**‌‌‌ МКОУ "ООШ № 2 г. Олонца им.Сорвина В.Д."**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

учебного предмета «Комплексный анализ текста »

для 8 – 9 класса

основного общего образования

срок освоения: 2 г

2023

**Содержание учебного курса «Комплексный анализ текста»**

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

При изучении курса особое значение имеет практическая направленность -

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, которые будут проверены в ходе государственной (итоговой) аттестации.

Содержание факультативного курса

Экзамен в 9 классе требует от учащихся умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи и проблемы. Общая направленность экзамена заключается в проверке следующих умений и навыков:

* писать изложения разных видов
* читать текст и анализировать его содержание
* выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка.

Факультативный курс поможет обучающимся систематизировать теоретические знания о русском языке, выработать практические умения анализа текста, создания собственного высказывания на заданную тему.

 Главные принципы, на которых строится курс:

- научность

-системность

- доступность

-практическая направленность.

Факультативные занятия проводятся в различных формах:
• Лекции учителя с различными видами заданий;
• Составление обобщающих таблиц и схем
• Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
• Самостоятельный отбор материала
• Работа в группах;
• Проведение деловых игр и практикумов;
• Работа с пакетами КИМов;
• Написание изложений и сочинений.

Данный факультативный курс изучается в 8-9 классах и рассчитан на34 часа.

В ходе подготовки к итоговой аттестации рекомендуется продумать систему упражнений, нацеленных на предварительную проверку и последующую корректировку следующих умений учащихся:

1) умение понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;

2) умение понимать основную мысль прослушанного текста;

3) умение понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;

4) умение подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;

5) умение интерпретировать информацию звучащего текста;

6) умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;

7) умение понимать главную мысль прочитанного текста;

8) умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;

9) умение понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты;

10) умение комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме;

11) умение интерпретировать информацию прочитанного текста;

12) умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;

13) умение определять средства связи предложений в тексте;

14) умение проводить звукобуквенный анализ слова;

15) умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота;

16) умение проводить морфемно-словообразовательный анализ слова;

17) умение определять основные способы образования слов;

18) умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;

19) умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;

20) умение находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;

21) умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

22) умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;

23) умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;

24) умение последовательно излагать собственные мысли;

25) умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;

26) умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;

27) умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

  Оценка знаний, умений и навыков.
 Работа строится по рейтинговой системе: выполняя задание, учащиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным.

В процессе подготовки к итоговой аттестации уделяется особое внимание обязательному обобщению и повторению следующих тем:

1) текст как речевое произведение;

2) смысловая и композиционная цельность, связность текста;

3) функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;

4) средства связи предложений в тексте;

5) звуки и буквы, звукобуквенный анализ слова;

6) лексическое значение слова и фразеологического оборота;

7) морфемно-словообразовательный анализ слова;

8) основные способы словообразования;

9) морфологический анализ знаменательных частей речи;

10) морфологический анализ служебных частей речи;

11) простое предложение: главные и второстепенные члены;

12) двусоставные и односоставные предложения;

13) сложносочиненное предложение;

14) сложноподчиненное предложение;

15) сложное бессоюзное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;

16) сложные предложения с разными видами связи между частями;

17) синтаксический анализ простого предложения;

18) синтаксический анализ сложного предложения.

Курс состоит из двух разделов:

- текст и его структура

-трудные вопросы языкознания.

Первый раздел рекомендуется изучать в 8 классе, второй раздел – в 9 классе.

 **Тематическое планирование 8 класс**

####  Текст и его структура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема занятия |  | Содержание воспитательного потенциала. | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | Текст как единица речи. | Лекцияанализ текстов | Формировать познавательный интерес к предмету, понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
|  | Текст как единица речи. | Лекцияанализ текстов | Осознать необходимость самостоятельного приобретения знаний, достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
|  | Текст как единица речи: тема, идея, микротема, данное и новое, интонация, темп | Анализ текста | Осознать необходимость самостоятельного приобретения знаний, достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
|  | Текст как единица речи: тема, идея, микротема, данное и новое, интонация, темп | Практическая работа | Осознать необходимость самостоятельного приобретения знаний, достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |
|  | Выразительное чтение текста. |  | * Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
|  | Выразительное чтение текста. |  | * Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
|  | Структура текста:-способы и средства связи предложений в тексте;-текст как смысловое и структурное единство. | Анализ текста | Формировать познавательный интерес к предмету, использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
|  | Структура текста:-способы и средства связи предложений в тексте;-текст как смысловое и структурное единство. | Практическая работа | * Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
|  | Структура текста:-способы и средства связи предложений в тексте;-текст как смысловое и структурное единство. | Практическая работа | * Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
|  | Структура текста:-способы и средства связи предложений в тексте;-текст как смысловое и структурное единство. | Практическая работа | * Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 | * Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>
 |
|  | Типы речи (повествование, описание, рассуждение, смешанные).  | Сравнение текстов различных типов | Осознать необходимость достаточного объёма словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |
|  | Типы речи (повествование, описание, рассуждение, смешанные).  | Сравнение текстов различных типов | Сформировать познавательный интерес и творческую инициативу. |  |
|  | Стили речи (разговорный, художественный, научный, публицистический, официально-деловой).Диалог . Монолог. | Практическая работа по определению стилевой принадлежности текста | Осознать необходимость достаточного объёма словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
|  | Стили речи (разговорный, художественный, научный, публицистический, официально-деловой).Диалог . Монолог. | Практическая работа по определению стилевой принадлежности текста | Сформировать познавательный интерес и творческую инициативу. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
|  | Художественно-изобразительные средства языка | Практическая работа по определению художественно- изобразительных средств языка | Сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность в закреплении орфограмм и пунктограмм, изученных с 5-9 класс, сформировать практические умения, ценностное отношение друг к другу и учителю, к результатам обучения, уметь принимать самостоятельные решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
|  | Художественно-изобразительные средства языка | Практическая работа по определению художественно- изобразительных средств языка | Сформировать познавательный интерес и творческую инициативу. |  |
|  | Виды языкового анализа:-фонетический и орфографический | Практическая работа с текстом | Сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность в закреплении орфограмм и пунктограмм, изученных с 5-9 класс. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
|  | Виды языкового анализа:-фонетический и орфографический | Практическая работа с текстом | Сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность в закреплении орфограмм и пунктограмм, изученных с 5-9 класс. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
|  | Виды языкового анализа:-словообразовательный и орфографический-лексический | Практическая работа с текстом | Сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность в закреплении орфограмм и пунктограмм, изученных с 5-9 класс, сформировать практические умения, ценностное отношение друг к другу и учителю, к результатам обучения, уметь принимать самостоятельные решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
|  | Виды языкового анализа:-словообразовательный и орфографический-лексический | Практическая работа с текстом | Сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность в закреплении орфограмм и пунктограмм, изученных с 5-9 класс, | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
|  | Виды языкового анализа:- -морфологический и орфографический | Практическая работа с текстом | Сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность в закреплении орфограмм и пунктограмм, изученных с 5-9 класс, сформировать практические умения, ценностное отношение друг к другу и учителю, к результатам обучения, уметь принимать самостоятельные решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
|  | Виды языкового анализа:- -морфологический и орфографический | Практическая работа с текстом | Сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность в закреплении орфограмм и пунктограмм, изученных с 5-9 класс, сформировать практические умения, ценностное отношение друг к другу и учителю, к результатам обучения, уметь принимать самостоятельные решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
|  | Виды языкового анализа:-синтаксический и пунктуационный-орфографический и пунктуационный | Практическая работа с текстом | Сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность в закреплении орфограмм и пунктограмм, изученных с 5-9 класс, сформировать практические умения, ценностное отношение друг к другу и учителю, к результатам обучения, уметь принимать самостоятельные решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
|  | Виды языкового анализа:-синтаксический и пунктуационный-орфографический и пунктуационный | Практическая работа с текстом | Сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность в закреплении орфограмм и пунктограмм, изученных с 5-9 класс, сформировать практические умения, ценностное отношение друг к другу и учителю, к результатам обучения, уметь принимать самостоятельные решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
|  | Создание алгоритма комплексного анализа текста |  | Сформировать ответственное отношение к результатам обучения, самостоятельно оценивать результаты своих действий. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
|  | Создание алгоритма комплексного анализа текста |  | Сформировать ответственное отношение к результатам обучения, самостоятельно оценивать результаты своих действий. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 27  | Комплексный анализ текстов разных стилей и типов. Выразительное чтение, пересказ, орфоэпические нормы, речевые и грамматические нормы. |  | Сформировать ответственное отношение к результатам обучения, самостоятельно оценивать результаты своих действий. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 28 | Комплексный анализ текстов разных стилей и типов. Выразительное чтение, пересказ, орфоэпические нормы, речевые и грамматические нормы. |  | Сформировать ответственное отношение к результатам обучения, самостоятельно оценивать результаты своих действий. |  |
| 29 | Комплексный анализ текстов разных стилей и типов. Выразительное чтение, пересказ, орфоэпические нормы, речевые и грамматические нормы. |  | Сформировать ответственное отношение к результатам обучения, самостоятельно оценивать результаты своих действий. |  |
| 30 | Комплексный анализ текстов разных стилей и типов. Выразительное чтение, пересказ, орфоэпические нормы, речевые и грамматические нормы. |  | Сформировать ответственное отношение к результатам обучения, самостоятельно оценивать результаты своих действий. |  |
| 31  | Комплексный анализ текстов разных стилей и типов. Выразительное чтение, пересказ, орфоэпические нормы, речевые и грамматические нормы. |  | Сформировать ответственное отношение к результатам обучения, самостоятельно оценивать результаты своих действий. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 32 | Комплексный анализ текстов разных стилей и типов. Выразительное чтение, пересказ, орфоэпические нормы, речевые и грамматические нормы. |  | Сформировать ответственное отношение к результатам обучения, самостоятельно оценивать результаты своих действий. | . |
| 33 | Комплексный анализ текстов разных стилей и типов. Выразительное чтение, пересказ, орфоэпические нормы, речевые и грамматические нормы. |  | Сформировать ответственное отношение к результатам обучения, самостоятельно оценивать результаты своих действий. |  |
| 34 | Комплексный анализ текстов разных стилей и типов. Выразительное чтение, пересказ, орфоэпические нормы, речевые и грамматические нормы. |  | Сформировать ответственное отношение к результатам обучения, самостоятельно оценивать результаты своих действий. |  |
|  | ИТОГО  | 34 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАИНЕ 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Характеристика основных       видов учебной деятельности учащихся.** |  **Содержание воспитательного потенциала.** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Вводное занятие. |  Знакомятся с  целями и задачами спецкурса, его содержанием, работают с  инструкцией по выполнению ОГЭ. |  Формировать познавательный интерес к предмету, понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; |  |
| 2 | Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. | Работают с демонстрационным вариантом, бланками ответов. |  Формировать познавательный интерес к предмету, понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; |  |
| 3 | Работа над сжатым изложением. | Знакомятся с особенностями сжатого изложения,с основными приемами компрессии текста, отрабатывают приемы сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение). |     * Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Осознать необходимость самостоятельного приобретения знаний, достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 4 | Работа над сжатым изложением. | Знакомятся с особенностями сжатого изложения, приемами компрессии текста, отрабатывают приемы сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98ff0> |
| 5 | Работа над сжатым изложением. | Знакомятся с особенностями сжатого изложения, приемами компрессии текста, отрабатывают приемы сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение). |  |
| 6 | Работа над сжатым изложением. | Знакомятся с алгоритмом написания сжатого изложения, разбирают текст, составляют план, выделяют микротемы, выполняют абзацное членение текста. |  |
| 7 | Работа над сжатым изложением. | Знакомятся с алгоритмом написания сжатого изложения, разбирают текст, составляют план, выделяют микротемы, выполняют абзацное членение текста. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaaa52> |
| 8 |  Работа над сочинением на лингвистическую тему.9.1 |  Знакомятся со структурой, формулировкой тезисов, подбирают аргументы и пишут выводы. Анализируют тексты, пишут сочинения по текстам. |   Формировать познавательный интерес к предмету, использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;Осознать необходимость достаточного объёма словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.             |  |
| 9 | Работа над сочинением на лингвистическую тему.9.1 | Знакомятся со структурой, формулировкой тезисов, подбирают аргументы и пишут выводы. Анализируют тексты, пишут сочинения по текстам. |  |
| 10 | Работа над сочинением на лингвистическую тему.9.1 | Знакомятся со структурой, формулировкой тезисов, подбирают аргументы и пишут выводы. Анализируют тексты, пишут сочинения по текстам. |  |
| 11 | Работа над сочинением на лингвистическую тему.9.1 | Знакомятся со структурой, формулировкой тезисов, подбирают аргументы и пишут выводы. Анализируют тексты, пишут сочинения по текстам. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa782a> |
| 12 |  Работа над сочинением-рассуждением по тексту.9.2 | Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по текстам. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa782a> |
| 13 |  Работа над сочинением-рассуждением по тексту.9.2 | Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по текстам. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa782a> |
| 14 | Работа над сочинением-рассуждением по тексту.9.2 | Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по текстам. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa782a> |
| 15 | Работа над сочинением-рассуждением по тексту.9.2 | Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по текстам. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa782a> |
| 16 | Работа над сочинением-рассуждением по тексту.9.2 | Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по текстам. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa782a> |
| 17 |  Работа над сочинением-рассуждением на заданную тему.9.3 | Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по текстам. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa782a> |
| 18 |  Работа над сочинением-рассуждением на заданную тему.9.3 | Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по текстам. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa782a> |
| 19 | Работа над сочинением-рассуждением на заданную тему.9.3 | Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по текстам. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa782a> |
| 20 | Работа над сочинением-рассуждением на заданную тему.9.3 | Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по текстам. |  |
| 21 | Работа над сочинением-рассуждением на заданную тему.9.3 | Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по текстам. |  |
| 22 |  Работа с заданиями тестовой части.Анализ 2 задания |  Работают с тестами, указывают грамматическую основу предложения. Выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материал. |   Сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность в закреплении орфограмм и пунктограмм, изученных с 5-9 класс, сформировать практические умения, ценностное отношение друг к другу и учителю, к результатам обучения, уметь принимать самостоятельные решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий.        | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1268>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2474>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa64d4>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa99a4>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9b16> |
| 23 |  Анализ 3 задания |  Повторяют постановку знаков препинания в простом предложении: обращение, однородные члены предложения, обособленные члены предложения. Сложные преложения. Виды сложных предложений.Выполняют тренировочные упражнения и тестовые задания. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1268>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2474>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa64d4>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa99a4>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9b16> |
| 24 |  Анализ 3 задания  |  Повторяют постановку знаков препинания в простом предложении: обращение, однородные члены предложения, обособленные члены предложения. Работают над характеристикой предложений.Выполняют тренировочные упражнения и тестовые задания. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1268>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2474>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa64d4>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa99a4> |
| 25 | Анализ 4 задания.  |  Повторяют пунктуационные правила.Выполнение тренировочных заданий. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ae72> |
| 26 | Анализ 5 задания.  | Работают с тестами, расставляют знаки препинания, вспоминают пунктуационные правила. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba97f9c> |
| 27 | Анализ 6 задания  | Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материал: орфограммы, изученные с 5-7 класс | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98208> |
| 28 | Анализ 7 задания  | Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материал: орфограммы, изученные с 5-7 класс | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98492> |
| 29 | Анализ 8заданий  | Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют нормы современного русского языка.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98686>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa558e> |
| 30 | Анализ 9 задания.  | Работают с тестами,  выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материал по теме: « Виды синтаксической связи в словосочетаниях» | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa266108>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2682d2>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa268480>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2662f2>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2662f2>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa266108>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2662f2> |
| 31 |  Выполнение тестовых заданий | Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материала. |  Сформировать ответственное отношение к результатам обучения, самостоятельно оценивать результаты своих действий. |  |
| 32 |  Выполнение тренировочной экзаменационной работы. | Пишут изложение,сочинение,работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материала. |  Сформировать ответственное отношение к результатам обучения, самостоятельно оценивать результаты своих действий. |  |
| 33. | Выполнение тренировочной экзаменационной работы | Пишут изложение,сочинение,работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материала. | Сформировать ответственное отношение к результатам обучения, самостоятельно оценивать результаты своих действий. |  |
| 34. | Итоговое занятие. | Слушают рекомендации учителя по проведению ОГЭ. |   |  |