

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Олонца»

Принято

Заседание педагогического совета

Протокол №4 от 11.03.2020г

Утверждаю

Директор школы

Н.Н.Жатикова

Приказ № 70 от 18.03.2020г



***«Программа воспитания и
социализации обучающихся
МКОУ «СОШ №2 г. Олонца»***

2020 год

Содержание:

1. Пояснительная записка	3-7
2. Содержание программы воспитания и социализации.....	8-40
3. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся	40-45
4. Мониторинг эффективности реализуемых образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся стр.....	45-47
5. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.....	47-54

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы.

В течение последних десяти лет в педагогике и других социальных науках широко обсуждается вопрос о соотношении понятий «социализация» и «воспитание».

Социализация - непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отклонения, формируется мотивация социального поведения. Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов. Большое значение для социализации ребенка имеет социум. Эту ближайшую социальную среду ребенок осваивает постепенно. С возрастом освоенная ребенком «территория» социальной среды все больше и больше расширяется. При этом ребенок постоянно ищет и находит ту среду, которая для него в наибольшей степени комфортна, где его лучше понимают, относятся к нему с уважением и т.д. Для процесса социализации большое значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится ребенок, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде - положительный или негативный. В процессе социализации, проявляется объективная потребность индивидуального развития личности. Ребенок начинает искать способы и средства для ее выражения, проявлять их, в результате чего происходит его индивидуализация. Личность приобретает черты неповторимости, уникальности. Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.

Воспитание - это целенаправленный процесс, способствующий развитию и формированию нравственных качеств личности, тем самым влияющий на социализацию ребенка. Являясь составной частью влияния социальных факторов на человека, оно имеет свои особенности. Этот процесс, в отличие от других, всегда целенаправлен и осуществляется сознательно настроенными на него или специально подготовленными для этого людьми: родителями, учителями, воспитателями, вожатыми, социальными педагогами и др.; через воспитание происходит учет других социальных факторов, влияющих на социализацию ребенка - среды, в которой он находится, средств массовой коммуникации, культуры и пр. В процессе воспитания учитывается также индивидуальная самобытность каждого ребенка. Однако следует помнить, что воспитание занимает вполне определенное место среди других социальных факторов и не может их ни заменить, ни исключить. Согласно новым ФГОС,

воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации воспитательной (внеурочной) деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Таким образом, воспитание и социализация - процессы становления личности.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Олонца» осуществляет **преемственное и непрерывное воспитание личности гражданина России** с учетом современных подходов и требований к результатам воспитательной деятельности, лучших традиций отечественной и национальной карельской культуры, опираясь на опыт и традиции образовательного учреждения.

1.1. Нормативно правовая основа программы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (проект).
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
5. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы основного общего образования.
6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (гигиенические требования)

7. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
8. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373.
11. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
12. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015 - 2022годы».
13. Приказ МО РФ «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».
14. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ».
15. Конвенция о правах ребенка.
16. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями от 24.11.2015 N 81;
17. Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
18. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
19. Устав ОУ.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель программы – поэтапное создание условий для социализации, воспитания и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования», установленных ФГОС, с учетом реальных условий МКОУ «СОШ №2 г.

Олонца», индивидуальных особенностей, потребностей учащихся нашей школы, определены общие задачи воспитания и социализации обучающихся:

1. формирование способности к духовному развитию, непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
3. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
4. осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
5. в области формирования социальной культуры:
6. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
7. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
8. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
9. формирование отношения к семье как к основе российского общества;
10. формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

1.3. Основные идеи программы воспитания и социализации:

1. Идея актуальной и потенциальной успешности личности ученика в процессе самореализации.
2. Идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации и на пути к успеху.
3. Идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха.
4. Идея стимулирования стремления личности учителя и обучающегося к успеху.
5. Идея целостности и взаимосвязи личностной и профессиональной успешности учителя.
6. Идея успешности школы как социального института.
7. Идея развития школы как открытой, саморазвивающейся системы, взаимодействующей с социальными объектами города, района, Республики Карелия.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в

условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

1.4.Участники реализации программы:

Обучающиеся 1-9 х классов.

Родители.

Классные руководители.

Администрация школы.

Педагог-психолог.

Социальный педагог.

Представители общественности.

Педагоги дополнительного образования.

Социальные партнёры.

1.5.Механизм реализации программы

Механизм реализации программы предполагает комплексный подход, который включает в себя:

- формирование воспитательного пространства через систему мероприятий;
- формирование методического пространства:

(разработка программ, реализующих систему воспитательных мероприятий, разработка индивидуальных программ дополнительного образования, направленных на реализацию проектов воспитания; изменение содержания программ предметов с включением блока дополнительного образования; подготовка методического материала для реализации проектов воспитания; разработка портфолио личных, спортивных, интеллектуальных, достижений; разработка портфолио достижений класса).

1.6.Этапы реализации программы:

Подготовительный этап (май-август 2017г).

Изучение и знакомство с документацией по реализации ФГОС основного общего образования.

Знакомство педагогов с различными педагогическими и методическими приемами и методами, направленными на создание благоприятных условий для развития личности школьника как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Создание системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей.

Практический этап (2018-2019гг).

Реализация воспитательных мероприятий по всем направлениям программы.

Создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с обучающимися основной школы по всем направлениям программы.

Отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию у обучающихся таких ценностей как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, творчество, духовный мир человека, эстетическое развитие.

Проведение внеурочных мероприятий по всем направлениям программы, способствующих формированию у обучающихся общенациональных ценностей как жизненного идеала.

Заключительный этап (июнь 2022г).

Мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов воспитательной деятельности.

Составления портфолио достижений обучающихся и класса, ведение «банка данных талантливые дети» в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

Классификация результатов деятельности обучающихся в программе.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

1.7.Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

1.8.Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

1.9.Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретает то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма и методы.

2. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.1. Программа воспитания и социализации обучающихся содержит следующие разделы:

- «Основное содержание воспитания и социализации обучающихся»;
- «Виды деятельности и формы занятий с обучающимися»;
- «Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами»;
- «Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся»;

- «Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни»;
- «Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся»;
- «Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся»;
- «Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся»;
- «Методический инструментальный мониторинга воспитания и социализации обучающихся».

2.2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личности, национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемая на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие обществ в гармонии с природой);
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

2.4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.

Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.5. Основное содержание воспитания социализации обучающихся

1-е направление: «Я – гражданин России», который включает воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

2-е направление: «Мир, в котором я живу», который включает воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

3-е направление: «Гармония, доброта и красота», который включает в себя воспитание духовно-нравственных качеств, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание), убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

4-е направление: «Здоровому - все здорово!» которое включает в себя воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

5-е направление: «Профессиональное самоопределение», которое включает воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовкак сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

2.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

2.6.1. «Я – гражданин России»

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися		
		1-4 классы	5-6 классы	7-9 классы
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Республики Карелия; - познакомиться с героическими страницами истории России, РК, Олонецкого района, школы,	Урочная	1. Изучение предмета «Мир – в котором я живу», выполнение мини-проектов по темам; 2. Участие в конкурсах, олимпиадах. Предметных неделях; 3. Выполнение	1. <u>Мини-проекты</u> на уроках обществознания темам: - «Что значит быть гражданином?»; - «Каким должно быть государство?»; <u>эссе</u> : - «Я представитель гражданского общества»; 2. <u>Обсуждение</u>	1. <u>Поиск информации</u> по истории и обществознанию <u>о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Республики Карелия;</u> знакомство в процессе бесед с героическими страницами истории России, Республики Карелии, г. Олонца, школы, жизнью

<p>с жизнью замечательных людей;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Карелии, скандинавских народов;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p>		<p>проектов «Семейное дерево»;</p> <p>«Профессия моих родителей», «Моя малая Родина»;</p> <p>4. Изучение предмета – «Край».</p>	<p><i>ситуаций</i> из современных событий края, школы, класса;</p> <p>включение программного материала данной тематики в уроки по истории и обществознанию;</p> <p>3. Участие в мероприятиях месячника по патриотическому воспитанию;</p> <p>(конкурс сочинений, конкурс стихов. Конкурс рисунков, фестиваль патриотической песни).</p> <p>4. <u>Киноуроки</u> о национальных героях, исторических битвах</p> <p>5. Изучение предмета «Моя Карелия»</p>	<p>замечательных людей и др.;</p> <p>2. Изучение тем по финансовой грамотности, защите проектов, встречи с сотрудниками сфер финансовой деятельности через уроки обществознания;</p> <p>3. <u>Исследовательская работа</u> «Великие женщины в русской истории».</p> <p>4. Уроки истории «Мы – вместе» (присоединение Крыма к России);</p> <p>5. Реализация проекта «ВОВ – в моей семье».</p> <p>6. <u>Киноуроки</u> о национальных героях, исторических битвах.</p>
	<p>Внеклассная</p>	<p>2. Месячник по правовому воспитанию (тематические классные часы, права и обязанности школьника; участие в Дне самоуправления);</p> <p>2. встречи с сотрудниками правоохранительных органов;</p> <p>3. - «Блокадный хлеб»;</p> <p>- «Акция свеча памяти»;</p> <p>4. Посещение мероприятий в детской библиотеке, выставок в музее.</p> <p>5. Поездки и походы в кинотеатры и Театры, музеи для знакомства с героическими страницами истории Карелии,</p>	<p>1. Месячник по правовому воспитанию.</p> <p>2. Акция «Задай свой вопрос на правовую тему»;</p> <p>3. Конкурс рисунка - «Я – рисую свои права»;</p> <p>4. встречи с сотрудниками правоохранительных органов.</p> <p>5. <u>Акции:</u></p> <p>- «Блокадный хлеб»;</p> <p>- «Черный тюльпан»;</p> <p>- «письмо солдату»;</p> <p>- «Акция свеча памяти».</p> <p>5. Поездки и походы в кинотеатры и Театры, музеи для знакомства с героическими страницами истории Карелии, особенностями быта народов, подвигами Российской армии;</p> <p>Походы и поездки по</p>	<p>1. Месячник по правовому воспитанию.</p> <p>2. Акция «Задай свой вопрос на правовую тему»;</p> <p>3. Конкурс рисунка - «Я – рисую свои права»;</p> <p>конкурс рисунка «Чистые руки» (по антикоррупционному просвещению).</p> <p>4. День воинской славы</p> <p>5. <u>Акции:</u></p> <p>- «Черный тюльпан»;</p> <p>- «Акция свеча памяти»;</p> <p>- «Блокадный хлеб»;</p> <p>6. Поездки и походы в кинотеатры и Театры, музеи для знакомства с героическими страницами истории Карелии, особенностями быта народов, подвигами Российской армии;</p> <p>Походы и поездки по местам боев Олонецкого района</p> <p>6. <u>Участие в городских мероприятиях, митингах</u></p>

		особенностями быта народов, подвигами Российской армии; Походы и поездки по местам боев Олонецкого района 6. Участие в городских мероприятиях, митингах посвященных 23 февраля, 9 мая 7. Организация летних профильных. Военно-патриотических лагерей	местам боев Олонецкого района 6. Участие в городских мероприятиях, митингах посвященных 23 февраля, 9 мая 7. Организация летних профильных. Военно-патриотических лагерей	<i>посвященных 23 февраля, 9 мая</i> 7. Организация летних профильных. Военно-патриотических лагерей
Внеурочная	1. Изучение предмета «Карельский язык»; 2. Реализация проекта «Друзья Яблока»; 3. Изучение предмета «Мир – в котором я живу»; 4. Работа творческой группа «Карельский фольклор» (через сотрудничество с ЦДО); 5. Участие в конкурсах, олимпиадах. Предметные недели. 6. Участие в районном конкурсе стихов на карельском языке - «Здесь Родины моей начало»; 7. Фестиваль военно-патриотической песни.	1. Реализация программы «Мы - дети России»; 2. Тематические классные часы; 3. Участие в районном конкурсе стихов на карельском языке - «Здесь Родины моей начало»; 4. Мероприятия, посвященные календарным датам «Герои России»; «День воинской славы», «День защитников Отечества»; 5. Фестиваль военно-патриотической песни. 6. Изучение предмета «Карельский язык».	1. Реализация программы «Мы - дети России»; 2. Тематические классные часы; 3. Участие в районном конкурсе стихов на карельском языке - «Здесь Родины моей начало»; 4. Мероприятия, посвященные календарным датам «Герои России»; «День воинской славы», «День защитников Отечества»; 5. Фестиваль военно-патриотической песни. 6. Изучение предмета «Карельский язык».	1. Реализация программы «Мы - дети России»; 2. Тематические классные часы; 3. Участие в районном конкурсе стихов на карельском языке - «Здесь Родины моей начало»; 4. Мероприятия, посвященные календарным датам «Герои России»; «День воинской славы», «День защитников Отечества»; 5. Фестиваль военно-патриотической песни. 6. Изучение предмета «Карельский язык».
Дополнительное образование	1. Занятия в кружке ЮИД; 2. Мероприятия военно-патриотической направленности «Я выбираю ГТО»; «Зарничка»;	1. Реализация программы Всероссийского движения «Юнармия»: - Военно-патриотическое-«Строевая	1. Реализация программы Всероссийского движения «Юнармия»: - Военно-патриотическое-«Строевая	1. Реализация программы Всероссийского движения «Юнармия»: - Военно-патриотическое-«Строевая подготовка», «АКМ», «Музейное дело»; 2. Организация

		3. Мероприятия и акции, посвященные календарным датам. 4. Участие и посещение мероприятий «юнармия»	подготовка», «АКМ», «Музейное дело»; 2. Организация мероприятий патриотической направленности (по плану школы, юнармии).	мероприятий патриотической направленности (по плану школы, юнармии).
--	--	--	---	--

2.6.2. «Мир, в котором я живу»

Задачи воспитания и социализации социальной ответственности и компетенции	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися		
		1-4 классы	5-6 классы	7-9 классы
<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума; - овладевать формами и методами самовоспитания; - активно и осознанно участвовать в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности; - приобретать опыт и осваивать основные формы учебного сотрудничества; - активно участвовать в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления; - разрабатывать на основе полученных знаний и активно участвовать в реализации посильных социальных проектов; - научиться реконструировать 	Урочная	<ul style="list-style-type: none"> 1. Уроки «Окружающий мир»; 2. Защита мини – проектов «Моя семья»; «Мое любимое занятие, хобби»; 3. Изучение с обучающимися правил поведения для школьников, ПДД, правил поведения в общественных местах; 4. Проведение библиотечных уроков, знакомство со структурой книги; 5. Участие в Дне самоуправления школы; 6. Изучение и осмысление различных ситуаций на уроках чтение (добро, зло, плохо, хорошо, сострадание, милосердие и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Уроки обществознания для понимания взаимосвязей природа-человек-общество; 2. Защита проектов: «Сделаем город красивым»; «Человек и общество»; 3. Проведение социологических исследований по вопросам жизни класса и школы; 4. Дискуссии-обсуждения на уроках литературы по обсуждению литературных текстов об отношениях людей, взаимосвязи общества и профессий, социального устройства; 5. Проведение Дня самоуправления в школе; 6. Работа школьного Совета старшекласников; волонтерского отряда «Радуга»; 7. Мероприятия, посвященные календарным датам. 8. Помощь приюту для собак, сотрудничество с центром социальной защиты (концерты для пожилых людей, 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Проведение уроков-семинаров по темам: «Рыночная экономика, финансовая грамотность; структура, динамика, взгляд в будущее», 2. встреча с депутатами Олонцкого района - «Местное самоуправление-пространство формирования гражданственности 3. <u>Дискуссии</u>: «С чего начинается успех в деловой карьере»; «Школьная форма: за и против»; 4. <u>Проведение Дня самоуправления</u> в школе; 6. Работа школьного Совета старшекласников; волонтерского отряда «Радуга»; 7. Мероприятия, посвященные календарным датам. 8. Встречи, «Круглые столы» с участием представителей юридических, правоохранительных

<p>определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов, - участвовать в экскурсиях - знакомиться с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей - участвовать в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p>			<p>трудовые десанты, мастр-классы и др.)</p>	<p>структур, нотариальной службы.</p>
	<p>Внеклассная</p>	<p>1. Организация классного самоуправления; 2. Тематические классные часы. 3. Участие в школьных социальных проектах. 4. Экологические уроки на Станции юннатов. 5. Участие в конкурсах, акциях. Проектах, посвященных 75-летию Победы в ВОВ. <i>6. Классные часы с родителями, посещение места работы родителей - «Мир профессий»;</i> 7. Ярмарка новогодних изделий. 8. Участие в конкурсах, акциях. Проектах, посвященных 75-летию Победы в ВОВ.</p>	<p>1. Участие в социальных проектах «Подари школьной библиотеке книгу», «Неделя добра»; «Выступление в детских садах города»; «Сбор макулатуры»; сбор корма для приюта животных; 2. Анкетирование: «Психологический климат коллектива»; 3. Тематические классные часы. 4. Встречи с интересными людьми 5. Работа на пришкольном участке. 7. Участие в конкурсах, акциях. Проектах, посвященных 75-летию Победы в ВОВ. 8. Ярмарка новогодних изделий.</p>	<p>1. <u>Участие в социальных проектах</u>: «Подари школьной библиотеке книгу»; «Сбор макулатуры»; 2. Анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом» 3. Встречи и беседы с выпускниками школы; 4. Организация летних трудовых бригад. 7. Тематические классные часы. 8. Библиотечные и музейные уроки. 9. Участие в конкурсах, акциях. Проектах, посвященных 75-летию Победы в ВОВ. 10. Ярмарка новогодних изделий.</p>
	<p>Внеурочная</p>	<p>1. Реализация программы РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество; 2. Реализация программ: «Юный исследователь», «Эрудит», «Игровая экология».</p>	<p>1. Реализация программы «Мы – дети России»; 2. Работа кружка «Театральное мастерство»; 3. Участие в мероприятиях по плану «Юнармия». календарных мероприятиях.</p>	<p>1. Реализация программы «Мы – дети России»; 2. Работа кружка «Театральное мастерство»; 3. Участие в мероприятиях по плану «Юнармия». календарных мероприятиях.</p>
<p>Дополнительное образование</p>	<p>1. Работа кружка ЮИД, участие в акциях совместно с ОГИБДД.</p>	<p>Юнармейское движение: 1. Реализация программ: Основы питания туристов; Основы питания</p>	<p>Юнармейское движение: 1. Реализация программ: Основы питания туристов; Основы питания</p>	

			<p>туристов; 2.Участие в городских и районных праздниках, мероприятиях; 3.Сотрудничество с казачьим обществом «Казачий хутор Спасский».</p>	<p>туристов; 2.Участие в городских и районных праздниках, мероприятиях; 3.Сотрудничество с казачьим обществом «Казачий хутор Спасский».</p>
--	--	--	---	---

2.6.3.«Гармония, доброта и красота»

Задачи воспитания и социализации духовно – нравственного и эстетического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися		
		1-4 классы	5-6 классы	7-9 классы
<p>- Познакомиться с конкретными примерами высоконравственных отношений людей;</p> <p>- Участвовать в общественно полезном труде в помощь школе, городу, области;</p> <p>- Принимать добровольное участие в делах благотворительности, в оказании помощи нуждающимся, заботе природе;</p> <p>- Расширять положительный опыт общения со сверстниками;</p> <p>- Получать системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье;</p>	Урочная	<p>1.Изучение литературных произведений на уроке чтение о нравственности, духовности, обсуждение и понимании е этих понятий;</p> <p>2. Знакомство с людьми различных профессий через уроки «Окружающий мир»;</p> <p>3. Беседы о любви к родному краю в поэзии В. Брендовой и др. поэтов Карелии</p> <p>4. Участие в конкурсах, акциях. Проектах, посвященных 75-летию Победы в ВОВ.</p>	<p>1. Написание и защита Проектов на уроках литературы и обществознания: «Мое отношение к миру», «Как я понимаю православие?», «С чего начинается Родина?», «Мой прадедушка-защитник Родины», «Добро и зло», «Мой класс»;</p> <p>2. Творческие работы о дедушках и бабушках, памятных вещах, семейных реликвиях и т.д.</p> <p>3. Беседы о любви к родному краю в поэзии В. Брендовой и др. поэтов Карелии</p> <p>4. Участие в конкурсах, акциях. Проектах, посвященных 75-летию Победы в ВОВ.</p>	<p>1. Дискуссия на уроках литературы: «О нравственных взаимоотношениях в семье» и др.;</p> <p>2. Учебные проекты духовно-нравственной тематики;</p> <p>4. Знакомиться с деятельностью традиционных религиозных организаций в процессе написания эссе, исследовательских и проектных работ через уроки обществознания</p> <p>3. Написание эссе, сочинений на нравственно - этические темы на материалах изучаемых на уроках литературы произведений</p> <p>4.Участие в конкурсах, акциях. Проектах, посвященных 75-летию Победы в ВОВ.</p>
	Внеклассная	<p>1. Тематические классные часы.</p> <p>2.Месячник по национальной культуре и традициям;</p> <p>3. Библиотечные уроки;</p> <p>4. Конкурс рисунков и фотографий;</p> <p>5. Встреча с Писателями, поэтами и деятелями культуры;</p> <p>6. Конкурс презентаций по истории культуры</p>	<p>1. Тематические классные часы.</p> <p>2.Месячник по национальной культуре и традициям;</p> <p>3. Библиотечные уроки;</p> <p>4. Конкурс рисунков и фотографий;</p> <p>5. Встреча с Писателями, поэтами и деятелями культуры;</p> <p>6. Конкурс презентаций по истории культуры Республики Карелия и Олонецкого района;</p> <p>7.Участие в</p>	<p>1. Тематические классные часы.</p> <p>2.Месячник по национальной культуре и традициям;</p> <p>3. Библиотечные уроки;</p> <p>4. Конкурс рисунков и фотографий;</p> <p>5. Встреча с Писателями, поэтами и деятелями культуры;</p> <p>6. Конкурс презентаций по истории культуры Республики Карелия и Олонецкого района;</p> <p>7.Участие в</p>

	<p>Республики Карелия и Олонецкого района;</p> <p>7.Участие в традиционных КТД: фестивали, конкурсы, концерты (Праздник первого звонка, День учителя, «День матери», «День рожденья школы», Новогодние утренники «Фестивали песен», 8 марта, «День победы»; «Последний звонок», «Балы»).</p> <p>8.Организация и проведение литературных праздников к юбилеям писателей, книг;</p> <p>9. Посещение тематических выставок, фестивалей, спектаклей, художественных фильмов, творческих мастерских, выставок, концертов и т.д.</p> <p>10.Участие в районных и республиканских конкурсах;</p> <p>11. Мероприятия, в рамках плана «Юнармии»;</p> <p>12. участие в городских, районных, республиканских акциях, конкурсах, посвященных 75-летию Победы в ВОВ,</p>	<p>традиционных КТД: фестивали, конкурсы, концерты (Праздник первого звонка, День учителя, «День матери», «День рожденья школы», Новогодние утренники «Фестивали песен», 8 марта, «День победы»; «Последний звонок», «Балы»).</p> <p>8.Организация и проведение литературных праздников к юбилеям писателей, книг;</p> <p>9. Посещение тематических выставок, фестивалей, спектаклей, художественных фильмов, творческих мастерских, выставок, концертов и т.д.</p> <p>10.Участие в районных и республиканских конкурсах;</p> <p>11. Мероприятия, в рамках плана «Юнармии»;</p> <p>12. участие в городских, районных, республиканских акциях, конкурсах, посвященных 75-летию Победы в ВОВ,</p>	<p>традиционных КТД: фестивали, конкурсы, концерты (Праздник первого звонка, День учителя, «День матери», «День рожденья школы», Новогодние утренники «Фестивали песен», 8 марта, «День победы»; «Последний звонок», «Балы»).</p> <p>8.Организация и проведение литературных праздников к юбилеям писателей, книг;</p> <p>9. Посещение тематических выставок, фестивалей, спектаклей, художественных фильмов, творческих мастерских, выставок, концертов и т.д.</p> <p>10.Участие в районных и республиканских конкурсах;</p> <p>11. Мероприятия, в рамках плана «Юнармии»;</p> <p>12. участие в городских, районных, республиканских акциях, конкурсах, посвященных 75-летию Победы в ВОВ,</p>
Внеурочная	<p>1.Реализация программ внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вокальная группа «Веселые нотки»; -студия «Волшебнаяниточка» 	<p>1.Реализация программ внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я-волонтер»; - «Мини-курсы» -«Мини- проекты»; <p>2.Юнармейское</p>	<p>1.Реализация программ внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я-волонтер»; - «Мини-курсы» -«Мини- проекты»; <p>2.Юнармейское</p>

		; «В мире прекрасного», «Бумагопластика», «Карельские игры»	движении е: - «Сценическое мастерство» (песня); - «Театральная студия»; - «танцевальная студия».	движении е: - «Сценическое мастерство» (песня); - «Театральная студия»; - «танцевальная студия».
	Дополнительное образование	1. Участие в мероприятиях, посвященных 75-летию Победы в ВОВ; 2. Участие в городских, районных, республиканских конкурсах, фестивалях, мероприятиях.	1. Участие в мероприятиях, посвященных 75-летию Победы в ВОВ. 2. Участие в городских, районных, республиканских конкурсах, фестивалях, мероприятиях.	1. Участие в мероприятиях, посвященных 75-летию Победы в ВОВ. 2. Участие в городских, районных, республиканских конкурсах, фестивалях, мероприятиях.

2.6.4. «Здоровому - все здорово!»

<i>Задачи воспитания и социализации экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</i>		
		<i>1-4 классы</i>	<i>5-6 классы</i>	<i>7-9 классы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни; - Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни - Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде; - Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, походов по родному краю; - Ведут краеведческую, поисковую, 	Урочная	1. Знакомство на уроках «Мир -вокруг нас с понятием Здоровый образ жизни», составление режима дня. 2. Праздник на уроке физкультуры «Посвящение в спортсмены»; 3. Спортивные соревнования между классов, в классах; 4. Беседы на уроках о вредных привычках.	1. <u>Показ презентации</u> с элементами беседы «Здоровый образ жизни -залог долголетия»; 2. <u>Подготовка сообщений, рефератов,</u> участие в деловых играх по темам курсов <u>по экологическому воспитанию на уроках биологии, географии.</u> 3. <u>Дискуссии</u> в преподавании уроков технологии по грамотному поведению в школе, дома, природной и городской среде; 6. <u>Беседы</u> по определению правил профилактики и корректировке осанки; 8. <u>Физминутки</u>	1. <u>Беседы и дискуссии</u> по ЗОЖ и профилактике вредных привычек и употреблений ПАВ; Воля и эмоции и т.п.; 2. <u>Проекты на уроках ОБЖ</u> и др. по грамотному экологическому поведению в школе, дома, природной и городской среде; 3. <u>Тематические выступления</u> по экологически здоровому образу жизни; 4. <u>Создание видеороликов</u> по разным формам оздоровления; 5. <u>Тренинги</u> для осознания необходимости составления и выполнения индивидуальных комплексов адаптивной физической культуры для коррекции собственного организма; 6. Физминутки упражнения, правила дыхательной

<p>экологическую работу;</p> <p>- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха;</p>			<p>упражнения, правила дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз , снятия мышечной усталости и др.</p> <p>9. <u>Просмотр и обсуждение фильмов</u> по разным формам оздоровления.</p>	<p>гимнастики, гимнастики для глаз , снятия мышечной усталости и др.</p> <p>7. <u>Интернет-урок</u> «Имею право жить», игровые уроки в 8-9кл. «СПИД: без мифов и иллюзий», серия уроков по биологии про гигиену;</p>
<p>- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ;</p> <p>- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	<p>Внеклассная</p>	<p>Лекгоатлетический кросс «Золотая осень»;</p> <p>- Туристический слет;</p> <p>- тематические классные часы по безопасному поведению, - познавательно-творческое мероприятие для 1-2 классов «Азбука безопасности» (совместно с сотрудниками ОГИБДД, педагогами ЦДО);</p> <p>- экскурсии обучающихся 1-х классов по улицам города, «Я – учусь быть пешеходом»;</p> <p>- оформлены маршрутные листы (1-4 классы);</p> <p>- районный конкурс рисунков «Я – пешеход!»;</p> <p>- выступление в 1- классах по безопасному поведению на дороге</p> <p>- акция «Родительский патруль»</p>	<p>-Лекгоатлетический кросс «Золотая осень»;</p> <p>- Туристический слет;</p> <p>- тематические классные часы по безопасному поведению, - разработка совместного плана мероприятий по профилактике дорожных происшествий с ОГИБДД;</p> <p>- акция «Родительский патруль» совместно с ОГИБДД и родительским комитетом по выполнению правил дорожного движения школьниками (использование пешеходного перехода на ул. Полевой);</p> <p>- профилактические беседы по безопасному поведению у водоемов сотрудниками ГИМС в 5-6 классах;</p> <p>- профилактические беседы с обучающимися по ЗОЖ, подготовленные «Советом старшекласников»;</p> <p>- участие в месячнике по ЗОЖ;</p> <p>- мероприятия, акции, посвященные 75-</p>	<p>-Лекгоатлетический кросс «Золотая осень»;</p> <p>- Туристический слет;</p> <p>- тематические классные часы по безопасному поведению,</p> <p>- разработка совместного плана мероприятий по профилактике дорожных происшествий с ОГИБДД;</p> <p>- акция «Родительский патруль» совместно с ОГИБДД и родительским комитетом по выполнению правил дорожного движения школьниками (использование пешеходного перехода на ул. Полевой);</p> <p>- профилактические беседы по безопасному поведению у водоемов сотрудниками ГИМС в 7-х классах;</p> <p>- тренировка по эвакуации на случай пожара;</p> <p>- совместный рейд с сотрудниками ОГИБДД, родительского комитета, членами отряда ЮИД, по проверке наличия светоотражателей у обучающихся;</p> <p>- проведена игра в рамках Дня ГО и ЧС и классные часы «День гражданской обороны» 7-9 уроки ОБЖ;</p> <p>- профилактические беседы с обучающимися по ЗОЖ, подготовленные «Советом старшекласников»;</p> <p>- участие в месячнике по</p>

		совместно с ОГИБДД и родительским комитетом по выполнению правил дорожного движения школьниками (использование пешеходного перехода на ул. Полевой); профилактические беседы по безопасному поведению у водоемов сотрудниками ГИМС в 1-4 классах; - зимняя игра «Зарничка»; - мероприятия, акции, посвященные 75-летию Победы в ВОВ	летию Победы в ВОВ	ЗОЖ; - мероприятия, акции, посвященные 75-летию Победы в ВОВ
	Внеурочная	Реализация программ внеурочной деятельности : «Подвижные игры», «Здоровое питание», Лекторий по ЗОЖ.	Реализация программ внеурочной деятельности : «спортивные игры», Лекторий по ЗОЖ.	Реализация программ внеурочной деятельности : «спортивные игры», Лекторий по ЗОЖ.
	Дополнительное образование	1. Реализация программы: «Общая физическая подготовка»; 2. Участие в мероприятиях: Папа, мама, я – спортивная семья, Спорт для всех, Мы – выбираем ГТО, Вместе с дедушкой,	1. Реализация программ: «Школа безопасности», «Навстречу ГТО», «Спортивные игры. Баскетбол». 2. участие в городских районных и республиканских соревнованиях.	1. Реализация программ: «Школа безопасности», «Навстречу ГТО», «Спортивные игры. Баскетбол». 2. участие в городских районных и республиканских соревнованиях.

		вместе с бабушкой, день выходного дня и мн. Другие. 3. участие в городских районных и республиканских соревнованиях.		
--	--	---	--	--

2.6.5.«Профессиональное самоопределение»,

Задачи воспитания и социализации воспитания трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися		
		1-4 классы	5-6 классы	7-9 классы
	Урочная	1. Знакомство с профессиями сотрудников школы. 2. Проведение познавательных уроков с участием родителей обучающихся;	1. <i>Дискуссии, диалоги и диспуты</i> по темам профессионального воспитания; 2. <i>Встречи с интересными людьми</i> науки 3. <i>Проектная деятельность.</i>	1. <i>Дискуссии, диалоги и диспуты</i> по темам профессионального воспитания; 2. <i>Встречи с интересными людьми</i> науки 3. <i>Проектная деятельность.</i>
	Внеклассная	1. Тематические классные часы; 2. Познавательные экскурсии, знакомство с профессиями; 3. Проведение мастер-классов, совместно с родителями обучающихся; 4. Открытые уроки и внеклассные мероприятия; 5. Библиотечные уроки; 6. Экскурсии в музей, библиотек, походы в театр, кино, что расширяет у школьников социокультурные знания и знакомство с новыми профессиями.	1. Участие в трудовых школьных бригадах 2. Участие в ежегодном общешкольном субботнике по уборке и благоустройству территории школы; 3. <i>Экскурсии:</i> на предприятия города в рамках проекта «День открытых дверей»; 4. Сотрудничество с Олонецким Центром занятости населения; 5. Участие в районном мероприятии «Путь в профессию»; 6. Тематические классные часы. 7. Организация и проведение профессиональных праздников (День учителя, День ГО и	1. Участие в трудовых школьных бригадах 2. Участие в ежегодном общешкольном субботнике по уборке и благоустройству территории школы; 3. <i>Экскурсии:</i> на предприятия города в рамках проекта «День открытых дверей»; 4. Сотрудничество с Олонецким Центром занятости населения; 5. Участие в районном мероприятии «Путь в профессию»; 6. Тематические классные часы. 7. Организация и проведение профессиональных праздников (День учителя, День ГО и

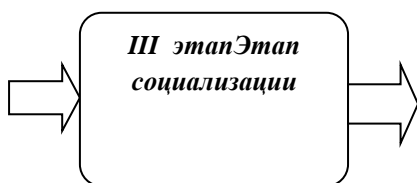
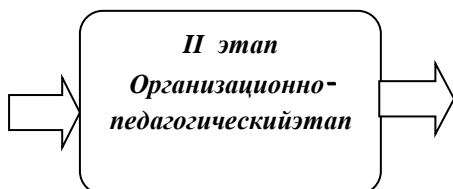
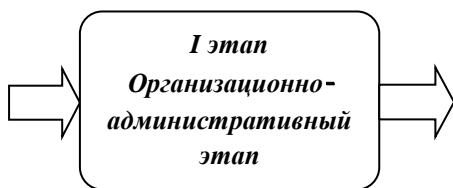
			ЧС, День сотрудников МЧС и др.).	ЧС, День сотрудников МЧС и др.).
Внеурочная				
		Реализация программ: «Юный исследователь», «Эрудит», «Информатика»	Юнармейское движение	Реализация программы в 9-х классах «Моя будущая профессия», защита проектов.

2.7. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Схема «Социальные партнёры школы»





- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;-формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.8. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно - деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше

осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.9. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни проводится по подпрограмме «Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» (Приложение №1)

2.10. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

3. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

3.1.Гражданско-патриотическое воспитание.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок. Поликультурный мир, свобода личная и национальная. Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	1. Когнитивный компонент: <ul style="list-style-type: none">- обучающие знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Карелии, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Карелии и города Олонца, основные права и обязанности гражданина России, школьника ;- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Карелии, Олонецкого района, школы;- знают государственные праздники. Их историю и значение для общества;- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина., товарища. 2. Компонент ценностного отношения: <ul style="list-style-type: none">- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, республики Карелия, городу Олонцу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; 3. Деятельностный компонент: <ul style="list-style-type: none">- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской. Патриотической позиции;- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

3.2.Интеллектуально- познавательное воспитание

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; нравственный смысл труда, творчество и	1. Когнитивный компонент: <ul style="list-style-type: none">- обучающиеся знают и уважают трудовые традиции своей семьи, трудовые подвиги старших поколений;- знают основы наук для осуществления осознанной и позитивной деятельности на благо себе, природе, обществу. 2. Компонент ценностного отношения: <ul style="list-style-type: none">- у обучающихся сформировано понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде,

<p>созидание; целестремленность и настойчивость, бережливость.</p>	<p>творчестве; - сформировано понимание нравственных основ образования; - развивается процесс самоопределения в области своих познавательных интересов; - сформировано понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; - имеется осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ.</p> <p>3. Деятельностный компонент: - у обучающихся имеется начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; - обучающиеся умеют применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; - умеют организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; - имеется начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умеют работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; - умеют планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - имеют начальный опыт участия в общественно значимых делах; - имеют навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми.</p>
--	--

3.3.Нравственно-этическое воспитание

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения,</p>	<p>1. Когнитивный компонент: - обучающиеся знают нравственные, моральные нормы поведения.</p> <p>2. Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к школе, городу Тотьме, народу России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; - сформировано чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; - сформировано уважение к родителям, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - сформировано понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; - сформировано понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития,</p>

<p>формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.</p>	<p>продолжения рода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; - сформировано понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся умеют сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимают отношение ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - понимают нравственную сущность правил культуры поведения, общения и речи, умеют выполнять их независимо от внешнего контроля, умеют преодолевать конфликты в общении; - готовы сознательно выполнять правила для обучающихся, понимать необходимость самодисциплины; - готовы к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; - имеют потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; - умеют устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремятся к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; имеют нравственное представление о дружбе и любви.
--	--

3.4. Эстетическое воспитание

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся понимают роль искусства как особой формы познания и преобразования мира; - имеют представление об искусстве народов России; - у обучающихся выработан интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к прекрасному. <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся способны видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - имеют опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

	<ul style="list-style-type: none"> - имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - имеют опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; - имеют опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
--	--

3.5. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны; уважение к труду и людям труда; выбор профессии.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; - знают об общих представлениях о трудовом законодательстве; - знают об различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано первоначальное профессиональное намерение и интерес; - сформировано позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; - сформировано сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; - сформировано ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. <p>1. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся умеют дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; - имеют первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; - умеют вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; - умеют самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; - умеют моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении.

3.6. Воспитание экологической культуры и ЗБОЖ

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; - знают основные социальные модели, правила экологического поведения, варианты здорового образа жизни; - знают нормы и правила экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; - знают традиции нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; - знают глобальные взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; - знают об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; - знания о возможном рекламируемом негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, на здоровье человека; - знают и выполняют санитарно-гигиенических правила, соблюдают здоровьесберегающий режим дня. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; - имеется осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; - сформировано резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; - сформировано отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; - выработано понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности. <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся имеется начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; - умеют придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; - умеют выделять ценность экологической культуры,

	<p>экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; - умеют устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; - умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; - сформирован личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - умеют противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; - умеют рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; - проявляют интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристических походах, занятию в спортивных секциях, военизированных играх; - сформирован опыт участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; - овладеть умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; - имеют опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
--	--

4. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип личностно-социально - деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

4.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносятся на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

4.2. Оценка сформированности:

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка сформированности** отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с **Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»**. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития** обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

4.3. Показатели:

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития *личностной, социальной, трудовой (профессиональной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся)*.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Удовлетворенность родителей, обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.

4.5 Принципы:

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- **принцип личностно-социально - деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- **принцип детерминизма (причинной обусловленности)** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- **принцип признания безусловного уважения прав**— предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

5.Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование— эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

Включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

Узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

5.1. Этапы мониторинга:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Формирующий этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся. При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

5.2. Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого - педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика удовлетворенности родителей, обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг, динамика включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

5.3. Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. **Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)** — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. **Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей

воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

5-9 классы

Что оцениваем?	Когда?	Как? – инструментарий -описание методики.	Кто проводит мониторинг?	Как предоставляются результаты? - (Форма по ученику, по классу)	Кому предоставляют результаты? Как хранятся результаты?
Показатели личностного развития: 1. духовно-нравственное развитие ребенка; 2. формирование здоровьесберегающей и экологической культуры; 3. формирование патриотических и гражданских чувств; 4. профессиональная сформированность школьника; 5. уровень воспитанности	сентябрь	Диагностика нравственной самооценки; наблюдение;	Классный руководитель	По классу; Зам. директора по ВР	Личные показатели хранятся у кл. руководителя
	декабрь	Тест Науменко Ю.В. «Формирование здоровьесберегающей культуры»			Личные показатели хранятся у кл. руководителя
	февраль	Анкета «Формирование гражданской позиции»			Личные показатели хранятся у кл. руководителя
		Щурковой «Размышление о жизненном опыте».	Классный руководитель	Зам. директора по ВР	Личные показатели хранятся у кл.

обучающихся;	Ноябрь-декабрь апрель-май	Методика М.И. Шиловой «Изучение воспитанности учащихся»	Педагог-психолог Классный руководитель	По классу; Зам. директора по ВР По классу; Зам. директора по ВР	руководителя Личные показатели хранятся у кл. руководителя
Социальные: 1. сформированность коллектива; 2. сформированность основных социально-общественных норм и правил; - участие в делах класса, школы.	апрель март	Методика А.А. Андреева «Какой у нас коллектив?» Методика профессора М. И. Рожкова(изучение социализированности личности учащегося, позволяет оценить уровень сформированности толерантности, нравственной культуры учащихся);	Классный руководитель	По классу; Зам. директора по ВР	Личные показатели хранятся у кл. руководителя
1.Удовлетворенность родителей, обучающихся качеством образовательных услуг	Март	Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности школьной жизнью” (родители, дети)	Классный руководитель	По классу; Зам. директора по ВР	Личные показатели хранятся у кл. руководителя

1-4 классы

Что оцениваем?	Когда?	Как? – инструментарий -описание методики.	Кто проводит мониторинг?	Как предоставляются результаты? - (Форма по ученику, по классу)
Изучение уровня воспитанности	апрель	Методика М.И. Шиловой «Изучение воспитанности	Классный руководитель	По классу (личные результаты)

		учащихся»		хранятся у кл. руководителя)
Сформированность коллективов	апрель	Какой у нас коллектив? Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью”	Классный руководитель	По классу (личные результаты хранятся у кл. руководителя)
	май		Педагог-психолог	По классу (личные результаты хранятся у кл. руководителя)
Самопознание и самоопределение (формирование духовно-нравственных качеств)	Октябрь	Тест на определение самооценки «Лесенка» (1-2 класс), Методика «Незаконченные предложения» (3-4 класс)	Педагог-психолог	По классу (личные результаты хранятся у кл. руководителя)
Смыслообразование	Сентябрь	Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации, методика Лусканова	Классный руководитель	По классу (личные результаты хранятся у кл. руководителя)
Изучение формирования основных социально-общественных норм и правил	ноябрь	Методика «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Классный руководитель	По классу (личные результаты хранятся у кл. руководителя)
Анкетирование по формированию здоровьесберегающей и экологической культуры	декабрь	Тест Науменко Ю.В. «Формирование здоровьесберегающей культуры»	Классный руководитель	По классу (личные результаты хранятся у кл. руководителя)

График проведения диагностических работ в течение года для 5-9 классов

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
----------	---------	--------	---------	--------	---------	------	--------	-----

	духовно-нравственное развитие ребенка (анкетирование)	сформированность основных социально-общественных норм и правил	формирование здоровьесберегающей и экологической культуры	профессиональная сформированность школьника	формирование патриотических и гражданских чувств	Удовлетворенность родителей, обучающихся качеством образовательных услуг	уровень воспитанности обучающихся; сформированность коллектива	Конкурс портфолио обучающихся, класса
	Заполнение таблиц «Талантливые дети» (достижения)		Заполнение таблиц «Талантливые дети» (достижения)			Заполнение таблиц «Талантливые дети» (достижения)		Заполнение таблиц «Талантливые дети» (достижения)

График проведения диагностических работ в течение года для 1-4 классов

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации	Тест на определение самооценки «Лесенка» (1-2 классы) Методика «Незаконченные предложения» (3-4 класс)	сформированность основных социально-общественных норм и правил	формирование здоровьесберегающей и экологической культуры	профессиональная сформированность школьника	Тест через предмет «Окружающий мир» по теме «Моя Родина»	Удовлетворенность родителей, обучающихся качеством образовательных услуг	уровень воспитанности обучающихся; сформированность коллектива	Конкурс портфолио обучающихся, класса
	Заполнение таблиц «Талантливые дети» (достижения)		Заполнение таблиц «Талантливые дети» (достижения)			Заполнение таблиц «Талантливые дети» (достижения)		Заполнение таблиц «Талантливые дети» (достижения)

