Муниципальное **казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Олонца»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано: заседание МО № 1 от 27.08.21 | Принято: педсовет № 1 от 30.08.21 | Утверждено: приказ № 196 от 30.08.21 |

 Директор школы

 \_\_\_\_\_\_ Фадеева АА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса**

**«Литература Карелии»**

 **для 7 классов**

**основного общего образования**

**Срок освоения: 1 учебный год**

 Разработала:

Кокорина С.В., учитель русского языка и литературы

высшей категории

2021

## Планируемые результаты освоения факультативного курса «Литература Карелии».

**Личностные результаты:**

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты выпускников основной школы по литературе выражаются в следующем:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Литература Карелии» на этапе основного общего образования являются: выделение характерных причинно­следственных связей; сравнение и сопоставление; умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;самостоятельное выполнение различных творческих работ;
способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; составление плана, тезиса, конспекта;
подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-­ресурсы и другие базы данных;  самостоятельная организация учебной деятельности,владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
 Тесты могут быть использованы лишь при контроле за фактологической составляющей: фактов биографии писателя, хронологии его творчества или литературного процесса изучаемой эпохи.
Необходимо использование компьютерных технологий: уметь находить в Интернете нужные сайты, подписываться на литературную рассылку, следить за обновлением электронной библиотеки. Эти умения позволят развить читательские навыки, расширить кругозор учителя и ученика.
 Изучение литературы Карелии имеет большое значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями. Чтобы понять красоту современного искусства, литературы, нужно любить и понимать свои «корни», духовные ценности прошлого, надо по достоинству оценить культуру своих предков, своего народа, надо научиться гордиться достижениями своих земляков.

**Уроки литературы Карелии**, являясь составной частью работы по изучению родного края, ставят своей задачей ознакомление учащихся с литературными произведениями, написанными на «карельском» материале.

Знакомству с творческим путем писателей и их произведениями следует предпослать краткую характеристику эпохи, а межпредметные связи с историей Отечества помогут лучшему усвоению материала.

 **Цель уроков литературы Карелии**:

- воспитание чувства любви к малой родине, любви и уважения литературы и культуры народов, населяющих республику;

- приобщение к искусству слова, богатому духовному наследию родного края; - развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений; выявления в произведениях общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

 В основе уроков литературы Карелии – чтение и изучение художественных произведений, анализ художественных произведений, развитие потребности в книге вообще и в чтении произведений о родном крае в частности.

 Изучение предмета Литература Карелии должно строиться по принципу взаимодействия произведений карельской литературы с литературой русской.

 В 7 классе следует уделять внимание чтению вслух, пересказу. Содержание программы определяется миром интересов и предпочтений подростков с учетом психологии возраста; структура – стремлением помочь освоиться в мире искусства слова.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения предмета выпускник должен:

- знать и понимать содержание изученных фольклорных и литературных произведений Карелии;

- уметь: 1) участвовать в диалоге по прочитанным произведениям писателей и поэтов Карелии;

2) сопоставлять тематически близкие произведения русской литературы и литературы Карелии, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру; раскрывать в них национально обусловленные различия;

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения и оценки литературных произведений писателей и поэтов Карелии.

 Целеполагание

1. Приобщать к искусству слова, богатому духовному наследию родного края
2. Расширить круг чтения произведений литературы Карелии, его качество, уровень восприятия, глубину проникновения в художественный текст.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | **тема** | **Кол-во часов** | **Содержание воспитательного потенциала урока** |
| 1 | Фольклор Карелии. Эпос «Калевала». Элиас Лённрот.  | 1ч | Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.Воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.Формирование осознания своей этнической принадлежности и развитие чувства толерантности к окружающим. |
| 2 | «Калевала». Сюжет. Герои. Викторина по «Калевале» | 1ч |  |
| 3 | Былины, записанные на территории Карелии. Рунопевцы. Илья Муромец.  | 1ч |  |
| 45 | А.Линевский. «Листы каменной книги». Трудная жизнь древних племен в суровых условиях карельского севера. Герои, становление их характера. Взаимоотношения, обычаи. Стремление к лучшей жизни. Желание героя принести пользу соплеменникам.  | 2ч |  |
| 67 | В.Соловьёв. Рассказ «Дятлов шедевр». Тема любви к природе Карелии. РР Художественный пересказ текста В.Соловьёва. | 2ч. |  |
| 8 | Стихи о природе Карелии. | 1ч. |  |
| 9 | Рассказы о природе В.Данилова. | 1ч. |  |
| 1011 | В.Потиевский «Повесть о лосе» | 2ч |  |
| 12 | Нравственные проблемы в рассказах Н.Васильевой «Полынья» | 1ч |  |
| 1314 | Л.Б.Авксентьев. Рассказ «Петровский мини-рынок» и  | 2ч. |  |
| 15 | В. Морозов. Поэма «Анастасия Фомина». | 1ч |  |
| 1617 | А.Костюнин «Рукавичка». Нравственные проблемы. | 2ч |  |
|  | Итого | 17 часов |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов |
| 1. | Фольклор Карелии. Эпос «Калевала». Элиас Лённрот.  | 1ч |
| 2. | «Калевала». Сюжет. Герои. Викторина по «Калевале» | 1ч |
| 3. | Былины, записанные на территории Карелии. Рунопевцы. Илья Муромец.  | 1ч |
| 4. | А.Линевский. «Листы каменной книги». Трудная жизнь древних племен в суровых условиях карельского севера. Герои, становление их характера. Взаимоотношения, обычаи. Стремление к лучшей жизни. Желание героя принести пользу соплеменникам.  | 2ч |
| 5 | В.Соловьёв. Рассказ «Дятлов шедевр». Тема любви к природе Карелии. РР Художественный пересказ текста В.Соловьёва. | 2ч. |
| 6. | Стихи о природе Карелии. | 1ч. |
| 7. | Рассказы о природе В.Данилова. | 2ч. |
| 8. | В.Потиевский «Повесть о лосе» | 2ч |
| 9. | Нравственные проблемы в рассказах Н.Васильевой «Полынья» | 1ч |
| 10. | Л.Б.Авксентьев. Рассказ «Петровский мини-рынок» и  | 2ч. |
| 11 | В. Морозов. Поэма «Анастасия Фомина». |  |
| 12 | А.Костюнин «Рукавичка». Нравственные проблемы. | 2ч |
|  | Итого | 17 часов |