Муниципальное **казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Олонца»**

Согласовано: Принято: Утверждено:

 Заседание МО № 01 Педсовет № 01 Директор школы:

 от 27.08.2021 от 30.08.2021 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Фадеева

 приказ № 196 от 30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «История России. Всеобщая история»

для 5 – 9 классов (ФГОС)

основного общего образования

Срок освоения: 5 учебных лет

Разработали:

Фадеева Анна Анатольевна

Храпко Наталья Ивановна

2021 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «История» в основной школе**.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**Личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции. Правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

К важнейшим **личностным**результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности через изучение материала по истории России и краеведения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе через участие в дискуссиях и т.п.;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность, например, путем посещения музеев, составление отчетов об этом.

**Метапредметные** – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Метапредметные**результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

-выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

-видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

-оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию.

**Предметные планируемые результаты изучения учебного предмета «История»**

**Предметные**– освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления. Научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Предметные**результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

-формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

-овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

-формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

-формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

-развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

-воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

 Данные результаты достигаются путем проведения проблемного обучения, интегрированных уроков, групповой работы, исследовательской работы, проектной деятельности.

 Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

 Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

 Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией

 С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности

 Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

 1.Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

-группировать(классифицировать) факты по различным признакам.

3.Работа с историческими источниками:

-читать историческую карту с опорой на легенду;

-проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

-сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

-рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

-характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

-на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

-различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

-соотносить единичные исторические факты и общие явления;

-называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

-раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

-сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

-излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

-приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

-определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний в общении, социальной среде:

-применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

-использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

-способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**История Древнего мира.**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

-использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

-раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

-давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

-видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**История Средних веков**

Выпускник научится:

-локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

-проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

-раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**История Нового времени**

Выпускник научится:

-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

-сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

-применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**История России**

**Нормативно – правовые документы по обеспечению**

**школьного исторического образования**

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;

Федеральный государственный стандарт основного общего образования, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). Документ изменен приказом №1644 от 29.12.2014;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 8 апреля 2015 г.;

Концепция нового УМК по отечественной истории включает в себя историко-культурный стандарт (ИКС) [Историко-культурный стандарт](http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html#histcult);

 **Содержание учебного предмета «История»**

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России.

Задачи изучения истории в школе:

 1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;

2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;

3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;

4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;

5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;

 6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;

7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;

8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

 9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

*Научной основой содержания школьного исторического образования* является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

*Методической основой изучения курса истории в школе* является системно- деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах –«История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

 В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

 В связи с переходом на ИКС, начиная с 2016 года, предполагается переход на изучение истории по линейной системе следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебный год перехода на линейную систему | Всеобщая история | История России |
| 5 |  | История Древнего мира  | **Нет** |
| 6 | 2016-2017 | **Всеобщая история VI –XV вв.** Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий | **История России VIII- XV вв.** До создания единого Русского централизованного государства(РЦГ), до конца правления Ивана III (1505) |
| 7 | 2017-2018 | **Всеобщая история XVI –XVII вв.** От абсолютной монархии к парламентской монархииОт абсолютизма к парламентаризму  | **История России XVI-XVII вв.**От начала правления Василия III (1505) до начала правления Петра I |
| 8 | 2017-2018 | **Всеобщая история XVIII** в.Эпоха ПросвещенияЭпоха промышленногоПереворотаПервые Буржуазные РеволюцииВеликая французскаяРеволюция  | **История России XVIII в.**От начала правления Петра Iдо конца правления Павла I (1801) |
| 9 | 2018-2019 | **Всеобщая история XIX в.** Становление буржуазного общества  | **История России XIX в.**От начала правления Александра 1(1801) до начала первой мировой войны (1914)  |

**История России.**

**Раздел 1.От Древней Руси к Великому княжеству Московскому**

В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI – VIII вв., являвшего собой завершающий этап т.н. Великого переселения народов – грандиозного миграционного движения, охватившего в I тыс. н.э. Европейский континент, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировалось более десятка крупных славянских догосударственных общностей, в каждой из которых были собственные князья. В течение IX – X столетий все восточные славяне, а также ряд финноязычных народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой княжеской властью, под главенством одной династии, варяжской (скандинавской) по происхождению (династия Рюриковичей). Сложилось государство, получившее название Русь или «Русская земля», со столицей в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном варианте, что предопределило путь культурного развития страны.

 Период с конца X по начало XII столетия - время существования относительно единого Древнерусского государства. Оно было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях в стране играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (*дружина*). Монополия на власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские *столы* (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства – *волостях*. В XII веке государство Русь распадается на ряд фактически самостоятельных государственных образований – *земель*. В большинстве из них правили определенные ветви разросшегося рода Рюриковичей. Несмотря на фактическую суверенность земель (выражавшуюся в том числе в ведении собственной внешней политики), продолжало существовать представление о формальном единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя («князя всея Руси») над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. В каждой земле формируются собственные культурные центры, возникают оригинальные памятники литературы и искусства.К началу XIII века определились сильнейшие земли, боровшиеся за ведущую роль на Руси – Черниговская, Смоленская, Суздальская и Волынская. Период с середины XIII по XV столетие – время кардинальных перемен в судьбе Руси. Нанесенный по русским землям завоевателями из Золотой Орды в середине XIII века удар серьезно изменил их развитие, в первую очередь политическое.

 Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Золотая Орда. В этих условиях перестало существовать формальное единство русских земель во главе с Киевом, сохранявшееся до середины XIII столетия, несмотря на наступившую в XII веке политическую раздробленность. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII – начала XV века вошли в состав интничных по происхождению государственных

образований – Великого княжества Литовского и Польского королевства. В Северо-Восточной Руси через некоторое время после установления зависимости от Орды начался процесс объединения русских земель. Центром его стало возникшее во второй половине XIII века Московское княжество, чьи князья к концу XIV столетия закрепили за собой великое княжение Владимирское – главное в Северо-Восточной Руси, а с ним – право именоваться «великими князьями всея Руси». Особое место среди русских земель занимали Новгородская и Псковская боярские республики.

В XV столетии политическая карта Восточной Европы выглядела совсем иначе, чем до Батыева нашествия. Вместо более десятка земель на ней доминировали два крупных государства – Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть русских, восточнославянских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды.

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности** Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство.

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Язычество. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Тюркские каганаты.

**Образование государства Русь.**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о *руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Политогенез в странах Европы.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства *Русь/Русская земля*. Крупнейшие города Руси: Киев, Новгород, Чернигов, Переяславль, Смоленск, Владимир-Волынский, Ростов, Полоцк. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура - *волости*. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь до начала XII в.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и еесостав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские»,«гражане»). Купцы. Категории рядового населения: люди, смерды, закупы, холопы.«Служебная организация». Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Архитектура и живопись.Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы *земель* – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.

Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. История церкви. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Образование Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина».Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Повседневная жизнь.

**Формирование единого Русского государства в XV веке.**

Завершение разделения русских земель между Литовским и Московским государствами. Распад Золотой Орды: выделение Крымского, Казанского, Сибирского ханств, Ногайской Орды.Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула *царь*. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства: Дворец и Казна. Войско и поместная система. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).

Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь.

***Понятия и термины:***

 Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Подсечно-огневая система земледелия, перелог, двухполье, трѐхполье. Натуральное хозяйство и рынок. Город. Концы и улицы (Новгород). Село. Дань, полюдье. Монархия, республика. Князь, вече, посадник, воевода, тысяцкий, бояре, отроки, гриди, детские. Дружина. «Люди градские», «гражане». Купцы. Гости. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Епархия. Монастырь. Митрополит. Патриарх. Автокефалия (церковная). Десятина. Раздробленность. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, тумен, нойон, баскак, ярлык, «выход». Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Государственная символика. Герб.

***Персоналии:***

 Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Ярославичи: Изяслав, Святослав, Всеволод. Всеслав Полоцкий. Святополк Изяславич. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Мстислав «Удатный». Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Юрий Всеволодич. Ярослав Всеволодич. Михаил Всеволодич Черниговский. Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Миндовг. Гедимин. Ольгерд. Ягайло. Витовт. Узбек. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тимур. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тѐмный. Иван III.

 Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергий Радонежский. Стефан Пермский. Митрополиты Пѐтр, Алексий, Иона. Софья Витовтовна. Юрий Дмитриевич. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. ЕвфимийII

(новгородский архиепископ). Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин.Аристотель Фиораванти.

***События/даты:***

VI-IX вв. — расселение славян по территории Восточной Европы

862– «призвание» Рюрика

882– захват Олегом Киева

907-поход Олега на Константинополь

911– договор Руси с Византией

941-поход Игоря на Константинополь

944– договор Руси с Византией

* 1. – походы Святослава

978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве

988– крещение Руси

1015-1026 – усобицы между сыновьями Владимира

1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого XI в. – Правда Русская (Краткая редакция)

1068 – восстание в Киеве

1097 – Любечский съезд

1113 – восстание в Киеве, «Устав» Владимира Мономаха

1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого

1130-е – завершение разделения Руси на земли

Начало XII в. – «Повесть временных лет»

XII в. – Правда Русская (Пространная редакция)

1147 – первое упоминание Москвы

1185 – поход Игоря Святославича на половцев

1199 – объединение Галицкой и Волынской земли

1223 – битва на р. Калке

1237-1241 – завоевание Руси Монгольской империей 1240, 15 июля – Невская битва 1242, 5 апреля – Ледовое побоище 1242-1243 – образование Золотой Орды 1325-1340 – княжение Ивана Калиты.

1327 – антиордынское восстание в Твери

1359-1389 – княжение Дмитрия Донского

 1378, 11 августа – битва на р. Воже

1380, 8 сентября – Куликовская битва

1382 – разорение Москвы Тохтамышем

1383-1389 – закрепление великого княжения Владимирского за московскимкняжеским домом

1389 – 1425 – княжение Василия I

1395 – разгром Золотой Орды Тимуром

1410, 15 июля – Грюнвальдская битва

1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве

1425-1462 – княжение Василия II

1448 – установление автокефалии Русской церкви

1462-1505 – княжение Ивана III

1472 – прекращение выплаты дани в Орду

1478 – присоединение Новгородской земли к Москве

1480 – «стояние» на р. Угре

1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве

1487-1503 – присоединение Чернигово-Северской и части Смоленской земель

1497 – принятие общерусского Судебника

**Раздел 2.Россия в 16-17 веках .От Великого княжества к царству.**

XVI – XVII столетия занимают особое место в истории Российского государства. Началом этого периода следует признать создание единого централизованного Российского государства, в рамках которого под властью московских государей были собраны русские земли. Дальнейший ход исторического процесса привел к тому, что Россия в общих чертах обрела свои нынешние географические очертания, включив в свой состав земли Среднего и Нижнего Поволжья, Урала и Сибири, дойдя до берегов Тихого океана. Именно в этот исторический период Российское государство сделалось многонациональной державой, в пределах которой приобретали опыт мирного и взаимовыгодного сосуществования различные в цивилизационном, этническом и конфессиональном плане социальные группы.

В своем политическом и культурном развитии Российское государство развивалось тогда в относительной изоляции от Западной Европы. Это создало необходимые предпосылки для формирования самобытной культуры и политической системы, отличной как от западных, так и от восточных образцов. XVI – XVII вв. – время постепенного, но неуклонного укрепления в России центральной власти, принявшей в итоге форму самодержавной монархии (со всеми позитивными и негативными последствиями этого исторического явления).

Наконец, данный двухвековой этап ознаменовался первыми в истории страны крупномасштабными социальными потрясениями, вылившимися в началеXVII в. в т.н. Смутное время, массовые городские восстания середины XVII в., казацко-крестьянское выступление под руководством Степана Разина, а также церковный раскол. Исторический опыт России XVII в. показал, что преодоление кризисных явлений возможно с помощью укрепления центральной власти и путем консолидации общества. Вместе с тем накопившиеся к концу XVII в. социально-экономические проблемы, наметившееся военно-техническое отставание от стран Западной Европы ставили на повестку дня вопрос о преобразовании российских политических структур и заимствовании передового опыта соседних держав (что и стало основным содержанием исторического пути России в следующем, XVIII столетии).

**Россия в XVI веке.**

Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Формирование уездов.

Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Местничество.

Местное управление. Наместники.

Регентство Елены Глинской. Создание единой денежной системы. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва-Третий Рим».

Реформы середины XVI в. «Избранная рада». Появление Земских соборов. Отмена кормлений, Уложение о службе. Судебник 1550 г. Стоглав. Земская реформа

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Социальная структура российского общества. Полиэтничный характер населения Русского государства. Сосуществование религий.

Россия во второй половине XVI в.Опричнина, дискуссия о ее характере.

Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Учреждение патриаршества. Начало закрепощения крестьянства. Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России.**

Смутное время начала XVII в., дискуссия о ее причинах.

 Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Василий Шуйский. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север как регион, свободный от крепостничества. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Православная церковь, ислам и языческие верования в России XVII в.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVI - XVII вв.

Социальные движения второй половины XVII в.Соляной и Медный бунты.

Псковское восстание. Восстание Степана Разина. Церковный раскол.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы. Завершение присоединения Сибири. Русские географические открытия.

**Культура и быт**

Архитектура и живопись. Русская литература. Домострой. Начало книгопечатания. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. «Вести-Куранты».

Повседневность и картина мира русского человека в XVI – XVII вв. Народы Поволжья и Сибири в XVI – XVII вв. Межэтнические отношения.

**Понятия и термин**

Местничество. Кормление. Дети боярские. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Протекционизм. Ярмарка .Старообрядчество. Раскол. Секуляризация культуры. Парсуна. Полки нового и иноземного строя. Стрельцы. Ясак.

**Персоналии.**

Василий III. Елена Глинская. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий IV Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич.

А.Ф.Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М.Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. И.И.Болотников. Патриарх Гермоген. П.П.Ляпунов. И. Заруцкий. К.Минин. Д.М.Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И.Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л.Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин.

Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Епифаний Славинецкий. Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков.

***События/даты***

1505 – 1533 – княжение Василия III

1510 – присоединение к Москве Псковской земли

1514 – возвращение Смоленска

1521 – включение в состав Московского государства Рязанской земли

1533 – 1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.

1533 – 1538 – регентство Елены Глинской

1538 – 1547 – боярское правление

1547 – принятие Иваном Грозным царского титула

1549 – первый Земский собор

1550 – принятие «Царского судебника»

1552 – взятие русскими войсками Казани

1556 – присоединение к России Астраханского ханства.

1556 – отмена кормлений

1558 – 1583 – Ливонская война

1564 – издание первой российской печатной книги

1565 – 1572 – опричнина

1581 – 1585 – покорение Сибири Ермаком

1584 – 1598 – царствование Федора Ивановича

1589 – учреждение в России патриаршества

1598 – прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова

1598 – завершение присоединения к России Сибирского ханства

1598 – 1605 – царствование Бориса Годунова

1601-1603 – движение «разбоев».

1604 – 1618 – Смута в России

1605 – 1606 – правление Лжедмитрия I.

1606 – 1610 – царствование Василия Шуйского.

1606-1607 – восстание Ивана Болотникова.

1607 – 1610 – движение Лжедмитрия II.

1610 – договор с Сигизмундом III о приглашении на царство королевича Владислава и вступление в Москву польского гарнизона

1611 – 1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы.

1613 – 1645 – царствование Михаила Федоровича.

1617 – Столбовский мир со Швецией

1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой.

1632 – 1634 – Смоленская война.

1645 – 1676 – царствование Алексея Михайловича

1648 – Соляной бунт в Москве

1648 – поход Семена Дежнева

1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны

1649 – 1653 – походы Ерофея Хабарова

1653 – реформы патриарха Никона, начало церковного раскола

1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины

1654 – 1667 – война с Речью Посполитой.

1656 – 1658 – война со Швецией.

1662 – Медный бунт

1667 – Андрусовское перемирие

1670 – 1672 – восстание Степана Разина.

1676 – 1682 – царствование Федора Алексеевича.

1677-1678 – Чигиринские походы.

**Раздел 3. Россия в конце 17-18 веках. От царства к империи.**

Эпоха преобразований Петра является одним из переломных моментов в истории Российского государства. Впервые начала осуществляться масштабная модернизация, затронувшая все слои населения. Начавшиеся преобразования позволили в кратчайший срок ликвидировать отставание России от европейских стран (в промышленном и военном отношении), поставив в один ряд с великими мировыми державами того времени.

Россия стала империей. Властная система достигла своего апофеоза — абсолютизма. Страна получила сильную армию и флот, первые элементы промышленности, была заложена основа регулярного государства с развитой чиновничьей системой, дворянское сословие заняло господствующее положение, часть общества стала перенимать европейские культурные образцы, был дан импульс развитию просвещения, образования, науки и искусства (принимавших все более светский характер). Развивалась практика этнической и религиозной терпимости.

Оценки результатов реформ до сих пор вызывают немало споров. Одни считают Петра неуравновешенным правителем, который нарушил естественный ход развития, заставил русских людей подражать Западу, чуждым для них обычаям и нравам. Другие называют его спасителем России, величайшим преобразователем в истории страны. Разнообразие мнений подтверждает одно: Петр I настолько изменил жизнь Российского государства и населявших его народов, что последствия его реформ сказались на всех жителях огромной страны.

При преемниках Петра наметился отказ от прежней политики общего служения сословий государству в пользу освобождения от службы дворян одновременно с ограничением прав других сословий. В области внешней политики в ряде войн за Польское наследство, с Турцией и Швецией Россия обеспечивает безопасность своих границ и сохраняет и отчасти приумножает петровские завоевания.

Период правления Елизаветы Петровны стал своеобразным временем национального возрождения. В это время Россия окончательно становится одной из ведущих сил системы международных отношений.

Политика Екатерины II сочетала стремление к усилению привилегий дворянства наряду с тенденцией укрепления государственной власти. Восстание Пугачева заставило скорректировать прежнюю политику, как в сторону централизации государства, так и предоставления свобод торговому и городскому сословию. Во внешней политики происходит расширение российских владений, Россия решила исторические задачи – собрала почти всѐ наследие Киевской Руси и получила выход к Чѐрному морю. Недолгое правление императора Павла характеризуется укреплением абсолютизма, стремлением ограничить привилегии дворянства, а также активным участием России в общеевропейских событиях, связанных с революционными войнами Франции.

Эпоха преобразований Петра является одним из переломных моментов в истории Российского государства. Впервые начала осуществляться масштабная модернизация, затронувшая все слои населения. Начавшиеся преобразования позволили в кратчайший срок ликвидировать отставание России от европейских стран (в промышленном и военном отношении), поставив в один ряд с великими мировыми державами того времени. Россия стала империей. Властная система достигла своего апофеоза — абсолютизма. Страна получила сильную армию и флот, первые элементы промышленности, была заложена основа регулярного государства с развитой чиновничьей системой, дворянское сословие заняло господствующее положение, часть общества стала перенимать европейские культурные образцы, был дан импульс развитию просвещения, образования, науки и искусства (принимавших все более светский характер). Развивалась практика этнической и религиозной терпимости. Оценки результатов реформ до сих пор вызывают немало споров. Одни считают Петра неуравновешенным правителем, который нарушил естественный ход развития, заставил русских людей подражать Западу, чуждым для них обычаям и нравам. Другие называют его спасителем России, величайшим преобразователем в истории страны. Разнообразие мнений подтверждает одно: Петр I настолько изменил жизнь Российского государства и населявших его народов, что последствия его реформ сказались на всех жителях огромной страны. Политика Екатерины II сочетала стремление к усилению привилегий дворянства наряду с тенденцией укрепления государственной власти. Восстание Пугачева заставило скорректировать прежнюю политику, как в сторону централизации государства, так и предоставления свобод торговому и городскому сословию. Во внешней политики происходит расширение российских владений, Россия решила исторические задачи – собрала почти всѐ наследие Киевской Руси и получила выход к Чѐрному морю.

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв.**

**Империя Петра Великого**

Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение неправославных конфессий и религий. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Российское общество. Изменение социального положения сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Старообрядчество при Петре I.Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Особенности российского крепостничества.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и Академического университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Россия при наследниках Петра**

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства. Екатерина I, Петр II. «Кондиции» верховников. Анна Иоанновна. «Бироновщина».Россия при Елизавете Петровне. Опора на национальные кадры. Сочетание приверженности петровским реформам и традиционализма. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Отмена смертной казни. Петр III.

Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. Закрепление за Россией статуса великой державы. Войны с Османской империей, Польшей и Швецией. Вхождение казахских жузов в состав России. Становление русской дипломатической школы. Борьба с Пруссией и Семилетняя война.

**Правление Екатерины II**

Внутренняя политика.«Просвещѐнный абсолютизм». Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Сословное самоуправление. Социальная структура российского общества. Сословная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства.

Россия и европейское Просвещение. Сведения о России в записках европейских путешественников.

Экономическая и финансовая политика правительства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Начало крупных предпринимательских династий. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы.

Восстание Емельяна Пугачева.

Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. Русская Америка. «Греческий проект». Война со Швецией. Участие в борьбе с революционной Францией.

**Россия при Павле I**

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.

**Наука и образование в XVIII веке**

Деятельность Академии наук. И.И.Шувалов. М.В.Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Влияние идей Просвещения. Географические экспедиции. Достижения в технике. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

**Культура и быт**

Поэзия и литература. Живопись и скульптура. Архитектура. Музыка и театр. Повседневная жизнь населения России. Сословный характер культуры и быта. Общественные настроения. Одежда и мода. Дворянские усадьбы. Жилище. Питание.

***Понятия и термины:***

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Потешные. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Бурмистры. Майорат. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Предводитель дворянства. Гильдия. Вооруженный нейтралитет. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

***Персоналии:***

Петр I. Иван V. Царевна Софья. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Анна Леопольдовна. ИоаннVIАнтонович.ЕлизаветаПетровна.ПетрIII.ЕкатеринаВ.В.Голицын.Ф.Я.ЛефортП.Гордон.А.Д.Меншиков.Ф.А.Головин.Б.П.Шереметев.Ф.М.Апраксин.Я.В.Брюс.П.П.Шафиров.И.Мазепа.Н.Д.Демидов.Стефан Яворский. Э.И.Бирон. А.И.Остерман. Б.К.Миних. А.П.Волынский. И.И.Шувалов.П.И.Шувалов. А.П. Бестужев-Рюмин. А.Г.Орлов. Г.А. Потемкин. П.А.Румянцев. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков. М.И. Кутузов. Е.И. Пугачев. Салават Юлаев. Е.Р.Дашкова.ФеофанПрокопович.А. Нартов. Д. Трезини. В.В. Растрелли. И. Н. Никитин.М.В.Ломоносов. Г.Байер. Г.Миллер. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. В.Н.Татищев. В.Беринг.А.Д.Кантемир.М.М.Херасков.Н.М.Карамзин.Г.Р.Державин.В.К.Тредиаковский.А.П.Сумароков. Д.И.Фонвизин. Ф.Г.Волков.В.И.Баженов.М.Ф.Казаков.В.В.Растрелли.Ф.С.Рокотов.Д.Г.Левицкий.В.Л.Боровиковский.Ф.И.Шубин.И.И.Ползунов.И.П.Кулибин. Д.С.Бортнянски

***События/даты:***

1682—1725 — царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682-1689 — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 — восстания стрельцов

1686 — Вечный мир с Речью Посполитой

1687 — основание Славяно-греко-латинской академии в Москве

1687, 1689 — Крымские походы

1689 — Нерчинский договор с Китаем

1695, 1696 — Азовские походы

1697-1698 — Великое посольство

1700—1721 — Северная война

1700 — поражение под Нарвой

1703, 16 мая — основание С.-Петербурга

1705—1706 — восстание в Астрахани

1707—1708 — восстание Кондратия Булавина

1708—1710 — учреждение губерний

1708, сентябрь — битва при д.Лесной

1709, 27 июня — Полтавская битва

1711 — учреждение Сената; Прутский поход

1714 — указ о единонаследии

1714, 27 июля — Гангутское сражение

1718—1721 — учреждение коллегий

1718—1724 — проведение подушной переписи и первой ревизии

1720 — сражение у о. Гренгам

1721 — Ништадтский мир

1721 — провозглашение России империей

1722 — введение Табели о рангах

1722—1723 — Каспийский (Персидский) поход

1725 — учреждение Академии наук в Петербурге

1725-1727 – Екатерина I

1727-1730 – Петр II

1730-1740 – Анна Иоанновна

1733-1735 – Война за Польское наследство

 1736-1739 – Русско-турецкая война

 1741-1743 – Русско-шведская война

 1740-1741 – Иоанн Антонович

1741-1761 – Елизавета Петровна

1756-1763 – Семилетняя война

1761-1762 – Петр III

1762– Манифест о вольности дворянской

1762-1796 – Екатерина II

1769-1774 – Русско-турецкая война

1770, 26 июня – Чесменское сражение

1770, 21 июля - сражение при Кагуле

1774 – Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей

1787-1791 – Русско-турецкая война

1788-1790 – Русско-шведская война

1790, 11 декабря – взятие Измаила

1791 – Ясский мир с Османской империей

1773-1775 – Восстание Емельяна Пугачѐва

1775 – Губернская реформа

1785 – Жалованные грамоты дворянству и городам

1783 – Присоединение Крыма к России

1772, 1793, 1795 – Разделы Речи Посполитой

1796-1801 – правление Павла I

1799 – Итальянский и Швейцарский походы русской армии

**Раздел 4. Российская империя в 19-начале 20 века**

Девятнадцатый век стал временем социальной, правовой, интеллектуальной, институциональной, экономической перестройки всего европейского пространства. Соответствующие изменения стремительно происходили и в России. После победы в Отечественной войне 1812 года Россия окончательно стала ведущим игроком на европейской арене. Правительственная политика была важнейшим фактором ускорения экономического развития. Постепенно происходил процесс раскрепощения личности, «размывались» сословные границы, в том числе и при содействии власти. Однако к полномасштабной политической реформе действующая власть принципиально не была готова. Сохранение архаичной сословной системы, авторитарной модели управления тормозило социально-экономическое и военно-техническое развитие страны, вело к ее отставанию от прямых конкурентов и стало, в конечном итоге, причиной поражения в Крымской войне. Нерешенные проблемы привели к осознанию властью необходимости проведения масштабных реформ (отмена крепостного права, земская, городская, судебная, военная реформы, реформа образования). Они же провоцировали радикальные круги общественности к выработке альтернативных путей развития России, предполагавших «демонтаж» революционным путем исторически сложившейся системы отношений.

Важно при этом избежать концентрации исключительно на деятельности государственной власти или на противостоянии ее и «общества». Судьба реформ во многом зависела от повседневного взаимодействия государства с общественными силами.

В отличие от традиционных историографических схем, противопоставляющих власть и общество, концепцию данного раздела учебника необходимо построить на представлении об их взаимосвязи и взаимозависимости (которые, разумеется, не исключали противостояния, но не сводились к нему).

Примером такого взаимодействия и следствием незавершенности предыдущих преобразований стали столыпинские реформы. Важно отметить, что основные процессы истории России в этот период разворачивались на фоне общественно-политической борьбы, активности массовых и национальных движений, обострявшихся в период кризисов, в том числе международных (Русско-японская война, Первая российская революция, Первая мировая война), отчасти обусловивших революционные потрясения 1917 года.

В рамках учебника предполагается особое внимание уделить человеку, его повседневным практикам, культуре труда и потребления, правовой и политической культуре. Необходимо осветить новые тенденции в культуре различных социальных страт, жителей города и деревни, центра и различных регионов страны. В отличие от традиционного подхода, под «культурой» понимается не только «высокая» культура (наука, литература и искусство), но и сфера повседневности, а также «массовая культура», появление которой являлось в России (как и в др. странах) одним из важнейших аспектов модернизационного процесса.

В соответствии с общетеоретическими основами Стандарта важно сбалансированно показать национальную и конфессиональную политику государства, избегая стереотипов (эксплуатация окраин как колоний, с одной стороны, и полная гармония интересов центра и окраин – с другой). Реальность оставляла место и противостоянию, и сотрудничеству национальных элит, и эксплуатации периферии центром, и обратному процессу. Показать сложность этих процессов является одной из задач авторов будущего учебника.

**Мир Российской империи в XIX веке Государственная власть: приоритеты и метаморфозы Эпоха 1812 года**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли Россиив мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции. Тайные организации: программа и тактика. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Оформление официальной идеологии. Уваровская триада. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Россия и «Священный союз». Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс.

**Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть**

Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг.: первый шаг к гражданскому обществу. Либерально-консервативная политика и опыт Запада. Железнодорожное строительство: укрепление единства и могущества империи. «Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова.

Многовекторность внешней политики империи. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

**Самодержавие Александра III**

Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и царская администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.

Пространство империи. Расширение государственных границ к концу XIX в. Основные сферы и направления геополитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

**Имперский социум. Деревня и город. Сельский мир - фундамент империи**

Традиции и новации в жизни деревни. Крестьянская реформа 1861 г. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. «Мужик» и «барин». Расцвет и оскудение «дворянских гнезд». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

**Город и его жители: процессы урбанизации**

Москва и Петербург: спор двух столиц. Старые и новые города. Индустриальные, торговые и административные (губернские и уездные) центры. Своеобразие городского ландшафта. Типология горожан. Сословия и новые социальные группы.

**Человек и общество: формирование гражданского правосознания**

**Начало раскрепощения личности**

Сословные привилегии и повинности. Размывание сословных границ. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.

**Главные течения общественной мысли**

Западничество и славянофильство. «Властители дум» и «новые люди»: формирование идеологии и этики левого радикализма. Народники и социал-демократы. «Реакция» и консерватизм: попытки размежевания. Пореформенный либерализм. Земская «фронда», подполье, эмиграция: формы политической оппозиции. Интеллигенция и ее характеристика. На пути к гражданскому обществу. Общественное движение, гражданские инициативы и становление публичной политики.

**Этнокультурный облик империи**. **Народы империи**

«Русские» в имперском сознании. Основные регионы страны (Европейский Север, Поволжье, Приуралье, Сибирь и Дальний Восток, Кавказ, Средняя Азия). Взаимодействие культур и народов.

**Национальная и религиозная политика**

Российская империя – многоконфессиональное государство. Православная церковь и основные конфессии. Статус «русского подданного». «Инородцы»: правовое положение. Религиозное и этническое: терпимость и нетерпимость. Национальная политика и судьбы народов России.

**Российская культура**

**Культура России в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр. Живопись: классицизм, романтизм, реализм. Архитектура: русский ампир, классицизм. Вклад российской культуры в мировую культуру.Развитие науки и техники. Географические экспедиции (открытие Антарктиды).Школы и университеты. Народная культура. Повседневная жизнь.

**Культура России второй половины XIXв**

Становление национальных научных школ и их вклад в мировое научное знание. Развитие образования. Литература и пресса. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Живопись и ее направления. Передвижники. Архитектура. Расцвет музыки и театра. Возрастание роли искусства в общественной жизни. Место в мировой культуре XIX в. Структуры повседневности. Народная, элитарная и массовая культура.

**Кризис империи в начале ХХ века**

**Город и деревня. Диспропорция развития**

Факторы и динамика промышленного развития. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии.

**Власть: запаздывающее реформаторство**

**Первая российская революция**

Русско-японская война 1904-1905 гг. Самодержавие и бюрократия. Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Формы социальных протестов в России конца XIX – начала XX в. Начало реформирования политической системы. Массовые организации: советы и профсоюзы.

**Многопартийность и начало парламентаризма**

Политические партии и массовые движения. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Либеральные партии. Идеологическая нетерпимость. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Становление российского парламентаризма. Положения о выборах в Государственную думу. Партии и фракции в I и II Государственных думах.

**Человек и общество**

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур: от сословий к классам.Образование и наука. Просвещение и просветительство: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и массами. Российская империя – многоконфессиональное государство. Православная церковь в условиях меняющегося общества. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.

**Общество и власть**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.

**Национальный вопрос**

Имперский центр и национальные окраины. Этнические элиты и национально-культурные движения. Национальные партии. Патриотизм и национализм.

**«Серебряный век» российской культуры**

Становление национальных научных школ и их вклад в мировое научное знание. Развитие образования. Литература и пресса. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Живопись и ее направления. Передвижники. Архитектура. Расцвет музыки и театра. Возрастание роли искусства в общественной жизни. Место в мировой культуре XIX в. Структуры повседневности. Народная, элитарная и массовая культура.Поэзия начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура.Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже.Зарождение российского кинематографа.Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад начала XX в. в мировую культуру.

**Конец империи Романовых**

Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Политические партии война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Российская империя в годы войны. Рост социальных противоречий. Февральская революция: падение власти.

***Персоналии:***

Императоры: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай IIГосударственные и военные деятели: Н.Н.Новосильцев, П.А.Строганов, М.М.Сперанский, А.А.Аракчеев, М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Д.В.Давыдов, С.С.Уваров, А.Х.Бенкендорф, Е.Ф.Канкрин, П.Д.Киселев, И.Ф.Паскевич, В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, вел.кн. Константин Николаевич, Н.А.Милютин,Д.А.Милютин, М.Т.Лорис-Меликов, Я.И.Ростовцев, П.А.Валуев, И.В.Гурко, М.Д.Скобелев, К.П.Победоносцев, Д.А.Толстой, С.Ю.Витте, В.К.Плеве, П.А.Столыпин, С.О.Макаров, А.А.Брусилов.

Общественные деятели: П.И.Пестель, К.Ф.Рылеев, Н.М.Муравьев, П.Я.Чаадаев, А.С.Хомяков, И.С.Аксаков, К.С.Аксаков, И.В.Киреевский, Н.Я.Данилевский, А.И.Герцен, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин, С.Л.Перовская, Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, М.Н.Катков, К.Н.Леонтьев, Г.В.Плеханов, В.И.Засулич, Г.А.Гапон, В.М.Пуришкевич, В.В.Шульгин, П.Н.Милюков, С.А.Муромцев, П.Б.Струве, А.И.Гучков, М.В.Родзянко, В.М.Чернов, Б.В.Савинков, Ю.О.Мартов, В.И.Ленин.

Деятели культуры: Г.Р. Державин, В.А.Жуковский, И.А.Крылов, Е.А.Боратынский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь, И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.Г. Чернышевский, Н.А.Некрасов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, А.П.Чехов, И.А.Бунин, Д.С.Мережковский, А.А.Блок, А.А., О.Э.Мандельштам, М.И.Цветаева, В.В.Маяковский, В.С.Соловьев, С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, К.И.Росси, А.Н.Воронихин, К.А.Тон, Ф.А.Шехтель, К.П.Брюллов, И.Н.Крамской, О.А.Кипренский, В. А. Тропинин, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.М.Васнецов, В.А.Серов, М.А.Врубель, М.И.Глинка, А. С. Даргомыжский, Н.Г.Рубинштейн, П.И.Чайковский, М.П.Мусорский, Н.А.Римский-Корсаков, С.В.Рахманинов, А.Н.Скрябин, Ф.И.Шаляпин, С.П.Дягилев, М.Петипа, Серафим Саровский, митрополит Филарет (Дроздов), митрополит Макарий (Булгаков), Амвросий Оптинский.

Деятели науки: Н.М. Карамзин, Н.И.Лобачевский, Д.И.Менделеев, Н.Н.Зинин, Н.Д.Зелинский, П.Н.Яблочков, А.Н.Лодыгин, А.С.Попов, Н.И.Пирогов, И.И.Мечников, И.П.Павлов, П.Н. Лебедев, И.М.Сеченов, К.А.Тимирязев, М.М.Ковалевский, Н.И.Кареев,

Т.Н.Грановский, М.П.Погодин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, А.А.Шахматов, Н.П.Павлов-Сильванский, Л.П.Карсавин.Промышленники и меценаты: П.М.Третьяков, П.П. и В.П.Рябушинские, С.И.Мамонтов, династия Морозовых, С.И.Щукин, А.А.Бахрушин.Путешественники: И.Ф.Крузенштерн, Ф.Ф.Беллинсгаузен, Ю.Ф.Лисянский, М.П.Лазарев, Г.И.Невельской.

***События/даты:***

1801-1825 гг. - годы правления Александра I;

20 февраля 1803 г. - указ о «вольных хлебопашцах»;

20 ноября 1805 г. – битва при Аустерлице;

25 июня 1807 г. - Тильзитский мир;

1809 г. - Фридрихсгамский договор с Швецией;

1 января 1810 г. - учреждение Государственного Совета;

1811 - учреждение Царскосельского лицея;

1812 г. – Бухарестский мир с Османской империей;

11 июня – 14 декабря 1812 г. – кампания 1812 г.;

26 августа 1812 г. – Бородинская битва;

1812 г. – Гюлистанский мир с Персией;

1813 – 1814 гг. – Заграничные походы русской армии;

4-7 октября 1813 г. - битва при Лейпциге;

1815 г. – Венский конгресс;

1816 г. - образование Союза спасения;

1818 г. - образование Союза благоденствия;

1821 - образование Северного и Южного обществ;

1822-1823 гг. - написание А.С. Грибоедовым комедии «Горе от ума»;

1824 - открытие Малого театра в Москве;

1825 г. - открытие Большого театра в Москве;

14 декабря 1825 г. - восстание декабристов на Сенатской площади;

1825-1855 г. – годы правления Николая I;

1826 г. - образование Собственной Канцелярии Его Императорского Величества;

1826 г. - открытие неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевским;

1826-1828 гг. – война с Персией;

1828 г. – Туркманчайский мир с Персией;

1828 – 1829 гг. – война с Османской империей;

1829 г. – Адрианопольский мир;

1834 – 1864 гг. – война на Кавказе;

1837 – 1841 гг. - реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева;

1842 г. – Указ об обязанных крестьянах;

1849 г. - арест членов кружка петрашевцев;

1853 – 1856 гг. – Крымская война;

1856 г. – Парижский трактат;

19 февраля 1861 г. - издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»;

1862 г. - учреждение Санкт-Петербургской консерватории;

1863 – 1864 гг. – восстание в Польше;

1864 г. - судебная реформа;

1864 г. – земская реформа;

1866 г. - покушение Каракозова на Александра II;

1866 г. - учреждение Московской консерватории;

1867 г. – продажа США Аляски:

1869 г. - открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым;

1870 г. - возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»;

1870 г. – городская реформа;

1877 – 1878 гг. – русско-турецкая война;

1878 г. – Берлинский конгресс;

1878 г. - покушение В.И.Засулич на петербургского градоначальника Ф.Ф. Трепова;

1 марта 1881 г. – убийство императора Александра II;

1881 – 1894 гг. – годы правления Александра III;

1881 г. - издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия**»;**

1883 г. **-** образование группы «Освобождение труда»;

1884 г. – издание нового Университетского устава;

1890 г. – издание нового Земского положения;

1891 – 1892 гг. – голод в России;

1892 г. – создание Третьяковской галереи;

1894 г. – заключение союза с Францией;

1894 – 1917 гг. – годы правления Николая II;

1897 г. – введение золотого рубля;

1898 г. - образование Московского художественного театра (МХТ);

1903 г. – второй съезд РСДРП;

1904 – 1905 гг. – русско-японская война;

15 июля 1904 г. – убийство В.К. Плеве;

9 января 1905 г. – «Кровавое воскресенье»;

14-15 мая 1905 г. - поражение русского флота в Цусимском сражении;

6 августа 1905 г. - Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы;

5 сентября 1905 г. - заключение Портсмутского мира;

7-25 октября 1905 г. - Всероссийская политическая забастовка;

12-18 октября 1905 г. - первый съезд Конституционно-демократической партии(партии кадетов);

17 октября 1905 г. - Высочайший Манифест о даровании свобод и учрежденииГосударственной думы;

9-19 декабря 1905 г. - вооруженное восстание в Москве;

11 декабря 1905 г. - закон о выборах в Государственную думу;

23 апреля 1906 г. - издание Основных государственных законов;

27 апреля 1906 г. - первое заседание Государственной думы;

8 июля 1906 г. - роспуск первой Государственной думы;

9 ноября 1906 г. – начало аграрной реформы П.А. Столыпина;

3 июня 1907 г. - роспуск второй Государственной думы и издание нового избирательного закона

1907 г. - окончательное оформление Антанты;

1907-1912 гг. - работа III Государственной думы;

1908 г. - первый русский фильм «Стенька Разин и княжна»;

1909 г. - издание сборника «Вехи»;

1 сентября 1911 г. – смертельное ранение П.А. Столыпина;

1912-1917 гг. - работа IV Государственной думы;

1 августа 1914 г. - объявление Германией войны России; 1915 г. - образование Прогрессивного блока; май 1916 г. - «Брусиловский прорыв»;

26 февраля 1917 г. - расстрел демонстрации на Знаменской площади Петрограда, переход части воинских частей на сторону восставших;

27 февраля 1917 г. - формирование Временного Комитета Государственной думы;

2 марта 1917 г. – отречение Николая II.

 **Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV** — **начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

 **Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока. | Количество часов | Содержание воспитательного аспекта |
| 1. | Введение. | 1 |  |
| **Раздел 1 Жизнь первобытных людей** | Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 2. | Древнейшие людиНРК. Начало заселения территории края | 1 |  |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей НРК. Поселения эпохи раннего металла и железного века на территории Карелии | 1 |  |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных верований НРК. Петроглифы.  | 1 |  |
| 5.  | Возникновение земледелия и скотоводстваНРК. Занятия древних карел | 1 |  |
| 6. | Появление неравенства и знати | 1 |  |
| 7. | Повторение | 1 |  |
| 8. | Счет лет в истории | 1 |  |
| **Раздел 2 Древний Восток** | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 9. | Государство на берегах Нила. | 1 |  |
| 10. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте  | 1 |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | 1 |  |
| 12. | Военные походы фараонов | 1 |  |
| 13. | Религия древних египтян | 2 |  |
| 14. | Искусство Древнего Египта | 1 |  |
| 15. | Письменность и знания древних египтян | 1 |  |
| 16. | Повторение | 1 |  |
| 17. | Древнее Двуречье | 1 |  |
| 18. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 |  |
| 19. | Финикийские мореплаватели | 1 |  |
| 20. | Библейские сказания | 1 |  |
| 21. | Древнееврейское царство |  |  |
| 22. | Ассирийская держава | 1 |  |
| 23. | Персидская держава «царя царей» | 1 |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. | 1 |  |
| 25. | Индийские касты | 1 |  |
| 26. | Чему учил китайский мудрец Конфуций  | 1 |  |
| 27. | Первый властелин единого Китая. | 1 |  |
| 28. | Повторение. | 1 |  |
| **Раздел 3Древняя Греция** | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 29. |  Греки и критяне | 1 |  |
| 30. | Микены и Троя. | 1 |  |
| 31 | Поэмы Гомера «Илиада»  | 1 |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 |  |
| 33 | Религия древних греков | 1 |  |
| 34. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |  |
| 35. | Зарождение демократии в Афинах | 1 |  |
| 36.  | Древняя Спарта | 1 |  |
| 37. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 |  |
| 38. | Олимпийские игры в древности | 1 |  |
| 39. | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 |  |
| 41. | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |  |
| 42 | В городе богини Афины | 1 |  |
| 43. | В афинских школах и гимнасиях | 1 |  |
| 44. | В театре Диониса | 1 |  |
| 45. | Афинская демократия при Перикле | 1 |  |
| 46. | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |  |
| 47. | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |  |
| 48. | В Александрии Египетской | 1 |  |
| 49. | Повторение | 1 |  |
| **Раздел 4 Древний Рим** | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 50. | Древнейший Рим | 1 |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 |  |
| 52. | Устройство Римской республики | 1 |  |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 |  |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | 1 |  |
| 55. | Рабство в древнем Риме | 1 |  |
| 56. | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 |  |
| 57. | Восстание Спартака | 1 |  |
| 58. | Единовластие Цезаря в Риме | 1 |  |
| 59. | Установление империи | 1 |  |
| 60. | Соседи Римской империи | 1 |  |
| 61. | В Риме при императоре Нероне | 1 |  |
| 62. | Первые христиане и их учение | 1 |  |
| 63. | Расцвет империи во2-ом веке | 1 |  |
| 64. | Вечный город и его жители | 1 |  |
| 65. | Римская империя при Константине | 1 |  |
| 66. | Взятие Рима варварами | 1 |  |
| 67. | Повторение | 1 |  |
| 68. | Итоговое повторение | 1 |  |

**Тематическое планирование 6 класс «История Средних веков»30 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока. | Количество часов | Содержание воспитательного аспекта |
| 1. | Введение. | 1 |  |
|  | **Тема 1 Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) (5 ч.)** |  | Применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками |
| 2 | Древние германцы и Римская импе­рия | 1 |  |
| 3 | Королевство франков и христиан­ская церковь в VI—VIII вв. | 1 |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 |  |
| 5 | Западная Европа в IX—XI вв. | 1 |  |
| 6 | Культура Западной Европы в ран­нее Средневековье. Утверждение хри­стианства в раннее Средневековье. | 1 |  |
| **Тема 2 . Византийская империя и славяне в VI—XI вв.(2 ч.)** | Осознание своей культуры через контекст культуры древних людей,представления о роли древних цивилизаций в жизни человека и общества,расширение познавательных потребностей и кругозора, |
| 7 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами | 1 |  |
| 8 | Культура Византии. Образование славянских госу­дарств | 1 |  |
| **Тема 3 Арабы в VI—XI вв (2 ч.)** | Познавательный интерес к изучению исторических фактов о древних цивилизациях,уважительное отношение к истории древних народов, их культуре, обычаям, традициям и праздникам |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 |  |
| 10 | Культура стран халифата. | 1 |  |
| **Тема 4 Феодалы и крестьяне (2 ч.)** | Формировании правильного отношения к общечеловеческим ценностям, воспитание чувства гражданского долга. |
| 11 | В рыцарском замке. Период расцве­та, зрелости Средневековья. | 1 |  |
| 12 | Средневековая деревня и её обита­тели | 1 |  |
| **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч.)** | Развитии умения критически мыслить и самостоятельно оценивать исторические факты и события |
| 13 | Формирование средневековых го­родовГорожане и их образ жизни | 1 |  |
| **Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы (2 ч.)** | Понимание культурного, религиозного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, стремление иметь собственное мнение. |
| 14 | Могущество папской власти. Ка­толическая церковь и еретики. | 1 |  |
| 15 | Крестовые походы | 1 |  |
| **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)(6 ч.)** | Гуманистические традиции и ценности средневекового общества, уважение прав и свобод человека. |
| 16 | Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Фран­цузского государства. | 1 |  |
| 17 | Что англичане считают началом сво­их свобод. | 1 |  |
| 18 | Столетняя война | 1 |  |
| 19 | Крестьянские восстания во Франции и в Англии. | 1 |  |
| 20 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. | 1 |  |
| 21 | Реконкиста и образование центра­лизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 |  |
| **Тема 8. Германия и Италия в XII-XV вв. (2 ч.)** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе |
| 22 | Усиление власти князей в Германии. | 1 |  |
| 23 | Расцвет итальянских городов. | 1 |  |
| **Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2 ч.)** | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность. этические чувства |
| 24 | Гуситское движение в Чехии. | 1 |  |
| 25 | Завоевание турками-османами Бал­канского полуострова. | 1 |  |
| **Тема 10. Культура Западной Европы****в XI—XV вв. (2ч.)** | Уважение в культуре других народов, этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, вежливое, доброжелательное отношение к культурному наследию. |
| 26-27 | Образование и философия.Средневековая литература и ис­кусство.Культура раннего Возрождения в Италии.Научные открытия и изобретения | 1 |  |
| **Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века2ч** | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 28 | Государства и культура Китая и Индии | 1 |  |
| 29 | Государства и народы доколумбовой Америки и Африки | 1 |  |
| 30 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История Средних веков» | 1 |  |

**Тематическое планирование 6 класс «История России» (38 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока. | Количество часов | Содержаниевоспитательного аспекта |
| 1 | Человек и история | 1 |  |
| **Тема 1. Народы и государства Восточной Европы в древности (*3 часа*)** | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 2 | Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины | 1 |  |
| 3 |  История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э. | 1 |  |
| 4 |  Первые государства на территории Восточной Европы | 1 |  |
| **Тема 2. Русь в IX — первой половине XII в. (10 часов)** | Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 5-6 | Образование Древнерусского государства | 2 |  |
| 7-8 |  Русь в конце Х — первой половине XI в. Становление государства | 2 |  |
| 9-10 |  Русь в середине XI — начале XII в. | 2 |  |
| 11 | Общественный строй Древней Руси | 1 |  |
| 12-14 |  Древнерусская культура | 2 |  |
| **Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (7 часов)** | Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |
| 15 | Начало удельного периода. Княжества Южной Руси | 1 |  |
| 16 |  Княжества Северо-Восточной Руси | 1 |  |
| 17 |  Боярские республики Северо-Западной Руси | 1 |  |
| 18-20 | Культура Руси | 2 |  |
| 21 | Обобщающий урок по теме 3 | 1 |  |
| **Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (6 часов)** | Навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией. |
| 22 |  Походы Батыя на Русь | 1 |  |
| 23 |  Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада | 1 |  |
| 24-25 | Русские земли под властью Орды | 2 |  |
| 26 |  Москва и Тверь: борьба за лидерство | 1 |  |
| 27 |  Обобщающий урок по теме 4 | 1 |  |
| **Тема 5. Русские земли в XIII — первой половине XV в. (3 часа)** | Генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 28 | Начало объединения русских земель | 1 |  |
| 29 |  Московское княжество в конце XIV — середине XV в. | 1 |  |
| 30 |  Соперники Москвы | 1 |  |
| **Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в. (8 часов)** | Воспитание уважения к исторической личности, активизация познавательнойдеятельность учащихся. |
| 31 | Объединение русских земель | 1 |  |
| 32 |  Русское государство во второй половине XV — начале XVI в. | 1 |  |
| 33-35 | Русская культура в XIV —начале XVI в. | 2 |  |
| 36 | Обобщающий урок по теме 6 | 1 |  |
| 37-38 | Итоговое повторение и обобщение | 2 |   |

**Тематическое планирование по Новой истории (28 часов) для 7 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | часы | Содержание воспитательного аспекта |
|  | **1.Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** |  |  Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. |
| 1-2 | Технические открытия и выход к мировому океану | 2 |  |
| 3-4 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 2 |  |
| 5-6 | Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе. | 2 |  |
| 7-8 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 2 |  |
| 9 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 |  |
| 10 | Повседневная жизнь | 1 |  |
| 11 | Великие гуманисты Европы | 1 |  |
| 12-13 | Мир художественной культуры Возрождения | 2 |  |
| 14 | Рождение новой европейской науки | 1 |  |
| 15-16 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 2 |  |
| 17-18 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 2 |  |
| 19-20 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 2 |  |
| 21-22 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 2 |  |
|  | **2.Первые революции Нового времени. Международные отношения(борьба за первенство в Европе и в колониях)** |  | Воспитание социально значимых качеств личности, формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации общества |
| 23 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций. | 1 |  |
| 24 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 |  |
| 25 | Путь к парламентской монархии | 1 |  |
| 26 | Государства Востока в 17 веке | 1 |  |
| 27 | Международные отношения в 17 веке | 1 |  |
| 28 | Итоговое повторение | 1 |  |

**Тематическое планирование по истории России 7 класс( 40 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока. | Количество часов | Содержание воспитательного аспекта |
| 1. | Введение | 1 |  |
| **Тема 1. Создание Московского царства (11 часов)** | Воспитание уважительного отношения к истории своей страны, осознания связи прошлого и настоящего |
| 2-3. |  Василий III и его время | 2 |  |
| 4. |  Русское государство и общество: трудности роста | 1 |  |
| 5. |  Начало реформ. «Избранная рада» | 1 |  |
| 6-7. | Строительство царства | 2 |  |
| 8. |  Внешняя политика Ивана IV | 1 |  |
| 9-10. | Опричнина. Итоги правления Ива на IV | 2 |  |
| 11. | Русская культура в XVI в. | 1 |  |
| 12. | Обобщающий урок по теме 1 | 1 |  |
| **Тема 2. Смута в России (5 часов)** | Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, ответственности каждого за судьбу Отечества. |
| 13. |  Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв | 1 |  |
| 14. | Начало Смуты. Самозванец на престоле | 1 |  |
| 15. |  Разгар Смуты. Власть и народ | 1 |  |
| 16. | Окончание Смутного времени. Утверждение новой династии | 1 |  |
| 17. |  Обобщающий урок по теме 2 | 1 |  |
| **Тема 3. «Богатырский» век (4 часа)** | Воспитание уважения к исторической личности, активизируется познавательная деятельность учащихся, привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала. |
| 18. |  Социально-экономическое развитие России в XVII в. | 1 |  |
| 19. |  Сословия в XVII в.: верхи общества | 1 |  |
| 20. |  Сословия в XVII в.: низы общества | 1 |  |
| 21. | Государственное устройство России в XVII в. | 1 |  |
| **Тема 4. «Бунташный» век (6 часов)** | Воспитание социально значимых качеств личности, формирования патриотических чувств, поддержанию общественно-экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов, формирование уважительного отношения к Закону |
| 22. | Внутренняя политика Алексея Михайловича | 1 |  |
| 23. |  Формирование абсолютизма | 1 |  |
| 24-25. | Церковный раскол | 2 |  |
| 26. |  Народный ответ | 1 |  |
| 27 | Обобщающий урок по темам 3 и 4 |  |  |
| **Тема 5. Россия на новых рубежах (3 часа)** | Осмысление великих свершений прежних времен, умение использовать все положительное в прошлом. |
| 28-29 |  Внешняя политика России в XVII в. | 2 |  |
| 30. | 30. Освоение Сибири и Дальнего Востока |  |  |
| **Тема 6. В канун великих реформ (6 часов)** | Правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Способность к осознанию российской идентичности в политкультурном социуме. |
| 31. |  Политика Федора Алексеевича | 1 |  |
| 32. | Борьба за власть в конце XVII в. | 1 |  |
| 33. |  Культура России XVII в. | 1 |  |
| 34. |  Мир человека XVII в. | 1 |  |
| 35 | Обобщающий урок по темам 5 и 6 | 1 |  |
| 36-40 | Итоговый урок | 4 |  |

**Тематическое планирование по Новой истории (28 часов) для 8 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | часы | Содержание воспитательного аспекта |
| **Введение 1 ч** |  |
| 1 | Мир к началу 18 века | 1 |  |
| **Тема 1.Рождение нового мира 12 ч** | Воспитание уважения к исторической личности, активизируется познавательная деятельность учащихся, привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, вырабатывается личное отношение учащихся к образованию как ценности. |
| 2 | «Европейское чудо» | 1 |  |
| 3 | Эпоха Просвещения  | 1 |  |
| 4 | В поисках путей модернизации | 1 |  |
| 5 | Европа меняющаяся | 1 |  |
| 6-10 | Мир художественной культуры Просвещения  | 4 |  |
| 11 | Международные отношения 18 века | 1 |  |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме 1 | 1 |  |
| **Тема 2 Европейские страны 18 века 4 ч** | Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников. |
| 13 | Англия на пути к индустриальной эре | 1 |  |
| 14 | Франция при старом порядке | 1 |  |
| 15 | Германские земли в 18 век  | 1 |  |
| 16 | Австрийская монархия Габсбургов в 18 век | 1 |  |
| **Тема3.Эпоха революций 6 ч** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. |
| 17-19 | Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 3 |  |
| 20-21 | Французская революция 18 века | 2 |  |
| 22. | Европа в годы Французской революции  | 1 |  |
| **Тема 4 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. |
| 23 | Государства Востока: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени | 1 |  |
| 24-25 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 2 |  |
| Заключение 2ч |  |
| 26-27 | Повторительно-обобщающий урок по темам 2-4 | 2 |  |
| 28. Резерв 1 час |  |

**Тематическое планирование по истории России 8 класс ( 40 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока. | **Количество часов** | **С**одержание воспитательного аспекта |
| 1. | Введение | 1 |  |
| **Тема 1. Рождение Российской империи (10 часов)** | Воспитание уважения к исторической личности, активизируется познавательная деятельность учащихся. |
| 2 | Предпосылки и начало преобразований | 1 |  |
| 3-4. |  Северная война | 2 |  |
| 5-6. | Обновленная Россия | 2 |  |
| 7-9. | Общество и государство. Тяготы реформ | 2 |  |
| 10-11. | Обобщающие уроки по теме 1 | 2 |  |
| **Тема 2. Россия в 1725—1762 гг. (7 часов)** | Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность обретать опыт ведения конструктивного диалога |
| 12. | Россия после Петра  | 1 |  |
| 13. |  Царствование Анны Иоанновны | 1 |  |
| 14-15 | Правление Елизаветы Петровны | 2 |  |
| 16-17. | Внешняя политика России в 1741—1762 гг. | 2 |  |
| 18. | Обобщающий урок по теме 2 | 1 |  |
| **Тема 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II (16 часов)** | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| 19-20. | Восшествие на престол Екатерины II | 2 |  |
| 21. | Пугачевское восстание | 1 |  |
| 22-23 | Жизнь империи в 1775—1796 гг. | 2 |  |
| 24-25 | Внешняя политика России в 1762—1796 гг. Империя на марше | 2 |  |
| 26-27 |  Рубеж веков. Павловская Россия | 2 |  |
| 28-29 |  Культура России второй половины XVIII в | 2 |  |
| 30. |  Быт россиян в XVIII в. | 1 |  |
| 31. | XVIII век, блестящий и героический | 1 |  |
| 32-33. | Обобщающие уроки по теме 3 | 2 |  |
| 34 | Итоговое повторение и обобщение | 1 |  |
| 35-40 | Резерв | 5 |  |

 **Тематическое планирование по Всеобщей истории 9 класс ( 34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  тема | Количество часов | Содержание воспитательного аспекта |
| 1 | Введение: «Долгий» 19 век | 1 |  |
| **Глава 1.Начало индустриальной эпохи(9 часов)** |  |
| 2 | Экономическое развитие в 19-н.20в | 1 |  |
| 3 | Меняющееся общество | 1 |  |
| 4 | Политическое развитие мира в19-н.20в | 1 |  |
| 5 | «Великие идеологии» | 2 |  |
| 6 | Образование и наука | 1 |  |
| 7 | 19 век в зеркале художественных исканий | 2 |  |
| 8 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века | 1 |  |
| **Глава 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века. (8 часов)** |  |
| 9 | Консульство и империя Наполеона Бонапарта | 2 |  |
| 10 | Франция в первой половине 19 века: от Реставрации к империи | 1 |  |
| 11 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 |  |
| 12 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 |  |
| 13 | Германия в первой половине 19 века | 1 |  |
| 14 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века | 1 |  |
| 15 | США до середины 19 века: рабовладение, демократия, экономический рост | 1 |  |
| **Глава 3.Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 в. (3 часа)** |  |
| 16 | Страны Азии в 19-начале 20 в | 1 |  |
| 17 | Африка в 19-начале 20в | 1 |  |
| 18 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | 1 |  |
| **Глава 4. Страны Европы и США во второй половине 19-начле 20в (9 часов)** |  |
| 19 | Англия до Первой мировой войны | 1 |  |
| 20 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 |  |
| 21 | Германия на путик европейскому лидерству | 1 |  |
| 22 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 |  |
| 23 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |  |
| 24 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 2 |  |
| 25 | Международные отношения в 19-начале 20 в | 2 |  |
| 26 | Основные итоги истории 19-начала 20в. Повторительно-обобщающие уроки | 2 |  |
| 27 | Резерв | 2 |  |
|  |  | Всего 34 часа |  |

**Тематическое планирование по истории России 9 класс(68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  тема | Количество часов | Содержание воспитательного аспекта |
| 1 | Введение. 19столетие- особый этап в истории России | 1 |  |
|  **Глава 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 в.** **(4 часа)** |  |
| 2 | Сельское хозяйство | 1 |  |
| 3 | Развитие промышленности, транспорта, торговли | 2 |  |
| 4 | Повторение главы 1. | 1 |  |
| **Глава 2. Российская империя в царствование АлександраI (9 часов)** | Формирование у учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности. |
| 5 | Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг | 2 |  |
| 6 | Героический 1812 год | 2 |  |
| 7 | Внутренняя и внешняя политика в 1816-1825гг | 2 |  |
| 8 | Общественная жизнь в России | 1 |  |
| 9 | Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов. | 1 |  |
| 10 | Повторение главы 2. | 1 |  |
| **Глава 3.Российская империя в царствование Николая I (8 часов)** | Восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного и многонационального российского социума. |
| 9 | Охранительный курс Николая I во внутренней политике | 1 |  |
| 10 | Политика правительства в социально-экономической сфере | 2 |  |
| 11 | Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856гг. Крымская война | 2 |  |
| 12 | Общественно-политическая жизнь России 1830-1840 гг | 2 |  |
| 13 | Повторение главы 3. | 1 |  |
| **Глава 4. Начало золотого века русской культуры (7 часов)** | Повышение познавательной мотивация школьников, развитие опыта ведения конструктивного диалога, командной работы; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников. |
| 14 | Просвещение и наука в 1801-1850 гг | 2 |  |
| 15 | Литература как главное действующее лицо российской культуры | 2 |  |
| 16 | Живопись, театр, музыка, архитектура | 2 |  |
| 17 | Повторение главы 4. | 1 |  |
| **Глава 5. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.(10 часов)** | Восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного и многонационального российского социума |
| 18 | «Распалась цепь великая…» подготовка и содержание крестьянской реформы 1861года | 2 |  |
| 19 | Последующие реформы | 2 |  |
| 20 | Внешняя политика России в 1850-е-начале 1880-х гг | 1 |  |
| 21 | Либеральный и революционный общественно-политические лагери в России 1860-1870гг | 2 |  |
| 22 | Основные направления в народничестве 1870- начала 1880-х гг | 2 |  |
| 23 | Повторение главы 5 | 1 |  |
| **Глава 6.Российская империя в царствование Александра III (8 часов)** | Воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории. |
| 16 | Внутренняя политика правительства Александра III. Контрреформы. | 2 |  |
| 17 | Внешняя политика России в 1880-е-начале 1890-хгг | 2 |  |
| 18 | Общественное и рабочее движение в 1880-начале 1890-х гг | 2 |  |
| 19 | Религиозная политика в России в 19 веке | 1 |  |
| 20 | Повторение главы 6. | 1 |  |
| **Глава 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 века (5 часов)** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. |
| 21 | Развитие сельского хозяйства | 1 |  |
| 22 | Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт | 2 |  |
| 21 | Повседневная жизнь основных слоёв населения России в 19 веке | 1 |  |
| 22 | Повторение главы 7. | 1 |  |
| **Глава 8.Продолжение золотого века русской культуры (5 часов)** | Воспитание уважительного отношения к культуре своей страны. |
| 23 | Просвещение и наука | 1 |  |
| 24 | Периодическая печать и литература | 1 |  |
| 25 | Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке | 2 |  |
| 26 | Повторение главы 8. | 1 |  |
| **Глава 9. Россия в конце 19- начале 20 века (11 часов)** | Активизация познавательной деятельности учащихся, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту учебного материала, трагическим периодам истории своей страны. |
| 27 | Экономическое развитие России: город и деревня | 1 |  |
| 28 | Социальные, религиозные и национальные отношения в империи | 1 |  |
| 29 | Государство и общество на рубеже 19-20вв | 2 |  |
| 30 | 1905 год: революция и самодержавие | 1 |  |
| 31 | Начало многопартийности | 1 |  |
| 32 | Завершающий период революции 1905-1907 гг | 1 |  |
| 33 | Общество и власть после Первой российской революции | 1 |  |
| 34 | Серебряный век российской культуры | 2 |  |
| 35 | Итоговая контрольная работа по курсу | 1 |  |
|  |  | **Всего 68 часов** |  |