| 19/1 | Жизнь священна | 1 |
| 20/2 | Человек рождён для добра | 1 |
| 21/3 | Милосердие – закон жизни. | 1 |
| 22/4 | Жить во благо себе и другим. | 1 |
| **Раздел 6. Душа обязана трудиться – 4 часа** | |  | Воспитание уверенности в себе, умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. |
| 23/1 | Следовать нравственной установке | 1 |
| 24/2 | Достойно жить среди людей | 1 |
| 25/3 | Уметь понять и простить | 1 |
| 26/4 | Простая этика поступков | 1 |
| **Раздел 7. Посеешь поступок – пожнёшь характер -4 часа** | |  | Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 27/1 | Общение и источники преодоления обид | 1 |
| 28/2 | Ростки нравственного опыта поведения | 1 |
| 29/3 | Доброте сопутствует терпение | 1 |
| 30/4 | Действия «СО» | 1 |
| **Раздел 8. Судьба и родина едины- 4 часа** | |  | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 31/1 | С чего начинается Родина | 1 |
| 32/2 | В тебе рождается патриот и гражданин. | 1 |
| 33/3 | Человек – чело века | 1 |
| 34/4 | Слово, обращённое к тебе. | 1 |

**Тематическое планирование модуля «Основы православной культуры»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Содержание воспитательного потенциала урока |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 | Воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. |
| 2 | Культура и религия | 1 |
| 3 | Человек и Бог в православии | 1 |
| 4 | Православная молитва | 1 |
| 5 | Библия и Евангелие | 1 |
| 6 | Проповедь Христа | 1 |
| 7 | Христос и Его Крест | 1 |
| 8 | Пасха | 1 | Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |
| 9 | Православное учение о человеке | 1 |
| 10 | Совесть и раскаяние | 1 | Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 11 | Заповеди | 1 |
| 12 | Милосердие и сострадание | 1 |
| 13 | Золотое правило этики | 1 |
| 14 | Храм | 1 | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. |
| 15 | Икона | 1 |
| 16  17 | Творческие работы.  Подведение итогов | 2 | Воспитание уверенности в себе, умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. |
| 18 | Как христианство пришло на Русь. | 1 |
| 19 | Подвиг | 1 | Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |
| 20 | Заповеди блаженств | 1 |
| 21 | Зачем творить добро? | 1 |
| 22 | Чудо в жизни христианина | 1 |
| 23 | Православие о Божием суде | 1 | Формирование у обучающихся читательской компетентности как основы развития их интеллектуальных и нравственных качеств |
| 24 | Таинство Причастия | 1 |
| 25 | Монастырь | 1 |
| 26 | Отношение христианина к природе | 1 | Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 27 | Христианская семья | 1 |
| 28 | Защита Отечества | 1 |
| 29 | Христианин в труде | 1 |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 31 | Экскурсия в храм | 1 | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. |
| 32 | Итоговое повторение | 1 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 33 | Итоговая презентация творческих проектов | 1 |
| 34 | Итоговая презентация творческих проектов «На перекрёстке культур» | 1 |

**Тематическое планирование модуля «Основы мировых религиозных культур»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Содержание воспитательного потенциала урока |
| 1. | Россия – наша Родина | 1 | Воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. |
| 2. | Культура и религия. | 1 |
| 3. | Культура и религия. | 1 |
| 4. | Возникновение религий. | 1 | Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции. |
| 5. | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | 1 |
| 6. | Священные книги религий мира. | 1 |
| 7. | Священные книги религий мира. | 1 |
| 8. | Хранители предания в религиях мира. | 1 |
| 9. | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния, покаяния. | 1 | Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 10. | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | 1 |
| 11 | Человек в религиозных традициях мира. | 1 |
| 12. | Священные сооружения. | 1 | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. |
| 13. | Священные сооружения. | 1 |
| 14. | Искусство в религиозной культуре. | 1 |
| 15. | Искусство в религиозной культуре. | 1 |
| 16,17. | Творческие работы учащихся. | 1 | формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности. |
| 18,19. | История религии в России. | 1 |
| 20,21. | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | 1 |
| 22. | Паломничества и святыни | 1 |
| 23,24. | Праздники и календари | 2 |
| 25,26. | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 2 |
| 27. | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | 1 | Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. |
| 28. | Семья | 1 |
| 29. | Долг, свобода, ответственность, труд | 1 |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |
| 31. | Экскурсия в храм | 1 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 32. | Итоговое повторение | 1 |
| 33. | Итоговая презентация творческих проектов. | 1 |
| 34. | Итоговая презентация творческих проектов «На перекрёстке культур» | 1 |