# Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

**«Основная общеобразовательная школа № 2 г. Олонца**

**имени Сорвина Валентина Дмитриевича»**

**(МКОУ «ООШ № 2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.»)**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО педагогическим советом МКОУ «ООШ № 2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» (протокол № 1 от 30.08. 2022 г.) | УТВЕРЖДЕНО  приказом за №264 от 30.08.2022 г., МКОУ «ООШ № 2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.»  Директор МКОУ «ООШ № 2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.»  Фадеева А.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Основная общеобразовательная школа №2 г. Олонца имени Сорвина Валентина Дмитриевича»**

**на 2022 -2026 гг. начального общего образования**

**г. Олонец**

**2022 год**

«Воспитание – великое дело,

им решается участь человека».

В.Г. Белинский

**Раздел 1. Целевой**

**Пояснительная записка**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива гимназиидля выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Раздел 2. Содержательный**

# 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Солрвина В.Д.» находится в старинном карельском городе Олонце. Город Олонец стоит рядом с местом слияния рек Мегрега и Олонка, эта местность называется Олонецкая равнина. В национальном составе преобладают карелы – это является особенностью города, на их долю приходится 58%, на втором месте идут русские – 37%. В настоящее время в городе проживает 8026 человек.

Олонец относится к старейшим поселениям Карелия. В районе города (устье реки Олонки) были обнаружены стоянки древних людей, возраст которых составляет 4-5 тысяч лет. Точная дата основания поселения на этом месте неизвестна, однако Олонец впервые упоминается в документах 1137 года. В 1617 году был заключен Столбовский мир и граница со Швецией оказалась в 40 километрах от Олонца.

В 1648 году Олонецкий погост отписали в казну, а годом позже в месте слияния рек Мегрега и Олонка началось строительство крепости, которая стала не только центром Олонца, но и административным центром всех Лопских и Заонежских погостов.

С сентября 1941 года по июнь 1944 года г. Олонец находился под оккупацией финских интервентов. В это время поселение носило название Aunuslinnu(Олонецкая крепость). Во время оккупации в Олонце активно работала антифашистская подпольная организация, фамилии героев увековечены в названиях улиц города, в их честь воздвигнуты памятники и постаменты. За одним из памятников - «Героям подпольщикам» закреплена наша школа.

С каждым годом численность населения в городе уменьшается. Закончив профессиональные учебные заведения, выпускники не возвращаются в родной город, чаще всего выбирая место своего проживания Санкт-Петербург и Ленинградскую область, имеется тенденция к переезду молодых семей в Финляндию, поэтому одной из задач школы – воспитывать у подрастающего поколения любовь к малой Родине, формировать чувство патриотизма, гордости за свой народ историческое прошлое, бережно сохранять традиции своего края, найти возможность реализовать себя в своем родном городе.

**2.2.Особенности организуемого воспитательного процесса в школе.**

Исторически сложилось, что г. Олонец выполнял оборонительную функцию отражая набеги шведов, во время ВОВ из Олонецкого района был сформирован и направлен в действующую армию батальон Олонецких стрелков из числа местных охотников и егерей не призванных в действующую армию. В годы оккупации местное население активно вело подрывную деятельность против финских и немецких оккупантов.

Основываясь на героическом прошлом своего народа, коллектив нашей школы выбрал основные направления воспитательной работы – гражданско - патриотическое, духовно- нравственное, формирование здорового образа жизни. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Олонецкая основная общеобразовательная школа стремится создать уникальную модель учреждения, разрабатывая новое содержание образования, применяя новые технологии обучения. Прежде всего, наше учреждение целенаправленно занимается военно-патриотическим воспитанием, создает оптимальные условия для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, формирует основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

С 2016 года школа в рамках «Российского движения школьников», продолжая традиции школы (кадетское образование), занимается Юнармейским движением. Юнармейское образование, как одно из актуальных направлений модернизации образования, нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания служить Родине. Сегодня приоритетами юнармейского образования являются не только воспитание личности, создание среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, православия, традициями Юнармии, но и важнейшим из приоритетов становится подготовка высокообразованных граждан, которые могут выбрать как военное поприще, так и любую другую службу на благо государства и общества. В школе 14 юнармейских отрядов численностью 325 человек. Теперь ребята в красных беретах постоянные участники всех районных мероприятий.

Наиболее значимые, масштабные мероприятия: акции - «Письмо солдату», «Черный тюльпан», «Блокадный хлеб», фестиваль военно-патриотической песни, ФЛЕШМОБ - память в наших сердцах, виртуальный парад, бессмертный полк, конкурс рисунков о ВОВ. Особо можно отметить участие команды юнармейских классов в дистанционной республиканской игре «Победа» в 2020 году, где ребята заняли 1-е место, в 2022 году – 3 –е место.

Помимо привития обучающимся патриотических качеств в образовательном учреждении особое внимание уделяется формированию навыков ЗОЖ. Ребята посещают кружки д/о «Безопасность», участвуют в мероприятиях, конкурсах по безопасности на городском, районном и республиканском уровне. Более 90% обучающихся вовлечены в занятия спортивных секций на базе школы.

В МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» обучается 596 человек из них: 270 человек – начальное общее образование и 326 человек - основное общее образование. В школе обучается 64 ребенка с ОВЗ, в том числе 10 детей – инвалидов, в школе обучается 9 детей – инвалидов, 1 ребенок на домашнем обучении. Обучение и воспитание школьников ведется на русском языке. Обучающиеся со 2 по 9 класс изучают иностранный язык (английский). В рамках реализации национально - регионального компонента в школе изучается карельский язык с 1 по 9 класс через занятия по внеурочной деятельности, преподаются учебные предметы «Край, в котором я живу» со 2 по 4 класс, «Моя Карелия» с 5 по 9 класс.

В штатном расписании имеется ставка педагога-организатора. Учителя ведут кружки и секции дополнительного образования: военно-патриотической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности. Всего в рамках дополнительного образования в школе реализуются 14 кружков и секций: «Строевая подготовка», «АКМ», «Стрелковый кружок», «Безопасность», «Топография и ориентирование», «Спортивные секции» (ОФП, баскетбол, волейбол, футбол), «Музейное дело», «Сценическое мастерство» (песня, театральный кружок, танцевальная студия), «История России», ЮИД. Основное направление их деятельности юнармейское движение, где обучающимся прививают не только знания военного дело, но помогают расширить познания и кругозор в других областях деятельности.

Образовательная деятельность школы текущего периода определяется учебными планами по уровням и формам образования, планами внеурочной деятельности и воспитательной работы, календарными учебными графиками, режимом работы школы, расписаниями занятий, графиками работы сотрудников. Учебные планы 2019 – 2022 учебного года выполнены в полном объёме по всем уровням образования. ФГОС реализуется с 1 по 9 класс. В школе реализуется предпрофильное обучение, через урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Школа работает в одну (первую) смену по пятидневной учебной неделе с организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования. Начало учебных занятий 8 часов 15 минут. Продолжительность урока - 40 минут.

**2.5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**1 модуль: «Ключевые школьные и традиционные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Традиционные мероприятия** | **Ступени, классы** | **Уровень** | **Сроки** |
| День Знаний. Праздник «Здравствуй, школа!» | 1-4 | школьный | сентябрь |
| День ПАМЯТИ жертв терроризма | 3-4 | Всероссийский | сентябрь |
| Осенние походы | 1-4 | школьный | сентябрь |
| Операция «Внимание! Дети!» | 1-4 | региональный | сентябрь |
| «День Учителя» | 1-4 | школьный | октябрь |
| Праздник ОСЕНИ | 1-4 | школьный | Сентябрь-октябрь |
| День пожилого  человека | 1-4 | школьный | октябрь |
| День Матери | 1-4 | школьный | ноябрь |
| Новогодние праздники | 1-4 | школьный | декабрь |
| Рождественские посиделки | 1-4 | школьный | январь |
| День защитника Отечества | 1-4 | школьный | февраль |
| Блокадный Ленинград | 3-4 | школьный | февраль |
| Неделя карельской культуры | 1-4 | школьный | февраль |
| Неделя ЗДОРОВЬЯ | 1-4 | школьный | февраль |
| Зарница и ЗАРНИЧКА | 3-4 | школьный | февраль |
| Масленица | 1-4 | школьный | март |
| Праздник ВЕСНЫ | 1-4 | школьный | март |
| День смеха | 1-4 | школьный | апрель |
| День космонавтики | 1-4 | школьный | апрель |
| День Земли | 1-4, | школьный | апрель |
| Весенняя НЕДЕЛЯ ДОБРА | 1-4 | школьный | апрель |
| Смотр строя и песни | 4 | школьный | май |
| Вахта Памяти | 1-4 | Всероссийский | май |
| Выпускные вечера | 4 | Всероссийский | Май - июнь |
| «Звёздный дождь» | 1-4 | школьный | май |
| Летний оздоровительный лагерь | 1-4 | школьный | Июнь |

**2 Модуль: «Школьный урок»**

Любой урок обладает определённым воспитательным потенциалом. Основные направления воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах всех учебных предметов. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые приоритеты** | **Методы и приемы, формы работы** |
| Воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания . | - использование на уроках различных технологий , способствующих поддержанию интереса к учению и активизации познавательной деятельности учащихся ( технология развивающего, личностно- ориентированного обучения, критического мышления и др.);  - интегрированные и метапредметные уроки;  - квесты  - уроки - путешествия |
| Воспитание уверенности в себе, умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | - особое внимание при планировании урока отводится этапу целеполагания, рефлексии;  -урок – диспут;  - урок- конференция |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | -поощрение  -поддержка  -похвала  -просьба  -поручение |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Формирование у учащихся умения строить продуктивное, уважительное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и педагогами | -беседы - обсуждения норм и правил поведения  - выполнение правил для учащихся;  - установление определенных ритуалов , этапов урока  - урок – беседа  -урок – диспут  -ролевая игра |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета . | - демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  - организация работы на уроке с социально- значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения к обсуждаемой проблеме;  -подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  -ролевые игры;  -урок –обсуждение;  -урок –диспут;  -урок –репортаж ;  - мозговой штурм |
| Формирование у обучающихся читательской компетентности как основы развития их интеллектуальных и нравственных качеств | - развитие читательской грамотности через обучение различным стратегиям чтения на всех учебных предметах;  - формирование навыков грамотного читателя, пользователя библиотекой через проведение библиотечно- библиографических уроков;  - воспитание любви к чтению через проведение совместных мероприятий со школьной, Олонецкой районной детской, Олонецкой национальной библиотеками:  читательские конференции,  диспуты,  обзоры новых книг,  встречи с карельскими писателями;  - проведение школьной акции «Педагоги читают детям» , приуроченной к Международному дню чтения вслух – 3 марта ;  - проведение мероприятий к юбилеям писателей ( викторины, уроки – путешествия по страницам любимых книг и тд) |
| Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дающих учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах | -интеллектуальная игра  -эрудит –викторины  -лекция  - урок - экскурсия  -круглый стол  - дискуссии  -групповая работа  -работа в парах  - лабораторный практикум |
| Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | -урок –путешествие  -деловая игра  -ролевая игра |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | - наставничество  - работа в паре |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

**3 модуль. Разностороннее развитие детей через дополнительные общеразвивающие программы и внеурочную деятельность.**

Особое значение для развития школьников имеют ***курсы внеурочной деятельности и школьная система дополнительного образования***, включающая в себя следующие детские творческие объединения Школа имеет лицензию на дополнительное образование детей и взрослых, благодаря этому школе удалось сохранить ставку (27 часов) на дополнительное образование. На базе школы в последние годы работает около 23 различных кружков и секций. На внеурочную деятельность выделено 21 объединения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа учащихся** | **Наименование курсов внеурочной деятельности и детских творческих объединений школьной системы дополнительного образования** | |
| *Учащиеся*  *1-4-х классов* | Физкультурно-спортивное направление | Карельские игры |
| Подвижные игры |
| Шахматы |
| Общекультуроное направление | Карельский язык |
| Карельский фольклор |
| Социальное направление | РОСТ: развитие, общение, самооценка,творчество |
| Общеинтеллектуальное направление | Информатика |
| Эрудит |
| Юный исследователь |
| «Край, в котором ты живешь» |

**Занятия ЦДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа учащихся** | **Наименование курсов внеурочной деятельности и детских творческих объединений школьной системы дополнительного образования** | |
| *Учащиеся*  *1-4-х классов* | Физкультурно-спортивное направление |  |
|  |
|  |
| Общекультуроное направление | Разноцветный мир. Волшебная ниточка |
| Разноцветный мир.Изобразительное искусство |
| Спортивные танцы |
| Социальное направление |  |
|  |
| Общеинтеллектуальное направление | Планета загадок |
| Робототехника |
| Занимательная экология |
| Духовно-нравственное направление |  |
|  |
|  |  |

**4 модуль: «Изучение и сохранение национальной культуры и традиций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Возрастная группа учащихся** | **уровень** | **Форма организации** |
| Знакомство с творчеством В.Е. Брендоева | 1-4 класс | школьный | Урочно-внеурочная( уроки карельского языка и литературы) |
| Турслет станция»Карельская кладовая» | 1-4 классы | школьный | внеурочная |
| Фестиваль карельской литературы им. В.Е.Брендоева | 1-4 класс | республиканский | Внеурочная |
| Обзор литературы на карельском языке, знакомство с периодическими изданиями | 1-4 классы | школьный | внеурочная |
| Встреча с карельскими писателями | 3-4 классы | внешкольный | внеклассная |
| Экскурсия в музей, посвященная Дню матери- «Мама в карельской семье» | 3-4классы | внешкольный | внеклассная |
| Этнокультурная республиканская олимпиада по карельскому языку»Морошка» | 4-классы | республиканский | Урочно-внеурочная(уроки карельского языка и урок»МояКарелия») |
| Конкурс новогодних поделок и рождественских открыток | 1-4 класс | Школьный  индивидуальный групповой | Внеклассная  Урочная(уроки ИЗО) |
| Новогодняя ярмарка | 1-4 класс | Школьный | внеклассная |
| Творческий конкурс «Talvi tuli a voi-voi» | 1-4класс | Школьный  индивидуальный | Урочно-внеурочная(уроки карельского языка и ИЗО) |
| Традиции празднования рождества, святочные гадания | 1-4 класс | школьный | внеурочная |
| Карельская масленица | 1-4классы | школьный | внеклассная |
| Книжная выставка «Язык предков угаснуть не должен!» | 1-4 класс | школьный | Внеклассная  внеурочная |
| Олимпиада по родным языкам | 4-классы | республиканский | Внеурочная |
| Экскурсия в музей «Одежда карел» | 3-4классы | внешкольный | Внеурочная |
| Творческая мастерская«Мастер-класс по изготовлению куклы-рванки» | 2классы | внешкольный |  |
| Карельские игры | 1классы | школьный | внеурочная |
| «Музыка Карелии» | 3-4классы | школьный | Урочная( уроки музыки) |
| «Путешествие по страницам карельских сказок» | 1-2классы | внешкольный | Внеурочная  внеклассная |
| Конкурс чтецов на карельском языке«On hengis kieli tuottoloin» - «Он жив, язык родителей» | 1-4 класс | Школьный  индивидуальный республиканский | внеурочная |
| Конкурс рисунков «Край карельский край родной» | 1-4 классы | Школьный  республиканский | Урочная( уроки ИЗО) |
| Карельские посиделки | 1-4 классы | школьный | внеурочная |

**Традиционные школьные мероприятия**

**сентябрь**

Фестиваль карельской лит-ры им.В.Е.Брендоева

Турслет- станция «Карельская кладовая»

**Октябрь**

Встреча с карельскими писателями

**Декабрь**

Новогодняя ярмарка

Конкурс чтецов «Talvi tuli a voi-voi»

**Февраль**

День родного языка

День Калевалы

**Март**

Карельские игры

Карельские сказки

**Апрель**

День карельской и вепсской письменности

Республиканский конкурс чтецов на карельском языке«On hengis kieli tuottoloin» - «Он жив, язык родителей»

**Май**

Карельские посиделки

Карельская горница

«Карельский калейдоскоп»

«Знатоки родного языка»

**Модуль 5:** **«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Формы** |
| **1-4** | циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; |
| **3-4** | профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; |
| **1-4** | экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; |
| **1-4** | Участие во всероссийском проекте «Неделя без турникетов» |
| **1-4** | Занятия в кружках по интересам дополнительного образования |

**6 модуль****: «Организация воспитательной деятельности классных**

**руководителей»**

Классный руководитель является ключевой фигурой в воспитательном взаимодействии педагогов с детьми. От него зависит не только результативность воспитательной деятельности, но эмоционально-психологический и нравственный климат в классном сообществе, настроение и самочувствие ребенка, удовлетворенность родителей жизнедеятельностью и организацией воспитательного процесса в учебном заведении, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

**Направления деятельности классного руководителя:**

|  |  |
| --- | --- |
| **В начале учебного года** | Оформление личных дел учащихся;  оформление классного журнала;  составление плана работы класса в соответствии с общешкольным планом работы (до 15 сентября);  предоставление статистических данных о классе (1 сентября)  составление социального паспорта класса (до 15 сентября) |
| **Ежедневно** | работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия обучающихся;  организация питания обучающихся;  индивидуальная работа с обучающимися (по необходимости);  ведение и учет пропусков в журнале;  контроль внешнего вида обучающихся;  организация дежурства по классу;  проверка рапортички;  посещение уроков (по необходимости) |
| **Еженедельно:** | проверка дневников обучающихся, выставление текущих оценок;  проведение тематического классного часа (по плану воспитательной работы класса и школы);  работа с родителями (по ситуации);  работа с учителями – предметниками (по ситуации);  встреча с социальным педагогом (по ситуации); индивидуальные беседы с детьми;  мониторинг самоуправления класса;  подготовка и участие в общешкольных делах. |
| **Каждый месяц** | подведение итогов и составление рейтинга успеваемости;  совместный анализ выполнения плана работы;  участие в работе МО классных руководителей;  контролировать участие в кружках, секциях дополнительного образования, юнармейского движения обучающихся своего класса. |
| **Один раз в четверть** | оформление классного журнала по итогам четверти;  составление отчета об успеваемости и посещаемости анализ выполнения плана работы за четверть;  отчет по талантливой молодежи;  проведение и анализ диагностических исследований;  коррекция календарного плана воспитательной работы на новую четверть;  проведение родительского собрания (сдать копию протокола). |
| **В конце учебного года** | проведение итогового родительского собрания;  оформление результатов, сдача их в учебную часть;  анализ результата воспитательной работы;  работа с документацией: заполнение личных дел, журнала, составление отчета |

**Формы работы классного руководителя:**

|  |  |
| --- | --- |
| **проведение классных часов** | Классные часы, должны быть основаны на о на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. |
| **сплочение коллектива** | класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. |
| ***Индивидуальная работа с обучающимися*** | изучение особенностей личностного развитияучащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. |
| **индивидуальная работа** | Индивидуальная работа должна быть направлена на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. |
| **коррекция поведения ребенка** | Организовывается через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. |
| ***Работа с учителями, преподающими в классе*** | **-** регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;  -проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;  -привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. |
| ***Профилактика девиантного поведения, употребления ПАВ*** | Родительский всеобуч, беседы с психологом, представителями наркологического диспансера, участие в ежегодном анкетировании |

**Модуль 7: «Работа с родителями (законными представителями)»:**

# Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Необходимо учесть, что современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. В этом процессе роль классного руководителя очень важна! Ведь смысл педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для нормальной жизни ребёнка – комфортной, радостной и, конечно, счастливой. Поэтому работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

# Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию. Для достижения цели решаются следующие задачи:

# активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе правовых документов;

# организация родительского всеобуча на паритетных началах;

# формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;

# совершенствования форм взаимодействия: школа-семья;

# совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

# педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);

# поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей.

# Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Формы** |  |
| **Групповой** | общешкольный родительский комитет | участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей |
|  | родительские круглые столы | обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми |
|  | мастер-классы, семинары с приглашением специалистов, психологические тренинги, консультационный пункт | получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей |
|  | родительские дни | посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации |
|  | общешкольные родительские собрания | обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся |
|  | социальные сети и чаты, родительские форумы | обсуждение интересующих родителей (законных представителей) вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогов |
|  | классный родительский комитет | участие в решении вопросов воспитания и социализации детей класса |
|  | классные родительские собрания | обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса |
| **Индивидуальный** | консультации специалистов по запросу родителей | решение острых конфликтных ситуаций, координация воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) |
|  | участие родителей в педагогических консилиумах | решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка |

**Модуль 8. «Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»**

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с педагогами должна строиться в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущая к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через: Организацию предупредительно-профилактической деятельности:

реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);

- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийных классных часов, инструктажей, бесед по безопасности: в школе, дома, на улице, у водоемов и т.д.

- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов в сети Интернет).

Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;

- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;

- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;

- привлечение подростков к наставничеству и шефской помощи младшим школьникам;

- привлечение подростков к деятельности РДШ, волонтеров Победы, другие крупные общественные организации для реализации социально значимых проектов, инициируемых данными общественными организациями.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

-выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;

-консультация социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

-приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;

-привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН и ДН;

-привлечение трудных подростков к деятельности РДШ, волонтеров Победы, клубов юных друзей правопорядка, другие крупные общественные организации, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;

- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях;

- сотрудничество с Центром помощи детям г. Олонца;

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет, организация индивидуальной работы; - организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога – психолога, педагогов –предметников, медицинских работников;

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

- использование разнообразных форм для проведения родительских

собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

Профилактическая работа с педагогами:

- обеспечение прохождения педагогами службы сопровождения курсов повышения квалификации;

- обсуждение на педагогических советах и совещаниях с педагогическим

Коллективом вопросов, связанных с организацией профилактической работы в классах;

- обеспечение информационной и методической поддержки классным руководителям и специалистам службы сопровождения администрацией школы.

**Модуль 9. «Детские общественные объединения», кружок «ЮИД».**

Кружок организован на базе 3-4 классов, численность участников 16-20 человек.

**Важнейшие задачи:**

* оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;
* противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков;
* пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.

**Формы работы:**

* изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
* участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;
* проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;
* участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

**Модуль 10: «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе*:

* оформление холла первого этажа государственной символикой Российской Федерации, республики Карелия (флаг, герб), изображениями символики Российского государства
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, пришкольной территории и т. п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

-создание тематических фотозон.

**Раздел 3. Организационный.**

**3.1. Кадровое обеспечение.**

Общая численность педагогических работников образовательного учреждения составляет 42 человека. Для педагогического коллектива характерны опыт, профессионализм и мастерство, о чём свидетельствует высокий уровень профессиональной компетенции. 40% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 19% - первую; 1 педагог удостоен звания «Отличник народного просвещения Российской Федерации», 2 человека награждены медалью «Профессионал России», 11 человек имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 12 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации, 28 человек Почетной грамотой Министерства образования Республики.Ежегодно педагоги принимают активное участие в районных конкурсах педагогического мастерства.В 2021 году учитель начальных классов Оленина К.М. стала победителем районного этапа конкурса «Учитель года».

**3.2. Материально-техническая база образовательного учреждения.**

Учреждение находится в кирпичном здании 1982 г. застройки. В школе оборудованы 28 учебных кабинетов, все учебные кабинеты оснащены необходимой школьной мебелью (парты и стулья), учительскими столами, корпусной мебелью, АРМ учителя, имеются компьютеры, мультимедийные проекторы. Во всех кабинетах начального звена имеются раковины с горячей и холодной водой, также раковины имеются в кабинетах физики, химии, биологии, ИЗО.

Кроме этого в здании школы расположены;

кабинет обслуживающего труда, состоящего из столярной и слесарной мастерских; спортивного зала; кабинет ритмики актовый зал, кабинеты педагога – психолога, учителя логопеда, социального педагога, библиотека.

На школьной территории имеется стадион с беговыми дорожками, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, прыжковая яма, гимнастический спортивный городок (брусья, перекладины, рукоход).

В школе работает музей, в котором создана экспозиция об истории школы, пионерской организации, педагогических работниках школы в годы Великой Отечественной войны.

**3.3. Социальное партнерство.**

Большинство школ испытывают нехватку учителей – мужчин, мы не исключение, однако для реализации всех направлений юнармейского движения нам удалось создать систему социального партнёрства. Основными партнёрами реализации военной подготовки являются казаки «Хутора Спасский», которые проводят еженедельные занятия, мастер – классы, участвуют в торжественных и спортивных мероприятиях юнармейских отрядов. Образовательная организация сотрудничает с районным Советом ветеранов, Отрядом противопожарной службы №35 г. Олонца, ГИМС, ОМВД по Олонецкому району, Карельским кадетским корпусом, штабом регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в Республике Карелия. Активные партнерские отношения налажены с Олонецким национальным музеем, Олонецкой детской и взрослой библиотекой, ЦДО (художественная, музыкальная школа), ДЮСШ г. Олонца, ЦТ и Д г. Олонца.

В последние годы активными партнерами школы стали родители обучающихся, индивидуальные предприниматели, которые с удовольствием принимают ребят на экскурсии на свои предприятия. Проводят мастер-классы, рассказывают о своей деятельности.

**3.4. Условия работы с детьми с особыми образовательными потребностями.**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Для работы с детьми с особыми потребностями разработаны АОП, организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение. Обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность и дополнительное образование. Дети с ОВЗ активно вовлекаются во все внеурочные и внеклассные мероприятия, для ребят созданы условия успешной социальной адаптации.

**3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

**1**.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

**2**.Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

-деятельности классных руководителей и их классов;

-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- внешкольных мероприятий;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

-деятельности по профориентации обучающихся;

-действующих в школе детских общественных объединений;

-работы школьного музея (музеев);

-добровольческой деятельности обучающихся;

-работы школьных спортивных клубов

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание:

- Диагностика нравственной самооценки;

- Науменко Ю.В. «Формирование здоровьесберегающей культуры»;

- «Формирование гражданской позиции»;

- Н.Е. Щуркова «Размышление о жизненном опыте»;

- Методика М.И. Шиловой «Изучение воспитанности учащихся»;

- методика «Изучения социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;

- Методика А.А. Андреева «Какой у нас коллектив?»;

- Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности школьной жизнью”(родители, дети)

Выборку испытуемых в процессе исследования эффективности воспитательной системы могут составить учащиеся 4-х, 7-х, 9-х классов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

**3**. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

-качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

**4**.Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А.И.Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

**5**.Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс.

**6**.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т.д.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

**Цель** - Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

# Задачи:

1.интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

2.развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

3.педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций («юнармия», волонтерство);

4.создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

5.инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

6.реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

7.повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

8.активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

**1-я четверть 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые школьные и традиционные дела** | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Участники** | | | **время**  **проведения** | | **Ответственные** | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | | 1-4 классы | | | 9.00,  9.40. | | Павлова И.В., Андреева Н.И., Иванова Т.П. | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом:  1.Тематические классные часы: «Дети Беслана»;  2.Мероприятие «Свеча памяти»; | | 2-4 классы | | | 03.09.2022 г. | | Иванова Т.П., Андреева Н.И., кл. руководители | |
| Школьный турслёт | | 3-4 классы | | | 10.09.2022 г. | | Морозова Н.А., Иванова Т.П. | |
| Международный день спортивной ходьбы | | 1-4 классы | | | 27.09.2022 г. | | Павлов Р.В., классные руководители | |
| Неделя безопасности дорожного  движения (по отдельному плану) | | 1-4 классы | | | 25-29.09.2022 г. | | Иванова Т.П., Морозова Н.А. | |
| Международный День учителя:  1.Классные часы : «Самая важная профессия»,  2.Праздничный концерт | | 1-4 классы | | | 05.10.2022 г. | | Иванова Т.П. Андреева Н.И., классные руководители | |
| Классные часы, посвященные  Дню пожилого человека | | 1-4 классы | | | 01-08.10.2022 г | | Классные руководители | |
| Мероприятия, посвященные Дню рождения школы:  1.Тематические классные часы;  экскурсии в школьный музей  2.«Веселый День рождения» (по отдельному план). | | 1-4 классы | | | 25-29.10.2022 г. | | Иванова Т.П. Андреева Н.И., классные руководители | |
| «осенний спринт»,  «осенний кросс» | | 1-4 классы | | |  | | Учителя физической культуры | |
| Тематические классные часы «Комплексная безопасность школьника» (ПДД, правила поведения у водоемов, пожарная безопасность и т.д.) | | 1-4 классы | | | Последняя неделя октября | | Классные руководители | |
| 26 октября-Международный день школьных библиотек  Библиотечно-библиографический урок «Чудесная страна-библиотека»: знакомство со школьной библиотекой | | 1-е классы | | | 25.10.2022 г. | | Фадеева Н.И. | |
| Походы | | 1-4 классы | | | 6-24.09.2022 г. | | классные руководители | |
| Осенний спортивный праздник | | об-ся, родители, учителя | | | 18.09.2022 г. | | учителя физической культуры | |
| **Школьный урок** | | | | | | | | |
| Международный день распространения грамотности | | | 1-4 | | 08.09.2022 г. | | Зотеева О.В., Павлова И.В. | |
| Уроки «Занимательная математика», в рамках всемирного дня математики | | | 1-4 классы | | 15.10.2022 г. | | Учителя математики | |
| БИУ «История книжной закладки», мастер - класс по изготовлению книжной закладки. | | | 3-е классы | | октябрь | | Фадеева Н.И., Исакова Н.Г. | |
| **«Изучение и сохранение национальной культуры и традиций»** | | | | | | | | |
| Знакомство с творчеством В.Е. Брендоева (урочно-внеурочная) уроки карельского языка и литературы) | | | 1-4 класс | | В течение месяца | | Софронова Е.А., Фадеева Н.И. | |
| Турслет станция Карельская кладовая» | | | 3-4 классы | | 24.09.2022 г. | | Софронова Е.А. | |
| Встречи с карельскими писателями и поэтами | | | 1-4 классы | | сентябрь | | Софронова Е.А. | |
| **«Профориентация»** | | | | | | | | |
| Классные часы «Профессия моих родителей» | | | 1-4 классы | | Сентябрь-октябрь | | Классные руководители | |
| Классный час «Профессия – учитель» | | | 1-4 классы | | Октябрь | | Классные руководители | |
|  | | |  | |  | |  | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| Общешкольное родительское собрание в формате zoom   1. Итоги - 2021-2022 уч.года; 2. Комплексная безопасность детей. | | | 1-4 классы | | 14.10.2022 г | | Директор | |
| Совмсстный рейд родительского комитета, сотрудников ОГИБДД, членов кружка ЮИД по правилам дорожного движения. | | | 1-4 классы | | 08.09.2022 г. | | Иванова Т.П. | |
| Классные родительские собрания  (выбор родительского комитета);  Собрание представителей общешкольного родительского комитета | | | 1-4 классы | | В течение октября | | Иванова Т.П. | |
| **«Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»** | | | | | | | | |
| **1.** | - Оформление социального паспорта класса  - Оформление социального паспорта школы | | | 1-4 | | сентябрь | | Классные руководители |
| **2.** | Проведение инструктажей с обучающимися, ознакомление с приказами по школе | | | 1-4 | | 01.09.2022 г.  Последняя неделя учебной четверти | | Классные руководители |
| **3.** | Профилактическая работа с обучающимися | | | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители. Социальный педагог |
| **4.** | Оформление дневников и классных уголков «Безопасный маршрут» | | | 1-4 | | сентябрь | | Классные руководители |
| **5.** | Неделя безопасности: проведение учебных эвакуаций, инструктажей, викторин и тренировок по безопасности | | | 1-4 | | 12-16.09.2022 г. | | Зам по ВР, классные руководители |
| **6.** | Информационная безопасность  - Создание и обновление Интернет – сообществ (групп) классных коллективов, чатов с родителями в мессенджерах  - Проведение классных часов, по культуре безопасного поведения в Интернете  - Проведение родительских собраний, лекториев, индивидуальных консультаций по Интернет – безопасности | | | 1-4 | | В течение четверти | | Зам по ВР  Психолог  Классные руководители |
| **7.** | Участие в мероприятии «Азбука безопасности» в ЦДО | | | 1-е классы | | 19-23.09.2022 г. | | Классные руководители |
| **8.** | Участие в конкурсе «Безопасное колесо» | | | 3-4 | | 18.04-29.05.2023 г. | | Зам по ВР, руководитель кружка ЮИД |
| **9.** | День пожарной безопасности | | | 1-4 | | 28.04.2023 г | | Зам по ВР, классные руководители |
| **10** | Профилактика экстремизма и терроризма (классные часы) | | | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| **«Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | | | | |
| **1.** | Еженедельная торжественная линейка с церемонией поднятия флага и исполнением гимна России | | | 1-4 | | Каждый понедельник | | Администрация школы, классные руководители |
| **2.** | Оформление вестибюля школы, спортивного зала к 1 сентября | | | 1-4 | | 31.08.2022 г. | | Ответственные по приказу |
| **3.** | Оформление классных кабинетов | | | 1-4 | | 29-31.08.2022 г. | | Классные руководители |
| **4.** | Уборка пришкольного участка | | | 4-е классы | | сентябрь | | Классные руководители |
| **5.** | Участие в конкурсе рисунка «Соблюдай ПДД», оформлении е выставки в вестибюле школы | | | 1-4 классы | | 12-19.09.2022 г | | Учитель ИЗО, классные руководители |
|  | Оформление актового зала ко Дню учителя | | |  | | 3-4.10.2022 г | | Классные руководители |
|  | Оформление выставки «Мой любимый учитель» | | | 1-4 | | 3-4.10.2022 г | | Классные руководители |
|  | Изготовление праздничных открыток ко Дню учителя | | | 3-е классы | | 1-4.10.2022 г. | | Классные руководители |
|  | Оформление актового зала и проведение праздников в параллелях «Здравствуй, осень золотая» | | | 1-4 классы | | Сентябрь-октябрь | | Классные руководители |
|  | Оформление фотозоны «Русская осень» | | | 1-4 классы | | Сентябрь | | Классные руководители |

**2-я четверть 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые школьные и традиционные дела** | | | |
| **Мероприятия** | **Участники** | **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Международный День толерантности- тематические классные часы | 2-4 классы | 16.11.2022 г. | Классные руководители |
| Конкурс стихов «День народного единства» | 3-4 классы | 04.11.2022 г | Классные руководители, Фадеева Н.И. |
| Фестиваль литературных композиций «День неизвестного солдата» | 4-е классы | 03.12.2022г. | Классные руководители, Андреева Н.И., Иванова Т.П. |
| День матери – праздничный концерт | 1-4 классы | 25.11.2022 г. | Андреева Н.И., Иванова Т.П. |
| Выступление в Центре «Социальной помощи» «Маме - посвящается» | 4б класс | 25.10.2022 г. | Сичинава О.А., Андреева Н.И. |
| Конкурс чтецов «Ах, Зимушка-зима!» | 1-4 классы | 23.12.2022 г. | Фадеева Н.И., классные руководители |
| «Ярмарка Новогодних поделок» | 1-4 классы | 28.12.2022 г. | Классные руководители |
| Новогодние мероприятия:  - утренники; | 1-4 классы | 27-29.12.2022 г. | Иванова Т.П., Андреева Н.И, классные руководители |
| **Школьный урок** | | | |
| Участие во Всероссийском уроке «История самбо» | 4-е классы | 15-19.10.2022 г. | Учителя физической культуры |
| Участие во всероссийском едином уроке «Права человека» | 3-4 классы | 10.12.2022 г. | Учителя обществознания |
| Библиотечные уроки « ко Дню рождения Н.А.Некрасова» | 2-4 классы | 10.12.2022 г. | Фадеева Н.И. |
| Занимательные уроки математики, посвященные Дню рождения И.И.Александрова | 3-4 классы | 25.12.2022 г. | Учителя математики |
| Зоологический урок: «Больше всего я люблю животных» по творчеству Евгения Чарушина | 3-4-е классы | 15.11.2022 г. | Фадеева Н.И. |
| Участие в предметных  олимпиадах | 2-4 классы | Октябрь-ноябрь | Учителя-предметники |
| **«Детские общественные объединения»** | | | |
| Международный День толерантности: проведение членами отряда «Радуга» тренингов, игр: «Разноцветные ладошки», «Учимся понимать и уважать друг-друга» | 2-4 классы | 16.11.2022 г | Классные руководители, Леонтьева А.А. |
| Выступление лекторской группы волонтеров «Кто такие инвалиды» | 3-4 классы | 03.12.2022 г. | Классные руководители, Леонтьева А.А. |
| **«Изучение и сохранение национальной культуры и традиций»** | | | |
| Конкурс чтецов на карельском языке «Talvi tuli a voi-voi !» | 1-4 классы | 24.12.2022 г. | Сафронова Е.А., классные руководители |
| Уроки карельского языка | 1-4 классы | В течение  года | Сафронова Е.А. |
| Экскурсии в Олонецкий национальный музей, библиотеку | 1-4 классы | В течение  года | Сафронова Е.А., классные руководители |
| **«Профориентация»** | | | |
| Выступление на классных часах родителей обучающихся, «Почему я выбрал эту профессию; | 3-4 классы | декабрь | Родители обучающихся |
| Экскурсия в Олонецкий  Центр занятости населения | 4-е классы | ноябрь | Специалист ЦЗ Коркачева Л.А., классные руководители |
| Организация мастер-классов родителями обучающихся | 1-4 классы | Ноябрь-декабрь | Родители обучающихся, классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Совместный рейд с родительски комитетом и сотрудниками ОГИБДД на предмет наличия у детей светоотражающих элементов | Члены родительского комитета | 01.11.2022 г. | Родители, сотрудники ОГИБДД, Иванова Т.П. |
| Проверка качества питания и обслуживания в школьной столовой | Члены родительского комитета | 18.11.2022 г. | Родители, социальный педагог школы |
| Участие родителей в изготовлении Новогодних сувениров |  | декабрь | Родители обучающихся |
| Классные родительские собрания | 1-4 классы | декабрь | Родители обучающихся, классные руководители |
| Индивидуальные встречи, беседы, консультации | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители, учителя предметники, социальные педагог |
| **«Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»** | | | |
| Классные часы «ПДД в темное время суток, зачем нужны светоотражающие элементы» | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители |
| Рейд членов кружка ЮИД с инспектором ОГИБДД и родителями обучающихся на наличие светоотражающих элементов | 1-4 классы | В течение четверти | Члены отряда ЮИД, родители обучающихся |
| Беседы с участим сотрудников ГИМС «безопасное поведение у водоемов во время ледостава» | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители, сотрудники ГИМС |
| Беседы с сотрудниками МЧС «Правила пожарной безопасности во время отопительного сезона» | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители, сотрудники МЧС |
| Индивидуальная работа с обучающимися и родителями по профилактике правонарушений | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители, социальный педагог |
| Классные часы по безопасности во время зимних каникул | 1-4 классы | 27-29.12.2022 г. | Классные руководители |
| Тематические классные часы в рамках правового месячника «Права и обязанности» | 1-4 классы | ноябрь | Классные руководители |
| **«Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| Оформлениие уголка в вестибюле школы ко Дню оказания правовой помощи детям | 1-4 классы | 20.11.2022 г. | Классные руководители 4-х классов |
| Конкурс рисунков «Моя любимая мамочка» | 1-4 классы | 28.11.2022 г. | Учитель ИЗО, классные руководители |
| Оформление актового зала к новогодним мероприятиям | 1-4 классы | 25-27.12.2022 | Классные руководители |
| Организация новогодней ярмарки | 1-4 классы | 27.12.2022 г | Классные руководители |
| Участие в новогодних утренниках (разучивание песне, танцев, подготовка костюмов) | 1-4 классы | 27-29.12.2022 г. | Классные руководители |

**3-я четверть 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые школьные и традиционные дела** | | | |
| **Мероприятия** | **Участники** | **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Урок Мужества «Подвиг блокадного Ленинграда»» | 2-4 классы | 27.01.2023 г. | Иванова Т.П., классные руководители |
| Зимняя зарница | 3-4 классы | 20.02.2023г. | Иванова Т.П., учителя физической культуры |
| Поздравительные видео открытки для пап | 1-4 классы | 20-23.02.2023 г. | Классные руководители |
| Концерт, посвященный 8 марта | 1-4 классы | 07.03.2023 г. | Андреева Н.И., Иванова Т.П. |
| День открытых дверей для 4-классников | 4-е классы | 16.03.2023 г. | Канаева Н.Ю., Иванова Т.П., Воронин В.П. |
| Торжественное мероприятие «Крымская весна» | 3-4 классы | 18.03.2023 г. | Андреева Н.И., Иванова Т.П. Канаева Н.Ю. |
| Фестиваль литературно-музыкальных композиций, посвященных 23 февраля | 1-4 классе | 22.02.2023 г. | Андреева Н.И.,  классные руководители |
| **Школьный урок** | | | |
| День российской науки. Квест – игра | 2-4 классы | 08.02.2023 г | Учителя предметники |
| Неделя математики | 1-4 классы | 14-20.03.2023 г | Учителя математики, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 4-е классы | 01.03.2023 г. | Воронин В.П. |
| **«Изучение и сохранение национальной культуры и традиций»** | | | |
| Международный день родного языка, чтение книг на карельском и русском языке | 1-4 классы | 21.03.2023 г. | Учителя-предметники |
| День Калевалы (по отдельному плану) | 4 классы | март | Классные руководители |
| Месяц карельской национальной культуры  (по отдельному плану) | 1-4 классы | Январь-февраль | Софронова Е.А., классные руководители |
| **«Профориентация»** | | | |
| Классные часы с участием пап, сотрудников силовых ведомств | 1-4 е классы | февраль | Классные руководители |
| Участие в профориентационном уроке- «Живи, учись, работай в Карелии» | 4-е классы | март | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города | 1-4 классы | В течение месяца | Иванова Т.П., классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Профилактические встречи-беседы (по  необходимости) | Родители  обучающихся | В течении четверти | Классные руководители, администрация, педагог-психолог, социальный педагог |
| Классные родительские собрания | Родители  обучающихся | Февраль | Классные руководители |
| Родительский всеобуч «Мотивация обучения в начальной школе» | Родители  обучающихся 2-4 классов | 18.02.2023 г | Педагог-психолог, социальный педагог, зам директора по ВР |
| **«Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и**  **асоциальных явлений среди несовершеннолетних»** | | | |
| Тематические классные часы по безопасному поведению в школе | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители |
| Беседы с участием сотрудников ОГИБДД «Внимание-гололед!» | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители, сотрудники ГИМС |
| Классные часы «Зацепинг-это страшно!» | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители |
| Классные часы «Польза и вред мобильных устройств» | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители |
| Беседы с участием сотрудников ГИМС «Опасность  зимних водоемов» | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители, сотрудники ГИМС |
| Индивидуальная работа с обучающимися  девиантного поведения | 1-4 классы | В течение четверти | Классные руководители, социальный педагог |
| **«Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| Оформление уголка в вестибюле школы «Блокадный хлеб» | 3-4 классы | 27.01.2023 г. | Классные руководители |
| Оформление фотозоны  «карельская горница» | 1-4 классы | Последняя неделя января | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Защитники Отечества», оформление выставки | 1-4 классы | 19-22.02.2022 г. | Классные руководители |
| Оформление классных кабинетов к 23 февраля | 1-4 классы | 19-22.02.2022 г. | Классные руководители |
| Изготовление открыток 8 марта | 1-4 классы | Март 2023 г. | Классные руководители |
| Выставка творческих работ «Моя мама – мастерица». | 1-4 классы | Март 2023 г. | Классные руководители |

**4-я четверть 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые школьные и традиционные дела** | | | |
| **Мероприятия** | **Участники** | **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| День космонавтики. -Гагаринский урок «Космос – это мы»; уличная акция; конкурс рисунков; классные часы. | 1-4 классы | 12.04.2023 г | Классные руководители |
| Участие в республиканской акции «Марш парков» | 2-4 классы | по плану ЦДО | классные руководители |
| Участие в районном фестивале «Олонец – гусиная столица» | 1-2-е классы | по плану администрации | Морозова Н.А. |
| Международный день музеев | 1-2 классы | 18.05.2023 г. | Храпко Н.И., Павлова Л.А., «Совет музея» |
| Участие в районном конкурсе детских работ «Животный мир Карелии» | 1-4 классы | 25.04.2023 г. | Исакова Н.Г., классные руководители |
| Классные часы. Посвященные присвоению г. Петрозаводску звания «Город воинской славы» | 3-4классы | 05.05.2023 г. | Классные руководители |
| смотр строя и песни; | 4-е классы | 06.05.2023 г. | Канаева Н.Ю., Воронин В.П. |
| конкурс чтецов, посвященный Дню Победы; | 1-4 классы | 05.05.2023 г. | Учителя литературы, классные руководители |
| классные часы, посвященные Победе в ВОВ | 1-4 классы | в течение месяца | Классные руководители |
| Районная военно-патриотическая игра «равнение на Победу» | Сборная команда 2-3 классов | 17.05.2023. | Канаева Н.Ю., Иванова Т.П., классные руководители |
| участие в городских и районных мероприятиях, посвященных 9 мая: | 1-4 классы | по плану администрации | Администрация школы |
| Участие в районном конкурсе стихов Весна Победы» | 1-4 кл. | По плану администрации | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры, концерт хоровых коллективов начальной школы | 1-4 классы | 24.05.2023 г. | Иванова Т.П., Андреева Н.И., классные руководители |
| **«Детские общественные объединения»** | | | |
| Выступление агитбригады ЮИД | 2-4 классы | 26-29.04.2023г. | Морозова Н.А. |
| Участие в экологической  акции «Весенняя неделя добра» | 1-4 классы | май | Классные руководители |
| Помощь в уборке территории музея и парка | 1-4 классы | май | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| **«Изучение и сохранение национальной культуры и традиций»** | | | |
| Республиканский конкурс чтецов на карельском и вепсском языке«On hengis kieli tuottoloin» - «Он жив, язык родителей» | 2-4 классы | по плану администрации города | учитель карельского языка |
| Районный конкурс рисунков «Здесь Родины моей начало» | 2-4 классы | по плану ЦДО | Исакова Н.Г. |
| «Мастер-класс» Пасхальные традиции» | 3-4 классы | в течение месяца | Фадеева Н.И., классные руководители |
| День национальной библиотеки РК:  - встречи с писателями, поэтами в библиотеке;  - уроки литературы в школе. | 1-4 классы (по графику) | 15.04.2023 г. | Иванова Т.П., учителя предметники |
| Выступление-поздравление с профессиональным праздником сотрудников пожарной части | 4в класс | 29.04.2023 г. | Андреева Н.И., Классный руководитель |
| 2.«Неделя безопасности и охраны труда» | 1-4 классы | 27-29.04.2023 г. | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Организация работы «Родительского патруля» (разработка Положения, приказа, графика) | Члены родительского комитета | Апрель-май | Администрация |
| Проведение родительских собраний «Как обезопасить своего ребенка во время каникул»; | Родители обучающихся | май | Классные руководители |
| **«Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и**  **асоциальных явлений среди несовершеннолетних»** | | | |
| Комплексная игра по безопасности для обучающихся 1-4 классов по станциям «Безопасность – это важно!» |  | 24.05.2023. | Иванова Т.П., Воронин ВП. |
| Туристическая игра «Здоровье» | 1-4 классы | 22.05.2023 г. | Учителя физической культуры |
| Участие в конкурсе «Безопасное колесо» | 3-4 | 18.04-29.05.2023 г. | Руководитель кружка ЮИД |
| Тематические классные часы «Безопасное лето» | 1-4 классы | Последняя учебная неделя | Классные руководители |
| День пожарной безопасности | 1-4 | 28.04.2023 г. | Зам по ВР |
| Поздравление сотрудников ПЧ | 4-е классы | 30.04.2023 г. | Учитель музыки |
| **«Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| Организация выставки творческих работ «Весна-красна!» | 1-4 классы | Апрель | Учитель ИЗО, классные руководители |
| Помощь в организации уборки и озеленении школьного участка | 1-4 классы | Апрель-май | Классные руководители, обучающиеся, родители |
| Участие в концерте, посвященном Дню славянской письменности и культуры, оформление зала, подготовка костюмов | 1-4 классы | Май | Классные руководители |
| Оформление зала к выпускному вечеру в 4-х классах | 4-е классы | Май | Классные руководители. родители |