Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №2 г.Олонца имени Сорвина Валентина Дмитриевича

Принята

Утверждена

Приказом директора № от 31.08.2023 г Фадеева А.А.

Решением заседания педагогического совета протокол №1 от 31.08.2023г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность:
учение с увлечением»
для 1-4 класса

Составители: учитель начальных классов

Поддубная Л.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 класса «Функциональная грамотность: учение с увлечением» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования, требовани­ями к основной образовательной программе начального общего об­разования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психоло­гические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функцио­нальной грамотности.

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** явля­ется развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для до­стижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чте­ния и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказы­вать хорошо обоснованные математические суждения и использо­вать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыс­лящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответ­ственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамот­ность»*** является формирование у обучающихся способности ис­пользовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на

наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для пони­мания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих ре­шений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учение с увлечением» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 135 часов за весь курс изучеия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и рус­ских народных сказок, составление характеристики героев прочи­танных произведений, деление текстов на части, составление кар­тинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, со­став чисел первого и второго десятка, задание на нахождение сум­мы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таб­лиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апель­сином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАССА

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произве­дений; деление текстов на части, составление плана; ответы по со­держанию прочитанных произведений, эмоциональная и личност­ная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 за­нятия): нахождение значений математических выражений в пре­делах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометри­ческих фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валю­та.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, ово­щами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, пере­гной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды кор­ней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАСС

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на во­просы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 заня­тия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства ме­ла, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, за­работная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 за­нятия): нахождение значений математических выражений в преде­лах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение ча­сти числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, сто­имость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диа­грамм, работа с графиками.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАСС

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно­познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деле­ние текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, гри­бы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, рас­продажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благо­творительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составле­ние числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чте­ние и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личност­ных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии реше­ний о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финан­совых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вы­числения в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса: Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поиско­вого характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, ис­пользуя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соот­ветствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от невер­ного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или не­большого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, испол­нителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных тек­стов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и пись­менной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказы­вать обоснованные суждения и принимать решения, которые необ­ходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая гра­мотность»:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о банковских картах;
* умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
* представление о различных банковских услугах;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно­научная грамотность»:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формули­рования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествозна­ния как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать сле­дующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинте­ресованность обеспечивают положительные результаты;

• результаты выполнения тестовых заданий и заданий из кон­курса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

• косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет****изучения** | **Формируемые умения** |
|  |  | ***Блок «Читательская грамотность»*** |
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок | Содержание сказки.Качество: осто­рожность, предусмотри­тельность. | * Определять жанр произведения;
* называть героев сказки;
* дополнять предложения, пользуясь информацией из тек­ста;
* давать характеристику героям;
* определять последовательность событий и рассказывать сказку;
* составлять из частей пословицы и определять их соответ­ствие произведению;
* различать научно-познавательный текст и художествен­ный;
* определять, чему учит сказка.
 |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц | Содержание сказки. Качество: вы­носливость, упорство. | * Определять национальную принадлежность сказки по ин­формации в заголовке занятия;
* отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;
* давать характеристику героям сказки;
* наблюдать над синонимами как близкими по значению
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | словами (без введения понятия);* делить текст на части в соответствии с предложенным планом;
* объяснять значение устойчивых выражений (фразеоло­гизмов);
* сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;
* устанавливать истинность и ложность высказываний;
* подбирать из текста слова на заданную тему;
* определять, чему можно научиться у героя сказки;
* строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |
| 3. | ВладимирСутеев.Живые грибы | Содержание сказки. Качество: тру­долюбие. | * Давать характеристику героям;
* дополнять предложения на основе сведений из текста;
* определять последовательность событий и рассказывать сказку;
* составлять вопросы по содержанию сказки;
* на основе сведений из научно-познавательного текста вы­бирать верные высказывания.
 |
| 4 | Геннадий Цыферов.Петушок и солнышко | Содержание сказки. Качество: веж­ливость, умение признавать свои | * Определять вид сказки;
* называть героев сказки, находить среди них главного ге­роя;
* определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ошибки. | * определять последовательность событий сказки;
* находить необходимую информацию в тексте;
* определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;
* соотносить события и поступки, описанные в сказке, с со­бытиями собственной жизни, давать им оценку;
* объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с про­читанной сказкой;
* строить связное речевое устное или письменное высказы­вание в соответствии с учебной задачей;
* определять, чему учит сказка.
 |
| 5. | Михаил Пляцков- ский. Урок дружбы | Содержание сказки. Дружба, жад­ность. | * Определять лексическое значение слова;
* анализировать содержание текста и составлять план;
* определять по рисунку содержание отрывка из текста;
* давать характеристику героям;
* понимать, чему учит сказка;
* составлять из частей пословицы и определять их соответ­ствие произведению;
* фантазировать и придумывать продолжение сказки.
 |
| 6 | Грузин­ская сказ­ка. Лев и заяц | Содержание сказки. Качество: сме­калка, находчи­вость, хитрость, | * Определять жанр произведения;
* называть героев сказки;
* выбирать изображение, подходящее для иллюстрации ге­роя сказки;
* давать характеристику персонажам сказки;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | глупость. | * наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;
* соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;
* отвечать на вопросы по содержанию сказки;
* определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;
* строить связное речевое устное или письменное высказы­вание в соответствии с учебной задачей.
* объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с про­читанной сказкой.
 |
| 7 | Русская народная сказка.Как лиса училась летать | Содержание сказки. Качество: сме­калка, находчи­вость, хитрость, глупость. | * Давать характеристику героям;
* определять по рисунку содержание отрывка из текста;
* располагать в правильной последовательности предложе­ния для составления отзыва на прочитанное произведение;
* соединять части предложений;
* задавать вопросы к тексту сказки;
* объяснять главную мысль сказки;
* дополнять отзыв на прочитанное произведение.
 |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | Содержание сказки. Семейные цен­ности. | * Определять жанр произведения;
* называть героев сказки;
* находить в тексте образные сравнения;
* отвечать на вопросы по содержанию сказки;
* определять, на какие вопросы можно получить ответы из
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прочитанного текста, находить ответы в тексте;* рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;
* разгадывать ребусы;
* объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с про­читанной сказкой;
* строить связное речевое устное или письменное высказы­вание в соответствии с учебной задачей.
 |
|  |  | ***Блок «Математическая грамотность»*** |
| 9 | Про ку­рочку Ря- бу, золо­тые и про­стые яйца | Счёт предметов, составление и решение выра­жений, задачи. Многоугольни­ки. | * Определять количество предметов при счёте;
* составлять и решать выражения с ответом 5;
* решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;
* соединять с помощью линейки точки и называть много­угольники;
* решать задачу в два действия.
 |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | Счёт предметов, составление и решение выра­жений, задачи. Ломаная. | * Определять количество предметов при счёте;
* образовывать число 8;
* составлять и решать выражения с ответом 9;
* решать задачу в два действия;
* находить остаток числа;
* соединять с помощью линейки точки и называть геомет­рическую фигуру - ломаную.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Про пе­тушка и жерновцы | Состав числа 9, анализ данных и ответы на во­просы. | * Раскладывать число 9 на два слагаемых;
* отвечать на вопросы на основе условия задачи;
* анализировать данные и отвечать на вопросы;
* анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;
* работать в группе.
 |
| 12 | Как пету­шок и ку­рочки де­лили бо­бовые зёр­нышки | Разложение числа 10 на два и три слагае­мых. | * Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;
* раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;
* раскладывать число 10 на три слагаемых;
* раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.
 |
| 13 | Про наливные яблочки | Увеличение числа на не­сколько единиц, сложение и вы­читание в пере­делах 20. | * Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;
* находить недостающие данные при решении задач;
* складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;
* овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;
* выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;
* определять истинность/ложность высказываний.
 |
| 14. | Про Машу и трёх медведей | Состав чисел 9,10, 11.Задачи нанахождение | * Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;
* решать задачи на нахождение суммы;
* овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | суммы. | * читать таблицы, дополнять недостающие в таблице дан­ные;
* устанавливать закономерности.
 |
| 15 | Про ста­рика, ста­руху, вол­ка и ли­сичку | Задачи на нахождение ча­сти.Состав числа 12. | * Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;
* решать задачи на нахождение части числа:
* читать таблицы; заполнять недостающие данные в табли­це по самостоятельно выполненным подсчётам;
* практически работать с круговыми диаграммами, сравни­вать сектора круговой диаграммы;
* сравнивать числовые выражения, составленные по рисун­кам;
* находить прямоугольники на рисунке.
 |
| 16 | Про мед­ведя, лису и мишкин мёд | Задачи на нахождение суммы.Состав чисел второго десятка. | * Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;
* читать таблицы, заполнять недостающие данные в табли­це по самостоятельно выполненным подсчётам;
* раскладывать числа первого и второго десятка на несколь­ко слагаемых;
* читать простейшие чертежи.
 |
| ***Блок «Финансовая грамотность»*** |
| 17 | За покуп­ками | Цена, товар, спрос. | * Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;
* анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дешевле или дороже;- рассуждать об умении экономно тратить деньги. |
| 18 | Находчи­вый Коло­бок | Деньги, цена, услуги, товар. | * Наблюдать над понятиями: товар и услуга;
* определять необходимые продукты и их цены;
* строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;
* работать в группе.
 |
| 19 | День рож­дения Мухи- Цокотухи | Цена, стои­мость, сдача, сбережения. | * Наблюдать над различием цены и стоимости;
* определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;
* определять стоимость покупки;
* анализировать информацию и делать соответствующие выводы;
* объяснять смысл пословиц.
 |
| 20 | Буратино и карман­ные день­ги | Карманные деньги, необхо­димая покупка, желаемая по­купка. | * Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходи­мая покупка, желаемая покупка;
* выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;
* анализировать информацию и делать соответствующие выводы;
* рассуждать о правильности принятого решения;
* проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Кот Васи­лий продаёт молоко | Реклама. | * Наблюдать над понятием «реклама»;
* строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;
* анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;
* делать выбор на основе предложенной информации;
* называть различные виды рекламы.
 |
| 22 | Лесной банк | Банк, финансы, банковские услуги, работ­ники банка. | * Наблюдать над понятием «банк»;
* объяснять значение понятий на доступном для первоклас­сника уровне;
* анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы:
* строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | Мошенник, сделка, доход, выручка, при­быль, продажа оптом. | * Наблюдать над понятием «сделка»;
* объяснять, что такое доход, затраты и как получают при­быль;
* понимать, почему оптом можно купить дешевле;
* выбирать товары для покупки на определенную сумму;
* строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |
| 24 | Как мужик золото ме­нял | Услуга, равно­ценный обмен, бартер. | * Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;
* объяснять, что такое бартер;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * формулировать правила обмена;
* строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |
|  |  | ***Блок «Естественно-научная грамотность»*** |
| 25 | Как Ива­нушка хо­тел попить водицы | Вода, свойства воды. | * Наблюдать над свойством воды - прозрачность;
* определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;
* определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;
* объяснять, как плотность воды влияет на способность яй­ца плавать;
* определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;
* использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;
* делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
 |
| 26 | Пятачок, Винни- Пух и воз­душный шарик | Воздушный ша­рик, воздух. | * Доказывать, что внутри шарика находится воздух, кото­рый легче воды;
* показывать, что шарик можно наполнять водой;
* объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонно­го сока и соды;
* рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | воды;* объяснять, почему шарик не тонет в воде;
* рассказывать, в каком случае шарик может летать;
* делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
 |
| 27 | Про репку и другие корнепло­ды | Корнеплоды. | * Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, назы­вать их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;
* осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;
* планировать совместно с учителем свои действия в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализа­ции;
* контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
 |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | Плавучесть предметов. | * Определять плавучесть металлических предметов;
* объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;
* понимать, что внутри плавучих предметов находится воз­дух;
* объяснять, почему случаются кораблекрушения;
* объяснять, что такое ватерлиния;
* определять направление ветра.
 |
| 29 | Про Сне­гурочку и | Три состояния воды. | * Объяснять, что такое снег и лёд;
* объяснять, почему в морозный день снег под ногами
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | превраще­ния воды |  | скрипит;* наблюдать за переходом воды из одного состояния в дру­гое;
* наблюдать над формой и строением снежинок;
* составлять кластер;
* проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяс­нять полученные результаты опытов;
* высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
 |
| 30 | Как дели­ли апель­син | Апельсин, пла­вучесть, эфир­ные масла из апельсина. | * Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воз­действии на него сока из цедры апельсина;
* объяснять, почему не тонет кожура апельсина;
* объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;
* определять в каком из апельсинов больше сока;
* познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;
* проводить несложные опыты и объяснять полученные ре­зультаты опытов.
 |
| 31 | КрошкаЕнот иТот, кто сидит в пруду | Зеркало, отра­жение, калейдо­скоп. | * Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;
* определять, в каких предметах можно увидеть свое отра­жение,
* наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * наблюдать многократность отражений;
* проводить несложные опыты и объяснять полученные ре­зультаты опытов;
* строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |
| 32 | Иванова соль | Соль, свойства соли. | * Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;
* составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;
* представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, допол­ненное письменное высказывание;
* анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;
* проводить несложные опыты с солью и объяснять полу­ченные результаты опытов;
* строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко | Яблоко. | * Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисо­вать;
* доказывать, что существует сила притяжения;
* пользуясь информацией из текста, дополнять предложе­ния;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * соединять части текста и рисунки;
* называть героев сказки;
* отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;
* давать характеристику герою;

определять стоимость части от целого;* придумывать рекламу-упаковку;
* определять профессию рабочего банка;
* объяснять, чему учит сказка.
 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАССА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
| 1. | Михаил Пришвин.Беличья па­мять | Различия научно­познавательного и художественного текстов. | * Определять жанр, тему, героев произведения;
* объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;
* озаглавливать прочитанный текст;
* находить необходимую информацию в прочитан­ном тексте;
* задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;
* давать характеристику герою произведения;
* различать научно-познавательный текст и худо­жественный; находить их сходство и различия.
 |
| 2. | Про беличьи запасы | Сложение одинако­вых слагаемых, ре­шение задач. | * Работать с таблицами: интерпретировать и допол­нять данные;
* выполнять сложение и сравнение чисел в преде­лах 100;
* объяснять графические модели при решении за­дач;
* анализировать представленные данные, устанав­ливать закономерности;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - строить ломаную линию. |
| 3. | Беличьи деньги | Бумажные и метал­лические деньги, рубль, копейка. | * Объяснять значение понятий «покупка», «прода­жа», «сделка», «деньги»;
* понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;
* находить у монеты аверс и реверс;
* выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;
* готовить небольшое сообщение на заданную тему.
 |
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения за погодой. | * Объяснять, что такое «погода», «хорошая и пло­хая погода», «облачность»;
* объяснять, что такое «оттепель», «наст»;
* работать с таблицами наблюдений за погодой;
* высказывать предположения и гипотезы о причи­нах наблюдаемых явлений;
* работать в парах.
 |
| 5. | И. Соколов- Микитов.В берлоге | Содержание рассказа. Отличия художе­ственного, научно­познавательного и газетного стилей. | Определять жанр, тему, героев произведения;* объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;
* отвечать на вопросы по содержанию текста цита­тами из него;
* составлять вопросы по содержанию текста для
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | готовых ответов;* определять отрывок, к которому подобрана иллю­страция;
* разгадывать ребусы;
* устанавливать логические связи.
 |
| 6 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграм­ма, таблицы, логиче­ские задачи. | * Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;
* дополнять недостающие на диаграмме данные;
* отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;
* анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;
* выполнять вычисления на увеличение и умень­шение числа на несколько единиц;
* решать логические задачи на практическое деление;
* находить периметр треугольника;
* строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |
| 7 | Повреждён­ные и фаль­шивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бу­мажных денег, по­вреждённые деньги. | * Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;
* знать правила использования поврежденных денег;
* находить и показывать средства защиты на рос-
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сийских банкнотах;* находить необходимую информацию в тексте;
* отвечать на вопросы на основе полученной ин­формации.
 |
| 8 | Лесные слад­коежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд | * Проводить несложные опыты с мёдом;
* определять последовательность действий при проведении опытов;
* делать выводы по результатам опытов;
* различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;
* анализировать данные таблицы;
* строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;
* иметь представление о лечебных свойствах мёда.
 |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно­познавательного и художественного текстов. | * Заполнять кластер на основе полученных сведе­ний из текста;
* определение лексического значения слова;
* находить необходимую информацию в тексте;
* определять объект на рисунке с помощью под­сказки;
* определять последовательность действий, опи­санных в рассказе;
* различать художественный и научно-
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | познавательный текст;* сравнивать авторский текст и текст из энциклопе­дии, находить общие сведения;
* определять по высказываниям информацию, по­лученную из текста;
* строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.Логические задачи. Диаграмма. | * Определять количество часов в сутках;
* находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;
* подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правиль­ность выбранных чисел;
* решать логические задачи по данному условию;
* составлять элементарную диаграмму.
 |
| 11 | Банковская карта | Банковская карта. | * Давать характеристику наличным деньгам;
* рассказывать о дебетовой банковской карте;
* объяснять, что обозначают надписи на карте;
* объяснять, как производить покупку в магазине;
* объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;
* рассказывать о кредитной банковской карте.
 |
| 12 | Про Зайчиш­ку и овощи | Морковь, огурец, по­мидор, свёкла, капу- | - Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ста. | * выделять среди овощей корнеплоды;
* проводить опыт по проращиванию моркови;
* определять цвет сока овощей опытным путём;
* сравнивать свойства сырой и варёной моркови.
 |
| 13 | Николай Сладков. Ве­сёлая игра | Содержание рассказа | * Определять тип и тему текста, называть его пер­сонажей;
* понимать, что такое «цитата», использовать цита­ты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;
* объяснять лексическое значение слов и выражений;
* устанавливать истинность и ложность утвержде­ний, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;
* составлять на доступном для второклассника язы­ке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.
 |
| 14 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | * Определять дату по календарю;
* находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;
* записывать краткую запись и решение задач;
* решать логические задачи с помощью таблицы;
* анализировать данные, представленные в столб­чатой диаграмме, дополнять недостающие в диа-
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | грамме данные;* составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;
* читать простейшие чертежи, выполнять построе­ния на чертеже в соответствии с данными задачи.
 |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасно­сти при использова­нии банковских карт. | * Иметь представление об элементах, расположен­ных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;
* находить необходимую информацию в тексте за­дания;
* формулировать правила безопасности при ис­пользовании банковских карт.
 |
| 16 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лес­ной земли, песка и глины, состав почвы. | * Иметь представление об устройстве лисьих нор;
* проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;
* делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;
* понимать и объяснять, от чего зависит плодоро­дие почвы.
 |
| 17 | Обыкновен­ные кроты | Содержание научно­познавательного текста. | * Определять тип текста;
* составлять описание крота на основе прочитанно­го текста;
* разгадывать ребусы и соотносить слова-
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ассоциации;* соединять линиями части предложений и опреде­лять их последовательность в тексте;
* объяснять значение слова;
* составлять вопросы по предложенным предложе­ниям;
* находить синонимы к предложенному слову;
* писать сочинение-рассуждение по заданной теме;
* определять название раздела, в котором может быть размещён текст.
 |
| 18 | Про крота | Сложение в пределах 100.Логические задачи.Диаграмма. | * Решать задачи логического характера;
* решать задачи с использованием данных таблицы;
* решать задачи на основе данных диаграммы;
* решать примеры на основе предложенной цепоч­ки примеров;
* определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
 |
| 19 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | * Объяснять, что такое «кредит»;
* определять виды кредитов;
* понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;
* определять сумму переплаты по кредиту;
* определять, какой кредит наиболее выгоден банку
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по срокам его оплаты;- определять, какой кредит наиболее выгоден кли­енту банка по срокам его оплаты. |
| 20 | Корень - часть расте­ния | Корень. Виды корне­вых систем. Видоиз­менённые корни. | * Называть части цветочных растений;
* объяснять, для чего растению корень;
* доказывать, что рост растения начинается с корня;
* называть виды корневых систем;
* называть видоизменённые корни.
 |
| 21 | Эдуард Шим.Тяжкий труд | Содержание художе­ственного текста. | * Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;
* определение лексического значения слова;
* находить необходимую информацию в тексте;
* находить в тексте предложение по заданному во­просу;
* разгадывать ребусы и соотносить полученные от­веты со словами;
* определять главную мысль текста;
* определять, чему учит текст;
* строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |
| 22 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круго­вая диаграмма, | - Находить значение выражений, соотносить полу­ченные результаты с буквами и читать название насекомого; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | названия месяцев. | * определять время с помощью скорости и расстояния;
* определять данные столбчатой диаграммы, нахо­дить часть от числа и записывать результаты в таб­лицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;
* отвечать на вопросы на основе полученных данных;
* определять последовательность маршрута на ос­нове схемы;
* записывать слова с помощью кода;
* называть месяцы, сравнивать количество месяцев.
 |
| 23 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | * Давать определение вклада;
* называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;
* объяснять, что такое банковский процент по вкладам;
* объяснять, как считают банковский процент по вкладам;
* объяснять, почему банки выплачивают проценты.
 |
| 24 | Заниматель­ные особен­ности яблока | Яблоко, свойства яб­лока. | * Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;
* объяснять, почему яблоко плавает;
* объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;
* объяснять, почему неспелое яблоко кислое;
* находить на срезе яблока рисунок звезды.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 25 | Полевой хомяк | Содержание научно­познавательного текста. | * Определять вид текста;
* составлять описание хомяка на основе прочитан­ного текста;
* дополнять описание хомяка на основе рисунка;
* придумывать сравнения;
* составлять вопросы по данным предложениям;
* отвечать на вопросы на основе полученных све­дений;
* разгадывать ребусы и объяснять значение слова;
* определять сведения, которые удивили;
* составлять план при подготовке к сообщению.
 |
| 26 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круго­вая диаграммы, име­нованные числа, че­тырёхугольники. | * Находить значение выражений, соотносить полу­ченные результаты с буквами и читать название животного;
* строить столбчатую диаграмму на основе имею­щихся данных;
* отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;
* находить путь хомяка на основе заданного усло­вия, доказывать, что путь выбран правильно;
* записывать именованные числа в порядке возрас­тания;
* строить четырёхугольники по заданному условию.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 27 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | * Определять доходы, расходы и прибыль;
* отличать желаемые покупки от необходимых;
* рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;
* объяснять, что такое дефицит и профицит;
* рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
 |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства про­растания гороха. | * Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;
* объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;
* объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, за­пасённые в самих семенах;
* объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;
* объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;
* объяснять и доказывать, как влияет глубина посе­ва на прорастание семян;
* определять правильную последовательность про­растания семян гороха.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 29 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. | * Определять тип текста, его тему;
* находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;
* находить среди предложенных вариантов вопро­сы, на которые можно/нельзя найти ответы в про­читанном тексте;
* задавать вопросы по содержанию прочитанного;
* сравнивать тексты;
* определять сведения, которые удивили;
* составлять речевое высказывание в письменной форме.
 |
| 30 | Бобры- строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | * Иметь представление о диаметре окружности;
* анализировать данные таблицы, устанавливая за­кономерности её заполнения;
* находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;
* заменять умножение сложением одинаковых сла­гаемых;
* выбирать нужные для проведения измерений ин­струменты;
* работать с чертежом;
* решать логические задачи.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 31 | Такие разные деньги | Валюта, курс для об­мена валюты, деньги разных стран. | * Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;
* находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;
* устанавливать принадлежность денежной едини­цы стране;
* иметь представление о банковской операции «об­мен валюты».
 |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | * Иметь представление о составе древесины
* проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;
* делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;
* понимать и объяснять, что такое твёрдые и мяг­кие породы деревьев.
 |
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, репти­лии, амфибии, мле­копитающие. | * Называть группы позвоночных животных;
* называть признаки пяти групп позвоночных жи­вотных;
* определять название животного по описанию;
* выбирать признаки земноводного животного;
* выбирать утверждения, которые описывают при-
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знаки животного;* выбирать вопросы, на которые нельзя найти отве­ты в тексте;
* составить описание внешнего вида рыбы с указа­нием признаков этого животного;
* рассуждать об открытии, сделанном на занятии.
 |
| 34 | Встреча дру­зей |  | * Находить необходимую информацию в тексте задания;
* понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кре­дит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;
* анализировать и дополнять недостающие в табли­це данные;
* выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.
 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
|  |  | **Блок «Читательская** | **грамотность»** |
| 1 | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. | * Определять тип текста;
* дополнять предложение словами из тек­ста;
* определять периоды развития дождевого червя на основе теста;
* объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущие под зем­лёй;
* определять на основе теста способ пита­ния дождевых червей;
* находить предложение, соответствующее рисунку;
* выбирать утверждения, соответствующие тексту;
* составлять вопрос по содержанию текста;
* называть дополнительные вопросы, отве­тов на которые нет в тексте.
 |
| 3 | Кальций | Содержание научно­познавательного текста. | * Работать с кластером;
* Дополнять предложение словами из тек­ста;
* определять, что такое минерал;
* называть стройматериалы, содержащие кальций;
* объяснять значение слова;
* выбирать утверждения, которые соответ­ствуют прочитанному тексту;
* составлять предложения по рисунку;
* составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный во­прос.
 |
| 5 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержа­ние текста | * Определять тип текста;
* определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;
* находить ответ на вопрос в тексте;
* объяснять значение слова;
* дополнять предложения;
* выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;
* дополнять план текста;
* рассказывать о прочитанном произведе­нии;
* составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный во­прос;
* определять название книг с достоверны­ми сведениями.
 |
| 7 | Хлеб - всему го­лова | Тип текста. Главная мысль текста. Содержа­ние текста | * Определять тип текста;
* определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;
* записывать пословицы о хлебе;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * записывать предложение, которое соот­ветствует рисунку;
* находить ответ на вопрос в тексте;
* объяснять значение слова;
* рассказывать о прочитанном произведе­нии;
* составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный во­прос;
* работать с толкованием слова;
* определять порядок следования предло­жений;
* называть хлебобулочные изделия.
 |
| 9 | Про мел | Главная мысль текста. Содержание текста. | * Заполнять кластер о происхождении ме­ла;
* составлять вопрос по готовому ответу;
* давать определение слова;
* работать с толковым словарём;
* работать с толкованием слова;
* соединять части предложений и опреде­лять их порядок;
* составлять план текста в виде вопросов;
* составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный во­прос.
 |
| 11 | Про мыло | Содержание научно­познавательного текста. | * Дополнять предложение;
* давать определение слова;
* работать с толковым словарём;
* соединять части предложений и опреде­лять их порядок;
* находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;
* находить в тексте предложение по задан­ному условию;
* дополнять текст по заданному условию;
* определять даты принятия гербов.
 |
| 13 | История свечи | Содержание научно­познавательного текста. | * Давать определение слова;
* записывать ответ на поставленный во­прос;
* определять слово по его лексическому значению;
* называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;
* выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;
* составлять вопросы и находить ответы в тексте;
* соединять части предложений и опреде­лять их порядок;
* заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;
* называть правила безопасности при ис­пользовании свечей;
* рассказывать о прочитанном произведе-
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нии;- отвечать на поставленный вопрос. |
| 15 | Магнит | Содержание научно­познавательного текста. | * Давать определение слова;
* дополнять предложение;
* находить ответ на поставленный вопрос;
* объяснять значение словосочетания;
* с помощью текста находить отличия между предметами;
* называть предметы, о которых говорится в тексте;
* рассказывать о прочитанном произведе­нии.
 |
| **Блок «Естественно-научная грамотность»** |
| 2 | Дождевые черви | Дождевые черви | * Называть части тела дождевого червя;
* объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;
* рассказывать, чем питается дождевой червь;
* объяснять, почему во время дождя дож­девые черви выползают на поверхность земли;
* наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;
* заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.
 |
| 4 | Полезный каль­ций | Кальций | * Заполнять таблицу;
* дополнять предложение;
* определять с помощью опытов, что про­исходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;
* составлять суточное меню с молочными продуктами;
* дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
 |
| 6 | Про облака | Облака | * С помощью опыта показывать образова­ние облаков;
* объяснять, почему облака увеличиваются в размере;
* называть явления природы;
* называть виды облаков;
* определять погоду по облакам.
 |
| 8 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. | * Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;
* описывать внешний вид ржаного и пше­ничного хлеба;
* определять наличие дырочек в хлебобу­лочных изделиях;
* давать определение слову «дрожжи»;
* проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;
* проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;
* проводить опыт, доказывающий образо­вание углекислого газа при брожении;
* проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
 |
| 10 | Интересное веще- | Мел. | - Определять внешние признаки мела; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ство - мел |  | * доказывать, что мел не растворяется в воде;
* называть, из чего состоит мел;
* доказывать, что мел содержит карбонат кальция;
* определять состав мела;
* называть области применения мела.
 |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло | * Называть виды мыла;
* исследовать мыло в сухом виде;
* показывать, что при намокании мыла по­является пена;
* проводить опыт, доказывающий, что мы­ло очищает воду от масла;
* проводить опыт, доказывающий, что мы­ло уменьшает поверхностное натяжение воды;
* исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;
* доказывать, что мыльные пузыри обра­зуются из жидкого мыла.
 |
| 14 | Про свечи | Свеча | * Рассказывать о строении свечи;
* рассказывать о зонах пламени свечи;
* объяснять, почему гаснет свеча;
* объяснять, почему внутри ёмкости под­нимается вода;
* объяснять, почему происходит возгора­ние дыма.
 |
| 16 | Волшебный маг­нит | Магнит | * Называть виды магнитов;
* определять опытным путём, какие пред­меты притягивает магнит;
* доказывать с помощью опыта, что маг­нитная сила действует через стекло и дру­гие предметы;
* показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические пред­меты;
* рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;
* показывать с помощью опыта, как можно создать компас.
 |
| **Проверочная** | **забота** |
| 17 | **Проверь себя** | Материал, изученный в первом полугодии. | * Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;
* применять полученные знания в повсе­дневной жизни;
* работать самостоятельно;
* планировать и корректировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной учеб­ной задачей.
 |
| **Блок «Финансовая грамотность»** |
| 18 | Что такое «бюд­жет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефи- | - Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «бюджет», «налоги»; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | цит, профицит. | «дефицит», «профицит»;* понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;
* объяснять, откуда берутся деньги в гос­бюджете и куда они расходуются;
* выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;
* уметь слушать и слышать собеседника.
 |
| 20 | Семейный бюд­жет | Семейный бюджет, до­ходы и расходы. | * Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;
* понимать, как в семье появляются доходы;
* делить расходы на «обязательные», «же­лаемые и «непредвиденные»;
* заполнять кластер;
* формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
 |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги?Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. | * Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «пре­мия» и «гонорар»;
* анализировать данные, представленные в виде графика;
* приводить примеры различных профес­сий;
* объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.
 |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги?Пенсия и соци­альные пособия | Пенсия, досрочная пен­сия, пособия для разных категорий граждан. | * Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;
* на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения до­срочной пенсии;
* называть пособия, которые получают граждане нашей страны;
* определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим.
 |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, вы­игрыш. | -- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «дви­жимое и недвижимое имущество»;* понимать, что выигрыш облагается нало­гом;
* иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, по­лученных в виде выигрыша;
* понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;
* называть предметы, которые человек мо­жет получить в наследство.
 |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | Классификация расхо­дов по различным осно­ваниям. | -- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные рас­ходы», «желаемые расходы», «непредви­денные расходы»,«текущие расходы», «капитальные расхо­ды», «чрезвычайные расходы», «ежемесяч­ные расходы», «ежегодные расходы», «се­зонные расходы», «разовые расходы», - определять, к какой группе относятся те |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | или иные расходы. |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. | * Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «коммунальные плате­жи», «тариф», «штрафы», «налоги»;
* объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;
* на примере различных ситуаций опреде­лять вид обязательного платежа.
 |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. | * Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;
* формулировать простые правила эконо­мии семейного бюджета;
* на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
 |
| **Блок «Математическая грамотность»** |
| 19 | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | * Определять дефицитный и профицитный бюджет;
* анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;
* выполнять вычисления по таблице;
* выполнять сложение и вычитание много­значных чисел;
* составлять задачу по предложенному ре­шению;
* формулировать вопрос задачи.
 |
| 21 | Планируем се­мейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. | * анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять не­обходимые вычисления;
* выполнять сложение и вычитание много­значных чисел, деление круглого числа на однозначное;
* анализировать данные столбчатой диа­граммы;
* выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинако­вых слагаемых;
* выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
 |
| 23 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таб­лице, на диаграмме. | * Анализировать график и по данным гра­фика заполнять таблицу;
* выполнять сложение круглых многознач­ных чисел;
* находить с помощью калькулятора сред­нее арифметическое;
* сопоставлять таблицу и круговую диа­грамму;
* анализировать данные таблицы и на ос­нове этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;
* самостоятельно составлять круговую диа­грамму.
 |
| 25 | Пенсии и пособия | Прожиточный мини- | - Анализировать данные, представленные в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | мум, минимальная пен­сия, пособия. | таблице;* выполнять сложение и вычитание много­значных чисел;
* анализировать данные, представленные в виде гистограммы;
* вычислять, на сколько увеличилась пен­сия за определённый период;
* заполнять таблицу на основе текстового материала;
* подсчитывать доход семьи от детских пособий.
 |
| 27 | Подсчитываем случайные (нере­гулярные) доходы | Налог на выигрыш, до­ход от выигрыша в ло­терею. | * Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;
* подсчитывать, чему равен реальный до­ход от выигрыша в лотерею;
* под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
 |
| 29 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расхо­ды. | * Анализировать данные инфографики;
* находить в таблице информацию, необ­ходимую для выполнения задания;
* подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного до­хода они составляют;
* подсчитывать, какую часть семья откла­дывает на непредвиденные расходы.
 |
| 31 | Расходы на обяза­тельные платежи | Обязательные платежи | * Определять, какие налоги должна платить семья;
* анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;
* подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;
* пользоваться калькулятором;
* объяснять причину уменьшения или уве­личения обязательных платежей;
* выполнять сложение и вычитание много­значных чисел.
 |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета. | * Под руководством учителя решать со­ставные задания на нахождения количества сэкономленных денег;
* объяснять, что такое «скидка в 25%»;
* определять, на сколько стал дешевле то­вар со скидкой;
* находить часть от числа.
 |
| **Проверочная** | **забота** |
| 34 | Проверь себя | Материал, изученный во втором полугодии. | * Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;
* применять полученные знания в повсе­дневной жизни;
* работать самостоятельно;
* планировать и корректировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной учеб­ной задачей.
 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
| *Блок «Читательская грамотность»* |
| 1 | Старинная жен­ская одежда | Содержание науч­но-познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова;
* озаглавливать текст;
* определять тему;
* определять главную мысль;
* составлять план в виде вопросов;
* с помощью текста определять название женской одежды;
* с помощью рисунка вписывать в текст название ста­ринной женской одежды;
* объяснять значение слова;
* приводить примеры современной женской одежды.
 |
| 2 | Старинные жен­ские головные уборы | Содержание науч­но-познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова;
* составлять план, используя слова из текста;
* объяснять значения слов;
* определять по описанию названия головных уборов;
* приводить примеры современных головных уборов.
 |
| 3 | Старинная муж­ская одежда и головные уборы | Содержание науч­но-познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря;
* отвечать на вопросы по тексту;
* вписывать пропущенные слова в текст;
* находить ответ на вопрос в тексте;
* объяснять значение слова;
* оформлять план текста;
* определять с помощью описания название предмета.
 |
| 4 | Жилище кре­стьянской семьи на Руси | Содержание науч­но-познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря;
* рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;
* отвечать на вопросы по тексту;
* рассуждать, давать определение слова;
* называть элементы оформления избы.
 |
| 5-6 | Внутреннее убранство и предметы оби­хода русской избы | Содержание науч­но-познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря;
* письменно отвечать на вопросы;
* называть предметы печной утвари;
* работать с толковым словарём;
* работать с толкованием слова;
* рассуждать и записывать своё мнение о предложен­ном выражении;
* соотносить описание предметов с их рисунками;
* описывать назначение предметов;
* составлять обобщающий план.
 |
| 7 | История посуды на Руси | Содержание науч­но-познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря;
* соотносить рисунок и его название;
* работать с толковым словарём;
* рассуждать и записывать ответ на вопрос;
* записывать ответ на вопрос по его началу;
* определять части предмета, называть их;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * определять порядок предложений в тексте;
* дополнять текст по заданному условию.
 |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | Содержание науч­но-познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;
* называть опорные фразы, с помощью которых мож­но дать ответ на вопрос;
* определять тему текста;
* составлять план текста;
* находить информацию в Интернете;
* записывать названия монет в порядке их возраста­ния;
* указывать названия современных денег.
 |
| *Блок «Естественно-научная грамотность»* |
| 9 | Томат | Томат. | * Называть части растения;
* объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;
* определять горизонтальный и вертикальный срез;
* указывать количество гнёзд;
* объяснять, почему плоды у помидора - это ягода;
* называть части плода помидора;
* объяснять, что такое пасынок у помидора;
* работать с таблицей.
 |
| 10 | Болгарский пе­рец | Болгарский перец. | * Объяснять, что такое паприка;
* называть части растения;
* рассказывать о строении плода перца;
* определять форму плода перца;
* рассказывать о строении семени перца;
* делать выводы на основе полученной информации.
 |
| 11 | Картофель | Картофель. | * Называть части растения;
* объяснять, чем отличаются плоды картофеля от пло­дов томата;
* объяснять, какой вывод сделали и почему;
* объяснять, почему после нарезки картофеля на раз­делочной доске остаются белые следы;
* объяснять, почему нужно сажать разные сорта кар­тофеля;
* объяснять, что такое крахмалистость;
* определять срок созревания картофеля;
* объяснять, почему нельзя использовать в пищу по­зеленевший картофель;
* называть способы размножения картофеля.
 |
| 12 | Баклажан. Се­мейство Паслё­новые | Баклажан. | * Называть представителей семейства Паслёновые;
* объяснять, что такое соланин;
* называть благоприятные условия для прорастания семян;
* определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;
* определять глубину посева семян;
* заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.
 |
| 13 | Лук | Лук. | * Называть части лука;
* называть способы выращивания лука зимой на под­оконнике;
* называть этапы выращивания лука;
* наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.
 |
| 14 | Капуста | Капуста. | * Называть виды капусты;
* отвечать на вопросы по содержанию текста;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * называть части капусты;
* исследовать капусту в разрезе;
* рассказывать о размножении капусты;
* проводить опыты с цветной капустой.
 |
| 15 | Горох | Горох. | * Рассказывать о строении гороха;
* рассказывать о строении семени гороха;
* объяснять, почему горох обладает взрывной силой;
* определять, что горох является холодостойким рас­тением;
* проводить опыт по проращиванию гороха, сравни­вать результаты двух опытов.
 |
| 16 | Грибы | Грибы. | * Называть части гриба;
* называть виды грибов;
* рассказывать о плесневых грибах;
* называть грибы-невидимки;
* проводить опыт по выращиванию плесени;
* называть грибы-паразиты.
 |
| *Творческое занятие* |
| 17 | Творческая ра­бота | По выбору. | * Выбрать тему для творческой работы;
* выполнять творческую работу;
* представлять классу творческую работу.
 |
| *Блок «Финансовая грамотность»* |
| 18-19 | Потребитель­ская корзина | Состав потреби­тельской корзины. | * Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;
* понимать, почему подсчитывается прожиточная кор­зина для трёх категорий населения;
* объяснять, почему различается стоимость потреби­тельской корзины в разных регионах нашей страны;
* объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.
 |
| 20 | Прожиточныйминимум | Назначение прожи­точного минимума. | * Понимать значение и правильно использовать тер­мины «прожиточный минимум», «минимальный раз­мер оплаты труда»;
* объяснять, на что влияет прожиточный минимум;
* объяснять, почему различается размер прожиточно­го минимума в разных регионах нашей страны;
* объяснять, почему различается размер прожиточно­го минимума для разных категорий населения нашей страны.
 |
| 21 | Инфляция | Инфляция. | * Понимать значение и правильно использовать тер­мины «прожиточный минимум», «инфляция»;
* анализировать данные, представленные в виде ги­стограммы;
* называть уровни инфляции;
* понимать значение инфляции для экономики.
 |
| 2223 | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | * Понимать значение и правильно использовать тер­мины: «распродажа», «скидка», «бонусная програм­ма», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;
* понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов ма­газинов и привлечения покупателя;
* понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;
* формировать навыки грамотного покупателя.
 |
| 24 | Благотвори­тельность | Благотворитель­ность. | - Понимать значение и правильно использовать тер­мины «благотворительность», «благотворительный фонд»; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * называть группы населения, которые могут нуж­даться в благотворительной помощи;
* объяснять необходимость оказания благотворитель­ной помощи тем, кто в ней нуждается.
 |
| 25 | Страхование | Виды страхования. | * Понимать значение и правильно использовать тер­мины «страхование», «страховка», «полис»;
* называть виды страхования;
* называть различные страховые риски.
 |
| *Блок «Математическая грамотность»* |
| 26 | В бассейне | Расписание занятий, выгодная покупка. | * Анализировать расписание занятий с целью опреде­ления свой занятости;
* решать задачи на определение стоимости покупки;
* определять, какая из двух покупок является более выгодной;
* решать задачи на определение скорости плавания;
* решать логические задачи.
 |
| 27­28 | Делаем ремонт | Смета ремонта, рас­чёт стоимости стро­ительных материа­лов. | * Понимать, что такое «смета»;
* решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;
* решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;
* читать простые чертежи и наносить на них извест­ные размеры.
 |
| 29 | Праздничный торт | Рецепт торта, зада­чи на тройку вели­чин «цена, количе­ство, стоимость». | * Работать с таблицами;
* подсчитывать стоимость продуктов для торта;
* определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготов­ление торта;
* сравнивать цену различных товаров, выполняя необ­ходимые преобразования;
* использовать полученные умения и навыки в прак­тической жизни.
 |
| 30 | Обустраиваем участок | Расходы на обу­стройство участка, площадь и периметр | * Читать простой чертеж и определять его масштаб;
* находить площадь и периметр участка и построек на нём;
* решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;
* использовать полученные умения и навыки в прак­тической жизни.
 |
| 31­32 | Поход в кино | Расходы на поход в кино. | * Находить заданные временные промежутки с помо­щью календаря;
* решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;
* использовать полученные умения и навыки в прак­тической жизни.
 |
| 33 | Отправляемся в путешествие | Расходы на путеше­ствие. | * Находить заданные временные промежутки с помо­щью календаря;
* решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;
* использовать полученные умения и навыки в прак­тической жизни.
 |
| *Творческая работа* |
| 34 | Составляем сло­варик по финан­совой грамотно­сти | Понятия по финан­совой грамотности, изученные в 1-4 классах. | * Понимать значение и правильно использовать фи­нансовые термины;
* иллюстрировать изученные понятия;
* составлять математические задачи с изученными
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | финансовыми терминами;* работать самостоятельно и в парах;
* планировать и корректировать свои действия в соот­ветствии с поставленной учебной задачей.
 |

Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

[ИйраУ/Гд](https://fg/)

[ЬйрУ/акту.та](http://skiv.ins/)

[ИКр://8км.Ю81гао.ги](http://skiv.instrao.ru/)

[ИКр://8км.ю81гао.ги/1эапк-гаЦапу/сИПа1е18кауа-дгато1п](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn)

[ИКр://8км.Ю81гао.ги](http://skiv.instrao.ru/)

51

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Н.С.ПРОКИНА СЕЛА НИКОЛО-БАРНУКИ СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ, Прокина Мария Васильевна, Директор

18.10.2022 08:55 (М8К), Сертификат 0Р^418А81833Е2299^8095РА3АР73АЕ7