**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Олонца»**

**Согласовано: Принято: Утверждено:**

**Заседание МС Педсовет № 01 Директор школы:**

**от 30.08.2021 от 31.08.2021 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Фадеева**

**приказ № 196 от 31.08.2021**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

**«РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»**

**социальной направленности**

**для 1-4 класса**

Программа составлена на основе программы Е.Г.Конновой «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» допущена к использованию в образовательном процессе приказом Минобрнауки России №729 от 14.12.2009 года

**Срок реализации: 4 года**

**Разработал:учитель начальных классов**

**Ляккоева Арина Михайловна**

**Олонец, 2021год**

**2.Пояснительная записка**

Направленность программы – научно-познавательная и художественно-эстетическая. Основные виды деятельности – игровая и познавательная.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создает условия для социальной адаптации при начале обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка.С каждым годом растет число детей, у которых обнаруживаются стойкие трудности в обучении. По статистическим данным исследований количество таких учащихся составляет 20-30%. Несформированность всех компонентов речи, является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала по русскому языку, так как нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение в чтении и письме. Этим детям необходимы дополнительные занятия по развитию устной речи. Программа не является дублированием образовательной программы по русскому языку.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время – это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

**Цели курса**

* создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
* создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

**Задачи курса**

*Обучающие*

1.Формирование фонематических процессов.

2. Формирование грамматического строя речи

3. Уточнение и расширение лексического запаса.

4. Формирование полноценной связной речи.

*Личностные:*

1. Формирование у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я - концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие навыков рефлексивных действий.
5. Знакомство обучающихся с некоторыми видами декоративно-прикладного творчества.
6. Развитие творческих способностей личности ребёнка, фантазии и воображения.
7. Способствовать мотивации к позитивному развитию диалогической речи.

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования или родителями.

Программа ориентирована на учащихся 1 класса (7-8 лет). Программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю, продолжительностью 35-45 минут.

**Ожидаемые результаты:**

* улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
* развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;
* укрепление здоровья школьников.

**Планируемые личностные результаты**

**Самоопределение:**

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
* принятие образа «хорошего ученика»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

**Смыслообразование:**

* мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
* самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Нравственно-этическая ориентация:**

* уважительное отношение к иному мнению;
* навыки сотрудничества в разных ситуаций;
* эстетические потребности, ценности и чувства

**Формы подведения итогов реализации программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями этой системы являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самооценивание, наблюдение.

**3. Учебно-тематический план 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Количество часов** | **Тема** | **Содержание воспитательного потенциала** |
| 1 | 1 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 2 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. |
| 3 | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |
| 4 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |
| 5 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. |
| 6 | 1 | Изготовление работ в технике рваной аппликации. | Формирование начальных навыков адаптации (умение выделять проблему и видеть конструктивные особенности и технологию изготовления образцов).  . |
| 7 | 1 | Творческая работа в технике рваной аппликации. |
| 8 | 1 | Совершенствование воображения. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 9 | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |
| 10 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. |
| 11 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |
| 12 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. |
| 13 | 1 | Изготовление объёмных поделок из бумаги. | Формирование начальных навыков адаптации (умение выделять проблему и видеть конструктивные особенности и технологию изготовления образцов).  Формирование уважительного отношения к истории и культуре своего и других народов. |
| 14 | 1 | Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги. |
| 15 | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 16 | 1 | Совершенствование воображения. |
| 17 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. |
| 18 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |
| 19 | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |
| 20 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. |
| 21 | 1 | Изготовление цветов и декоративных элементов из бумажных салфеток. | Формирование начальных навыков адаптации (умение выделять проблему и видеть конструктивные особенности и технологию изготовления образцов).  Формирование уважительного отношения к истории и культуре своего и других народов. |
| 22 | 1 | Творческая групповая работа по изготовлению декоративных композиций из бумаги. |
| 23 | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 24 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. |
| 25 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |
| 26 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. |
| 27 | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |
| 28 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Совершенствование воображения. |
| 29 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |
| 30 | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |
| 31 | 1 | Конструирование. Изготовление простейших многогранников. | Формирование у учащихся умения строить продуктивное, уважительное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и педагогами |
| 32 | 1 | Творческая групповая работа по конструированию. Создание макета из простейших фигур. |
| 33 | 1 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года. |  |
| **Итого: 33 часа** | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебно-тематический план 2 класс | | | |
| № занятия | Количество часов | Тема | Содержание воспитательного потенциала |
| 1 | 1 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 2 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения выдвигать гипотезы. |
| 3 | 1 | Развитие аналитических способностей. Развитие мышления. Развитие умения видеть проблему. |
| 4 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать. |
| 5 | 1 | Совершенствование мыслительных операций. Тренировка умения ставить вопросы. |
| 6 | 1 | Изготовление поделок из бумаги: бабочки и «звёздочки счастья». | Формирование начальных навыков адаптации (умение выделять проблему и видеть конструктивные особенности и технологию изготовления образцов). |
| 7 | 1 | Творческая работа по изготовлению композиций из бабочек и звёздочек. |
|  | 1 | Совершенствование воображения. Развитие умения классифицировать. | Воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания |
| 9 | 1 | Развитие аналитических способностей. Развитие умения выдвигать гипотезы. |
| 10 | 1 | Развитие концентрации внимания Развитие умения видеть проблему. |
| 11 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Бери – раз, два или три». |
| 12 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать. |
| 13 | 1 | Изготовление новогодних гирлянд. | Формирование начальных навыков адаптации (умение выделять проблему и видеть конструктивные особенности и технологию изготовления образцов). |
| 14 | 1 | Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги. |
| 15 | 1 | Развитие аналитических способностей и умения ставить вопросы. | Воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания |
| 16 | 1 | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения классифицировать. |
| 17 | 1 | Развитие мышления. Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения. |
| 18 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни квадрат» |
| 19 | 1 | Совершенствование мыслительных операций. Тренировка умения высказывать гипотезы. |
| 20 | 1 | Знакомство с комбинаторными задачами. Умение определять понятия. |
| 21 | 1 | Практическая работа. Изготовление коробочек для подарков без клея. | Формирование начальных навыков адаптации (умение выделять проблему и видеть конструктивные особенности и технологию изготовления образцов). |
| 22 | 1 | Творческая работа по изготовлению корзинки для подарков. |
| 23 | 1 | Развитие коммуникативных навыков в парной игре на поле для игры в бриджит. | Воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания |
| 24 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Умение определять понятия. |
| 25 | 1 | Развитие коммуникативных навыков в командной игре. |
| 26 | 1 | Развитие умения классифицировать. Развитие мышления. |
| 27 | 1 | Развитие аналитических способностей. Тренировка умения высказывать гипотезы. |
| 28 | 1 | Тренировка умения работать с информацией. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «окружение». |
| 29 | 1 | Развитие коммуникативных навыков в командной игре. Танграм — работа по конструированию. |
| 30 | 1 | Развитие аналитических способностей. Тренировка умения высказывать гипотезы. |
| 31 | 1 | Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения. | Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дающих учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах |
| 32 | 1 | Тренировка умения работать с информацией. |
| 33 | 1 | Тренировка умения удерживать различные точки зрения, развитие воображения. |
| 34 | 1 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года. |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Содержание занятия и развиваемые способности | Кол-во часов | **Содержание воспитательного потенциала** |
| 1 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок. | 1 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательнойдеятельности |
| 2 | Знакомство с правилами составления ребусов. Развитие умения выдвигать гипотезы. | 1 |
| 3 | Знакомство с метограммами. Развитие читательской грамотности. | 1 |
| 4 | Знакомство с шарадами. Развитие аналитических способностей. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения. | 1 |
| 5 | Совершенствование мыслительных операций. Схемы и комбинаторика. Совершенствование воображения. | 1 |
| 6 - 7 | Проектная работа. Изготовление поделок из природных материалов и организация выставки. | 2 | Воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование стремления |
| 8 | Развитие мышления. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи. | 1 | Воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания |
| 9 | Развитие логических способностей. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы. | 1 |
| 10 | Развитие концентрации внимания. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетки». | 1 |
| 11 | Развитие творческих способностей. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи. | 1 |
| 12 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения определять понятия. | 1 |
| 13 - 14 | Изготовление елочек из бумаги. Проект: Выставка новогодних елочек. | 2 | Воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование стремления |
| 15 | Развитие творческих литературных способностей. Совершенствование воображения. | 1 | Воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания |
| 16 | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи. | 1 |
| 17 | Развитие мышления. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни треугольник». | 1 |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения. | 1 |
| 19 | Развитие мышления. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи. | 1 |
| 20 | Умение определять понятия. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения. | 1 |
| 21 - 22 | Проект: Фамильное древо. Ваш флаг и герб. | 1 | Воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование стремления |
| 23 | Знакомство с комбинаторными задачами. Тренировка умения высказывать гипотезы. | 1 | Воспитание уверенности в себе, умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших |
| 24 | Развитие видеть проблему и задавать вопросы. | 1 |
| 25 | Развитие коммуникативных способностей в командной игре. Танграм. Работа по конструированию. | 1 |
| 26 | Развитие читательской грамотности и умения работать с информацией. Развитие мышления. | 1 |
| 27 | Развитие аналитических способностей. Тренировка умения устанавливать причинно – следственные связи. | 1 |
| 28 | Знакомство с омографами. Развитие умения определять понятия. Тренировка геометрического мышления. | 1 |
| 29 | Развитие коммуникативных способностей в командной игре «Артист». | 1 |
| 30 | Развитие аналитических и конструктивных способностей. Совершенствование воображения. | 1 |
| 31 | Тренировка геометрического мышления. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения. | 1 |
| 32 | Тренировка умения анализировать. Развитие видеть проблему и задавать вопросы. | 1 |
| 33 | Тренировка внимания, развитие воображения, умения обобщать. | 1 |
| 34 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года. | 1 |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

| №  занятия | Содержание занятия и развиваемые способности | Кол-во часов | Содержание воспитательного потенциала |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| ­­­1 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Понятие симметрии. Вводный урок. | 1 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 2 | Знакомство с понятием цикл. Симметричные фигуры. Развитие умения выдвигать гипотезы. | 1 |
| 3 | Работа с информацией. Развитие умения сравнивать и геометрического мышления. | 1 |
| 4 | Загадки­-омонимы. Развитие аналитических способностей. Совершенствование воображения и творческого мышления. | 1 |
| 5 | Совершенствование мыслительных операций. Задачи на построение конструкции. Тренировка внимательности. | 1 |
| 6–7 | Проект: Изготовление поделок из осенних листьев и плодов. Развитие творческих способностей. | 2 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |
| 8 | Знакомство с типом задач «о рюкзаке с целыми мерками». Развитие умения обобщать. Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения. | 1 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 9 | Развитие логических способностей. Построение графа возможностей в комбинаторной задаче. Симметрия в задачах. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетку». | 1 |
| 10 | Знакомство с системой записи чисел Древней Руси. Развитие концентрации внимания. Развитие умения устанавливать причинно­следственные связи. | 1 |
| 11 | Развитие логических способностей. Развитие творческого воображения. | 1 |
| 12 | Задачи на взвешивание. Цикл. Симметрия в словах. Развитие умения встать на другую точку зрения. | 1 |
| 13–14 | Проект­творческая работа: изготовление объёмных снежинок из бумаги и организация украшения помещения. | 2 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |
| 15 | Понятие пересечения фигур. Знакомство с римской системой нумерации. Совершенствование умения строить гипотезы. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Бусы». | 1 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 16 | Совершенствование мыслительных операций. Задача «о рюкзаке с целыми мерками». Развитие умения находить неоднозначные решения проблемы. | 1 |
| 17 | Графы в логических задачах. Развитие умения выдвигать гипотезы. | 1 |
| 18 | Тренировка умения обобщать. Развитие коммуникативных навыков и умения строить стратегию в парной игре. | 1 |
| 19 | Развитие умения строить стратегию в задачах на взвешивание. Развитие творческого воображения. | 1 |
| 20 | Развитие умения строить логическую цепочку. Тренировка внимания. | 1 |
| 21–22 | Проект: Твоя малая Родина. | 2 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |
| 23 | Тренировка умения работать с двумерными таблицами. Развитие коммуникативных навыков в парной игре. | 1 |  |
| 24 | Развитие умения строить алгоритм в задачах на взвешивание. Тренировка внимательности. | 1 |
| 25 | Развитие коммуникативных навыков в командной игре. Танграм – работа по конструированию. | 1 |
| 26 | Развитие умения строить алгоритм в задачах на взвешивание. Развитие умения находить неоднозначные решения проблемы и творческого мышления. | 1 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 27 | Развитие аналитических способностей в задаче «о рюкзаке с целыми мерками». Тренировка геометрического воображения. | 1 |
| 28 | Развитие умения строить логические цепочки, классификации. | 1 |
| 29 | Развитие аналитических и конструктивных способностей с помощью задач на разумный перебор. Совершенствование внимательности. | 1 |
| 30 | Развитие коммуникативных навыков и творческого воображения в командной игре «Артист». | 1 |
| 31 | Тренировка умения анализировать. Циклы при умножении. Развитие умения выдвигать гипотезы. | 1 |
| 32 | Развитие умения строить алгоритм в задачах на взвешивание. Тренировка умения обобщать и задавать вопросы. | 1 |
| 33 | Тренировка внимания, развитие умения строить алгоритмы в конструктивных задачах. | 1 |
| 34 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года. | 1 |

**4. Содержание учебной программы**

В первом классе в силу возрастных особенностей ребёнку трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

**Основные виды заданий:**

* динамические – развитие мелкой моторики рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актерского мастерства и развитие речевого аппарата;
* познавательно-логические;
* коммуникативные.

**Динамические** паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка.

Развитие мелкой моторики пальцев рук непосредственно связано с успешным освоением навыков письма у каждого ребёнка.

Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения пальцев и движения органов речи, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов – язык, губы и т.п., так и на развитие мелкой моторики рук. Это упражнение «Разминка для лица», «Ловкие ладошки», задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и другие.

**Познавательно-логические** задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях (познавательные УУД).

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Формы занятий могут быть разнообразными – групповая, индивидуальная (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированная (коммуникативные УУД).

**В результате прохождения программы должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:**

**Личностные:**

* внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
* смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

**Коммуникативные:**

* ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
* учет разных мнений и умение обосновать собственное;
* умение слушать собеседника;
* потребность в общение со взрослыми и сверстниками

**Регулятивные:**

* целепологание;
* контроль;
* коррекция;
* оценка;
* саморегуляция.

**Познавательные:**

* поиск и выделение необходимой информации;
* самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
* анализ объектов с целью выделения признаков;
* синтез;
* установление причинно-следственных связей.

**5. Методическое обеспечение**

* примерная рабочая программа курса;
* поурочные разработки для учителя;
* рабочие тетради для ученика.

Виды занятий: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые.

**Структура занятий**

Занятия курса предполагают развитие надпредметных универсальных учебных действий (УУД).

Для формирования личностных УУД предлагаются такие виды заданий, как творческие задания, подведение итогов занятия (самооценка).

Для формирования познавательных УУД предлагаются следующие виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки. Разнообразные творческие работы направлены на развитие воображения, мышления; пробуждают у учащихся наблюдательность; открывают для детей прекрасный мир слова; учат любить и чувствовать родной язык.

Для формирования коммуникативных УУД предлагаются такие виды заданий: «объясни ...» , «аргументируй своё мнение ... », задания и загадки с неоднозначным ответом (учёт разных мнений), игровые задания, работа в парах и группах.

**6. Материально-техническое обеспечение**

* материалы для оформления и детского творчества;
* наличие канцелярских принадлежностей – цветные карандаши, ручки, белая и цветная бумага, клей, ножницы и т.д.

**7. Список литературы**

1. *Гвоздева Е., Плотникова Н.* Волшебные лабиринты. – М.: Речь, 2011.
2. *Гурьев А.* Большая книга игр и головоломок для умного ребёнка. – М.: Ридерз Дайджест, 2006.
3. *Надеждина В.* Танграм. 1000 + 1 фигура. – Минск: Харвест, 2007.
4. *Перельман Я. И.* Веселые задачки и головоломки. – М.: АСТ, 2010.
5. *ТюллеЭрве.* Каляки-маляки. – М., 2012.
6. *Федин С.* В стране головоломок. Магические квадраты, игры со словами, числовые ребусы, кроссворды, лабиринты. – М.: Ридерз Дайджест, 2008.
7. *Воробьёва Т. А., Крупенчук О. И.* Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.