Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №2 г.Олонца имени Сорвина Валентина Дмитриевича

Принята

Утверждена

Приказом директора № от 31.08.2023 г Фадеева А.А.

Решением заседания педагогического совета протокол №1 от 31.08.2023г

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность:  
учение с увлечением»  
для 1-4 класса

Составители: учитель начальных классов

Поддубная Л.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 класса «Функциональная грамотность: учение с увлечением» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования, требовани­ями к основной образовательной программе начального общего об­разования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психоло­гические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функцио­нальной грамотности.

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** явля­ется развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для до­стижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чте­ния и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказы­вать хорошо обоснованные математические суждения и использо­вать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыс­лящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответ­ственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамот­ность»*** является формирование у обучающихся способности ис­пользовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на

наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для пони­мания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих ре­шений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учение с увлечением» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 135 часов за весь курс изучеия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и рус­ских народных сказок, составление характеристики героев прочи­танных произведений, деление текстов на части, составление кар­тинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, со­став чисел первого и второго десятка, задание на нахождение сум­мы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таб­лиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апель­сином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАССА

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произве­дений; деление текстов на части, составление плана; ответы по со­держанию прочитанных произведений, эмоциональная и личност­ная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 за­нятия): нахождение значений математических выражений в пре­делах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометри­ческих фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валю­та.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, ово­щами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, пере­гной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды кор­ней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАСС

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на во­просы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 заня­тия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства ме­ла, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, за­работная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 за­нятия): нахождение значений математических выражений в преде­лах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение ча­сти числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, сто­имость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диа­грамм, работа с графиками.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАСС

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно­познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деле­ние текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, гри­бы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, рас­продажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благо­творительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составле­ние числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чте­ние и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личност­ных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии реше­ний о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финан­совых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вы­числения в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса: Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поиско­вого характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, ис­пользуя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соот­ветствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от невер­ного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или не­большого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, испол­нителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных тек­стов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и пись­менной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказы­вать обоснованные суждения и принимать решения, которые необ­ходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая гра­мотность»:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о банковских картах;
* умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
* представление о различных банковских услугах;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно­научная грамотность»:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формули­рования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествозна­ния как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать сле­дующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинте­ресованность обеспечивают положительные результаты;

• результаты выполнения тестовых заданий и заданий из кон­курса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

• косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет**  **изучения** | **Формируемые умения** |
|  |  | ***Блок «Читательская грамотность»*** | |
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок | Содержание сказки.  Качество: осто­рожность, предусмотри­тельность. | * Определять жанр произведения; * называть героев сказки; * дополнять предложения, пользуясь информацией из тек­ста; * давать характеристику героям; * определять последовательность событий и рассказывать сказку; * составлять из частей пословицы и определять их соответ­ствие произведению; * различать научно-познавательный текст и художествен­ный; * определять, чему учит сказка. |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц | Содержание сказки. Качество: вы­носливость, упорство. | * Определять национальную принадлежность сказки по ин­формации в заголовке занятия; * отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; * давать характеристику героям сказки; * наблюдать над синонимами как близкими по значению |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | словами (без введения понятия);   * делить текст на части в соответствии с предложенным планом; * объяснять значение устойчивых выражений (фразеоло­гизмов); * сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; * устанавливать истинность и ложность высказываний; * подбирать из текста слова на заданную тему; * определять, чему можно научиться у героя сказки; * строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 3. | Владимир  Сутеев.  Живые грибы | Содержание сказки. Качество: тру­долюбие. | * Давать характеристику героям; * дополнять предложения на основе сведений из текста; * определять последовательность событий и рассказывать сказку; * составлять вопросы по содержанию сказки; * на основе сведений из научно-познавательного текста вы­бирать верные высказывания. |
| 4 | Геннадий Цыферов.  Петушок и солнышко | Содержание сказки. Качество: веж­ливость, умение признавать свои | * Определять вид сказки; * называть героев сказки, находить среди них главного ге­роя; * определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ошибки. | * определять последовательность событий сказки; * находить необходимую информацию в тексте; * определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; * соотносить события и поступки, описанные в сказке, с со­бытиями собственной жизни, давать им оценку; * объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с про­читанной сказкой; * строить связное речевое устное или письменное высказы­вание в соответствии с учебной задачей; * определять, чему учит сказка. |
| 5. | Михаил Пляцков- ский. Урок дружбы | Содержание сказки. Дружба, жад­ность. | * Определять лексическое значение слова; * анализировать содержание текста и составлять план; * определять по рисунку содержание отрывка из текста; * давать характеристику героям; * понимать, чему учит сказка; * составлять из частей пословицы и определять их соответ­ствие произведению; * фантазировать и придумывать продолжение сказки. |
| 6 | Грузин­ская сказ­ка. Лев и заяц | Содержание сказки. Качество: сме­калка, находчи­вость, хитрость, | * Определять жанр произведения; * называть героев сказки; * выбирать изображение, подходящее для иллюстрации ге­роя сказки; * давать характеристику персонажам сказки; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | глупость. | * наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; * соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; * отвечать на вопросы по содержанию сказки; * определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; * строить связное речевое устное или письменное высказы­вание в соответствии с учебной задачей. * объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с про­читанной сказкой. |
| 7 | Русская народная сказка.  Как лиса училась летать | Содержание сказки. Качество: сме­калка, находчи­вость, хитрость, глупость. | * Давать характеристику героям; * определять по рисунку содержание отрывка из текста; * располагать в правильной последовательности предложе­ния для составления отзыва на прочитанное произведение; * соединять части предложений; * задавать вопросы к тексту сказки; * объяснять главную мысль сказки; * дополнять отзыв на прочитанное произведение. |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | Содержание сказки. Семейные цен­ности. | * Определять жанр произведения; * называть героев сказки; * находить в тексте образные сравнения; * отвечать на вопросы по содержанию сказки; * определять, на какие вопросы можно получить ответы из |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прочитанного текста, находить ответы в тексте;   * рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; * разгадывать ребусы; * объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с про­читанной сказкой; * строить связное речевое устное или письменное высказы­вание в соответствии с учебной задачей. |
|  |  | ***Блок «Математическая грамотность»*** | |
| 9 | Про ку­рочку Ря- бу, золо­тые и про­стые яйца | Счёт предметов, составление и решение выра­жений, задачи. Многоугольни­ки. | * Определять количество предметов при счёте; * составлять и решать выражения с ответом 5; * решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; * соединять с помощью линейки точки и называть много­угольники; * решать задачу в два действия. |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | Счёт предметов, составление и решение выра­жений, задачи. Ломаная. | * Определять количество предметов при счёте; * образовывать число 8; * составлять и решать выражения с ответом 9; * решать задачу в два действия; * находить остаток числа; * соединять с помощью линейки точки и называть геомет­рическую фигуру - ломаную. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Про пе­тушка и жерновцы | Состав числа 9, анализ данных и ответы на во­просы. | * Раскладывать число 9 на два слагаемых; * отвечать на вопросы на основе условия задачи; * анализировать данные и отвечать на вопросы; * анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; * работать в группе. |
| 12 | Как пету­шок и ку­рочки де­лили бо­бовые зёр­  нышки | Разложение числа 10 на два и три слагае­мых. | * Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; * раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; * раскладывать число 10 на три слагаемых; * раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. |
| 13 | Про наливные яблочки | Увеличение числа на не­сколько единиц, сложение и вы­читание в пере­делах 20. | * Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; * находить недостающие данные при решении задач; * складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; * овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; * выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; * определять истинность/ложность высказываний. |
| 14. | Про Машу и трёх медведей | Состав чисел 9,  10, 11.  Задачи на  нахождение | * Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; * решать задачи на нахождение суммы; * овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | суммы. | * читать таблицы, дополнять недостающие в таблице дан­ные; * устанавливать закономерности. |
| 15 | Про ста­рика, ста­руху, вол­ка и ли­сичку | Задачи на нахождение ча­сти.  Состав числа 12. | * Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; * решать задачи на нахождение части числа: * читать таблицы; заполнять недостающие данные в табли­це по самостоятельно выполненным подсчётам; * практически работать с круговыми диаграммами, сравни­вать сектора круговой диаграммы; * сравнивать числовые выражения, составленные по рисун­кам; * находить прямоугольники на рисунке. |
| 16 | Про мед­ведя, лису и мишкин мёд | Задачи на нахождение суммы.  Состав чисел второго десятка. | * Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; * читать таблицы, заполнять недостающие данные в табли­це по самостоятельно выполненным подсчётам; * раскладывать числа первого и второго десятка на несколь­ко слагаемых; * читать простейшие чертежи. |
| ***Блок «Финансовая грамотность»*** | | | |
| 17 | За покуп­ками | Цена, товар, спрос. | * Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; * анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дешевле или дороже;  - рассуждать об умении экономно тратить деньги. |
| 18 | Находчи­вый Коло­бок | Деньги, цена, услуги, товар. | * Наблюдать над понятиями: товар и услуга; * определять необходимые продукты и их цены; * строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей; * работать в группе. |
| 19 | День рож­дения Мухи- Цокотухи | Цена, стои­мость, сдача, сбережения. | * Наблюдать над различием цены и стоимости; * определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; * определять стоимость покупки; * анализировать информацию и делать соответствующие выводы; * объяснять смысл пословиц. |
| 20 | Буратино и карман­ные день­ги | Карманные деньги, необхо­димая покупка, желаемая по­купка. | * Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходи­мая покупка, желаемая покупка; * выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; * анализировать информацию и делать соответствующие выводы; * рассуждать о правильности принятого решения; * проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Кот Васи­лий продаёт молоко | Реклама. | * Наблюдать над понятием «реклама»; * строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей; * анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; * делать выбор на основе предложенной информации; * называть различные виды рекламы. |
| 22 | Лесной банк | Банк, финансы, банковские услуги, работ­ники банка. | * Наблюдать над понятием «банк»; * объяснять значение понятий на доступном для первоклас­сника уровне; * анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: * строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | Мошенник, сделка, доход, выручка, при­быль, продажа оптом. | * Наблюдать над понятием «сделка»; * объяснять, что такое доход, затраты и как получают при­быль; * понимать, почему оптом можно купить дешевле; * выбирать товары для покупки на определенную сумму; * строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 24 | Как мужик золото ме­нял | Услуга, равно­ценный обмен, бартер. | * Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; * объяснять, что такое бартер; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * формулировать правила обмена; * строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
|  |  | ***Блок «Естественно-научная грамотность»*** | |
| 25 | Как Ива­нушка хо­тел попить водицы | Вода, свойства воды. | * Наблюдать над свойством воды - прозрачность; * определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; * определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; * объяснять, как плотность воды влияет на способность яй­ца плавать; * определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; * использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; * делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 26 | Пятачок, Винни- Пух и воз­душный шарик | Воздушный ша­рик, воздух. | * Доказывать, что внутри шарика находится воздух, кото­рый легче воды; * показывать, что шарик можно наполнять водой; * объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонно­го сока и соды; * рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | воды;   * объяснять, почему шарик не тонет в воде; * рассказывать, в каком случае шарик может летать; * делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 27 | Про репку и другие корнепло­ды | Корнеплоды. | * Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, назы­вать их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; * осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; * планировать совместно с учителем свои действия в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализа­ции; * контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | Плавучесть предметов. | * Определять плавучесть металлических предметов; * объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; * понимать, что внутри плавучих предметов находится воз­дух; * объяснять, почему случаются кораблекрушения; * объяснять, что такое ватерлиния; * определять направление ветра. |
| 29 | Про Сне­  гурочку и | Три состояния воды. | * Объяснять, что такое снег и лёд; * объяснять, почему в морозный день снег под ногами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | превраще­ния воды |  | скрипит;   * наблюдать за переходом воды из одного состояния в дру­гое; * наблюдать над формой и строением снежинок; * составлять кластер; * проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяс­нять полученные результаты опытов; * высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. |
| 30 | Как дели­ли апель­син | Апельсин, пла­вучесть, эфир­ные масла из апельсина. | * Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воз­действии на него сока из цедры апельсина; * объяснять, почему не тонет кожура апельсина; * объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; * определять в каком из апельсинов больше сока; * познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; * проводить несложные опыты и объяснять полученные ре­зультаты опытов. |
| 31 | Крошка  Енот и  Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отра­жение, калейдо­скоп. | * Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; * определять, в каких предметах можно увидеть свое отра­жение, * наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * наблюдать многократность отражений; * проводить несложные опыты и объяснять полученные ре­зультаты опытов; * строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 32 | Иванова соль | Соль, свойства соли. | * Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; * составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; * представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, допол­ненное письменное высказывание; * анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; * проводить несложные опыты с солью и объяснять полу­ченные результаты опытов; * строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко | Яблоко. | * Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисо­вать; * доказывать, что существует сила притяжения; * пользуясь информацией из текста, дополнять предложе­ния; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * соединять части текста и рисунки; * называть героев сказки; * отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; * давать характеристику герою;   определять стоимость части от целого;   * придумывать рекламу-упаковку; * определять профессию рабочего банка; * объяснять, чему учит сказка. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАССА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
| 1. | Михаил Пришвин.  Беличья па­  мять | Различия научно­познавательного и художественного текстов. | * Определять жанр, тему, героев произведения; * объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; * озаглавливать прочитанный текст; * находить необходимую информацию в прочитан­ном тексте; * задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; * давать характеристику герою произведения; * различать научно-познавательный текст и худо­жественный; находить их сходство и различия. |
| 2. | Про беличьи запасы | Сложение одинако­вых слагаемых, ре­шение задач. | * Работать с таблицами: интерпретировать и допол­нять данные; * выполнять сложение и сравнение чисел в преде­лах 100; * объяснять графические модели при решении за­дач; * анализировать представленные данные, устанав­ливать закономерности; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - строить ломаную линию. |
| 3. | Беличьи деньги | Бумажные и метал­лические деньги, рубль, копейка. | * Объяснять значение понятий «покупка», «прода­жа», «сделка», «деньги»; * понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; * находить у монеты аверс и реверс; * выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; * готовить небольшое сообщение на заданную тему. |
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения за погодой. | * Объяснять, что такое «погода», «хорошая и пло­хая погода», «облачность»; * объяснять, что такое «оттепель», «наст»; * работать с таблицами наблюдений за погодой; * высказывать предположения и гипотезы о причи­нах наблюдаемых явлений; * работать в парах. |
| 5. | И. Соколов- Микитов.  В берлоге | Содержание рассказа. Отличия художе­ственного, научно­познавательного и газетного стилей. | Определять жанр, тему, героев произведения;   * объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; * отвечать на вопросы по содержанию текста цита­тами из него; * составлять вопросы по содержанию текста для |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | готовых ответов;   * определять отрывок, к которому подобрана иллю­страция; * разгадывать ребусы; * устанавливать логические связи. |
| 6 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграм­ма, таблицы, логиче­ские задачи. | * Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; * дополнять недостающие на диаграмме данные; * отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; * анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; * выполнять вычисления на увеличение и умень­шение числа на несколько единиц; * решать логические задачи на практическое деление; * находить периметр треугольника; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 7 | Повреждён­ные и фаль­шивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бу­мажных денег, по­вреждённые деньги. | * Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; * знать правила использования поврежденных денег; * находить и показывать средства защиты на рос- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сийских банкнотах;   * находить необходимую информацию в тексте; * отвечать на вопросы на основе полученной ин­формации. |
| 8 | Лесные слад­коежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд | * Проводить несложные опыты с мёдом; * определять последовательность действий при проведении опытов; * делать выводы по результатам опытов; * различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; * анализировать данные таблицы; * строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; * иметь представление о лечебных свойствах мёда. |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно­познавательного и художественного текстов. | * Заполнять кластер на основе полученных сведе­ний из текста; * определение лексического значения слова; * находить необходимую информацию в тексте; * определять объект на рисунке с помощью под­сказки; * определять последовательность действий, опи­санных в рассказе; * различать художественный и научно- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | познавательный текст;   * сравнивать авторский текст и текст из энциклопе­дии, находить общие сведения; * определять по высказываниям информацию, по­лученную из текста; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма. | * Определять количество часов в сутках; * находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; * подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правиль­ность выбранных чисел; * решать логические задачи по данному условию; * составлять элементарную диаграмму. |
| 11 | Банковская карта | Банковская карта. | * Давать характеристику наличным деньгам; * рассказывать о дебетовой банковской карте; * объяснять, что обозначают надписи на карте; * объяснять, как производить покупку в магазине; * объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; * рассказывать о кредитной банковской карте. |
| 12 | Про Зайчиш­ку и овощи | Морковь, огурец, по­мидор, свёкла, капу- | - Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ста. | * выделять среди овощей корнеплоды; * проводить опыт по проращиванию моркови; * определять цвет сока овощей опытным путём; * сравнивать свойства сырой и варёной моркови. |
| 13 | Николай Сладков. Ве­сёлая игра | Содержание рассказа | * Определять тип и тему текста, называть его пер­сонажей; * понимать, что такое «цитата», использовать цита­ты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; * объяснять лексическое значение слов и выражений; * устанавливать истинность и ложность утвержде­ний, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; * составлять на доступном для второклассника язы­ке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. |
| 14 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | * Определять дату по календарю; * находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; * записывать краткую запись и решение задач; * решать логические задачи с помощью таблицы; * анализировать данные, представленные в столб­чатой диаграмме, дополнять недостающие в диа- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | грамме данные;   * составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; * читать простейшие чертежи, выполнять построе­ния на чертеже в соответствии с данными задачи. |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасно­сти при использова­нии банковских карт. | * Иметь представление об элементах, расположен­ных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; * находить необходимую информацию в тексте за­дания; * формулировать правила безопасности при ис­пользовании банковских карт. |
| 16 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лес­ной земли, песка и глины, состав почвы. | * Иметь представление об устройстве лисьих нор; * проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; * делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; * понимать и объяснять, от чего зависит плодоро­дие почвы. |
| 17 | Обыкновен­ные кроты | Содержание научно­познавательного текста. | * Определять тип текста; * составлять описание крота на основе прочитанно­го текста; * разгадывать ребусы и соотносить слова- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ассоциации;   * соединять линиями части предложений и опреде­лять их последовательность в тексте; * объяснять значение слова; * составлять вопросы по предложенным предложе­ниям; * находить синонимы к предложенному слову; * писать сочинение-рассуждение по заданной теме; * определять название раздела, в котором может быть размещён текст. |
| 18 | Про крота | Сложение в пределах 100.  Логические задачи.  Диаграмма. | * Решать задачи логического характера; * решать задачи с использованием данных таблицы; * решать задачи на основе данных диаграммы; * решать примеры на основе предложенной цепоч­ки примеров; * определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. |
| 19 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | * Объяснять, что такое «кредит»; * определять виды кредитов; * понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; * определять сумму переплаты по кредиту; * определять, какой кредит наиболее выгоден банку |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по срокам его оплаты;  - определять, какой кредит наиболее выгоден кли­енту банка по срокам его оплаты. |
| 20 | Корень - часть расте­ния | Корень. Виды корне­вых систем. Видоиз­менённые корни. | * Называть части цветочных растений; * объяснять, для чего растению корень; * доказывать, что рост растения начинается с корня; * называть виды корневых систем; * называть видоизменённые корни. |
| 21 | Эдуард Шим.  Тяжкий труд | Содержание художе­ственного текста. | * Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; * определение лексического значения слова; * находить необходимую информацию в тексте; * находить в тексте предложение по заданному во­просу; * разгадывать ребусы и соотносить полученные от­веты со словами; * определять главную мысль текста; * определять, чему учит текст; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 22 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круго­вая диаграмма, | - Находить значение выражений, соотносить полу­ченные результаты с буквами и читать название насекомого; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | названия месяцев. | * определять время с помощью скорости и расстояния; * определять данные столбчатой диаграммы, нахо­дить часть от числа и записывать результаты в таб­лицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; * отвечать на вопросы на основе полученных данных; * определять последовательность маршрута на ос­нове схемы; * записывать слова с помощью кода; * называть месяцы, сравнивать количество месяцев. |
| 23 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | * Давать определение вклада; * называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; * объяснять, что такое банковский процент по вкладам; * объяснять, как считают банковский процент по вкладам; * объяснять, почему банки выплачивают проценты. |
| 24 | Заниматель­ные особен­ности яблока | Яблоко, свойства яб­лока. | * Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; * объяснять, почему яблоко плавает; * объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; * объяснять, почему неспелое яблоко кислое; * находить на срезе яблока рисунок звезды. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 25 | Полевой хомяк | Содержание научно­познавательного текста. | * Определять вид текста; * составлять описание хомяка на основе прочитан­ного текста; * дополнять описание хомяка на основе рисунка; * придумывать сравнения; * составлять вопросы по данным предложениям; * отвечать на вопросы на основе полученных све­дений; * разгадывать ребусы и объяснять значение слова; * определять сведения, которые удивили; * составлять план при подготовке к сообщению. |
| 26 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круго­вая диаграммы, име­нованные числа, че­тырёхугольники. | * Находить значение выражений, соотносить полу­ченные результаты с буквами и читать название животного; * строить столбчатую диаграмму на основе имею­щихся данных; * отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; * находить путь хомяка на основе заданного усло­вия, доказывать, что путь выбран правильно; * записывать именованные числа в порядке возрас­тания; * строить четырёхугольники по заданному условию. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 27 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | * Определять доходы, расходы и прибыль; * отличать желаемые покупки от необходимых; * рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; * объяснять, что такое дефицит и профицит; * рассуждать, как не тратить напрасно деньги. |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства про­растания гороха. | * Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; * объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; * объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, за­пасённые в самих семенах; * объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; * объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; * объяснять и доказывать, как влияет глубина посе­ва на прорастание семян; * определять правильную последовательность про­растания семян гороха. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 29 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. | * Определять тип текста, его тему; * находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; * находить среди предложенных вариантов вопро­сы, на которые можно/нельзя найти ответы в про­читанном тексте; * задавать вопросы по содержанию прочитанного; * сравнивать тексты; * определять сведения, которые удивили; * составлять речевое высказывание в письменной форме. |
| 30 | Бобры- строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | * Иметь представление о диаметре окружности; * анализировать данные таблицы, устанавливая за­кономерности её заполнения; * находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; * заменять умножение сложением одинаковых сла­гаемых; * выбирать нужные для проведения измерений ин­струменты; * работать с чертежом; * решать логические задачи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 31 | Такие разные деньги | Валюта, курс для об­мена валюты, деньги разных стран. | * Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; * находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; * устанавливать принадлежность денежной едини­цы стране; * иметь представление о банковской операции «об­мен валюты». |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | * Иметь представление о составе древесины * проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; * делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; * понимать и объяснять, что такое твёрдые и мяг­кие породы деревьев. |
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, репти­лии, амфибии, мле­копитающие. | * Называть группы позвоночных животных; * называть признаки пяти групп позвоночных жи­вотных; * определять название животного по описанию; * выбирать признаки земноводного животного; * выбирать утверждения, которые описывают при- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знаки животного;   * выбирать вопросы, на которые нельзя найти отве­ты в тексте; * составить описание внешнего вида рыбы с указа­нием признаков этого животного; * рассуждать об открытии, сделанном на занятии. |
| 34 | Встреча дру­зей |  | * Находить необходимую информацию в тексте задания; * понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кре­дит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; * анализировать и дополнять недостающие в табли­це данные; * выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
|  |  | **Блок «Читательская** | **грамотность»** |
| 1 | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. | * Определять тип текста; * дополнять предложение словами из тек­ста; * определять периоды развития дождевого червя на основе теста; * объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущие под зем­лёй; * определять на основе теста способ пита­ния дождевых червей; * находить предложение, соответствующее рисунку; * выбирать утверждения, соответствующие тексту; * составлять вопрос по содержанию текста; * называть дополнительные вопросы, отве­тов на которые нет в тексте. |
| 3 | Кальций | Содержание научно­познавательного текста. | * Работать с кластером; * Дополнять предложение словами из тек­ста; * определять, что такое минерал; * называть стройматериалы, содержащие кальций; * объяснять значение слова; * выбирать утверждения, которые соответ­ствуют прочитанному тексту; * составлять предложения по рисунку; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный во­прос. |
| 5 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержа­ние текста | * Определять тип текста; * определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; * находить ответ на вопрос в тексте; * объяснять значение слова; * дополнять предложения; * выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; * дополнять план текста; * рассказывать о прочитанном произведе­нии; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный во­прос; * определять название книг с достоверны­ми сведениями. |
| 7 | Хлеб - всему го­  лова | Тип текста. Главная мысль текста. Содержа­ние текста | * Определять тип текста; * определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; * записывать пословицы о хлебе; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * записывать предложение, которое соот­ветствует рисунку; * находить ответ на вопрос в тексте; * объяснять значение слова; * рассказывать о прочитанном произведе­нии; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный во­прос; * работать с толкованием слова; * определять порядок следования предло­жений; * называть хлебобулочные изделия. |
| 9 | Про мел | Главная мысль текста. Содержание текста. | * Заполнять кластер о происхождении ме­ла; * составлять вопрос по готовому ответу; * давать определение слова; * работать с толковым словарём; * работать с толкованием слова; * соединять части предложений и опреде­лять их порядок; * составлять план текста в виде вопросов; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный во­прос. |
| 11 | Про мыло | Содержание научно­познавательного текста. | * Дополнять предложение; * давать определение слова; * работать с толковым словарём; * соединять части предложений и опреде­лять их порядок; * находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; * находить в тексте предложение по задан­ному условию; * дополнять текст по заданному условию; * определять даты принятия гербов. |
| 13 | История свечи | Содержание научно­познавательного текста. | * Давать определение слова; * записывать ответ на поставленный во­прос; * определять слово по его лексическому значению; * называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; * выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; * составлять вопросы и находить ответы в тексте; * соединять части предложений и опреде­лять их порядок; * заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; * называть правила безопасности при ис­пользовании свечей; * рассказывать о прочитанном произведе- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нии;  - отвечать на поставленный вопрос. |
| 15 | Магнит | Содержание научно­познавательного текста. | * Давать определение слова; * дополнять предложение; * находить ответ на поставленный вопрос; * объяснять значение словосочетания; * с помощью текста находить отличия между предметами; * называть предметы, о которых говорится в тексте; * рассказывать о прочитанном произведе­нии. |
| **Блок «Естественно-научная грамотность»** | | | |
| 2 | Дождевые черви | Дождевые черви | * Называть части тела дождевого червя; * объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; * рассказывать, чем питается дождевой червь; * объяснять, почему во время дождя дож­девые черви выползают на поверхность земли; * наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; * заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. |
| 4 | Полезный каль­ций | Кальций | * Заполнять таблицу; * дополнять предложение; * определять с помощью опытов, что про­исходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; * составлять суточное меню с молочными продуктами; * дописывать вывод о необходимости кальция для организма. |
| 6 | Про облака | Облака | * С помощью опыта показывать образова­ние облаков; * объяснять, почему облака увеличиваются в размере; * называть явления природы; * называть виды облаков; * определять погоду по облакам. |
| 8 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. | * Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; * описывать внешний вид ржаного и пше­ничного хлеба; * определять наличие дырочек в хлебобу­лочных изделиях; * давать определение слову «дрожжи»; * проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; * проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; * проводить опыт, доказывающий образо­вание углекислого газа при брожении; * проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. |
| 10 | Интересное веще- | Мел. | - Определять внешние признаки мела; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ство - мел |  | * доказывать, что мел не растворяется в воде; * называть, из чего состоит мел; * доказывать, что мел содержит карбонат кальция; * определять состав мела; * называть области применения мела. |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло | * Называть виды мыла; * исследовать мыло в сухом виде; * показывать, что при намокании мыла по­является пена; * проводить опыт, доказывающий, что мы­ло очищает воду от масла; * проводить опыт, доказывающий, что мы­ло уменьшает поверхностное натяжение воды; * исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; * доказывать, что мыльные пузыри обра­зуются из жидкого мыла. |
| 14 | Про свечи | Свеча | * Рассказывать о строении свечи; * рассказывать о зонах пламени свечи; * объяснять, почему гаснет свеча; * объяснять, почему внутри ёмкости под­нимается вода; * объяснять, почему происходит возгора­ние дыма. |
| 16 | Волшебный маг­нит | Магнит | * Называть виды магнитов; * определять опытным путём, какие пред­меты притягивает магнит; * доказывать с помощью опыта, что маг­нитная сила действует через стекло и дру­гие предметы; * показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические пред­меты; * рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; * показывать с помощью опыта, как можно создать компас. |
| **Проверочная** | | | **забота** |
| 17 | **Проверь себя** | Материал, изученный в первом полугодии. | * Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; * применять полученные знания в повсе­дневной жизни; * работать самостоятельно; * планировать и корректировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной учеб­ной задачей. |
| **Блок «Финансовая грамотность»** | | | |
| 18 | Что такое «бюд­жет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефи- | - Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «бюджет», «налоги»; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | цит, профицит. | «дефицит», «профицит»;   * понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; * объяснять, откуда берутся деньги в гос­бюджете и куда они расходуются; * выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; * уметь слушать и слышать собеседника. |
| 20 | Семейный бюд­жет | Семейный бюджет, до­ходы и расходы. | * Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; * понимать, как в семье появляются доходы; * делить расходы на «обязательные», «же­лаемые и «непредвиденные»; * заполнять кластер; * формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги?  Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. | * Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «пре­мия» и «гонорар»; * анализировать данные, представленные в виде графика; * приводить примеры различных профес­сий; * объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги?  Пенсия и соци­альные пособия | Пенсия, досрочная пен­сия, пособия для разных категорий граждан. | * Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; * на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения до­срочной пенсии; * называть пособия, которые получают граждане нашей страны; * определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим. |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, вы­игрыш. | -- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «дви­жимое и недвижимое имущество»;   * понимать, что выигрыш облагается нало­гом; * иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, по­лученных в виде выигрыша; * понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; * называть предметы, которые человек мо­жет получить в наследство. |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | Классификация расхо­дов по различным осно­ваниям. | -- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные рас­ходы», «желаемые расходы», «непредви­денные расходы»,  «текущие расходы», «капитальные расхо­ды», «чрезвычайные расходы», «ежемесяч­ные расходы», «ежегодные расходы», «се­зонные расходы», «разовые расходы», - определять, к какой группе относятся те |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | или иные расходы. |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. | * Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «коммунальные плате­жи», «тариф», «штрафы», «налоги»; * объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; * на примере различных ситуаций опреде­лять вид обязательного платежа. |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. | * Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; * формулировать простые правила эконо­мии семейного бюджета; * на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет. |
| **Блок «Математическая грамотность»** | | | |
| 19 | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | * Определять дефицитный и профицитный бюджет; * анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; * выполнять вычисления по таблице; * выполнять сложение и вычитание много­значных чисел; * составлять задачу по предложенному ре­шению; * формулировать вопрос задачи. |
| 21 | Планируем се­мейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. | * анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять не­обходимые вычисления; * выполнять сложение и вычитание много­значных чисел, деление круглого числа на однозначное; * анализировать данные столбчатой диа­граммы; * выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинако­вых слагаемых; * выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. |
| 23 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таб­лице, на диаграмме. | * Анализировать график и по данным гра­фика заполнять таблицу; * выполнять сложение круглых многознач­ных чисел; * находить с помощью калькулятора сред­нее арифметическое; * сопоставлять таблицу и круговую диа­грамму; * анализировать данные таблицы и на ос­нове этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; * самостоятельно составлять круговую диа­грамму. |
| 25 | Пенсии и пособия | Прожиточный мини- | - Анализировать данные, представленные в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | мум, минимальная пен­сия, пособия. | таблице;   * выполнять сложение и вычитание много­значных чисел; * анализировать данные, представленные в виде гистограммы; * вычислять, на сколько увеличилась пен­сия за определённый период; * заполнять таблицу на основе текстового материала; * подсчитывать доход семьи от детских пособий. |
| 27 | Подсчитываем случайные (нере­гулярные) доходы | Налог на выигрыш, до­ход от выигрыша в ло­терею. | * Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; * подсчитывать, чему равен реальный до­ход от выигрыша в лотерею; * под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. |
| 29 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расхо­ды. | * Анализировать данные инфографики; * находить в таблице информацию, необ­ходимую для выполнения задания; * подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного до­хода они составляют; * подсчитывать, какую часть семья откла­дывает на непредвиденные расходы. |
| 31 | Расходы на обяза­тельные платежи | Обязательные платежи | * Определять, какие налоги должна платить семья; * анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; * подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; * пользоваться калькулятором; * объяснять причину уменьшения или уве­личения обязательных платежей; * выполнять сложение и вычитание много­значных чисел. |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета. | * Под руководством учителя решать со­ставные задания на нахождения количества сэкономленных денег; * объяснять, что такое «скидка в 25%»; * определять, на сколько стал дешевле то­вар со скидкой; * находить часть от числа. |
| **Проверочная** | | | **забота** |
| 34 | Проверь себя | Материал, изученный во втором полугодии. | * Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; * применять полученные знания в повсе­дневной жизни; * работать самостоятельно; * планировать и корректировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной учеб­ной задачей. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
| *Блок «Читательская грамотность»* | | | |
| 1 | Старинная жен­ская одежда | Содержание науч­но-познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова; * озаглавливать текст; * определять тему; * определять главную мысль; * составлять план в виде вопросов; * с помощью текста определять название женской одежды; * с помощью рисунка вписывать в текст название ста­ринной женской одежды; * объяснять значение слова; * приводить примеры современной женской одежды. |
| 2 | Старинные жен­ские головные уборы | Содержание науч­но-познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова; * составлять план, используя слова из текста; * объяснять значения слов; * определять по описанию названия головных уборов; * приводить примеры современных головных уборов. |
| 3 | Старинная муж­ская одежда и головные уборы | Содержание науч­но-познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря; * отвечать на вопросы по тексту; * вписывать пропущенные слова в текст; * находить ответ на вопрос в тексте; * объяснять значение слова; * оформлять план текста; * определять с помощью описания название предмета. |
| 4 | Жилище кре­стьянской семьи на Руси | Содержание науч­но-познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря; * рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; * отвечать на вопросы по тексту; * рассуждать, давать определение слова; * называть элементы оформления избы. |
| 5-6 | Внутреннее убранство и предметы оби­хода русской избы | Содержание науч­но-познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря; * письменно отвечать на вопросы; * называть предметы печной утвари; * работать с толковым словарём; * работать с толкованием слова; * рассуждать и записывать своё мнение о предложен­ном выражении; * соотносить описание предметов с их рисунками; * описывать назначение предметов; * составлять обобщающий план. |
| 7 | История посуды на Руси | Содержание науч­но-познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря; * соотносить рисунок и его название; * работать с толковым словарём; * рассуждать и записывать ответ на вопрос; * записывать ответ на вопрос по его началу; * определять части предмета, называть их; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * определять порядок предложений в тексте; * дополнять текст по заданному условию. |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | Содержание науч­но-познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; * называть опорные фразы, с помощью которых мож­но дать ответ на вопрос; * определять тему текста; * составлять план текста; * находить информацию в Интернете; * записывать названия монет в порядке их возраста­ния; * указывать названия современных денег. |
| *Блок «Естественно-научная грамотность»* | | | |
| 9 | Томат | Томат. | * Называть части растения; * объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; * определять горизонтальный и вертикальный срез; * указывать количество гнёзд; * объяснять, почему плоды у помидора - это ягода; * называть части плода помидора; * объяснять, что такое пасынок у помидора; * работать с таблицей. |
| 10 | Болгарский пе­рец | Болгарский перец. | * Объяснять, что такое паприка; * называть части растения; * рассказывать о строении плода перца; * определять форму плода перца; * рассказывать о строении семени перца; * делать выводы на основе полученной информации. |
| 11 | Картофель | Картофель. | * Называть части растения; * объяснять, чем отличаются плоды картофеля от пло­дов томата; * объяснять, какой вывод сделали и почему; * объяснять, почему после нарезки картофеля на раз­делочной доске остаются белые следы; * объяснять, почему нужно сажать разные сорта кар­тофеля; * объяснять, что такое крахмалистость; * определять срок созревания картофеля; * объяснять, почему нельзя использовать в пищу по­зеленевший картофель; * называть способы размножения картофеля. |
| 12 | Баклажан. Се­мейство Паслё­новые | Баклажан. | * Называть представителей семейства Паслёновые; * объяснять, что такое соланин; * называть благоприятные условия для прорастания семян; * определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; * определять глубину посева семян; * заполнять таблицу наблюдений за ростом растений. |
| 13 | Лук | Лук. | * Называть части лука; * называть способы выращивания лука зимой на под­оконнике; * называть этапы выращивания лука; * наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. |
| 14 | Капуста | Капуста. | * Называть виды капусты; * отвечать на вопросы по содержанию текста; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * называть части капусты; * исследовать капусту в разрезе; * рассказывать о размножении капусты; * проводить опыты с цветной капустой. |
| 15 | Горох | Горох. | * Рассказывать о строении гороха; * рассказывать о строении семени гороха; * объяснять, почему горох обладает взрывной силой; * определять, что горох является холодостойким рас­тением; * проводить опыт по проращиванию гороха, сравни­вать результаты двух опытов. |
| 16 | Грибы | Грибы. | * Называть части гриба; * называть виды грибов; * рассказывать о плесневых грибах; * называть грибы-невидимки; * проводить опыт по выращиванию плесени; * называть грибы-паразиты. |
| *Творческое занятие* | | | |
| 17 | Творческая ра­бота | По выбору. | * Выбрать тему для творческой работы; * выполнять творческую работу; * представлять классу творческую работу. |
| *Блок «Финансовая грамотность»* | | | |
| 18  -19 | Потребитель­ская корзина | Состав потреби­тельской корзины. | * Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; * понимать, почему подсчитывается прожиточная кор­зина для трёх категорий населения; * объяснять, почему различается стоимость потреби­тельской корзины в разных регионах нашей страны; * объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. |
| 20 | Прожиточный  минимум | Назначение прожи­точного минимума. | * Понимать значение и правильно использовать тер­мины «прожиточный минимум», «минимальный раз­мер оплаты труда»; * объяснять, на что влияет прожиточный минимум; * объяснять, почему различается размер прожиточно­го минимума в разных регионах нашей страны; * объяснять, почему различается размер прожиточно­го минимума для разных категорий населения нашей страны. |
| 21 | Инфляция | Инфляция. | * Понимать значение и правильно использовать тер­мины «прожиточный минимум», «инфляция»; * анализировать данные, представленные в виде ги­стограммы; * называть уровни инфляции; * понимать значение инфляции для экономики. |
| 22  23 | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | * Понимать значение и правильно использовать тер­мины: «распродажа», «скидка», «бонусная програм­ма», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; * понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов ма­газинов и привлечения покупателя; * понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; * формировать навыки грамотного покупателя. |
| 24 | Благотвори­тельность | Благотворитель­ность. | - Понимать значение и правильно использовать тер­мины «благотворительность», «благотворительный фонд»; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * называть группы населения, которые могут нуж­даться в благотворительной помощи; * объяснять необходимость оказания благотворитель­ной помощи тем, кто в ней нуждается. |
| 25 | Страхование | Виды страхования. | * Понимать значение и правильно использовать тер­мины «страхование», «страховка», «полис»; * называть виды страхования; * называть различные страховые риски. |
| *Блок «Математическая грамотность»* | | | |
| 26 | В бассейне | Расписание занятий, выгодная покупка. | * Анализировать расписание занятий с целью опреде­ления свой занятости; * решать задачи на определение стоимости покупки; * определять, какая из двух покупок является более выгодной; * решать задачи на определение скорости плавания; * решать логические задачи. |
| 27­  28 | Делаем ремонт | Смета ремонта, рас­чёт стоимости стро­ительных материа­лов. | * Понимать, что такое «смета»; * решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; * решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; * читать простые чертежи и наносить на них извест­ные размеры. |
| 29 | Праздничный торт | Рецепт торта, зада­чи на тройку вели­чин «цена, количе­ство, стоимость». | * Работать с таблицами; * подсчитывать стоимость продуктов для торта; * определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготов­ление торта; * сравнивать цену различных товаров, выполняя необ­ходимые преобразования; * использовать полученные умения и навыки в прак­тической жизни. |
| 30 | Обустраиваем участок | Расходы на обу­стройство участка, площадь и периметр | * Читать простой чертеж и определять его масштаб; * находить площадь и периметр участка и построек на нём; * решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; * использовать полученные умения и навыки в прак­тической жизни. |
| 31­  32 | Поход в кино | Расходы на поход в кино. | * Находить заданные временные промежутки с помо­щью календаря; * решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; * использовать полученные умения и навыки в прак­тической жизни. |
| 33 | Отправляемся в путешествие | Расходы на путеше­ствие. | * Находить заданные временные промежутки с помо­щью календаря; * решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; * использовать полученные умения и навыки в прак­тической жизни. |
| *Творческая работа* | | | |
| 34 | Составляем сло­варик по финан­совой грамотно­сти | Понятия по финан­совой грамотности, изученные в 1-4 классах. | * Понимать значение и правильно использовать фи­нансовые термины; * иллюстрировать изученные понятия; * составлять математические задачи с изученными |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | финансовыми терминами;   * работать самостоятельно и в парах; * планировать и корректировать свои действия в соот­ветствии с поставленной учебной задачей. |

Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

[ИйраУ/Гд](https://fg/)

[ЬйрУ/акту.та](http://skiv.ins/)

[ИКр://8км.Ю81гао.ги](http://skiv.instrao.ru/)

[ИКр://8км.ю81гао.ги/1эапк-гаЦапу/сИПа1е18кауа-дгато1п](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn)

[ИКр://8км.Ю81гао.ги](http://skiv.instrao.ru/)

51

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Н.С.ПРОКИНА СЕЛА НИКОЛО-БАРНУКИ СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ, Прокина Мария Васильевна, Директор

18.10.2022 08:55 (М8К), Сертификат 0Р^418А81833Е2299^8095РА3АР73АЕ7